

\_\_\_\_\_ **Guía de Trabajo**

# Preparación para la Vida Profesional en Comunicaciones

Guía de Trabajo  
*Preparación para la Vida Profesional en Comunicaciones*  
Código: ASUC01148

Primera edición digital  
Huancayo, 2022

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular  
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú  
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361  
Correo electrónico: [recursosucvirtual@continental.edu.pe](mailto:recursosucvirtual@continental.edu.pe)  
<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición  
Fondo Editorial

Diseño y diagramación  
Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

# Índice

---

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Presentación</b>   | <b>5</b>  |
|   | 5         |
| <b>Primera unidad</b>   | <b>6</b>  |
| Semana 1: Sesión 1  | 7         |
| Plan de desarrollo de carrera: Autoconocimiento, fortalezas y debilidades                   | 7         |
| Semana 2: Sesión 2  | 9         |
| La profesión: importancia y beneficios de estudiar una carrera profesional                  | 9         |
| Semana 3: Sesión 3  | 11        |
| Exposiciones de directivos: empresas y profesionales de la administración pública y privada | 11        |
| Semana 4: Sesión 4  | 13        |
| Plan de trabajo   | 13        |
| <b>Segunda unidad</b>   | <b>15</b> |
| Semana 5: Sesión 5  | 16        |
| Definición, interpretación de indicadores   | 16        |
| Semana 8: Sesión 8  | 18        |
| Técnicas de desarrollo emocional: afecto, ánimo, autoconcepto                               | 18        |
| <b>Tercera unidad</b>   | <b>20</b> |
| Semana 9: Sesión 9  | 21        |
| Establecer las diferencias entre un director y un líder                                     | 21        |

|  |           |
|--|-----------|
| Semana 11: Sesión 11   | 23        |
| Encuentro con la motivación intrínseca.  |           |
| Sentido de trabajo: situación actual, situación deseada  | 23        |
| Semana 12: Sesión 12   | 25        |
| Desarrollar estrategias para saber escuchar y mejorar la comunicación tanto fuera como dentro de la organización | 25        |
| <b>Cuarta unidad</b>   | <b>27</b> |
| Semana 14: Sesión 14   | 28        |
| Desarrollo de la actividad: las actitudes para el acceso a la empleabilidad profesional                          | 28        |
| Semana 15: Sesión 15   | 30        |
| ¿Qué es ser un profesional universitario?  | 30        |
| <b>Referencias</b>   | <b>32</b> |

## Presentación

---

El siguiente documento contiene la descripción de las guías de trabajo por unidad para el curso de Preparación para la Vida Profesional en Comunicaciones.

Cada guía de trabajo expuesta en el siguiente documento guarda relación con los temas que se desarrollarán a lo largo del curso, empezando con la comprensión de generar mentalidad emprendedora, reconociendo la importancia del desarrollo de liderazgo, así como la iniciativa y el interés por emprender actividades o proyectos.

Asimismo, el estudiante podrá identificar y poner en práctica diseñar proyectos, contribuyendo a su propio desarrollo académico; reconociendo sus fortalezas y debilidades.

Por otro lado, el estudiante podrá realizar habilidades, establecer las diferencias entre un director y un líder, modelar las competencias profesionales y gerenciales fundamentales. El encuentro con la motivación intrínseca (pilares de la vida laboral). Conocer el sentido de trabajo: situación actual, situación deseada. Desarrollar estrategias para saber escuchar y mejorar la comunicación tanto fuera como dentro de la organización

Finalmente, el estudiante podrá influir positivamente en las personas o equipos, identificando y comunicando apropiadamente las metas comunes, contribuyendo a su propio desarrollo académico; reconociendo sus fortalezas y debilidades, para la generación de acciones y potenciarlas, a través de actividades, mostrando automotivación y desarrollando estrategias de evaluación y seguimiento.

La autora

---

---

## Primera unidad



Semana 1: Sesión 1

## Plan de desarrollo de carrera: Autoconocimiento, fortalezas y debilidades

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones ofrecidas y responda las consignas.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de explicar la importancia de elegir un plan de carrera profesional.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Primero: Visualizar el video “Fortalezas y debilidades” ([www.youtube.com/watch?v=HHmlhw5o7fw](http://www.youtube.com/watch?v=HHmlhw5o7fw)).
- Segundo: Observar el video y explicar el tema.

### III. Procedimientos

1. Formar grupos de dos integrantes.
2. Creación de tus fortalezas.
3. Creación de tus debilidades.

| Tema de interés | FODA   |
|-----------------|--|
| Preguntas       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer los aspectos en que es más fuerte su compañero.</li><li>• Conocer las cosas en las que necesita ayuda.</li></ul> |

#### IV. Conclusiones

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Semana 2: Sesión 2

## La profesión: importancia y beneficios de estudiar una carrera profesional

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones ofrecidas y responda las consignas.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de explicar la importancia y beneficios de estudiar una carrera en comunicaciones y su responsabilidad en la formación de profesionales.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Primero: Visualizar el video “Su valor personal” (<https://autorrealizarte.com/valores-personales>).
- Segundo: Explicar sobre la importancia de los valores personales en su desarrollo personal.

### III. Procedimientos

1. De forma individual, contestar las preguntas.
2. Crear su valor personal.

| Temas de interés | Valor personal   |
|------------------|--|
| Preguntas        | <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué son los valores personales?</li><li>• ¿Cuáles son los valores más importantes en su vida?</li><li>• ¿Por qué son importantes los valores personales?</li><li>• ¿Cómo trabajar los valores personales</li><li>• Haga una lista con sus valores.</li><li>• Ordénelos según sus prioridades.</li><li>• ¿Está viviendo según sus valores?</li></ul> |

#### IV. Conclusiones

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Semana 3: Sesión 3

## Exposiciones de directivos: empresas y profesionales de la administración pública y privada

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones ofrecidas y responda las consignas.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de explicar la importancia de exposiciones de directivos, empresas y profesionales de la administración pública y privada.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Primero: Visualizar los videos: [www.youtube.com/watch?v=M-6dpAV\\_dakw](http://www.youtube.com/watch?v=M-6dpAV_dakw)
- “¿Qué es una exposición oral? Características, estructura, ejemplos” ([www.youtube.com/watch?v=WdXySDUDgr4](http://www.youtube.com/watch?v=WdXySDUDgr4)).
- Segundo: Observar el video y explicar el tema.

### III. Procedimientos

1. Formar grupos de seis integrantes.
2. Crear un discurso, exponer de forma oral.

| Tema de interés | Discurso  |
|-----------------|---|
| Preguntas       | <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Utiliza los elementos de apoyo en las exposiciones orales?</li><li>• Estructura de la presentación oral.</li></ul> |

#### IV. Conclusiones

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Semana 4: Sesión 4

### Plan de trabajo

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones ofrecidas y responda las consignas.

#### I. Objetivo

El estudiante será capaz de explicar la importancia de elegir un plan de carrera profesional.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

- Primero: Visualizar el video "Usar diario esta regla cambió mi vida" ([www.youtube.com/watch?v=4gP1PAd37Fk](http://www.youtube.com/watch?v=4gP1PAd37Fk)).
- Segundo: Prestar atención sobre el video y brindar una explicación del tema.

#### III. Procedimientos

1. Formar grupos de seis integrantes.
2. Crear un discurso, exponer de forma oral.
3. Evaluar a través de la rúbrica de evaluación.

|                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| Temas de interés | Discurso                         |
| Actividades      | Exposiciones del plan de trabajo |

## V. Conclusiones

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Segunda unidad



## Definición, interpretación de indicadores

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones ofrecidas y responda las consignas.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de construir indicadores de gestión para un resultado medible en la organización.

### II. Descripción de la actividad a realizar

Leer atentamente y desarrolle según modelo un mapa conceptual: ¿Cómo realizar un mapa conceptual? [www.mindomo.com/es/mindmap/indicadores-de-gestion-ca0346288cac4febba7e66e3a-c20aa2a](http://www.mindomo.com/es/mindmap/indicadores-de-gestion-ca0346288cac4febba7e66e3a-c20aa2a)

### III. Procedimientos

1. Formar grupos de dos o tres integrantes.
2. Aplicar un ejercicio individual sobre ¿cómo resolver lo que está mal para corregirlo?
3. Crear un mapa conceptual.

|                 |  |
|-----------------|--|
| Tema de interés | Indicadores                                |
| Consigna        | Analizar y desarrollar un mapa conceptual. |

#### IV. Conclusiones

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Técnicas de desarrollo emocional: afecto, ánimo, autoconcepto

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones ofrecidas y responda las consignas.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de construir indicadores de gestión para un resultado medible en la organización.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Primero: Visualizar el video y explicar el tema.
- Segundo: Prestar atención sobre el video “¿Cómo realizar exposición oral?” ([www.youtube.com/watch?v=\\_rhH5dQr8S8](http://www.youtube.com/watch?v=_rhH5dQr8S8)).

### III. Procedimientos

1. Formar grupos de dos o tres integrantes.
2. Análisis de video y exposición oral.

|                  |   |
|------------------|---|
| Temas de interés | Autoconcepto  |
| Consigna         | Realizar en una carilla el análisis del video con relación a todo lo trabajado en las unidades 1 y 2. |

## IV. Conclusiones

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Tercera unidad



Semana 9: Sesión 9

## Establecer las diferencias entre un director y un líder

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones ofrecidas y responda las consignas.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de diferenciar los tipos de liderazgo con estrategias para la comunicación asertiva en una organización pública o privada.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Primero: Visualizar el video y explicar el tema.
- Segundo: Prestar atención sobre el video “Conoce las 5 diferencias entre ser un jefe y ser un líder” ([www.youtube.com/watch?v=-9Yv0kBTym4](http://www.youtube.com/watch?v=-9Yv0kBTym4)).

### III. Procedimientos

1. Formar grupos de dos integrantes.
2. Aplicar ejercicio individual sobre diferencias entre un director y un líder.
3. Crear un mapa conceptual.

|                 |  |
|-----------------|--|
| Tema de interés | Director y líder   |
| Consigna        | Realiza mapa conceptual de las diferencias entre ser director y ser líder. |

#### IV. Conclusiones

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Semana 11: Sesión 11

## Encuentro con la motivación intrínseca. Sentido de trabajo: situación actual, situación deseada

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones ofrecidas y responda las consignas.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de diferenciar los tipos de liderazgo con estrategias para la comunicación asertiva en una organización pública o privada.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Primero: Visualizar una imagen de la pirámide de Maslow (<https://blog.cognifit.com/es/piramide-de-maslow>) y explicar el tema.
- Segundo: Prestar atención sobre a la imagen. Responder: ¿Qué es la pirámide de Maslow? ¿Cómo realizar motivación intrínseca?

### III. Procedimientos

1. De forma individual.
2. Crear frases motivadoras.

|                  |   |
|------------------|---|
| Temas de interés | Motivación Intrínsecas                                      |
| Consigna         | Crear cinco frases motivadoras según la pirámide de Maslow. |

#### IV. Conclusiones

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Semana 12: Sesión 12

## Desarrollar estrategias para saber escuchar y mejorar la comunicación tanto fuera como dentro de la organización

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones ofrecidas y responda las consignas.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de diferenciar los tipos de liderazgo con estrategias para la comunicación asertiva en una organización pública o privada.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Primero: Visualizar el video y explicar el tema.
- Segundo: Prestar atención al video “¿Cómo realizar exposición oral? Las habilidades comunicativas. Cinco aspectos para mejorar las habilidades comunicativas” ([www.youtube.com/watch?v=xK0P6CGWV58](https://www.youtube.com/watch?v=xK0P6CGWV58)).

### III. Procedimientos

1. Formar grupos de seis integrantes.
2. Crear estrategia y acciones.

|                  |   |
|------------------|---|
| Temas de interés | Estrategia para la mejora en la comunicación                                |
| Consigna         | Crear cinco acciones según la estrategia para la mejora en la comunicación. |

#### IV. Conclusiones

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Cuarta unidad



## Desarrollo de la actividad: las actitudes para el acceso a la empleabilidad profesional

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones ofrecidas y responda las consignas.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de diferenciar los tipos de liderazgo con estrategias para la comunicación asertiva en una organización pública o privada.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Primero: Visualizar los videos y explicar el tema.
- Segundo: Prestar atención sobre los videos: “Líder o directivo” ([www.youtube.com/watch?v=gY4tRDE7Cqc](http://www.youtube.com/watch?v=gY4tRDE7Cqc)) y “¿Cómo realizar DAFO personal?” ([www.youtube.com/watch?v=v4uRcqLIWoQ](http://www.youtube.com/watch?v=v4uRcqLIWoQ)).

### III. Procedimientos

1. Formar individual.
2. Crear matriz DAFO.

|                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| Tema de interés | Empleabilidad                     |
| Consigna        | Realiza una matriz DAFO personal. |

#### IV. Conclusiones

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ¿Qué es ser un profesional universitario?

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Docente: ..... Fecha: ..... / ..... / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual ( ) Equipo (x)

---

**Instrucciones:** Lea con atención las indicaciones ofrecidas y responda las consignas.

### I. Objetivo

El estudiante será capaz de diferenciar los tipos de liderazgo con estrategias para la comunicación asertiva en una organización pública o privada.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- Primero: Responder en grupos qué es ser un profesional universitario.
- Segundo: Visualizar el video "Plan de carrera profesional" ([www.youtube.com/watch?v=Bbw9q3ruO4Y](http://www.youtube.com/watch?v=Bbw9q3ruO4Y)).
- Tercero: Explicar cómo realizar informe de práctica.

### III. Procedimientos

1. Brindar indicaciones para trabajar en equipos colaborativos.
2. Crear informe de su plan de carrera.

|                  |  |
|------------------|--|
| Temas de interés | Plan de carrera                                |
| Consigna         | Desarrolla un informe sobre tu plan de carrera |

#### IV. Conclusiones

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Arranz, A. (7 de abril de 2017). *Motivación intrínseca: la motivación que aparece cuando hacemos algo que disfrutamos*. CogniFit. <https://blog.cognifit.com/es/motivacion-intrinseca/>

Graham, R. J. (2009). *Administración de proyectos exitosos*. Pearson Educación.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (s. f.). Home. MINTRA. Recuperado el 14 de enero de 2022, de <https://bit.ly/3eGeq6u>

Scheinsohn, D. A. (2009). *Comunicación estratégica: la opinión pública y el proceso comunicacional*. Granica.

López, B. (4 de enero de 2019). *Pirámide de Maslow: Qué es y sus aplicaciones prácticas*. CogniFit. <https://blog.cognifit.com/es/piramide-de-maslow/>

#### Videos:

Aprendemos Juntos. (31 de enero de 2018,). *Versión completa: Las emociones no se aprenden por apuntes, hay que vivirlas*". Mar Romero, maestra [Video]. YouTube. [https://youtu.be/\\_rhH5dQr8S8](https://youtu.be/_rhH5dQr8S8)

Aprendiz Financiero. (22 de febrero de 2018). *Ser líder Vs ser jefe* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/-9Yv0kBTym4>

- Caminos de Éxito. (4 de setiembre de 2018). *Las habilidades comunicativas- 5 aspectos para mejorar las habilidades comunicativas* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/xKOP6CGWV58>
- Cedeño, C. (6 de agosto de 2020). *Plan de Carrera Profesional* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/Bbw9q3ruO4Y>
- Galindo, J. (29 de abril de 2019,). *Líder o Directivo* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=gY4tRDE7Cqc>
- Information Station. (28 de enero de 2016). *Sector privado vs. Sector público* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=M6dpAV\\_dakw](https://www.youtube.com/watch?v=M6dpAV_dakw)
- Lifeder Educación. (27 de junio de 2020). *¿Qué es una exposición oral? Características, estructura, ejemplos* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WdXySDUDgr4>
- La Nueva Ruta del Empleo. (20 de julio de 2016). *Tutorial: DAFO personal* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/v4uRcqLIWoQ>
- López, A. (s.f.). *Valores personales: los pilares de una vida plena*. Autorrealizarte. Recuperado el 14 de enero de 2022, de <https://autorrealizarte.com/valores-personales/>
- Melo, J. (12 de agosto de 2017). *Fortalezas y debilidades* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HHmlhw5o7fw>
- Vida Práctica. (29 de marzo de 2021). *Usar diario ESTA REGLA cambió mi vida | Will Smith* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4gP1PAd37Fk>

