

_____ Guía de Trabajo

Fisioterapia en el Adulto Mayor

Guía de Trabajo
Fisioterapia en el Adulto Mayor

Código: ASUC 01304

Primera edición digital
Huancayo, 2022

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361
Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe
<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición
Fondo Editorial

Diseño y diagramación
Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Índice

Presentación	5
Primera unidad	6
Semana 1: Sesión 2	
Importancia de la rehabilitación en la tercera edad	7
Semana 2: Sesión 2	
Teorías del envejecimiento	9
Semana 3: Sesión 3	
Cambios anatómicos y fisiológicos durante en envejecimiento y su impacto clínico (sarcopenia)	11
Semana 4: Sesión 4	
Perfil clínico de los adultos mayores (guía de caso 1)	14
Segunda unidad	17
Semana 5: Sesión 5	
Historia clínica fisioterapéutica-valoración geriátrica integral	18
Semana 6: Sesión 6	
Escalas de valoración funcional	19
Semana 7: Sesión 7	
Funcionalidad relacionada con la salud mental- Cuestionario de Pfeiffer	20
Semana 8: Sesión 8	
Funcionalidad psicosocial	21

Tercera unidad	23
Semana 9: Sesión 9	
Inmovilidad (guía de caso 2)	24
Semana 10: Sesión 10	
Insuficiencia cognitiva y deterioro cognitivo (guía de caso 3)	26
Semana 11: Sesión 11	
Inestabilidad de la marcha-caídas frecuentes (guía de caso 4)	29
Semana 12: Sesión 12	
Incontinencia (guía de caso 5)	31
Cuarta unidad	33
Semana 13: Sesión 13	
Actividad física en tiempo de cuarentena	34
Semana 14: Sesión 14	
Envejecimiento saludable	35
Semana 15: Sesión 15	
Beneficios de la actividad física en el adulto mayor	36
Semana 16: Sesión 16	
La actividad física como promoción de la salud	37
Referencias	38

Presentación

El material de aprendizaje para los estudiantes es importante para el desarrollo óptimo de la asignatura, pues detalla cómo deben desarrollar alguna actividad.

En general, contiene un compendio de guías prácticas para ser desarrolladas de manera (secuencial). Se estructura por unidades y temas relacionados al campo profesional de la Fisioterapia en el Adulto Mayor.

El resultado de aprendizaje de la asignatura apunta a que el estudiante será capaz de establecer diagnósticos físicos funcionales diferenciales y aplicar protocolos de intervención fisioterapéutica en pacientes adultos mayores.

Es recomendable que realice una revisión previa de las actividades a realizar, así como también de las referencias, textos y artículos seleccionados que amplían la información.

Organice su tiempo para que obtenga buenos resultados, la clave está en encontrar el equilibrio entre tus actividades personales y las actividades que asume como estudiante. El estudio requiere constancia. Por ello, es necesario encontrar la motivación que le impulse a hacer mejor cada día.

La autora

Primera unidad



Semana 1: Sesión 2

Importancia de la rehabilitación en la tercera edad

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Mg.TM. Mabel Sarango Julca Fecha: / / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Luego de visualizar el video, responda las siguientes preguntas.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de analizar la importancia de la fisioterapia en el adulto mayor en el contexto de la actualidad.

II. Descripción de la actividad a realizar

Después de visualizar el video "Entrevista fisioterapia geriátrica a Gabriel Liesa" (www.youtube.com/watch?v=oTBtHVR8N4E), conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opinión tiene usted sobre la importancia de la fisioterapia geriátrica?

2. ¿Por qué la constante formación nos brindará cómo actuar con la persona adulta mayor?



3. ¿Qué retos se presentan ante el contexto de la pandemia?

III. Conclusiones

El estudiante enuncia conclusiones de la práctica.

Semana 2: Sesión 2
Teorías del envejecimiento

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Mg.TM. Mabel Sarango Julca Fecha: / / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Para realizar la actividad, previamente visualizar el video compartido en el aula virtual.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de identificar las teorías del envejecimiento.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Después de visualizar el video “Teorías y modelos de envejecimiento. Laura Alonso” (www.youtube.com/watch?v=p6AT-NFm-jt8), ordenarse en grupo, máximo de cuatro integrantes
- b) Cada grupo, por sorteo, desarrollará una teoría del envejecimiento.
- c) Realizar la práctica.
- d) Elaborar diapositivas.
- e) Subir el trabajo colaborativo al aula virtual.
- f) Exponer trabajo.

III. Conclusiones

El estudiante enuncia conclusiones de la práctica.

Semana 3: Sesión 3

Cambios anatómicos y fisiológicos durante envejecimiento y su impacto clínico (sarcopenia)

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Mg.TM. Mabel Sarango Julca Fecha: / / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Para realizar la actividad previamente, realizar la lectura del el PDF compartido en el aula virtual. Se formarán grupos de trabajo máximo cuatro integrantes. El representante del equipo explicará las respuestas a toda la clase.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de identificar los cambios fisiológicos durante el envejecimiento y su impacto clínico.

II. Descripción de la actividad a realizar

Presentar el video “¿Qué es la sarcopenia y cómo evitarla?” (www.youtube.com/watch?v=-3XkAZp7i_I). Seguidamente, leer el texto de “[Sarcopenia](#)”.

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Qué características tienen las fibras tipo I?

2. ¿Qué características tienen las fibras tipo II?

3. ¿Qué factores intervienen en el envejecimiento muscular?

4. ¿Cuáles son las condiciones de vida que influyen en la aparición de la sarcopenia?

5. ¿Cuáles son los criterios diagnósticos de la sarcopenia?

6. Nombre los tres criterios del algoritmo diagnóstico sobre sarcopenia.



7. ¿Cuál es el tratamiento contra la sarcopenia?

8. ¿Cómo prevenir la sarcopenia?

III. Conclusiones

El estudiante enuncia conclusiones de la práctica.



Perfil clínico de los adultos mayores (guía de caso 1)

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Mg.TM. Mabel Sarango Julca Fecha: / / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea y estudie atentamente el caso clínico relacionado al perfil clínico de los adultos mayores. Luego, analice el caso presentado y conteste las preguntas planteadas. Con su equipo de trabajo, discuta cada respuesta y lleguen a un análisis común. El representante del equipo explicará las respuestas a toda la clase.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de identificar el perfil clínico de los adultos mayores.

II. Descripción o presentación del caso

Perfil clínico del adulto mayor

Paciente varón de 88 años, familiar de paciente refiere que su padre sufrió caída en su casa, impactando a nivel de cadera y muslo izquierdo. Tras lo cual presenta dolor intenso y dificultad para la ambulación. Es atendido en emergencia y se le diagnostica fractura de cadera.

RX de cadera izquierda: Fractura pertrocantérea de fémur izquierdo.

Debido a su avanzada edad, la junta médica decide no operar por el momento, por las complicaciones que se podrían presentar. Es portador de un marcapaso.

Informan a la familia, la cual se muestra preocupada de su estado. Vive con su hija y sus tres nietos. Ahora por la pandemia no consiguen un cuidador quien lo asista. Se turnan para cuidarlo.

III. Preguntas reflexivas o actividades de resolución

1. ¿A qué tipo de tipología del adulto mayor pertenece el caso?

2. ¿Hay una evaluación para determinar la tipología del adulto mayor?

3. ¿Por qué es importante la intervención interdisciplinaria?



IV. Conclusiones

Mencione las conclusiones del caso:

Segunda unidad



Historia clínica fisioterapéutica-valoración geriátrica integral

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Mg.TM. Mabel Sarango Julca Fecha: / / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Desarrolle con su equipo de trabajo la historia clínica fisioterapéutica, aplicada al paciente adulto mayor.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de analizar la valoración funcional que forma parte de la valoración geriátrica integral.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Ordenarse en grupo, máximo de cuatro integrantes.
- b) Desarrollar la anamnesis e historia clínica fisioterapéutica al paciente asignado por el docente.
- c) La historia clínica fisioterapéutica se ha compartido en el aula virtual.
- d) Descargar la historia clínica fisioterapéutica (PDF).

III. Conclusiones

El estudiante enuncia conclusiones del tema:

Semana 6: Sesión 6
Escalas de valoración funcional

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Mg.TM. Mabel Sarango Julca Fecha: / / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: El trabajo es grupal, relacionado a las escalas de valoración funcional. Desarrolle con su equipo de trabajo cada parte de las evaluaciones.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de aplicar las escalas de valoración funcional.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Ordenarse en grupo, máximo de cuatro integrantes.
- b) Observar el video de "Escalas Barthel y Katz" (www.youtube.com/watch?v=KnG7wuTNWTo).
- c) Desarrollar las escalas de valoración funcional: índice de Barthel, índice de Katz, escala de Lawton y Brody al paciente asignado por el docente.
- d) Las escalas de valoración se encuentran compartidas en el aula virtual.

III. Conclusiones

El estudiante enuncia conclusiones del tema y escalas:



Funcionalidad relacionada con la salud mental-Cuestionario de Pfeiffer

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Mg.TM. Mabel Sarango Julca Fecha: / / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: El trabajo es grupal, relacionado a la salud mental. Desarrolle con su equipo de trabajo cada parte de la evaluación.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de aplicar la valoración relacionada con la salud mental.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Ordenarse en grupo, máximo de cuatro integrantes.
- b) Desarrollar la escala de valoración mental: cuestionario de Pfeiffer al paciente asignado por el docente.
- c) El cuestionario de Pfeiffer se encuentra compartido en el aula virtual.
- d) Descargar el cuestionario de Pfeiffer y completar en grupos.

III. Conclusiones

El estudiante enuncia conclusiones del tema.

Semana 8: Sesión 8
Funcionalidad psicosocial

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Mg.TM. Mabel Sarango Julca Fecha: / / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: El trabajo es grupal, relacionado a la funcionalidad psicosocial en el adulto mayor. Desarrolle cada parte de la ficha de inscripción al CIAM. Un representante de grupo expone los resultados.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de identificar la funcionalidad psicosocial en el adulto mayor.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Presentar el video “Comportamiento biopsicosocial del adulto mayor” (www.youtube.com/watch?v=Px_Z2IP3yc)
- b) Ordenarse en grupo, máximo de cuatro integrantes.
- c) Aplicar la ficha de inscripción al CIAM (ubicado en el aula virtual) a una persona adulta mayor.
- d) Desarrollar la ficha de inscripción.
- e) La ficha del CIAM se encuentra compartida en el aula virtual.
- f) Analizar las dificultades que se encontraron.

III. Conclusiones

El estudiante enuncia conclusiones del tema:

Tercera unidad



Semana 9: Sesión 9
Inmovilidad (guía de caso 2)

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Mg.TM. Mabel Sarango Julca Fecha: / / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea y estudie atentamente el caso clínico, relacionado a la Inmovilidad. Luego, analice la intervención fisioterapéutica en terapia respiratoria y conteste las preguntas planteadas. Con su equipo de trabajo, discuta cada respuesta y lleguen a un análisis común. El representante del equipo explicará las respuestas a toda la clase.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de identificar las consecuencias de la inmovilidad y la importancia de la intervención fisioterapéutica.

II. Descripción o presentación del caso

Síndrome de inmovilidad

Nombre: María Elvira Ramos Pérez

Sexo: Femenino

Edad: 80 años

DNI: 25377651

Historia Clínica: 12650

Estado civil: casada

Número de hijos: 4

Ocupación: Jubilada

Diagnóstico: Insuficiencia respiratoria

Otras enfermedades: Parkinson

Paciente ingresa de emergencia al hospital en horas de la madrugada (2:30.) Es vista en emergencia por su estado de insuficiencia respiratoria. Ingresa a hospitalización en medicina interna.

Su hija relata que la madre sufre hace cuatro años de enfermedad de Parkinson, está postrada en cama más de un año; la enfermedad fue aumentando en forma progresiva. Por ello, se presenta una escara a nivel del sacro.

Recibe oxígeno debido a su insuficiencia respiratoria.

Presenta deterioro funcional, incontinencia urinaria.

Se evidencia la presencia de marcada rigidez en las cuatro extremidades y atrofia muscular.

No obedece órdenes, no se comunica.

III. Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución

1. ¿Cuáles son los objetivos de rehabilitación del caso presentado?
2. Explicar y aplicar la intervención fisioterapéutica.
3. Explicar y aplicar la educación a la familia.

IV. Conclusiones

Mencione las conclusiones del caso:



Insuficiencia cognitiva y deterioro cognitivo (guía de caso 3)

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Mg.TM. Mabel Sarango Julca Fecha: / / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea y estudie atentamente el caso clínico, relacionado a la semana correspondiente. Luego, analice la intervención fisioterapéutica, contestando las preguntas planteadas. Con su equipo de trabajo, discuta cada respuesta y llegue a un análisis común. El representante del equipo explicará las respuestas a toda la clase.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de identificar los síndromes geriátricos y la importancia de la intervención fisioterapéutica.

II. Descripción o presentación del caso

Deterioro cognitivo

Paciente mujer de 80 años, con diagnóstico de artritis reumatoide; hay presencia de nódulos de Heberdein en ambas manos.

A la evaluación, hay presencia de dolor, limitación de rango articular en las articulaciones IFP y IFD, lo cual la limita en algunas AVD.

El familiar refiere que la paciente tiene alteración en la conducta, periodos de olvido esporádicos. Algunas veces refiere episodios

cosas del pasado, cuando era joven. Llama a sus hijos, los cuales supuestamente están en el colegio.

Durante la entrevista se muestra un poco desconcertada, pero quiere recuperarse de sus manos, lo cual la hace sentir dependiente.

Refiere en algunos momentos que no tiene tiempo para las terapias porque tiene que cocinar para sus hijos pequeños. Obedece y entiende órdenes simples.

III. Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución

1. ¿Cuáles son los objetivos de rehabilitación del caso presentado?

2. Intervención fisioterapéutica.

3. Educación al paciente y la familia.

IV. Conclusiones

Mencione las conclusiones del caso:

Semana 11: Sesión 11

Inestabilidad de la marcha-caídas frecuentes (guía de caso 4)

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Mg.TM. Mabel Sarango Julca Fecha: / / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea y estudie atentamente el caso clínico, relacionado a las caídas frecuentes. Luego, analice la intervención fisioterapéutica, contestando las preguntas planteadas. Con su equipo de trabajo, discuta cada respuesta y llegue a un análisis común. El representante del equipo explicará las respuestas a toda la clase.

I. Objetivo

Identificar los factores causales del síndrome de caídas frecuentes y su abordaje fisioterapéutico.

II. Descripción o presentación del caso

Secuela posCOVID

Paciente JOD de 68 años, convaleciente de posCOVID, hospitalizado del 15/07/2020 al 16/10/2020. Estuvo con VM y TQT. Hace un mes le intervinieron de resección de anillos traqueales, actualmente con tomografía de cuello, donde se evidencia estenosis recurrencia.

El paciente presenta los siguientes problemas:

- Atrofia muscular en MMII.
- Fatiga moderada.

- Falta de equilibrio a los cambios de postura.
- Es dependiente en algunas AVD.

A consecuencia de su inestabilidad en la marcha, usa andador, necesita de una persona que lo cuide, se muestra miedoso, sobre todo cuando se presenta escaleras, terrenos irregulares.

III. Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución

1. ¿Cuáles son los objetivos de rehabilitación del caso presentado?

2. Intervención fisioterapéutica.

3. Intervención en educación al paciente y la familia.

IV. Conclusiones

Mencione las conclusiones del caso:



Semana 12: Sesión 12
Incontinencia (guía de caso 5)

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Mg.TM. Mabel Sarango Julca Fecha: / / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea y estudie atentamente el caso clínico, relacionado a la incontinencia. Luego, analice la intervención fisioterapéutica, contestando las preguntas planteadas. Con su equipo de trabajo, discuta cada respuesta y llegue a un análisis común. El representante del equipo explicará las respuestas a toda la clase.

I. Objetivo

Identificar los factores causales de la incontinencia y su abordaje fisioterapéutico.

II. Descripción o presentación del caso

Incontinencia

Paciente DAD de 63 años, de profesión profesora, divorciada, con dos hijos, la paciente refiere escapes de orina al esfuerzo o cuando ríe mucho. Actualmente es más seguido. Eso le preocupa porque le ha cambiado sus actividades. Esto le ha obligado a usar toallas higiénicas.

Además, debido al trabajo remoto, presenta dolor en la parte cervical, que se irradia en todo el miembro superior derecho que le dificulta para realizar algunas AVD.

Se siente preocupada y ansiosa por su estado actual. Esto le produce alteración en el sueño, provocándole cambios en el estado de ánimo.

Otras enfermedades: Hipertensión arterial (HTA).

III. Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución

1. ¿Cuáles son los objetivos de rehabilitación del caso presentado?

2. Intervención fisioterapéutica.

3. Intervención en educación al paciente y la familia.

IV. Conclusiones

Cuarta unidad



Actividad física en tiempo de cuarentena

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Mg.TM. Mabel Sarango Julca Fecha: / / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: El trabajo es grupal, está relacionado al tema de la semana correspondiente. Elabore con su equipo de trabajo la actividad a realizar. Cada grupo expone su trabajo.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de promover la actividad física y la capacidad funcional de los adultos mayores en cuarentena.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Presentar el video “Clase de baile para la tercera edad. Gimnasia adulto mayor” (www.youtube.com/watch?v=Dh4SHf7J0uQ).
- b) Formación de grupos de trabajo (máximo cuatro integrantes).
- c) Elaboración de un programa de ejercicios para personas adultas mayores saludable.
- d) La actividad se denominará “Actividad física en tiempos de cuarentena”.
- e) Se inicia la práctica con la guía del docente.

III. Conclusiones

Semana 14: Sesión 14
Envejecimiento saludable

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Mg.TM. Mabel Sarango Julca Fecha: / / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: El trabajo es grupal, relacionado al tema de la semana correspondiente. Elabore con su equipo de trabajo la actividad a realizar. Cada grupo expone su trabajo.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de promover en las personas adultas mayores el envejecimiento saludable.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Formación de grupos de trabajo (máximo cuatro integrantes).
- b) Elaboración de un programa de envejecimiento saludable para personas adultas mayores saludable para prevenir el descondicionamiento físico.
- c) Se inicia la práctica con la guía del docente.

III. Conclusiones



Beneficios de la actividad física en el adulto mayor

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Mg.TM. Mabel Sarango Julca Fecha: / / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: El trabajo es grupal, relacionado al tema de la semana correspondiente. Elabore con su equipo de trabajo la actividad a realizar. Cada grupo expone su trabajo.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de desarrollar actividades de promoción de la salud para las personas adultas mayores.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Formación de grupos de trabajo (máximo cuatro integrantes).
- b) Elaborar estrategias (charlas, videos y/o programas) para promover los “Beneficios de la actividad física para las personas adultas mayores”.
- c) Los estudiantes elaboran las mejores estrategias y presentan.
- d) Se inicia la práctica con la guía del docente.

III. Conclusiones

Semana 16: Sesión 16

La actividad física como promoción de la salud

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Mg.TM. Mabel Sarango Julca Fecha: / / 2022

Duración: 45 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: El trabajo es grupal, relacionado al tema de la semana correspondiente. Elabore con su equipo de trabajo la actividad a realizar. Cada grupo expone su trabajo.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de desarrollar actividades de promoción de la salud para las personas adultas mayores.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a) Formación de grupos de trabajo (máximo cuatro integrantes).
- b) Elaborar estrategias para promover la actividad física como estilo de vida saludable para las personas adultas mayores.
- c) Crear en grupos videos educativos de "Actividad física como promoción de la salud" y realizar la presentación.
- d) Iniciar la práctica con la guía del docente.

III. Conclusiones

Bibliografía básica

Cerda, L. (2011). *Manual de rehabilitación geriátrica*. Instituto Nacional de Geriátrica; Hospital Clínico Universidad de Chile.

Bibliografía complementaria

Ceballos, R. (2020). *Actuación rehabilitadora al paciente geriátrico*. Formación Alcalá.

Cifu, D. X., Lew, H. L. y Oh-Park, M. (Eds.). (2018). *Rehabilitación Geriátrica*. Editorial Elsevier.

Organización Panamericana de la Salud. (1 de abril de 2021). *Atención primaria de salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/primary-health-care>

Organización Panamericana de la Salud. (26 de noviembre de 2020). *Actividad física*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Organización Panamericana de la Salud. (s.f.) *Envejecimiento Saludable*. Recuperado el 14 de enero de 2022, de <https://www.paho.org/es/envejecimiento-saludable>

<http://www.sagg.org.ar/wp/wp-content/uploads/2016/07/Sarcopenia.pdf>

Videos

Castillo y León Televisión. (4 de diciembre de 2018). *Qué es la sarcopenia y cómo evitarlo* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=-3XkAZp7i_I

Enfermería Geronto Geriátrica UDD. (3 de abril de 2020). *Escalas Barthel y Katz* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/KnG7wuTNWTo>

Fisiofocus. (12 de abril de 2019). *Entrevista fisioterapia geriátrica a Gabriel Liesa – Fisiofocus* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=oTBtHVR8N4E>

Gimnasia y mantenimiento con Oneida Manresa. (23 de diciembre de 2019). *Clase de baile para la tercera edad* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/Dh4SHf7J0uQ>

Universidad CES. (1 de octubre de 2014). *Comportamiento Bio-Psicossocial del Adulto Mayor* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Px__Z2IP3yc

Universidad a Distancia de Madrid, UDIMA (29 noviembre de 2018). *Docencia-Laura Alonso - Teorías y modelos de envejecimiento* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/p6AT-NFmjt8>

