

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Guía de Trabajo



VISIÓN

Ser la mejor organización de educación superior posible para unir personas e ideas que buscan hacer realidad sueños y aspiraciones de prosperidad en un entorno incierto

MISIÓN

Somos una organización de educación superior que conecta personas e ideas para impulsar la innovación y el bienestar integral a través de una cultura de pensamiento y acción emprendedora.



Presentación

El material de aprendizaje para los estudiantes es importante para el desarrollo óptimo de la asignatura ya que detalla cómo desarrollar las actividades prácticas de cada unidad de aprendizaje.

Esta guía se encuentra estructurada teniendo en cuenta las modalidades y los ejes temáticos de cada unidad de estudio.

El estudiante al terminar la asignatura y como resultado de aprendizaje será capaz de intervenir en la de psicopatologías escolares, aplicando terapias breves, y desarrollando proyectos de investigación en la escuela e implementando programas para el manejo del rendimiento escolar, la consejería psicológica y los problemas de conducta. Considerando que en la primera unidad analice las bases teóricas de los problemas de aprendizaje y la psicología en el ámbito educativo actual. En la segunda unidad diferencie las características de los trastornos específicos y los problemas generales de aprendizaje psicolingüísticos, de lectura, de escritura y de matemáticas en el ámbito educativo actual. En la tercera unidad se pretende que el alumno sea capaz intervenir en la detección temprana de psicopatologías escolares para el manejo del rendimiento escolar, la consejería psicológica y los problemas de conducta y en la cuarta unidad aplique estrategias de intervención, a través del diseño e implementación de proyectos de investigación en la escuela y programas.

La organización del tiempo, la constancia y motivación permanente permitirá que encuentre el equilibrio entre las actividades personales y profesionales para el logro de sus metas.

La autora



Primera unidad

Semana 1 – Sesión 2

Aproximación histórica de los Problemas de Aprendizaje

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: En equipos de 4 o 5 participantes como máximo desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. Propósito: El estudiante será capaz de identificar las diferentes etapas de evolución en el abordaje de los problemas de aprendizaje.

II. Descripción de la actividad a realizar

Observen el siguiente video “Perspectiva histórica de las dificultades de aprendizaje” <https://www.youtube.com/watch?v=EcBp8XkFoLw> y luego desarrolle las actividades de aprendizaje.

1. ¿Por qué es importante conocer la perspectiva histórica de los problemas de aprendizaje? ¿Cómo nos ayuda para el trabajo del psicólogo?

2. Mediante un cuadro comparativo señale las características principales de cada etapa de estudio de los problemas de aprendizaje.



3. Analice: ¿Cuál de las etapas fue la más importante para el desarrollo y consolidación del concepto "Problemas de aprendizaje"? ¿Por qué? Explique.

4. Cuando se plantea "que el niño con Dificultades de Aprendizaje (DA) requiere apoyo específico no solo institucional sino de cada persona de su entorno" explique a qué hace referencia y cuál sería el papel del psicólogo en este apoyo. Mencione por lo menos tres ideas.

Referencia bibliográfica:

Universidad técnica particular de Loja (2013, 10 de mayo). *Perspectiva histórica de las dificultades de aprendizaje*. [vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=EcBp8XkFoLw>



Primera unidad

Semana 2 – Sesión 2

Problema 1: ¿Qué está sucediendo?

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 2	Fecha:/...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: En equipos de 4 o 5 participantes como máximo desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de aplicar la teoría a la práctica para que pueda resolver con objetividad la resolución de un problema relacionando el concepto, las teorías y la clasificación de los problemas de aprendizaje.

II. **Presentación del problema**

Juan Pablo es un niño de tercer grado de primaria que constantemente se distrae, levanta la mano para responder las preguntas que realiza la profesora, pero al final no responde, se olvida o desconoce la pregunta y a veces se avergüenza, no termina el trabajo asignado, todo ello está afectando su rendimiento académico; no presta atención es por ello que su profesora constantemente está corrigiendo su conducta. Cuando estudia en casa no logra terminar sus tareas o trabajo, se para constantemente y enciende el televisor o equipo de sonido, juega con su mascota o busca algo que comer. Su rendimiento académico es bajo, le cuesta leer, aún silabea y le cuesta comprender lo que lee. Es derivado al departamento psicopedagógico para que lo ayuden a regular su conducta.

Caso de elaboración propia (Ojeda, 2021)

¿A qué se debe las características comportamentales de Juan Pablo?



III. Pregunta analítica del problema principal y problemas secundarios.

3.1. Desde la conceptualización y clasificación de los problemas de aprendizaje ¿Qué tipo de problema estaría presentando Juan Pablo? ¿Cómo llegaste a esa conclusión?

3.2 ¿Cómo podrías ayudar a Juan Pablo a mejorar su comportamiento? ¿En qué modelo de estudio te puedes apoyar para ayudarlo?

3.3. ¿Qué estrategias plantearías para que mejore su rendimiento académico y conductual?

IV. Solución del problema o planteamiento de un problema nuevo.

Rúbrica de evaluación:

CRITERIO \ ESCALA	EXCELENTE (4)	NOTABLE (3)	SUFICIENTE (2)	INSUFICIENTE (1)
COMPRESIÓN DEL PROBLEMA				
ANÁLISIS DEL PROBLEMA				
EVALUACIÓN DEL PROBLEMA				
PROPUESTA DE SOLUCIÓN				
PUNTAJE PARCIAL				
PUNTAJE TOTAL				



Primera unidad

Semana 3 – Sesión 2

Reflexiones sobre la psicología educativa

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: En equipos de 4 o 5 participantes como máximo desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de relacionar los problemas de aprendizaje en el ámbito de aplicación de la psicología educativa.

- II. **Descripción de la actividad a realizar :** Lee y analice el siguiente texto “Reflexiones sobre la psicología educativa” <https://www.youtube.com/watch?v=EcBp8XkFolw> y luego conteste las actividades de aprendizaje.
 - 1. Elabore un mapa mental que sintetice el texto.



2. ¿Cuál es objetivo del texto presentado? ¿Cuál es su propósito?

3. ¿Qué relación tendría la psicología educativa y los problemas de aprendizaje? ¿En qué aspectos podría concordar o cómo se podría abordar?

4. Establezca cuatro conclusiones respecto a la lectura.

Referencia bibliográfica

Erazo, O. (2012). **Reflexiones sobre la psicología educativa**. Revista de psicología GEPU, 3(2), p.p. 139 -157. Recuperado de: <file:///C:/Users/BEATRIZ/Downloads/Dialnet-ReflexionesSobreLaPsicologiaEducativa-4392291.pdf>



Segunda unidad

Semana 5 – Sesión 2

Psicolingüística y problemas de aprendizaje

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 2	Fecha:/...../..... Duración: 90 min

Instrucciones: En equipos de 4 o 5 participantes como máximo desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de relacionar el desarrollo psicolingüístico con los problemas de aprendizaje.

 - II. **Descripción de la actividad a realizar** Lee y analice el siguiente texto "Lenguaje y aprendizaje significativo" y luego desarrolle las actividades de aprendizaje.
<https://cmapsconverted.ihmc.us/rid=1GLSWT715-241D5Q5-H6L/Lenguaje%20y%20Aprendizaje%20Significativo.pdf>
1. Elabore un mapa mental que sintetice el texto.

2. ¿Cuál es objetivo del texto presentado? ¿Cuál es su propósito?



3. ¿Qué significancia tendría el estudio del lenguaje y los problemas de aprendizaje?

4. Establezca cuatro conclusiones respecto a la lectura.

Referencia bibliográfica

Moreira, M. (2012). Lenguaje y aprendizaje significativo.
<https://cmapsconverted.ihmc.us/rid=1GLSWT715-241D5Q5-H6L/Lenguaje%20y%20Aprendizaje%20Significativo.pdf>



Segunda unidad

Semana 6 – Sesión 2

Caso 1: “¿Qué hacemos con Juan?”

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 2	Fecha:/...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: En equipos de 4 o 5 participantes como máximo desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta

I. Propósito: El estudiante será capaz de aplicar la teoría a la práctica para que pueda resolver con objetividad un estudio de caso relacionando los problemas de aprendizaje y su abordaje psicoeducativo.

II. Descripción o presentación del caso

“Juan tiene 11 años, se encuentra cursando el 5° de educación primaria, su nivel de lectura es muy bajo: lee unas 35 palabras por minuto en voz alta, casi siempre silabeando, con una expresión muy vacilante, en la que abundan las “regresiones oculares” y durante la cual comete numerosos errores de sustitución, omisión y alteración del orden de las letras, sobre todo en las sílabas tipo “PLA” y “GOL”. En su escritura, siempre que puede evita escribir porque le cuesta mucho sobre todo desde el punto de vista ortográfico y expresivo; siendo sus escritos inteligibles (escribe de continuo todas las palabras o fragmenta donde no debe, escribe de manera fonética y, además, con muchas sustituciones, omisiones e inversiones de orden).

En cuanto a su capacidad de comunicación oral, presenta escasez de vocabulario, imprecisión léxica, dificultades en el uso y comprensión de palabras funcionales (conjunciones, artículos, preposiciones...) cuando la comunicación se hace de modo descontextualizado, existe pobreza en la formación y comprensión de estructuras oracionales...En definitiva, un lenguaje pobremente desarrollado y muy centrado en la comunicación inmediata con otras personas, aspecto éste en el que no tiene problemas.

Por lo que refiere a matemáticas, Juan lee y escribe los números s hasta el 999, realiza con corrección pequeñas sumas (sin llevada y con llevada) y restas (sin llevada), siempre que las cantidades no sean muy grandes, ya que es muy lento contando, se suele ayudar de los dedos para el recuento y tiende a cometer más errores cuanto más altas son las cantidades con las que debe operar. Multiplica por 1, por 2 y por 3, en general sin cometer errores ya que se ha dedicado mucho tiempo con él a la memorización de las tres “tablas” durante el año pasado. Las adquisiciones son puramente mecánicas de modo que Juan no las aplica espontáneamente en la solución de los problemas en donde pudieran ser útiles...”
(Adaptado de Gonzales, 2002)



III. Consignas o preguntas reflexivas o actividades de resolución

3.1 ¿Qué tipos de dificultades de aprendizaje estaría presentando o podría presentar?
Explica la alteración, el origen, variables psicológica y posibles problemas de conducta.
Contextualiza tu respuesta de acuerdo al caso presentado.

3.2 ¿Explique qué posible dificultad específica de aprendizaje estaría presentando?
Describe y explica a detalle los posibles procesos afectados.

3.3 ¿Cree que puede presentar problemas específicos de la escritura? Fundamenta tu respuesta con dos argumentos.

3.4 ¿Qué problema de lenguaje presenta? Fundamente y explique su respuesta contextualizándola con el caso.

3.5 ¿Cómo podría afectar las características conductuales de Leonardo su aprendizaje?
Fundamente su respuesta con dos argumentos.

**III. Resultados/ Conclusiones**

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

Gonzales, D. (2002). *Las dificultades de aprendizaje en el aula*. Barcelona, España: Editorial EDEBE.

Rúbrica de evaluación de estudio de casos

Criterio \ Escala	Sobresaliente	Suficiente	En proceso	En inicio
	(3)	(2)	(1)	(0)
Comprensión del caso	Demuestra una comprensión completa de los sucesos o acontecimientos del caso.	Demuestra una comprensión de la mayoría de los sucesos o acontecimientos del caso	Demuestra una comprensión superficial de los sucesos o acontecimientos del caso	Demuestra una comprensión errónea de los sucesos o acontecimientos del caso
Análisis del caso	Realiza un análisis perspicaz y completo de la totalidad de sucesos o acontecimientos identificando causas o consecuencias involucradas	Realiza un análisis perspicaz y completo de la mayoría de los sucesos o acontecimientos identificando causas o consecuencias involucradas	Realiza un análisis simple de los sucesos o acontecimientos	Realiza un análisis incompleto de los sucesos o acontecimientos
Evaluación del caso	Identifica todas las conexiones que encuentra entre los sucesos o acontecimientos y sus causas o consecuencias.	Identifica la mayoría de las conexiones que encuentra entre los sucesos o acontecimientos y sus causas	Identifica algunas de las conexiones que encuentra entre los sucesos o acontecimientos.	No identifica las conexiones que se encuentra entre los sucesos o acontecimientos.
Propuesta de solución	Presenta alternativas de solución, viables y justificadas en correspondencia con la información recogida y analizada.	Presenta alternativas de solución, poco viables y justificadas en correspondencia con la información.	Presenta alternativas de solución, poco viables y justificadas en correspondencia con la información.	No presenta alternativas de solución, viables y justificadas en correspondencia con la información.
Evidencia del trabajo colaborativo	Demuestra participación activa en el desarrollo y análisis del caso.	Participa en la mayoría de las preguntas planteadas.	Participa solo en algunas preguntas.	No participa en el análisis y desarrollo del caso.



Segunda unidad

Semana 7 – Sesión 2

Exposición de análisis de casos

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 2	Fecha:/...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: En equipos de 4 o 5 participantes como máximo exponen su trabajo de análisis de caso, utilizando los contenidos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de aplicar la teoría a la práctica para que pueda resolver con objetividad un estudio de caso relacionando los problemas de aprendizaje y su abordaje psicoeducativo.

- II. **Descripción de la actividad a realizar:**
 - Cada participante de equipo expone un componente del análisis de caso considerando la rúbrica de evaluación en la plataforma Padlet.
 - Se califica de acuerdo a la rúbrica.
 - Se realiza la retroalimentación respectiva a cada equipo.



Segunda unidad

Semana 8 – Sesión 2

Plan de intervención

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 2	Fecha:/...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: En equipos de 4 o 5 participantes como máximo desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de relacionar el desarrollo psicolingüístico con los problemas de aprendizaje.

- II. **Descripción de la actividad a realizar** Lee y analice el caso completo "¿Qué hacemos con Juan?" y luego conteste las actividades de aprendizaje.
 - 1. ¿Qué medios de intervención psicológica propone para los problemas identificados en el caso presentado?

 - 2. ¿Qué momento de intervención recomendaría para el caso propuesto?

 - 3. ¿Cuál sería su postura si desde un principio se decide que Juan repita de grado sin que se le proporcione antes un plan de intervención?

 - 4. Mencione tres principios de la ética profesional del psicólogo que aplicaría en este caso.



-
-
5. Elabore un Plan de intervención para el caso de Juan de acuerdo al esquema propuesto.
-

PLAN DE INTERVENCIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres :
Sexo :
Edad :
Fecha de nacimiento :
Escolaridad :
Centro Educativo :
Período de Intervención :
Horarios de intervención :
Psicóloga :

II. ÁREAS DE TRABAJO

Aprendizaje:

• **Lectura:**

- Percepción visual
- Exactitud lectora
 - Vocabulario Visual
 - Conciencia Fonológica
- Fluidez y velocidad lectora
- Expresividad lectora
- Comprensión lectora

• **Escritura**

- Escritura reproductiva (a la copia y dictado)
- Escritura productiva (expresión escrita)

• **Cálculo**

- Nociones básicas
- Cálculo

III. Programación: (Ejemplo de programación de un niño que cursa el 2° de primaria)

ÁREA	DIFICULTAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES
Lectura: a) Percepción visual	<ul style="list-style-type: none">• En el reconocimiento de letras por su nombre o sonido ya que confunde b/d y c/s.• Discriminación de palabras iguales y diferentes.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica rasgos distintivos de dibujos, signos gráficos y lingüísticos.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de figuras con sus esquemas.• Emparejamiento o unión de elementos idénticos de letras (b/d y c/s), sílabas, palabras y pseudopalabras.



			<ul style="list-style-type: none"> Identificación del elemento diferente al modelo de letras (b/d y c/s), sílabas, palabras y pseudopalabras.
<p>b) Exactitud lectora - Vocabulario visual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dificultades en la diferenciación de palabras y pseudopalabras de manera combinada. Dificultades en el reconocimiento de pseudopalabras 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer la vía directa e indirecta el reconocimiento de la palabra y su automatización. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar periódicamente palabras asociadas a dibujos y leerlas velozmente. Reconocer palabras cuya mitad inferior este oculta.
<p>- Conciencia fonológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dificultad para el reconocimiento de estructuras rítmicas. Dificultades para aislar, unir y contar fonemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar capacidades perceptivas, auditivas involucradas en la lectura. Dominar el análisis y síntesis de los segmentos del habla. 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina y repite estructuras rítmicas preestablecidas. Realiza juegos verbales: poesías, trabalenguas y adivinanzas. Repite una oración separando cada palabra oralmente. Nombra el número de fonemas de una palabra. Une fonemas para formar una oración.
<p>c. Fluidez y velocidad lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presencia de lectura silábica y errores de omisión consonántica. 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar el vocabulario visual a través de la vía indirecta. 	<ul style="list-style-type: none"> Lee en primer lugar vocales, luego, consonantes, después sílabas simples y trabadas. Lee repetidas veces oraciones y textos cortos. Lee textos que van ampliando o disminuyen progresivamente su longitud de línea.
<p>d. Expresividad lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respiración inadecuada 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el control de la respiración. 	<p>Inhalación y exhalación en forma de sopló:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apagar velas distanciándolas progresivamente. Inflar globos. Soplar "bolitas" de papel. Soplar pelotas ligeras.



<p>e. Comprensión lectora. - Componente morfosintáctico</p> <p>- Componente semántico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retener frases y oraciones de dificultad progresiva. • En el manejo de estructuras gramaticales (oraciones pasivas, a activas y las de complemento focalizado) • Comprensión de oraciones y textos. • Reconocimiento del significado de las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la función que juega cada palabra dentro de la oración. • Captar y manipular los elementos que dan significado a las frases. • • Extraer el significado integrándolo a sus conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca los signos de puntuación en oraciones y textos breves leídos en voz alta por la especialista y el niño. • Empareja dibujos con estructuras sintácticas de oraciones pasivas, activas y de complemento focalizado. • Lee el texto corto por frases separadas. • Halla el significado de las palabras desconocidas. • Resuelve preguntas literales después de la lectura de frases. • Integra el significado de las palabras al texto.
<p>Escritura Escritura reproductiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el dictado de palabras confunde la g/j, y/i, k/ca. • En la copia de sílabas, palabras y frases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar el grafema con su respectivo fonema. • Incrementar el léxico y vocabulario relacionando con su significado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa figura y separa el primer sonido discriminando la g/j, y/i, k/ca. • Nombra y agrupa palabras por su significado.
<p>Matemática - Conceptos básicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operatividad de sumas llevando. • Completamiento de series en progresión numérica creciente 2;3;4 y 5. • Reconocimiento y aplicación de los cuantificadores más y menos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar sus conocimientos de conceptos básicos. • Desarrollar estrategias de cálculo y ejecución de algoritmos a través de la automatización de las operaciones básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce números en series de complejidad progresiva. • Calcula dígitos de decena y unidades llevando con apoyo concreto. • Representa una seriación numérica en progresión 2;3;4 y 5 utilizando la recta numérica.



Referencia bibliográfica

Santiuste, V. y, González- Pérez, J. (2020). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. (3.ª ed.). Ediciones de la U..



Tercera unidad Semana 9 – Sesión 2

Evaluación de niveles de aprendizaje

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 3	Fecha:/...../..... Duración: 90 min

Instrucciones: En equipos de 4 o 5 participantes como máximo realizan la evaluación de los niveles de aprendizaje a un estudiante del nivel primaria que consideren que probablemente tenga problemas de aprendizaje, utilizando los contenidos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de aplicar la teoría a la práctica para que pueda evaluar los niveles con objetividad y elaborar el respectivo informe de aprendizaje que servirá para su abordaje psicoeducativo.

II. **Descripción de la actividad a realizar:**

1. Aplica técnicas e instrumentos de evaluación psicológica a un niño(a) que cursa el nivel primario o secundario con el respectivo consentimiento informado de sus padres y que consideran que probablemente presente problemas de aprendizaje. Luego, interpreta los resultados.
2. Recolecta y analiza toda la información respecto al aspecto conductual, cognitivo y emocional del niño.
3. ¿Qué modelo psicológico se estaría usando en el proceso de evaluación? Explique.

4. ¿Qué principios y normas de la ética profesional del psicólogo debemos aplicar al momento de realizar la evaluación y la redacción del informe?

5. Redacta el informe psicológico de acuerdo con modelo presentado.



INFORME DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres :

Sexo :

Edad :

Fecha de nacimiento :

Escolaridad :

Fechas de evaluación :

Fecha del informe :

Examinador(a) :

Técnicas utilizadas :

Instrumentos administrados :

II. MOTIVO DE CONSULTA:

III. ANTECEDENTES:

IV. OBSERVACIÓN DE CONDUCTA:

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

VI. CONCLUSIONES:

VII. RECOMENDACIONES:

- Para el niño:
- Para los padres:
- Para el docente:



PERFIL DE EVALUACIÓN DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE

Nombres y apellidos:	Edad:
Fecha de nacimiento:	Fecha del perfil:
Responsables:	

ÁREA \ NIVEL	EDAD DE REFERENCIA: años , meses				
	INFERIOR	DEBAJO DEL PROMEDIO	PROMEDIO	SUPERIOR AL PROMEDIO	SUPERIOR
LECTURA <ul style="list-style-type: none">• Proceso perceptivo• Proceso léxico• Proceso sintáctico• Proceso semántico• Proceso Pragmático					
ESCRITURA <ul style="list-style-type: none">• Proceso motor<ul style="list-style-type: none">- Copia- Dictado• Proceso Léxico<ul style="list-style-type: none">- Copia- Dictado- Producción					
CÁLCULO <ul style="list-style-type: none">• Conceptos básicos• Numeración• Operaciones• Resolución de problemas					

Referencia bibliográfica

Santiuste, V. y, Gonzáles- Pérez, J. (2020). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. (3.ª ed.). Ediciones de la U.
Colegio de Psicólogos del Perú. (s.f). *Código de ética y deontología*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf



Tercera unidad

Semana 10 – Sesión 2

El diagnóstico de los problemas de aprendizaje

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 3	Fecha:/...../..... Duración: 90 min

Instrucciones: En equipos de 4 o 5 participantes como máximo desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de identificar los criterios diagnósticos de los problemas de aprendizaje.

- II. **Descripción de la actividad a realizar** Lee y analice el siguiente texto “Dificultades de aprendizaje: unificando criterios diagnósticos” y luego desarrolle las actividades de aprendizaje. https://www.uma.es/media/files/LIBRO_II.pdf
 1. Cada equipo de trabajo lee y analiza la parte del texto que le corresponde:
 - Grupo 1: Pág. 21 – 26
 - Grupo 2: Págs. 27 – 38
 - Grupo 3: págs. 39 – 46
 - Grupo 4: págs. 47 – 61
 - Grupo 5: págs. 61 – 70

 2. Elabore un mapa mental que sintetice el texto.



3. Plantee tres conclusiones del texto que les corresponde

Referencia bibliográfica

Romero, J., y Lavigne, R. (2004). *Dificultades de aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Vol.2. https://www.uma.es/media/files/LIBRO_II.pdf



Tercera unidad

Semana 11 – Sesión 2

Exposición de diagnóstico de los problemas de aprendizaje

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 3	Fecha:/...../..... Duración: 90 min

Instrucciones: En equipos de 4 o 5 participantes como máximo exponen su trabajo de unificación de criterios diagnósticos de los problemas de aprendizaje, utilizando los contenidos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de aplicar la teoría a la práctica para que pueda identificar los criterios diagnósticos de los problemas de aprendizaje y su abordaje psicoeducativo.
- II. **Descripción de la actividad a realizar:**
 - Cada equipo expone el mapa mental que elaboraron acerca de la unificación de criterios diagnósticos y las conclusiones respectivas en la plataforma Padlet.
 - Se realiza la retroalimentación respectiva a cada equipo.



Tercera unidad

Semana 12 – Sesión 2

Exposición del informe de evaluación de los niveles de aprendizaje

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 3	Fecha:/...../..... Duración: 90 min

Instrucciones: En equipos de 4 o 5 participantes como máximo exponen el informe de evaluación de los niveles de aprendizaje, utilizando los contenidos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de aplicar la teoría a la práctica para que pueda identificar los criterios diagnósticos de los problemas de aprendizaje y su abordaje psicoeducativo.

- II. **Descripción de la actividad a realizar:**
 - Cada equipo expone el mapa mental que elaboraron acerca de la unificación de criterios diagnósticos y las conclusiones respectivas en la plataforma Padlet.
 - Se califica de acuerdo a la rúbrica de evaluación.
 - Se realiza la retroalimentación de a cada equipo.



Cuarta unidad

Semana 13 – Sesión 2

Programa de intervención en problemas de aprendizaje

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 4	Fecha:/...../..... Duración: 90 min

Instrucciones: En equipos de 4 o 5 participantes como máximo proponen la programación de intervención en problemas de aprendizaje del niño(a) o adolescente que fue evaluado, utilizando los contenidos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de aplicar la teoría a la práctica para que pueda realizar un programa de intervención en problemas de aprendizaje con objetividad y elaborar el respectivo informe que servirá para su abordaje psicoeducativo.

- II. **Descripción de la actividad a realizar:**
 1. ¿Qué medios de intervención psicológica propone para los problemas identificados en el caso evaluado?
 2. ¿Qué momento de intervención recomendaría?
 3. ¿Cuál sería su postura frente a este caso si se recomienda el cambio a otra institución educativa? ¿Qué factores influirían para tomar esta decisión? ¿Cuáles serían las ventajas y desventajas del cambio?
 4. Mencione tres principios de la ética profesional del psicólogo que se aplicaría para el diseño, elaboración y ejecución del programa de intervención.
 5. Diseñe y elabore un Programa de intervención considerando los resultados de la evaluación psicológica y de acuerdo al esquema propuesto con el respectivo consentimiento informado de sus padres.

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN****I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres :
Sexo :
Edad :
Fecha de nacimiento :
Escolaridad :
Centro Educativo :
Período de Intervención :
Horarios de intervención :
Psicóloga :

II. AREAS DE TRABAJO**Aprendizaje:**

- **Lectura:**
 - Percepción visual
 - Exactitud lectora
 - Vocabulario Visual
 - Conciencia Fonológica
 - Fluidez y velocidad lectora
 - Expresividad lectora
 - Comprensión lectora
- **Escritura**
 - Escritura reproductiva (a la copia y dictado)
 - Escritura productiva (expresión escrita)
- **Cálculo**
 - Nociones básicas
 - Cálculo

III. PROGRAMACIÓN:

ÁREA	DIFICULTAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES
Lectura: a) Proceso perceptivo (Percepción visual)			
b) Proceso léxico (conciencia fonológica, exactitud lectora y Vocabulario visual)			
c) Proceso Sintáctico (Fluidez, expresividad y velocidad lectora)			
d) Proceso Semántico (Comprensión lectora)			



Escritura a) Proceso motor - Copia - Dictado b) Proceso Léxico - Copia - Dictado - Producción de oraciones y textos.			
Matemática a) Conceptos básicos b) Numeración c) Operaciones d) Resolución de problemas			

IV. DESARROLLO DE SESIONES DE INTERVENCIÓN:**SESIÓN 1**

Área/Sub área	Objetivo	Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación		
					NL	P	L

Referencias Bibliográficas

- Santiuste, V. y, González- Pérez, J. (2020). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. (3.ª ed.). Ediciones de la U.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (s.f). *Código de ética y deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Luque, D., y Rodríguez, G. (2004). *Dificultades de aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Vol. 3. https://www.uma.es/media/files/LIBRO_III.pdf



Cuarta unidad

Semana 14 – Sesión 2

Problema 2: ¡Qué difícil es leer!

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 2	Fecha:/...../..... Duración: 60 min

Instrucciones: En equipos de 4 o 5 participantes como máximo desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta

I. Propósito: El estudiante será capaz de aplicar la teoría a la práctica para que pueda resolver con objetividad la resolución de un problema relacionando con problemas de aprendizaje generales.

II. Presentación del problema

María es una niña de siete años que cursa el 2º de primaria, es derivada para evaluación de aprendizaje debido a que su rendimiento académico es muy bajo, le cuesta diferenciar b/d; p/q es por ello que al momento de leer se confunde y cambia las palabras. El año pasado cuando curso primer grado, le costó aprender a leer, lo hizo casi al finalizar el primer grado, es por ello que fue evaluada en el área de inteligencia obteniendo un CI por debajo del promedio. En el aula se para constantemente, interrumpe y le cuesta seguir instrucciones.

Caso de elaboración propia (Ojeda, 2021)

¿Qué problemas de aprendizaje estaría presentando María?

III. Pregunta analítica del problema principal y problemas secundarios.

3.1 Desde la conceptualización y clasificación de los problemas de aprendizaje ¿Qué tipo de problema estaría presentando María? ¿Cómo llegaste a esa conclusión?



3.2 ¿Cómo se relaciona el coeficiente intelectual con los problemas de aprendizaje?
Explique.

3.3 ¿Cómo podrías ayudar a María a mejorar su comportamiento? ¿En qué modelo de estudio te puedes apoyar para ayudarlo?

3.4. ¿Qué estrategias plantearías para que mejore su rendimiento académico y conductual?

IV. Solución del problema o planteamiento de un problema nuevo.

Rúbrica de evaluación:

CRITERIO \ ESCALA	EXCELENTE (4)	NOTABLE (3)	SUFICIENTE (2)	INSUFICIENTE (1)
COMPRESIÓN DEL PROBLEMA				
ANÁLISIS DEL PROBLEMA				
EVALUACIÓN DEL PROBLEMA				
PROPUESTA DE SOLUCIÓN				
PUNTAJE PARCIAL				
PUNTAJE TOTAL				



Cuarta unidad

Semana 15 y 16 – Sesión 2

Evaluación Final

Exposición del programa de intervención en aprendizaje

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 4	Fecha:/...../..... Duración: 90 min

Instrucciones: En equipos de 4 o 5 participantes como máximo exponen su programa de intervención en problemas de aprendizaje, utilizando los contenidos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de aplicar la teoría a la práctica para que pueda diseñar un programa de intervención en problemas de aprendizaje.

- II. **Descripción de la actividad a realizar:**
 - 1) La evaluación final, consiste en un **trabajo grupal y una exposición individual**, se desarrollará en las semanas 15 y 16.
 - 2) **El trabajo grupal será entregado** por todos los equipos en la semana 15, a través del aula virtual en formato **Word** que formará parte del consolidado 2 y el Power **Point (En la plantilla proporcionada)**. El equipo que no presente el trabajo por el aula virtual no podrá ser evaluado.
 - 3) Habrá una tolerancia de 5 minutos para el ingreso a la sala de Google Meet la semana del examen final, **estudiante que no llegue dentro del tiempo de tolerancia pierde el derecho a ser evaluado, sin lugar a reclamos.**
 - 4) El orden de exposición de los grupos será en forma aleatoria.
 - 5) **El tiempo de evaluación individual será de 4 minutos** (en caso de continuar con clases virtuales el estudiante debe tener habilitado su micrófono y cámara) desarrollará el tema que indique el/la docente aleatoriamente argumentando y citando el tema que le tocó. Es responsabilidad del estudiante asegurarse de tener su micrófono en perfecto estado de funcionamiento, en caso el estudiante no activara su micrófono para la evaluación obtiene una nota de 00.



- 6) Los **estudiantes evaluados** responderán las interrogantes planteadas de modo formal, **desenvolviéndose con valores**, en caso contrario será observado por el/la docente, lo cual influirá de modo negativo en su evaluación.
- 7) Durante la exposición individual, los demás estudiantes deberán guardar completo silencio y en caso de clases virtuales tendrán prohibido: habilitar sus micrófonos o escribir por chat; ya que estos hechos perturban el orden del proceso evaluativo.
- 8) En ambos casos, la evaluación del trabajo escrito y la exposición serán evaluados con sus respectivas rúbricas.



Lista de referencias

- Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. McGraw Hill.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (s.f). *Código de ética y deontología*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Dojman, M. (2016). *Principios de aprendizaje y conducta*. (7.ª ed.). Cengage Learning.
- Erazo, O. (2012). **Reflexiones sobre la psicología educativa**. Revista de psicología GEPU, 3(2), p.p. 139 -157. Recuperado de: <file:///C:/Users/BEATRIZ/Downloads/Dialnet-ReflexionesSobreLaPsicologiaEducativa-4392291.pdf>
- Fejerman, N. (2010). *Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes*. Editorial Paidós.
- Fourneret, P. y, Da Fonseca, D. (2018). *Niños con dificultades de aprendizaje*. Elsevier S.L.U.
- Gonzales, D. (2002). *Las dificultades de aprendizaje en el aula*. Barcelona, España: Editorial EDEBE.
- Guillén, J. (2018). *Guía metodológica sobre dificultades de aprendizaje*. Región de Murcia.
- Luque, D., y Rodríguez, G. (2004). *Dificultades de aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Vol. 3. https://www.uma.es/media/files/LIBRO_III.pdf
- Moreira, M. (2012). *Lenguaje y aprendizaje significativo*.
<https://cmapsconverted.ihmc.us/rid=1GLSWT715-241D5Q5-H6L/Lenguaje%20y%20Aprendizaje%20Significativo.pdf>
- Pérez, M. (2019). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/94167/1/Dificultades-de-Aprendizaje-y-Trastornos-del-Desarrollo-Apuntes-2019.pdf>
- Romero, J., y Lavigne, R. (2004). *Dificultades de aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Vol. 1. https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Romero, J., y Lavigne, R. (2004). *Dificultades de aprendizaje: Unificación de criterio diagnósticos*. Vol. 2. https://www.uma.es/media/files/LIBRO_II.pdf
- Santiuste, V. y, Gonzáles- Pérez, J. (2020). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. (3.ª ed.). Ediciones de la U.
- Universidad técnica particular de Loja (2013, 10 de mayo). *Perspectiva histórica de las dificultades de aprendizaje*. [vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=EcBp8XkFoLw>