

_____ **Guía de Trabajo**

Terapia Física en Afecciones de la Salud 2

Guía de Trabajo
Terapia Física en Afecciones de la Salud 2
Código: ASUC01604

Primera edición digital
Huancayo, 2022

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361
Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe
<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición
Fondo Editorial

Diseño y diagramación
Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Índice

Presentación	5
Primera unidad	7
Semana 1: Sesión 2	
Bases de la fisioterapia neurológica	8
Semana 2: Sesión 2	
Evaluación de un paciente neurológico	10
Semana 3: Sesión 2	
Fisioterapia en accidente cerebro vascular (ACV): Evaluación del paciente con ACV y tratamiento fisioterapéutico	12
Semana 4: Sesión 2	
Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico en lesión de nervios periféricos	13
Segunda unidad	14
Semana 5: Sesión 2	
Tratamiento fisioterapéutico en esclerosis múltiple	15
Semana 6: Sesión 2	
Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico en pacientes con enfermedad de Parkinson	17
Semana 7: Sesión 2	
Plan de tratamiento fisioterapéutico en pacientes con lesión medular	19

Semana 8: Sesión 2	
Plan de tratamiento fisioterapéutico en pacientes con lesión cerebral adquirida	21
Tercera unidad	24
Semana 9: Sesión 2	
Plan de tratamiento en pacientes con secuelas de fracturas y periostitis	25
Semana 10: Sesión 2	
Plan de tratamiento fisioterapéutico en luxaciones. Movilización precoz	28
Semana 11: Sesión 2	
Plan de tratamiento en lesiones meniscales y sinovitis	31
Semana 12: Sesión 2	
Plan de tratamiento en condropatías	34
Cuarta unidad	37
Semana 13: Sesión 2	
Plan de tratamiento en lesiones ligamentosas	38
Semana 14: Sesión 2	
Plan de tratamiento fisioterapéutico en lesiones musculares	40
Semana 15: Sesión 2	
Plan de tratamiento fisioterapéutico en lesiones tendinosas	43
Referencias	45

Presentación

Terapia Física en Afecciones de la Salud 2 es un curso en el que la práctica está muy asociada a los conceptos teóricos previos. Por ello, el desarrollo de esta guía de trabajo tiene una importancia significativa, pues evidencia todos los conocimientos que el estudiante debe tener sobre las diferentes afecciones de la salud que aquejan a la población y establecer un plan de tratamiento adecuado para cada caso.

La presente guía de trabajo comprende actividades que el estudiante debe desarrollar en base a análisis de artículos científicos, estudio de casos clínicos, observación y análisis de videos donde se muestren diferentes técnicas, métodos y reforzamientos académicos de lo estudiado en clases. Con estas herramientas, los estudiantes podrán elaborar planes de tratamiento para cada caso en particular.

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos físicos funcionales diferenciales para la ejecución de tratamientos fisioterapéuticos y redacción del informe terapéutico del tipo de tratamiento neurológico en adultos bajo supervisión profesional.

Asimismo, al finalizar la unidad 1, el estudiante será capaz de comprender los principios de evaluación y tratamiento mediante la terapia física en neurocirugía. Al finalizar la unidad 2, el estudiante será capaz de aplicar la evaluación en terapia física para establecer diagnósticos físicos funcionales para pacientes que requieran terapia física en neurología. Al finalizar la unidad 3, el estudiante será

capaz de evaluar diferentes técnicas para la ejecución de tratamientos fisioterapéuticos en traumatología. Y al finalizar la unidad 4, el estudiante será capaz de diseñar planes de tratamiento y ser aplicados como parte de la terapia física en traumatología y ortopédica.

Finalmente, recomendamos al estudiante revisar permanentemente su aula virtual, donde están señaladas las fechas de entrega de cada tarea o actividad, leer atentamente las indicaciones descritas por el docente y entregar oportunamente las tareas encomendadas.

El autor

Primera unidad



Bases de la fisioterapia neurológica

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Anibal Yllesca Ramos Fecha: / / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Observar el video sobre la evaluación en alteraciones de la marcha y luego desarrollar la tarea según lo solicitado.

I. Propósito

El estudiante será capaz de identificar las bases de la neurorrehabilitación y su relación con la aplicación de la terapia física.

II. Descripción de la actividad a realizar

Revise atentamente el artículo científico [Plasticidad cerebral](#), donde se analiza la base de la neurorrehabilitación.

III. Procedimientos

1. Formar grupos con la cantidad de integrantes que el docente indique.
2. Revisar el artículo científico señalado y extraer las principales ideas que nos aproximen a determinar el fundamento de la neurorrehabilitación.

Idea principal

Plasticidad cerebral

Idea 1:

Idea 2:

Idea 3:

Idea 4:

Idea 5:

3. Elaborar un mapa conceptual en el siguiente espacio sobre el artículo científico indicado.

Evaluación de un paciente neurológico

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Anibal Yllesca Ramos Fecha: / / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Observar el video sobre la evaluación en alteraciones de la marcha y luego desarrollar la tarea según lo solicitado.

I. Propósito

El estudiante será capaz de reconocer los elementos de la evaluación neurológica y su importancia como actividad previa a la elaboración del plan de tratamiento.

II. Descripción de la actividad a realizar

Después del desarrollo de la clase y observar el video sobre análisis y evaluación de la marcha, luego realizar un resumen sobre la evaluación neurológica en terapia física.

Fuente: universidadurjca. (2018, 22 de marzo). *Proyecto de innovación. Marcha patológica: patrones* [video] www.youtube.com/watch?v=zvn52X5AEec

III. Procedimientos

1. Formar grupos con la cantidad de integrantes que el docente indique.

2. Revisar las PPT de la clase realizada conjuntamente con la observación del video indicado por el docente sobre evaluación y análisis de la marcha, y extraer ideas puntuales sobre la evaluación neurológica.
3. De acuerdo con lo desarrollado en clases, elabore un resumen de 2 hojas A-4, Arial 12, acerca de la evaluación neurológica en terapia física.

Fisioterapia en accidente cerebro vascular (ACV): Evaluación del paciente con ACV y tratamiento fisioterapéutico

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Anibal Yllesca Ramos Fecha: / / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Observar el video sobre la evaluación en alteraciones de la marcha y luego desarrollar la tarea según lo solicitado.

I. Propósito

El estudiante será capaz de establecer un plan de tratamiento fisioterapéutico en pacientes con accidente cerebro vascular (ACV).

II. Descripción de la actividad a realizar

Revise atentamente el [artículo científico](#) (trabajo de revisión) sobre rehabilitación del ictus y elaborar, a partir de esa información, un esquema de plan de tratamiento fisioterapéutico en pacientes con secuela de accidente cerebro vascular (ACV).

III. Procedimientos

1. Formar grupos con la cantidad de integrantes que el docente indique.
2. Revisar el artículo científico señalado y a partir de esa información, elaborar un plan de tratamiento para pacientes con accidente cerebro vascular.
3. Elaborar el plan de tratamiento, teniendo como base, los conceptos expuestos en el artículo científico.

Semana 4: Sesión 2

Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico en lesión de nervios periféricos

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Anibal Yllesca Ramos Fecha: / / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Observar el video sobre la evaluación en alteraciones de la marcha y luego desarrollar la tarea según lo solicitado.

I. Propósito

El estudiante será capaz de establecer un plan de tratamiento fisioterapéutico en pacientes con lesión de nervio periférico.

II. Descripción de la actividad a realizar

Revise atentamente el [artículo científico](#) sobre fisioterapia en neurología del sistema nervioso periférico y elaborar, a partir de esa información, un plan de tratamiento para este tipo de pacientes.

III. Procedimientos

1. Formar grupos con la cantidad de integrantes que el docente indique.
2. Revisar el artículo científico señalado según el sorteo realizado en clases y la patología del nervio periférico indicado, y a partir de esa información, elaborar un plan de tratamiento para pacientes con Lesión de Nervio Periférico.
3. Elaborar el plan de tratamiento, teniendo como base, los conceptos expuestos en el artículo científico.

Segunda unidad



Semana 5: Sesión 2

Tratamiento fisioterapéutico en esclerosis múltiple

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Anibal Yllesca Ramos Fecha: / / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Observar el video sobre la evaluación en alteraciones de la marcha y luego desarrollar la tarea según lo solicitado.

I. Propósito

El estudiante será capaz de establecer un plan de tratamiento fisioterapéutico en pacientes con secuelas de esclerosis múltiple.

II. Descripción de la actividad a realizar

Después de atender a la clase y observar el video sobre ejercicios de reeducación y de tonificación, recursos terapéuticos utilizados para tratar a pacientes con secuelas de esclerosis múltiple, los estudiantes deberán elaborar un plan de tratamiento fisioterapéutico para tratar las diversas secuelas de la esclerosis múltiple, específicamente aquellas que pueden y deben ser tratados fisioterapéuticamente.

www.youtube.com/watch?v=3icJKwSWifl

Fuente: É-Saúde. (2017, 4 de abril). *Esclerosis múltiple: Ejercicios de reeducación del movimiento* [video].

www.youtube.com/watch?v=QoOGTMnHJT4

Fuente: É-Saúde. (2017, 4 de abril). *Esclerosis múltiple: Ejercicio de tono muscular* [video].

III. Procedimientos

1. De manera individual, el estudiante debe revisar las PPT y observar los videos indicados anteriormente para elaborar la siguiente actividad.
2. De acuerdo con cada signo o síntoma del cuadro de esclerosis múltiple, el estudiante deberá elaborar un plan de tratamiento para pacientes con secuelas de esclerosis múltiple.

Plan de Tratamiento Fisioterapéutico	
1	Diagnóstico médico:
2	Secuelas funcionales: (mínimo 3)
	1.
	2.
	3.
	4.
3	Evaluación fisioterapéutica en base a las secuelas funcionales:
	1.
	2.
	3.
	4.
4	Diagnóstico Funcional:
5	Objetivo general
6	Objetivos específicos: (mínimo 3)
	1.
	2.
	3.
	4.
7	Plan de tratamiento (depende del criterio de cada estudiante)
	1.
	2.
	3.
	4.
8	Sugerencias y/o recomendaciones:
	1.
	2.
	3.

Semana 6: Sesión 2

Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico en pacientes con enfermedad de Parkinson

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Anibal Yllesca Ramos Fecha: / / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Observar el video sobre la evaluación en alteraciones de la marcha y luego desarrollar la tarea según lo solicitado.

I. Propósito

El estudiante será capaz de evaluar a un paciente con enfermedad de Parkinson teniendo en cuenta las secuelas de esta condición, y así podrá elaborar un plan de tratamiento fisioterapéutico para este tipo de pacientes.

II. Descripción de la actividad a realizar

El estudiante debe clasificar toda la información teórica para poder aplicarlo en la evaluación y tratamiento fisioterapéutico de pacientes con enfermedad de Parkinson.

Además, deberá observar el video sobre el caso de un paciente en el que la enfermedad de Parkinson se instaló progresivamente y él nos relata la manera en la que fue identificando los primeros síntomas y además de cómo esta enfermedad fue afectando progresivamente sus capacidades funcionales

www.youtube.com/watch?v=cd9nEtAJvdg

Fuente: El Lado Bueno. (2013, 8 de abril). *Vivir 30 años con Parkinson. El Lado Bueno* [video].

III. Procedimientos

1. El estudiante deberá revisar las diapositivas presentadas en la clase y buscar más información en la web o en fuentes bibliográficas adicionales para tener una visión más amplia del tema.
2. A partir de la información presentada y encontrada, el alumno debe elaborar el plan de tratamiento, teniendo como base, las secuelas de esta enfermedad.

Plan de Tratamiento Fisioterapéutico	
1	Diagnóstico médico:
2	Secuelas funcionales: (mínimo 3)
	1.
	2.
	3.
	4.
3	Evaluación fisioterapéutica en base a las secuelas funcionales:
	1.
	2.
	3.
	4.
4	Diagnóstico Funcional:
5	Objetivo general:
6	Objetivos específicos: (mínimo 3)
	1.
	2.
	3.
	4.
7	Plan de tratamiento: (depende del criterio de cada estudiante)
	1.
	2.
	3.
	4.
8	Sugerencias y/o recomendaciones:
	1.
	2.
	3.
	4.

Fuente: Elaboración propia.

Semana 7: Sesión 2

Plan de tratamiento fisioterapéutico en pacientes con lesión medular

 Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Anibal Yllesca Ramos Fecha: / / 2022

 Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Observar el video sobre la evaluación en alteraciones de la marcha y luego desarrollar la tarea según lo solicitado.

I. Propósito

El estudiante será capaz de reconocer el cuadro clínico de la lesión medular y establecer un plan de tratamiento fisioterapéutico en base a una adecuada evaluación de las secuelas funcionales que se producen como consecuencia de esta condición de salud.

II. Descripción de la actividad a realizar

Las lesiones medulares desatan una serie de secuelas funcionales como consecuencia de la afectación tanto sensitiva como motriz. Reconocer esas secuelas funcionales, saber evaluarlas, establecer objetivos tanto general como específicos y poder elaborar un plan de tratamiento fisioterapéutico adecuado para cada caso.

Las lesiones medulares se clasifican (según el nivel de lesión) en cuadriplejías o paraplejías y esto ya es un punto de partida para establecer los objetivos funcionales del plan de tratamiento fisioterapéutico. Después de revisar las diapositivas de la clase y revisar los

videos indicados posteriormente, deberá elaborar, de manera grupal, el plan de tratamiento fisioterapéutico respetando los objetivos formulados. Tener en cuenta los siguientes recursos:

www.youtube.com/watch?v=BgfMJ8U7PLM

Fuente: Rigo Tamayo. (2013, 8 de abril). *Neurorrehabilitación medular* [video].

www.youtube.com/watch?v=l6vM4hM-p58

Fuente: Rigo Tamayo. (2014, 25 de abril). *Neurorrehabilitación lesionado medular* [video].

III. Procedimientos

1. Formar grupos con la cantidad de integrantes que el docente indique.
2. Revisar los videos sobre un programa de rehabilitación fisioterapéutica para pacientes con lesión medular tipo paraplejía y según el sorteo realizado en clases y el tipo de paraplejía, elaborar un plan de tratamiento para pacientes con Lesión medular tipo paraplejía.
3. Mencionar además (a modo de resumen), cuáles son las diferencias entre una lesión cerebral y una lesión medular.

Semana 8: Sesión 2

Plan de tratamiento fisioterapéutico en pacientes con lesión cerebral adquirida

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Anibal Yllesca Ramos Fecha: / / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Observar el video sobre la evaluación en alteraciones de la marcha y luego desarrollar la tarea según lo solicitado.

I. Propósito

El estudiante deberá elaborar un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con secuelas funcionales de una lesión cerebral adquirida en base a lo revisado en clases (PPT) y las recomendaciones y supervisión del docente sobre el tema.

II. Descripción de la actividad a realizar

Las diferentes alteraciones o lesiones al sistema nervioso, pueden presentarse desde el momento mismo del nacimiento (congénitas) o pueden presentarse posteriormente al nacimiento, como consecuencia de un daño secundario, en este caso, dichas afectaciones toman el nombre de “adquiridas”.

La lesión cerebral adquirida es una de estas formas de afectación muy frecuente en la población en general. Si bien, ambas condiciones afectan al sistema nervioso, el cuadro clínico puede presentar diferentes características entre una y otra.

Como terapeutas físicos, debemos desarrollar la capacidad de reconocer este cuadro clínico diferencial para poder realizar nuestra evaluación y así poder elaborar nuestro plan de tratamiento.

Los estudiantes revisarán las diapositivas para poder desarrollar la actividad solicitada.

Fuente: Elaboración propia.

III. Procedimientos

1. Formar grupos con la cantidad de integrantes que el docente indique.
2. Revisar las PPT presentadas en la clase teórica sobre la lesión cerebral adquirida.
3. Elaborar una lista de seis secuelas funcionales que deja la lesión cerebral adquirida.
4. Plantear un objetivo general y seis objetivos específicos.
5. Elaborar el plan de tratamiento en base a actividad física (kinesioterapia) y el uso de agentes físicos.

 Plan de Tratamiento Fisioterapéutico

 1 Diagnóstico médico:

 2 Secuelas funcionales:
 (mínimo 6)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

 3 Objetivo general:

 4 Objetivos específicos:
 (mínimo 6)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

 5 Plan de tratamiento:
 (2 agentes físicos y 2
 actividades kinésicas)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Fuente: Elaboración propia.

Tercera unidad



Semana 9: Sesión 2

Plan de tratamiento en pacientes con secuelas de fracturas y periostitis

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Anibal Yllesca Ramos Fecha: / / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Observar el video sobre la evaluación en alteraciones de la marcha y luego desarrollar la tarea según lo solicitado.

I. Propósito

El estudiante será capaz de elaborar un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con secuelas funcionales de fracturas y periostitis en base a lo revisado en clases (PPT) y las recomendaciones y supervisión del docente sobre el tema.

II. Descripción de la actividad a realizar

Las fracturas son interrupciones de la continuidad ósea y las periostitis son procesos inflamatorios sobre la zona del periostio. Las primeras dejan secuelas funcionales evidentes pero que dependerán del tipo y de la zona donde se ubique la fractura.

Las secuelas funcionales con respecto a la marcha son aquellas fracturas asociadas a las extremidades inferiores, por lo tanto, en este tipo de fracturas, tendremos que concentrar los esfuerzos terapéuticos en busca de la recuperación funcional de la marcha.

Con respecto a la periostitis, las más frecuentes se presentan a nivel de la tibia en la extremidad inferior, siendo la alteración de la marcha, la principal alteración funcional observada, en ese sentido, se debe priorizar el trabajo terapéutico en busca de la prevención de las compensaciones funcionales y la instalación de la cronicidad de la inflamación.

El estudiante, con apoyo del docente y teniendo en cuenta el soporte académico de las diapositivas, deberá elaborar un plan de tratamiento para cada caso.

III. Procedimientos

1. El estudiante deberá revisar las PPT presentadas en la clase teórica sobre las fracturas y las lesiones del periostio según el tema que le haya tocado en el sorteo que se realizará en clases.
2. Elaborar una lista de seis secuelas funcionales que deja la fractura o periostio (según el caso que le haya tocado).
3. Plantear un objetivo general y seis objetivos específicos según el caso que le haya tocado.
4. Establecer una lista de cuatro ejercicios terapéuticos adecuados para el caso de la fractura o del periostio, según sea el caso.
5. Establecer una lista de tres agentes físicos adecuados para el caso de la fractura o del periostio, según sea el caso.

 Plan de Tratamiento Fisioterapéutico

1	Diagnóstico médico:	
2	Secuelas funcionales: (mínimo 6)	1. 2. 3. 4. 5. 6.
3	Objetivo general:	
4	Objetivos específicos: (mínimo 6)	1. 2. 3. 4. 5. 6.
5	Plan de tratamiento: (4 actividades kinésicas)	1. 2. 3. 4.
6	Plan de tratamiento: (3 agentes físicos)	1. 2. 3.

Fuente: Elaboración propia.

Plan de tratamiento fisioterapéutico en luxaciones. Movilización precoz

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Anibal Yllesca Ramos Fecha: / / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Observar el video sobre la evaluación en alteraciones de la marcha y luego desarrollar la tarea según lo solicitado.

I. Propósito

El estudiante será capaz de elaborar un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con secuelas funcionales de las luxaciones y reconocer la importancia de la movilización precoz en base a lo revisado en clases (PPT) y las recomendaciones y supervisión del docente sobre el tema.

II. Descripción de la actividad a realizar

Las luxaciones se producen principalmente por algún factor que altere la estabilidad de la articulación a nivel de sus elementos óseos. Luego de realizar la reducción ortopédica (acomodación ósea de la articulación) por parte de un especialista, los terapeutas físicos debemos preocuparnos en asegurar la estabilidad de la articulación mediante un programa de ejercicios bien estructurado. En esta clase, el estudiante deberá elaborar un plan de tratamiento para este caso.

Fuente: Elaboración propia.

III. Procedimientos

1. El estudiante deberá revisar las PPT presentadas en la clase teórica sobre las luxaciones.
2. Luego, deberá elaborar una lista de seis secuelas funcionales que dejan las luxaciones.
3. Posteriormente, deberá plantear un objetivo general y seis objetivos con respecto al caso tratado.
4. Establecer una lista de cuatro ejercicios terapéuticos adecuados para el caso de las luxaciones.
5. Establecer una lista de tres agentes físicos adecuados para el caso de las luxaciones.

Plan de Tratamiento Fisioterapéutico	
1	Diagnóstico médico:
2	Secuelas funcionales: (mínimo 6)
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
3	Objetivo general:
4	Objetivos específicos: (mínimo 6)
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
5	Plan de tratamiento: (4 actividades kinésicas)
	1.
	2.
	3.
	4.
6	Plan de tratamiento: (3 agentes físicos)
	1.
	2.
	3.

Fuente: Elaboración propia.

Semana 11: Sesión 2

Plan de tratamiento en lesiones meniscales y sinovitis

 Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Anibal Yllesca Ramos Fecha: / / 2022

 Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Observar el video sobre la evaluación en alteraciones de la marcha y luego desarrollar la tarea según lo solicitado.

I. Propósito

El estudiante será capaz de elaborar un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con secuelas funcionales de lesiones meniscales y sinovitis en base a lo revisado en clases (PPT) y las recomendaciones y supervisión del docente sobre el tema.

II. Descripción de la actividad a realizar

Los meniscos cumplen un rol importante dentro de la biomecánica del aparato locomotor. Su principal función está determinada por la capacidad de amortiguar las cargas de peso y de los impactos producidos durante la realización de alguna actividad mecánica.

Conocer el proceso de deterioro y lesión de esta estructura anatómica, así como las manifestaciones clínicas que las caracteriza, nos ayudará a elaborar un adecuado plan de tratamiento para atenuar los efectos de esta lesión y prevenir la instalación de alteraciones funcionales que puedan alterar la calidad de vida de los pacientes que cursen con este cuadro.

Por otro lado, la membrana sinovial es una estructura que envuelve los diferentes elementos articulares como el líquido sinovial, la capsula articular, etc. importantes para el buen funcionamiento de la articulación y como principal factor que garantiza su nutrición.

En ambos casos, es importante reconocer el cuadro clínico que caracteriza a la alteración de la capacidad funcional y de esta manera poder elaborar un adecuado plan de tratamiento. Entonces, con los datos encontrados en las diapositivas y el asesoramiento del docente, el estudiante deberá elaborar dicho plan de tratamiento, según el tema que se le haya asignado en clases.

III. Procedimientos

1. El estudiante deberá revisar las PPT presentadas en la clase teórica sobre las lesiones meniscales y de la membrana sinovial (según el tema que le haya tocado en el sorteo que se realizará en clases).
2. Elaborar una lista de seis secuelas funcionales que deja la lesión meniscal o la sinovitis (según el caso que le haya tocado).
3. Plantear un objetivo general y seis objetivos específicos según el caso que le haya tocado.
4. Establecer una lista de cuatro ejercicios terapéuticos adecuados para el caso de las lesiones meniscales o la sinovitis, según sea el caso.
5. Establecer una lista de tres agentes físicos adecuados para el caso de las lesiones meniscales o las sinovitis, según sea el caso.

Plan de Tratamiento Fisioterapéutico

1	Diagnóstico médico:	
2	Secuelas funcionales: (mínimo 6)	1. 2. 3. 4. 5. 6.
3	Objetivo general:	
4	Objetivos específicos: (mínimo 6)	1. 2. 3. 4. 5. 6.
5	Plan de tratamiento: (4 actividades kinésicas)	1. 2. 3. 4.
6	Plan de tratamiento: (3 agentes físicos)	1. 2. 3.

Fuente: Elaboración propia.

Plan de tratamiento en condropatías

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Anibal Yllesca Ramos Fecha: / / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Observar el video sobre la evaluación en alteraciones de la marcha y luego desarrollar la tarea según lo solicitado.

I. Propósito

El estudiante será capaz de reconocer el cuadro clínico de las condropatías y establecer un plan de tratamiento fisioterapéutico en base a una adecuada evaluación de las secuelas funcionales que se producen como consecuencia de esta condición de salud.

II. Descripción de la actividad a realizar

Las condropatías o lesiones del cartílago articular son la resultante de un proceso degenerativo y crónico que afecta de manera más o menos significativa a la calidad de vida de la persona que la padece.

El tratamiento fisioterapéutico se basa, entre otras cosas, en la realización de ciertos ejercicios que ayudarán a mantener y/o mejorar la capacidad funcional y de este modo tratar de darle a estos pacientes, las condiciones necesarias para una buena calidad de vida.

Pero la pregunta surge de forma casi inmediata: ¿A quién le corresponde la función de prescribir los ejercicios terapéuticos? ¿Estamos

preparados los terapeutas físicos para prescribir los ejercicios? ¿Son eficaces los ejercicios terapéuticos en el tratamiento de las diferentes afecciones de la salud que desencadenen secuelas funcionales?

Para responder esta y otras preguntas, el estudiante deberá realizar una revisión de un artículo científico y realizar un resumen al respecto.

www.redalyc.org/pdf/2738/273832164012.pdf

Fuente: Pinzón, I. (2014). Rol del fisioterapeuta en la prescripción del ejercicio.

Además de observar el siguiente video:

www.youtube.com/watch?v=FkeJESlcpG0

Fuente: Clínica Fuensalud. (2019, 5 de agosto). *Condropatía rotuliana* [video]. YouTube

III. Procedimientos

1. Formar grupos con la cantidad de integrantes que el docente indique.
2. Revisar las PPT presentadas en la clase teórica sobre las condropatías.
3. Responder a las siguientes preguntas:
 - 3.1. ¿A quién le corresponde la función de prescribir los ejercicios terapéuticos?

3.2. ¿Estamos preparados los terapeutas físicos para prescribir los ejercicios? Fundamente su respuesta:

3.3. ¿Son eficaces los ejercicios terapéuticos en el tratamiento de las diferentes afecciones de la salud que desencadenen secuelas funcionales? Fundamente su respuesta:

3.4. Elaborar un mapa conceptual sobre el rol del fisioterapeuta en la prescripción del ejercicio.

Cuarta unidad



Plan de tratamiento en lesiones ligamentosas

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Anibal Yllesca Ramos Fecha: / / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Observar el video sobre la evaluación en alteraciones de la marcha y luego desarrollar la tarea según lo solicitado.

I. Propósito

El estudiante será capaz de elaborar un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con secuelas funcionales de lesiones ligamentarias en base a lo revisado en clases (PPT), observación de videos y las recomendaciones y supervisión del docente sobre el tema.

II. Descripción de la actividad a realizar

La mayoría de lesiones ligamentarias deben tratarse según el grado de severidad. Algunas de ellas incluyen un abordaje quirúrgico consistente en una ligamentoplastia. Posteriormente a esta intervención quirúrgica, el paciente requerirá de un soporte terapéutico para que pueda recuperar o mejorar su capacidad funcional.

La recuperación funcional, posterior a la cirugía, se logra en cuatro fases o etapas claramente definidas. Los fisioterapeutas tenemos la obligación académica de reconocer cada una de esas fases y

sus características clínicas porque de ello depende la instalación de estrategias terapéuticas con la finalidad de lograr los objetivos funcionales planteados.

Con la ayuda de cuatro videos (un video correspondiente para cada fase), los estudiantes deben analizar uno de ellos, según el que le corresponda por sorteo, y desarrollar las actividades solicitadas:

www.youtube.com/watch?v=A4YVoNX-FgA

www.youtube.com/watch?v=JAKkDDmVerY

www.youtube.com/watch?v=UsbFX4Wjl7w

www.youtube.com/watch?v=9DC3UBIhXu0

III. Procedimientos

1. Formar grupos con la cantidad de integrantes que el docente indique.
2. Revisar las PPT presentadas en la clase teórica sobre las condropatías.
3. Observar los cuatro videos y luego el video que le ha tocado a su grupo según el sorteo.
4. Elaborar un mapa conceptual sobre el tratamiento fisioterapéutico en la fase de la recuperación después de una ligamentoplastía.

Plan de tratamiento fisioterapéutico en lesiones musculares

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Anibal Yllesca Ramos Fecha: / / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Observar el video sobre la evaluación en alteraciones de la marcha y luego desarrollar la tarea según lo solicitado.

I. Propósito

El estudiante será capaz de reconocer el cuadro clínico de las lesiones musculares y establecer un plan de tratamiento fisioterapéutico en base a una adecuada evaluación de las secuelas funcionales que se producen como consecuencia de esta condición de salud.

II. Descripción de la actividad a realizar

El cuadro clínico de las diversas afecciones traumatológicas es variado. Pero en todas, sin excepción, cursan con un cuadro inflamatorio que acompaña la lesión en casi todo el proceso de esta. Así tenemos una inflamación en el estadio agudo, otra en el estadio subagudo y otra inflamación en el estadio crónico.

En estos casos, el plan de tratamiento fisioterapéutico de las lesiones traumatológicas, incluida las musculares, debe incluir una estrategia en base al uso de agentes físicos e inmovilización para tratar la inflamación en cualquiera de los estadios en la que se presente.

En tal sentido, es importante conocer el mecanismo fisiológico de la instalación de este proceso inflamatorio. El video presentado a continuación sirve para que los estudiantes identifiquen las características de esta respuesta inmunológica precoz que, de no ser tratada adecuadamente, podría causar serios problemas y resultar en un obstáculo en la búsqueda de la recuperación funcional.

www.youtube.com/watch?v=Ln-0Cz0wTME&feature=emb_logo

III. Procedimientos

1. Formar grupos con la cantidad de integrantes que el docente indique.
2. Revisar las PPT presentadas en la clase teórica sobre las lesiones musculares.
3. Observar el video sobre el mecanismo fisiológico del proceso inflamatorio.
4. Responder a las siguientes preguntas:

4.1. ¿Qué es la inflamación?

4.2. ¿Cuáles son las cuatro características clásicas de la inflamación?



4.3. Defina brevemente cada una de esas cuatro características.

4.4. ¿Cuáles son los principales protocolos fisioterapéuticos que se recomiendan para tratar la inflamación en estadio agudo?

4.5. Elabore una lista de tres causas o factores que desencadenen un proceso inflamatorio.

Semana 15: Sesión 2

Plan de tratamiento fisioterapéutico en lesiones tendinosas

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Anibal Yllesca Ramos Fecha: / / 2022

Duración: 60 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Observar el video sobre la evaluación en alteraciones de la marcha y luego desarrollar la tarea según lo solicitado.

I. Propósito

El estudiante será capaz de elaborar un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con secuelas funcionales de lesiones tendinosas en base a lo revisado en clases (PPT) y las recomendaciones y supervisión del docente sobre el tema.

II. Descripción de la actividad a realizar

En esta etapa, el estudiante ya es capaz de elaborar un plan de tratamiento fisioterapéutico para cada una de las patologías estudiadas.

Con la ayuda de las diapositivas presentadas en clases y la asesoría del docente, el estudiante deberá elaborar un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con secuelas funcionales de lesiones tendinosas.

III. Procedimientos

1. El estudiante deberá revisar las PPT presentadas en la clase teórica sobre las lesiones tendinosas.

2. Elaborar un plan de tratamiento según las indicaciones del docente en cuanto al procedimiento a realizar.

Plan de Tratamiento Fisioterapéutico	
1	Diagnóstico médico:
2	Secuelas funcionales: (mínimo 3)
	1.
	2.
	3.
	4.
3	Evaluación fisioterapéutica en base a las secuelas funcionales:
	1.
	2.
	3.
	4.
4	Diagnóstico Funcional:
5	Objetivo general:
6	Objetivos específicos: (mínimo 3)
	1.
	2.
	3.
	4.
7	Plan de tratamiento: (depende del criterio de cada estudiante)
	1.
	2.
	3.
	4.
8	Sugerencias y/o recomendaciones:
	1.
	2.
	3.
	4.

Referencias

-
- Cano, R., Collado, S. (2013). *Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento*. Editorial Médica Panamericana.
- Castroviejo, P. (1996). Plasticidad cerebral. *Rev. Neurol*, 24 (135) 1361-1366. www.psicomag.com/biblioteca/1996/Plasticidad%20Cerebral.pdf
- Clínica Fuensalud (2019, 5 de agosto). *Condropatía rotuliana* [video]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=FkeJESlcpG0
- Díaz, E. (2015). *Manual de fisioterapia en traumatología*. Elsevier.
- El Lado Bueno (2013, 8 de abril). *Vivir 30 años con Parkinson. El lado bueno* [video]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=cd9nEtAJvdg
- É-Saúde (2017, 4 de abril). *Esclerosis múltiple: Ejercicios de reeducación del movimiento* [video]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=3icJKwSWifl
- É-Saúde (2017, 4 de abril). *Esclerosis múltiple: Ejercicio de tono muscular* [video]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=QoOGTMnHJT4
- FisioOnline (2017, 14 de agosto). *Inflamación. Qué es, cómo sucede y sus características* [video]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=Ln-0Cz0wTME&feature=emb_logo
- Fisioterapia a tu alcance (2019, 28 de marzo). *Fase 1: Ligamentoplastia rehabilitación para la operación del ligamento cruzado*

anterior o lca [video]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=A4YVoNX-FgA

Fisioterapia a tu alcance (2019, 3 de abril). Fase 2: *Ligamentoplastia rehabilitación para la operación del ligamento cruzado anterior o lca* [video]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=JAKkDDmVerY

Fisioterapia a tu alcance (2019, 11 de abril). Fase 3: *Ligamentoplastia rehabilitación para la operación del ligamento cruzado anterior o lca* [video]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=UsbFX4Wjl7w

Fisioterapia a tu alcance (2019, 15 de abril). Fase 4: *Ligamentoplastia rehabilitación para la operación del ligamento cruzado anterior o lca* [video]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=-9DC3UBlhXu0

Hislop, H.; Alvers, D. y Brown, M. (2014). *Daniels y Whorthingham. Técnicas de balance muscular. Técnicas de exploración manual y pruebas funcionales.* (9.ª ed.). Elsevier.

luisbernal.es. (s. f.). Tema 14. Fisioterapia en neurología del sistema nervioso periférico. © luisbernal.es. Recuperado el 8 de marzo de 2021 de <https://bit.ly/3MSO3Z6>

Pinzón, I. (2014). Rol del fisioterapeuta en la prescripción del ejercicio. www.redalyc.org/pdf/2738/273832164012.pdf

Rigo Tamayo (2013, 8 de abril). *Neurorrehabilitación medular* [video]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=BgfMJ8U7PLM

Rigo Tamayo (2014, 25 de abril). *Neurorrehabilitación lesionado medular* [video]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=l-6vM4hM-p58

- Sabater, H.; Berbes, L. y Toca, S. (2015). Rehabilitación del ictus. Primera parte. *Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación*, 7(1), 84-95. www.medigraphic.com/pdfs/revcubmed-fisreah/cfr-2015/cfr151h.pdf
- Seco, J. (2016). *Afecciones medicoquirúrgicas para fisioterapeutas*. Editorial Médica Panamericana.
- Universidadurjca (2018, 22 de marzo). *Proyecto de innovación. Marcha patológica: patrones* [video]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=zvn52X5AEec

