

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Trabajo de Investigación

**El bullying y el rendimiento académico en
adolescentes de nivel secundario
en los últimos 10 años**

Johana Lizett Lara Serrano
Selene Reymundo Estrella
Lizbeth Dayana Urbano Flores

Para optar el Grado Académico de
Bachiller en Psicología

Huancayo, 2021

Repositorio Institucional Continental
Trabajo de investigación



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Agradecimientos

Agradecemos a nuestros padres por apoyarnos a forjar nuestro futuro a través de su apoyo incondicional en la formación de nuestra carrera profesional.

Dedicatoria

Dedicamos el presente trabajo a la doctora Denci Casqui Molina por su apoyo que nos brindó a lo largo de este trabajo de investigación.

Índice

Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. OBJETIVO.....	8
3. MATERIAL Y METODOLOGÍA.....	9
4. RESULTADOS.....	10
5. DISCUSIÓN.....	12
CONCLUSIONES.....	13
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	14

EL BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIO EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

Lara Serrano, Johana Lizett

Reymundo Estrella, Selene

Urbano Flores, Lizbeth Dayana

RESUMEN

Objetivo: Analizar investigaciones sobre *bullying* y rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario mediante artículos científicos de los últimos diez años.

Material y métodos: Para desarrollar el presente artículo sobre *bullying* y rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario, se revisó quince artículos originales de diversos países sobre la relevancia de este tema.

Resultados: Entendiendo al *bullying* como una conducta agresiva, que es intencional y persistente, es preciso mencionar que este se origina a través de insultos verbales, golpes, rechazo social hacia otro adolescente; que causa problemas de convivencia en las aulas y que afecta significativamente en el rendimiento académico, tanto de los agresores como de la víctima. Por lo tanto, el hecho de sufrir agresiones en el ámbito educativo se relaciona con dificultades a nivel social, comportamental y en la percepción del bienestar en la institución, que deja de ser visto como un ambiente que favorezca el desarrollo integral del adolescente; siendo percibido como un ambiente hostil e inseguro en las víctimas del *bullying*, lo que disminuye el rendimiento académico en los adolescentes.

Conclusiones: A lo largo de esta revisión se corrobora que el *bullying* causa un daño perjudicial en las víctimas, observadores y agresores adolescentes en relación con su rendimiento académico. Por tal motivo, se encontró en los quince artículos que las víctimas y agresores suelen mostrar un declive en el rendimiento académico, esto se ve

reflejado en las bajas calificaciones que obtienen los estudiantes, según los artículos revisados.

Palabras clave: *bullying*, rendimiento académico, adolescentes.

ABSTRACT

Objective: Analyze research on *bullying* and academic performance in secondary-level adolescents using scientific articles from the past 10 years. **Material and method:** To develop this article on *bullying* on academic performance in secondary-level adolescents, we review 15 original articles from various countries on the relevance of this topic were revised. **Results:** Understanding *bullying* as aggressive behavior, which is intentional and persistent, it should be mentioned that this originates through verbal insults, beatings and social rejection towards another teenager; causing problems of coexistence in the classroom that significantly affects academic performance, both the aggressors and the victim. Therefore, the fact that they are assaulted in the educational field relates to difficulties at the social, behavioral and in the perception of well-being in the institution, no longer being seen as an environment that promotes the integral development of the adolescent, being perceived as a hostile and insecure environment in *bullying* victims, decreasing academic performance in adolescents. **Conclusions:** Throughout this review it is corroborated that *bullying* causes harmful harm to victims, adolescents, observers and aggressors in relation to their academic performance. For this reason, we found in the 15 articles that victims and aggressors often have poor academic performance, which is reflected in the low grades, according to the revised articles.

Keywords: *bullying*, academic performance, adolescents.

1. INTRODUCCIÓN

Según Cerezo (2001), “el *bullying* es una forma de conducta agresiva intencionada y perjudicial cuyos protagonistas son jóvenes”, tal como lo mencionó Avilés (2002) refiere que “el *bullying* es el maltrato físico, verbal y psicológico que se da entre estudiantes de forma continua donde se somete a una víctima de forma psicológica” (pp. 17-21). Por ende, según los autores, podemos manifestar que el acoso escolar afecta considerablemente la personalidad y el rendimiento académico del estudiante, que deja secuelas en su estado emocional, lo cual le impedirá que pueda obtener resultados significativos en el proceso de aprendizaje de manera satisfactoria, ya que se genera en él o ella inseguridad, desidia, falta de interés y abandono en los estudios.

El MINEDU (2015) precisa que “el rendimiento académico es un proceso continuo, que analiza los logros, avances y/o dificultades del alumno en el aprendizaje”, tal como lo mencionó (Himmel, 1999, párr. 13). Asimismo, “el rendimiento académico es el grado de logros y de objetivos establecidos en los Programas Oficiales de estudio”; además (Requena, 1998, párr. 4) plantea que el “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo, la capacidad de trabajo, la competencia y la concentración del estudiante”. Por consiguiente, el rendimiento académico es relevante en el proceso educativo, ya que se evalúa los hábitos, destrezas, habilidades, aspiraciones e intereses de los estudiantes. Estos pueden ser calificados a través de un enfoque cuantitativo y/o cualitativo, ya que es necesario conocer sus principales fortalezas y dificultades en las diversas asignaturas académicas; para que los educadores puedan brindar la recompensa o reforzamiento oportuno a cada uno de los educandos.

Según la (Organización Mundial de la Salud, 1965, párr. 2), “los adolescentes están en una etapa de transición gradual, entre los diez y veinte años”, por ello Schegel (1995) , precisa “los adolescentes inician con la pubertad, y concluyen con la maduración social en la adultez” (pp. 1-23); asimismo Bueno (1998) refiere “los adolescentes se encuentran en una etapa que todavía no han alcanzado el estado de adultez”, por ende Martínez (2007) menciona que “los adolescentes inician un proceso biológico, durante la pubertad y finaliza con la independencia económica y familiar”. (pp. 113-128). Por ello, se determina que están en desarrollo y que ejercen el liderazgo con sus pares, dentro de una etapa de cambios físicos y psicológicos. Estos individuos poseen como meta alcanzar el desarrollo de su madurez emocional autónoma para que puedan ser mejores personas a nivel personal y social.

Por ende, el presente trabajo de revisión da a conocer la importancia que tiene el *bullying* y rendimiento académico en los adolescentes de nivel secundario en los últimos diez años.

2. OBJETIVO

Analizar investigaciones sobre *bullying* y rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario en los últimos diez años.

2.1. Objetivo específico

Determinar quince artículos originales sobre *bullying* y rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario, priorizando en todos ellos el rango de los últimos diez años de publicación como máximo.

3. MATERIAL Y METODOLOGÍA

Para alcanzar el objetivo se realizó la búsqueda y revisión de artículos, con la finalidad de seleccionar investigaciones oportunas y pertinentes, en relación con nuestras palabras claves. Estos criterios se describen a continuación:

3.1. Estrategias de búsqueda

Para el desarrollo de la presente revisión se realizó una búsqueda minuciosa de nuestras palabras claves en cada uno de los artículos seleccionados, en las principales bibliotecas virtuales como Redalyc, Dialnet, Science Direct, revistas de investigación y repositorios de la Universidad Continental. Para esto, se revisaron más de 30 artículos en español e inglés, los cuales pasaron por criterios de selección, en los que se consideró el año de publicación e identificación de las palabras claves en los artículos, seleccionado a quince de ellos publicados en diversas partes del mundo que dan cuenta del análisis y de los resultados obtenidos en los últimos diez años, comprendidos desde 2010 a 2020. En la búsqueda de estos artículos se incluyeron los términos como los siguientes: *bullying*, rendimiento académico y adolescentes. Luego con las fuentes seleccionadas, se pasó a analizar el contenido.

3.2. Criterios de selección

Al concluir con la búsqueda de nuestras palabras claves, en cada artículo original encontrado, se procedió a analizar previamente cada uno de ellos, que incluiremos finalmente en la elaboración de nuestro artículo revisado, siendo abordados a través de los siguientes filtros:

- Se incluyeron fuentes de información primaria (artículos científicos)
- Se integraron artículos de completa accesibilidad con la finalidad de verificar la información necesaria para la elaboración de nuestro trabajo.

- Se seleccionó artículos que poseen las palabras claves: *bullying*, rendimiento académico y adolescentes de nivel secundario.
- Se determinó quince artículos que mencionan *bullying*, rendimiento académico y adolescentes en la población específica de nivel secundario.

4. RESULTADOS

4.1. Semejanzas

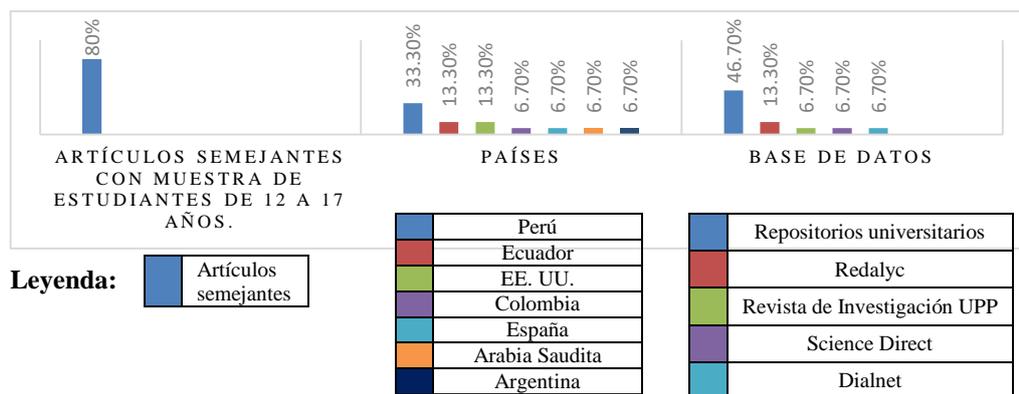


Figura 1. Semejanzas

Según el Figura 1 de semejanzas se visualizó que del 100% de artículos revisados de los últimos diez años, el 80% de artículos revisados de *bullying* y rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario, entre las edades de 12 a 17 años, son semejantes. Además, el Perú es el país que realizó más investigaciones en América latina con un porcentaje de 33,30 % a diferencia de otros países, que poseen el 13,30 % y 6,70 %. Cabe mencionar que dichos artículos fueron extraídos en un 46,0 % de repositorios universitarios a diferencia de otras páginas web de investigación, como Dialnet que cuenta con 13,30 % y otras con tan solo el 6,70 %.

Finalmente, se ha encontrado al 100 % semejanzas en los resultados de estos artículos, ya que según los resultados de esta revisión el *bullying* causa daño perjudicial en las víctimas y agresores adolescentes en relación con el rendimiento académico.

4.2. Diferencias

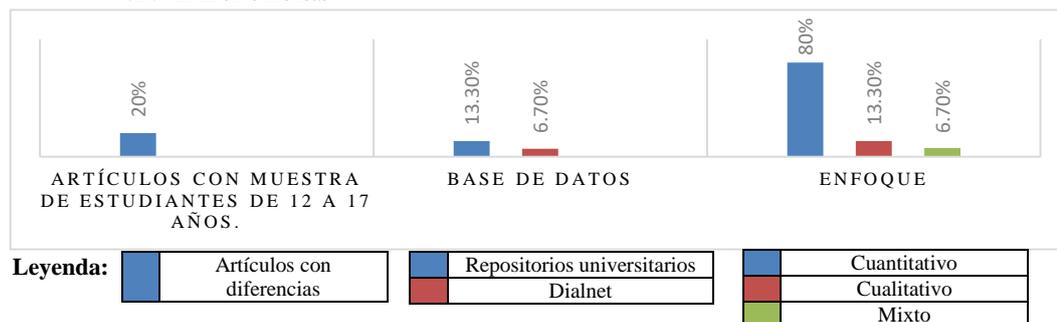


Figura 2. Diferencias

Por otro lado, en el Figura 2 de diferencias del 100 % de los artículos revisados el 20% son diferentes, ya que miden otras variables dentro de sus investigaciones, como las siguientes: motivación, autoestima y depresión en relación con el *bullying* y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario entre 12 a 17 años. Estos artículos originales han sido extraídos en un 13,30 % de repositorios académicos y un 6,70 % de la página web Dialnet. Dentro de los enfoques, del total de artículos revisados el 80 % son de tipo cuantitativo, los artículos (1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 15), 13.30 % mixtos, el artículo (5 y 14) y 6.70 % cualitativo, el artículo (4).

4.3. Tabla 1: Instrumentos

Inst. de bullying mayormente usados en los 15 artículos revisados	57.10%	Cuestionario Insubull	Otros instrumentos de bullying empleados en los 15 artículos revisados.	42.90%	Esteem Scale	Otros instrumentos utilizados para medir otras variables.	24%	Escala de Autoestima Rosenberg / Self.
		Bullying Scale (PTBS)			Cuestionario Multimodal de Interacción y Bullying			Escala de Clima Social Familiar.
		Escala de Neary y Joseph			Test de Cisneros			Inventario de Depresión rasgo-estado IDER CD Spielberg.
		Test de Bull			Escolar de tercera versión.			
Inst. de rendimiento académico mayormente usados en los 15 artículos revisados	66.70%	Registro de Notas	Otros instrumentos de rendimiento académico empleados en los 15 artículos revisados.	33.30%	Cuestionario de Rendimiento Académico (CRA)			
		Puntajes promedio de los estudiantes						
		Participación académica						
		Expediente GPA (Gestión de Programación Académica)						

Por otro lado, en el Tabla 1 de instrumentos se puede observar que el 57,10% (de los artículos 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 y 15) emplean instrumentos similares para medir la variable *bullying*, que son los siguientes: el Cuestionario Insubull, *Bullying Scale* (PTBS), Escala de Neary y Joseph y el Test de Bull; y un 66,70% de

instrumentos parecidos miden el rendimiento académico, tales como el registro de notas, los puntajes promedios de los estudiantes, la participación académica y el expediente GPA (Gestión de Programación Académica). Sin embargo, un 42,90 % de los artículos (2, 4 y 13), poseen instrumentos diferentes que sirven para medir el *bullying* como Esteem Scale, Cuestionario multimodal de Interacción, *Bullying* y Test de Cisneros; mientras que el 33,30 %, de los artículos (2, 4 y 13), utilizan otros instrumentos para medir el rendimiento académico, que son Escolar de tercera versión y el Cuestionario de Rendimiento Académico (CRA).

Para concluir, en los artículos (2, 4 y 13) se consideran otras variables a evaluar, por ello, el 24 % de instrumentos miden motivación, autoestima y depresión, los cuales son los siguientes: Escala de Autoestima de Rosenberg / Self, Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Depresión rasgo - estado IDER de CD Spielberg.

5. DISCUSIÓN

Por ende, de acuerdo a los resultados del Figura 1 de semejanzas, los artículos revisados sobre *bullying* y rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario en los últimos diez años, se afirma que dentro del continente americano se ha realizado más investigaciones sobre este tema en las diversas bases de datos visualizadas, lo que confirma que el *bullying* causa daño perjudicial en las víctimas y agresores adolescentes en relación con el rendimiento académico. Esto corrobora lo mencionado por Hagas (2013), “el *bullying* cambia la vida y afecta a más de un tercio de los estudiantes a nivel mundial; y se debe prestar atención al impacto que tiene en el rendimiento académico” (pp.1-25).

Por otro lado, según los resultados obtenidos en el Figura 2 de diferencias, se evidencia que a pesar de los enfoques diversos que encontramos en estos quince

artículos revisados y el trabajo en conjunto con otras variables a investigar; se evidencia que el *bullying* es un acto agresivo que causa déficit en el rendimiento académico de agresores y víctimas adolescentes de nivel secundario. Por ello, se confirma lo referido por Nansel (2001): “El *bullying* predice en el desempeño de los estudiantes en el nivel secundario y en las pruebas o cursos de alto riesgo que tienen cada uno de ellos” (pp. 2094-2100).

CONCLUSIONES

En síntesis, luego de analizar investigaciones sobre *bullying* y rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario en los últimos diez años, se logra confirmar al 99,5 % que el *bullying* es un grave problema que causa impacto negativo en el bienestar del estudiante; lo que corrobora lo mencionado por Cerezo (2011) : “El *bullying* es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial cuyos protagonistas son jóvenes” (pp. 37-43).

Por ende, se debería brindar atención psicológica a agresores, víctimas y observadores, a nivel individual, familiar y comunitario; ya que muchos educadores solo se enfocan en mejorar lo cognitivo, que deja de lado lo formativo.

Luego de determinar los quince artículos originales sobre *bullying* y rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario en los últimos diez años, se evidencia que debido a la alta incidencia de agresiones físicas, verbales y emocionales en adolescentes, se genera un declive en el rendimiento académico que se ve reflejado en las bajas calificaciones de diversas áreas curriculares, y pasa desapercibida por los padres y docentes de instituciones educativas, lo que propicia en ellos inestabilidad emocional y deserción escolar. Asimismo, confirmamos que el *bullying* cambia la vida negativamente de los agresores, de las víctimas y los

observadores, que deja secuelas en la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante; tal como lo preciso Buhs (2001): “El *bullying* inhibe el aprendizaje y rendimiento académico, ya que las víctimas y agresores dejan de participar en clase o tienen problemas de autorregulación” (pp. 550-560).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avilés, J. (2002). Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado. *Stee-Elias*, 3(2), 17-21. <http://www.acosomoral.org/pdf/bullying1.pdf>

Bueno, G. (1998). Adolescencia: antropología comparada. En Segovia, J. y Mora, F. (editores): *Sociopatología de la adolescencia*. Madrid: Farmaindustria.

Buhs, E. S., & Ladd, G. W. (2001). Peer rejection in kindergarten: Relational processes mediating academic and emotional outcomes. *Developmental Psychology*, 37, 550-560.

Celedonia, K. L.; Wilson, M.L.; El Gammal, H.A.; Hagra, A.M. (2013). *Physical fighting among Egyptian adolescents: social and demographic correlates among a nationally representative sample*. PeerJ 1-25 <https://doi.org/10.7717/peerj.125>

Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica Bull ying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología*, 17(001), 37-43.

Himmel, E.; Olivares, M. & Zabalza, J. (1999). Hacia una Evaluación Educativa. Aprender para evaluar y Evaluar para Aprender. *International Journal of Morphology*. Ministerio de Educación y Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. 25(2) https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022007000200022

- Martínez, Y. y Palacios, J. (2007). Relación del rendimiento académico con la salud mental en jóvenes universitarios. *Psicogente*, 10(1), 113-128. <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/28/32>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Marco conceptual de la tutoría y orientación educacional-Propuesta de convivencia y disciplina escolar democrática*. Lima: Otupi.
- Nansel, T., Overpeck, M., Pilla, R., Ruan., W. Simons-Morton, B. & Scheidt, P. (2001). Bullying behaviors and US youth: Prevalence and association with psychosocial adjustment, *JAMA*, 285, 2094-2100.
- Requena, F. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico*. (Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller). Universidad Católica de Trujillo
Benedicto XVI.
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/292/1/015110039C_B_2018.pdf
- Organización Mundial de la Salud (1965): *Problemas de salud de la adolescencia: informe de un comité de expertos de la OMS*. Serie de Informes Técnicos 308. Ginebra: OMS.
- Schlegel, A. (1995): A Cross-Cultural Approach to Adolescence. *Ethos*, 23(1). Washington, D.C.: American Anthropological Association.