

Guía de Trabajo

Intervención en Salud Pública: Género, Sexualidad y Violencia Estructural

Jorge Salcedo Chuquimantari



Guía de Trabajo

Intervención en Salud Pública: Género, Sexualidad y Violencia Estructural

Material publicado con fines de estudio.

Código: ASUC01654

Huancayo, 2022

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular

Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú

Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361

Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe

<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición

Fondo Editorial

Diseño y diagramación

Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Contenido

Presentación	5
Primera Unidad	7
Teorías de género	
Semana 1: Sesión 2 / Guía de trabajo 1 Género	8
Semana 2: Sesión 2 / Guía de trabajo 2 ¿Qué es género?	9
Semana 3: Sesión 2 / Guía de trabajo 3 Masculinidades	11
Semana 4: Sesión 2 / Guía de trabajo 4 Masculinidades	13
Segunda Unidad	15
Educación en sexualidad	
Semana 5: Sesión 2 / Guía de trabajo 5 Definiciones y enfoques de la salud sexual	16
Semana 6: Sesión 2 / Guía de trabajo 6 Situación de la educación sexual en el mundo, América Latina y el Caribe	18
Semana 7: Sesión 2 / Guía de trabajo 7 La educación sexual como prevención del embarazo en la adolescencia	19
Semana 8: Sesión 2 / Guía de trabajo 8 Revisión crítica de algunos modelos de educación en sexualidad	20
Tercera Unidad	23
Derechos sexuales, reproductivos y políticas públicas	
Semana 9: Sesión 2 / Guía de trabajo 9 Las políticas públicas y la sexualidad	24
Semana 10: Sesión 2 / Guía de trabajo 10 Derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos	26

Cuarta Unidad	29
Intervenciones en salud sexual	
Semana 13: Sesión 2 / Guía de trabajo 11	
Derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos	30
Semana 14: Sesión 2 / Guía de trabajo 12	
Derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos	31
Referencias	33

Presentación

La presente guía de trabajo es importante, ya que permite a los estudiantes el desarrollo óptimo de la asignatura, además de reforzar de manera asincrónica los contenidos trabajados en clase.

La guía de trabajo se encuentra estructurada teniendo en cuenta las diversas modalidades y unidades de estudio.

El resultado de aprendizaje de la asignatura apunta a que el estudiante sea capaz de diseñar diferentes formas de intervención en salud sexual y reproductiva, desarrollando indicadores que midan su impacto y reconociendo los elementos necesarios para ser implementados.

Es recomendable que desarrolle una permanente lectura de estudio sobre los contenidos desarrollados y textos seleccionados, ya que amplían la información. Se ha realizado una selección de libros, lecturas y programas de intervención que debe revisar para profundizar los temas estudiados en clase.

Organice su tiempo para que obtenga buenos resultados, la clave está en encontrar el equilibrio entre sus actividades personales y las que asume como estudiante. El estudio requiere constancia. Por ello, es necesario encontrar la motivación que lo impulse a ser mejor cada día.

El autor

Primera Unidad



Teorías de género

Género

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 1
Nombres y apellidos:

Instrucciones

Para la realización del trabajo, se deben formar grupos de cinco estudiantes. Puede utilizar todo el material que desee: diapositivas, material adicional y principalmente la lectura propuesta por el docente de la asignatura.

I. Propósito

Utilizar de manera analítica el concepto de género en investigaciones.

II. Descripción de la actividad a realizar

Para entender el panorama sobre los derroteros de las demandas feministas de la región en los últimos cuarenta años, leer el primer capítulo del libro *Feminismos en América Latina: su aporte a la política y la democracia*, de la socióloga y feminista peruana Gina Vargas.

III. Consignas, preguntas reflexivas o actividades de resolución

Realizar un mapa mental y/o conceptual en Padlet y/u otro aplicativo, incluidos recursos, videos, etc., sobre el primer capítulo del libro *Feminismos en América Latina: su aporte a la política y la democracia*, de la socióloga y feminista peruana Gina Vargas.

¿Qué es género?

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

- Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta.
- Complete las partes señaladas.
- Socialice su trabajo con sus compañeros.

I. Propósito

Utilizar de manera analítica el concepto de género en investigaciones.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Visualiza el siguiente recurso digital, donde se puede ver una breve explicación sobre el concepto de género. <https://n9.cl/q6cds>



III. Consignas, preguntas reflexivas o actividades de resolución

Responda:

a. ¿Qué es el género?

b. Describir la brecha entre hombres y mujeres en el mundo:

c. ¿Por qué es relevante la perspectiva de género?

Masculinidades

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 1
Nombres y apellidos:

Instrucciones

Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta. Complete las partes señaladas. Socialice su trabajo con sus compañeros.

I. Propósito

Identificar los retos de las masculinidades modernas.

II. Descripción de la actividad a realizar

Revise el cómic creado por la campaña Empápate, de Chile Crece Contigo. Para ver el cómic, ingresar a este link: <https://n9.cl/lbxf4>



III. Consignas, preguntas reflexivas o actividades de resolución

Responda:

- ¿Piensa que lo planteado en la imagen presentada sucede en la vida real?

- ¿Cómo se presenta esa situación en su comunidad o país?

Masculinidades

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 1
Nombres y apellidos:

Instrucciones

- Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta.
- Complete las partes señaladas.
- Socialice su trabajo con sus compañeros.

I. Propósito

Identificar los retos de las masculinidades modernas.

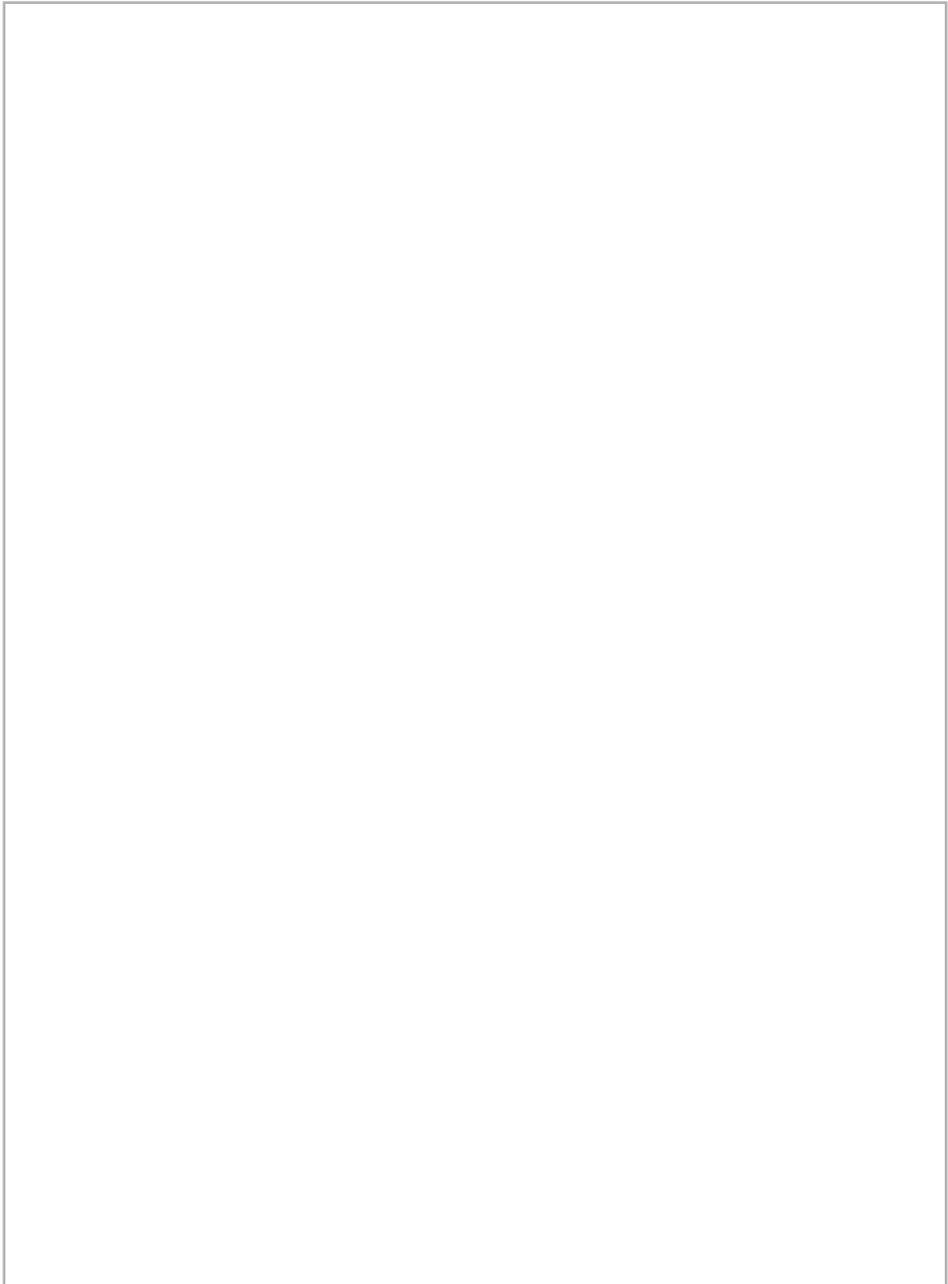
II. Descripción de la actividad a realizar

- Visualizar este video sobre la poeta Nelly Fonseca (Carlos Fonseca) <https://n9.cl/vh9teb>, poeta peruana que, tras un accidente, adquiere una imagen andrógina. Publica bajo el nombre de Carlos Fonseca. Muere en 1962.



III. Consignas, preguntas reflexivas o actividades de resolución

A partir del caso presentado, responder mediante un mapa mental: ¿Ha cambiado la percepción de la transexualidad en el Perú desde el periodo virreinal hasta la época actual?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a mind map in response to the question above. The box is currently blank.

Segunda Unidad



Educación en sexualidad

Definiciones y enfoques de la salud sexual

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta. Complete las partes señaladas. Socialice su trabajo con sus compañeros.

I. Propósito

Conocer los principales conceptos y enfoques de la educación en sexualidad basados en la evidencia, considerando las características de los contextos en los que se podrían aplicar.

II. Descripción de la actividad a realizar

- En Chile, se publicó no hace mucho un libro dirigido a brindar información sobre sexualidad a adolescentes en escuelas de la capital. El libro fue construido según las principales dudas y necesidades de conocimiento que manifestaron los mismos adolescentes. Esta pequeña nota periodística levanta algunas posturas y opiniones sobre cuál debería ser el papel de la educación, y si debiera haber límites en la información que transmite. Ver el siguiente video: <https://n9.cl/ipj0x>



III. Consignas, preguntas reflexivas o actividades de resolución

Responda:

- ¿Qué debería buscar la educación sexual en adolescentes?

- ¿Qué enfoques o perspectivas encontramos en el debate público sobre el tema?

Situación de la educación sexual en el mundo, América Latina y el Caribe

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 2
Nombres y apellidos:

Instrucciones

Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta. Complete las partes señaladas. Socialice su trabajo con sus compañeros.

I. Propósito

Conocer los principales conceptos y enfoques de la educación en sexualidad basados en la evidencia, considerando las características de los contextos en los que se podrían aplicar.

II. Descripción de la actividad a realizar

Elabore una presentación luego de leer el siguiente artículo de Binstock, Georgina y Gogna, Mónica. (2015): «La iniciación sexual entre mujeres de sectores vulnerables en cuatro provincias argentinas», en *Sexualidad, Salud y Sociedad*, número 20, disponible en: <https://n9.cl/3axp5>

III. Consignas, preguntas reflexivas o actividades de resolución

Elabore una presentación (en diapositivas de preferencia) y luego socialice con sus compañeros, desarrollando lo siguiente:

- Analice la edad en la que ocurre la iniciación sexual en diferentes generaciones, el rol que juega el concepto de crianza, la escolaridad, y el inicio de relaciones románticas en precipitar o retrasar la iniciación sexual.

La educación sexual como prevención del embarazo en la adolescencia

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 2
Nombres y apellidos:

Instrucciones

Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta. Complete las partes señaladas. Socialice su trabajo con sus compañeros.

I. Propósito

Conocer los principales conceptos y enfoques de la educación en sexualidad basados en la evidencia, considerando las características de los contextos en los que se podrían aplicar.

II. Descripción de la actividad a realizar

Elabore una presentación luego de leer el artículo «Iniciación sexual, asistencia escolar y embarazo adolescente en sectores populares de Asunción y Lima: una aproximación cualitativa», de Georgina Binstock y Naslund-Emma Hadley, en *Debates en Sociología*, número 35, pp. 45-57, disponible en: <https://n9.cl/2kr3t>

III. Consignas, preguntas reflexivas o actividades de resolución

Elabore una presentación (en diapositivas de preferencia) y luego socialice con sus compañeros, desarrollando lo siguiente:

- Analice los hallazgos vinculados con los determinantes próximos del embarazo precoz, con mayor precisión, durante el contexto en que ocurre la iniciación sexual, el conocimiento y uso de métodos de prevención, y el rol que cumple el entorno de las adolescentes: el grupo de padres, la familia, y particularmente la escuela, entre mujeres urbanas de sectores populares en Asunción y Lima.

Semana 8: Sesión 2 / Guía de trabajo 8

Revisión crítica de algunos modelos de educación en sexualidad

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

- Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta.
- Complete las partes señaladas.
- Socialice su trabajo con sus compañeros.

I. Propósito

Conocer los principales conceptos y enfoques de la educación en sexualidad basados en la evidencia, considerando las características de los contextos en los que se podrían aplicar.

II. Descripción de la actividad a realizar

Visualizar el siguiente video (<https://n9.cl/lfwdl>). Es un extracto de una clase sobre educación sexual en Pucallpa. Se aprecia la apuesta por realizar una clase con enfoque integral.



III. Consignas, preguntas reflexivas o actividades de resolución

Responda:

- ¿Cómo debería ser una clase de educación sexual integral?

- ¿Qué componentes debería contemplar?

- ¿Cuál debería ser el rol del maestro o maestra?

Tercera Unidad



Derechos sexuales,
reproductivos y políticas
públicas

Las políticas públicas y la sexualidad

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

- Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta.
- Complete las partes señaladas.
- Socialice su trabajo con sus compañeros.

I. Propósito

Comprender que las políticas públicas son resultado de decisiones políticas acerca de la sexualidad en contextos específicos como el peruano.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Visualizar el video *¿Cuál es la joda con la ideología de género?*
Link: <https://n9.cl/qsrvl>



III. Consignas, preguntas reflexivas o actividades de resolución

Responda:

- ¿Qué otros argumentos, además del de la familia, se vienen utilizando para deslegitimar la igualdad de género y los derechos ante la ley?

- ¿Qué relación existe entre la legislación de un Estado y sus políticas públicas? ¿Hasta qué punto son estas una imposición por parte del mismo?

- ¿Existen circunstancias en las cuales la imposición de ideas por parte del Estado es justificable o necesaria? ¿Cuáles serían esas ideas y circunstancias?

Derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

- Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta.
- Complete las partes señaladas.
- Socialice su trabajo con sus compañeros.

I. Propósito

Comprender que las políticas públicas son resultado de decisiones políticas acerca de la sexualidad en contextos específicos como el peruano.

II. Descripción de la actividad a realizar

- ¿Sabía usted que el concepto de Derechos Reproductivos es reconocido por las Naciones Unidas y la Organización Mundial de la Salud, en la Conferencia de Población en Teherán de 1968?
- ¿Sabía que, más de veinte años después, se reconoció que la sexualidad es una actividad vital necesaria para la procreación y reproducción del ser humano, y como una actividad para establecer relaciones afectivas? Hasta ahora, continúa el debate acerca de las implicancias políticas que tiene en la vida de las personas el hablar de «derechos reproductivos», «derechos sexuales» y «derechos sexuales y reproductivos», tal como veremos en esta unidad y a lo largo del curso.

III. Consignas, preguntas reflexivas o actividades de resolución

Teniendo que todas las personas, sin importar su sexo biológico u orientación sexual, son titulares de los mismos derechos sexuales y derechos reproductivos, reponda:

- ¿Existen circunstancias en las cuales el ejercicio de los derechos de una de las partes se oponga o vulnere el derecho de la otra parte involucrada?

- ¿Qué criterios se podrían utilizar para resolver estos conflictos?

Cuarta Unidad



Intervenciones en salud sexual

Derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta. Complete las partes señaladas. Socialice su trabajo con sus compañeros.

I. Propósito

Comprender que las políticas públicas son resultado de decisiones políticas acerca de la sexualidad en contextos específicos como el peruano.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Lea el documento «Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género», de E. Ferretoy T. Incháustegui, publicado por la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, en Ciudad de México, en 2011. Leer páginas 32-35 y 47-51.

III. Consignas, preguntas reflexivas o actividades de resolución

Responda. ¿Cómo el trabajo leído ejemplifica sobre violencia de género y la aplicación del modelo ecológico, el cual enfrenta un problema desde la multicausalidad; y toma en cuenta los diferentes ámbitos de interacción social que pueden ser intervenidos (social/estructural, comunitario, familiar/interpersonal e individual)?

Derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

- Responda las siguientes preguntas, completando o subrayando la respuesta correcta.
- Complete las partes señaladas.
- Socialice su trabajo con sus compañeros.

I. Propósito

Comprender que las políticas públicas son resultado de decisiones políticas acerca de la sexualidad en contextos específicos como el peruano.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Visualizar el video *¿Cuál es la diferencia?*

Link: <https://n9.cl/6v294>



III. Consignas, preguntas reflexivas o actividades de resolución

Responda:

- ¿Cuál es el objetivo de la intervención?

- ¿A qué nivel actúa?

- ¿Cómo complementarías el trabajo con el personal de salud, además de lo mostrado en el video?

Referencias

- Aggleton, P. (2013). *Sex Education*. Routledge. <https://n9.cl/viiv37>
- Anderson, R., Panchaud, C., Sing, S. y Watson, K. (2013). *Demystifying Data: A Guide to Use Evidence to Improve Young People's Sexual Health and Rights*. Guttmacher Institute. <https://n9.cl/hec95>
- Belaúnde, L. (2005). «Introducción: cruzados y paralelos». *El recuerdo de luna. Género, sangre y memoria entre los pueblos amazónicos* (17-51). Ceques Editores. <https://cutt.ly/0GW7ak0>
- Boonstra, H. (2011). «Advancing Sexuality Education in Developing Countries: Evidence and Implications». *Guttmacher Policy Review*, 14(3), 17-23. <https://n9.cl/v9ouf>
- Connell, R. (1997). «La organización social de la masculinidad». En: Teresa Valdés y José Olavarría (eds.), *Masculinidad/es: poder y crisis* (pp. 31-48). ISIS-Flacso. <https://cutt.ly/vGW7ZGv>
- Fatallaha M., Sinding, S., Rosenfield, A. y Fathalla, M. (2006). «Sexual and Reproductive Health: a Call for Action». *The Lancet*, 368(9552), 2095-2100. <https://n9.cl/8srk0>
- Vivo, S., López, P. y Sarir, D. (2012). *Salud sexual y reproductiva para jóvenes: revisión de evidencia para la prevención*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://n9.cl/iyhfa>

