

Guía de Trabajo

# Legislación Laboral

Luis Tovar Huamani



Guía de Trabajo  
*Legislación Laboral*

Material publicado con fines de estudio.  
Código: ASUC01656

Huancayo, 2022

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular  
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú  
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361  
Correo electrónico: [recursosucvirtual@continental.edu.pe](mailto:recursosucvirtual@continental.edu.pe)  
<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición  
Fondo Editorial

Diseño y diagramación  
Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Presentación	5
<b>Primera Unidad</b>	<b>7</b>
Relación jurídico laboral y sus diferencias con la relación jurídica de naturaleza civil	
<b>Semana 1: Sesión 2</b>	
El hombre como ser histórico social	8
<b>Semana 2: Sesión 2</b>	
Sociedad y valores	9
<b>Semana 3: Sesión 2</b>	
Finalidad del derecho laboral	10
<b>Semana 4: Sesión 2</b>	
Las relaciones laborales en recursos humanos y su importancia	12
<b>Segunda Unidad</b>	<b>15</b>
El contrato de trabajo. Antecedentes. Regímenes laborales: público y privado. Elementos esenciales del contrato de trabajo.	
<b>Semana 5: Sesión 2</b>	
Contratos de trabajo	16
<b>Semana 6: Sesión 2</b>	
Elementos esenciales de un contrato laboral	17
<b>Semana 7: Sesión 2</b>	
Deberes y obligaciones del empleador y el trabajador	19
<b>Semana 8: Sesión 2</b>	
Régimen público <i>versus</i> régimen privado	21

## **Tercera Unidad** **23**

Clases de contratos laborales: contratos indeterminados; contratos sujetos a modalidad; contratos a tiempo parcial. Plazo de duración de los contratos laborales.

**Semana 9:** Sesión 2  
Contrato a plazo indeterminado *versus* a plazo fijo 24

**Semana 10:** Sesión 2  
Beneficios laborales 26

**Semana 11:** Sesión 2  
Características de los contratos desnaturalizados 27

**Semana 12:** Sesión 2  
Principales motivos de la extinción laboral 28

## **Cuarta Unidad** **29**

Remuneraciones. Beneficios sociales legales. Jornada máxima legal. Descansos remunerados. Derechos colectivos. Protección contra el despido arbitrario

**Semana 13:** Sesión 2  
La jornada laboral y cómo se maneja 30

**Semana 14:** Sesión 2  
Las negociaciones colectivas 31

**Semana 15:** Sesión 2  
Pasos para implementar la gestión de seguridad y salud en el trabajo 32

**Semana 16:** Sesión 2  
Proceso de *offboarding* 33

**Referencias** **35**

# Presentación

---

La presente guía es un material importante para el alumno de la asignatura Legislación Laboral. Le permitirá complementar y fortalecer la construcción del aprendizaje con actividades prácticas sobre temas de nuestra propia realidad.

El presente material ha sido estructurado considerando los objetivos de aprendizaje de cada unidad del sílabo y las estrategias metodológicas que considera. En las diferentes guías elaboradas se prioriza el trabajo de grupo, favoreciendo el análisis, el debate, la sistematización y la presentación de propuestas de intervención.

Se recomienda mantener una actitud favorable y positiva para el aprendizaje activo. Es importante que se revisen, de manera activa, insumos recomendados como las lecturas especializadas, las cuales han sido seleccionadas minuciosamente para fortalecer los trabajos asignados.

La responsabilidad como alumno se fortalece con la organización en el estudio. El obtener los resultados esperados parte de la constancia y la motivación para el aprendizaje. El éxito es la grata consecuencia del esfuerzo realizado y espero contribuir con el presente material.

*El autor*



# Primera Unidad



Relación jurídico laboral y sus  
diferencias con la relación jurídica  
de naturaleza civil

## El hombre como ser histórico social

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos  
Docente: ..... Unidad: 1  
Nombres y apellidos: .....

---

### Instrucciones

Lean con atención el siguiente caso. Luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

### I. Propósito

- Reconocer que el hombre, la sociedad y la cultura tienen vínculos de vital trascendencia.
- Conocer la metodología de las sesiones.
- Manejar conceptos y formular definiciones propias sobre por qué es de vital importancia la relación del ser humano con la sociedad y la cultura.

### II. Descripción de la actividad a realizar

¿Por qué es importante el trabajo y la producción en el desarrollo social de la cultura?

- Se presenta el artículo «El hombre y su modo de producción».
- Se realizará un debate sobre el artículo.
- En equipo, se visualiza y revisa el video «Historia de la economía de la sociedad», *link* (<https://n9.cl/2mfdd>).
- Cada estudiante formulará su propio concepto de la importancia del tipo de sociedades según su modo de producción.



## Semana 2: Sesión 2

### Sociedad y valores

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

---

#### Instrucciones

Lean con atención el siguiente caso. Luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

#### I. Propósito

- Identificar y describir las características de la ética, moral y los derechos laborales.
- Identificar cuáles son los desafíos más importantes que tienen las organizaciones hoy en día.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

- Se formarán cinco grupos para ver y revisar el video: *Gestión estratégica de recursos humanos* (<https://n9.cl/s7fp1>).



- Luego elaborar un esquema sobre los cinco puntos clave en la gestión de recursos humanos.
- Cada grupo desarrollará un esquema basado en una empresa conocida.
- Se presentarán los trabajos solicitados.

## Semana 3: Sesión 2

### Finalidad del derecho laboral

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos  
Docente: ..... Unidad: 1  
Nombres y apellidos: .....

---

#### Instrucciones

Lean con atención el siguiente caso. Luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

#### I. Propósito

- Describir la importancia de los derechos.
- Describir la importancia del derecho laboral y sus beneficios.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

- Se formarán cinco grupos, a quienes se les presentará el video: *Conoce tus derechos laborales* (<https://n9.cl/i4bg8>).



- Luego se les pedirá a los estudiantes rescatar los nueve derechos básicos laborales que debe saber el colaborador e indicar el porqué.

---

---

---

---

---

---

a. Responder:

- ¿Qué debe hacer el empleador para cumplir cada derecho abordado?

---

---

---

- ¿Qué finalidad tienen los derechos laborales?

---

---

---

b. Exponer las conclusiones en clase.

## Las relaciones laborales en recursos humanos y su importancia

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

---

### Instrucciones

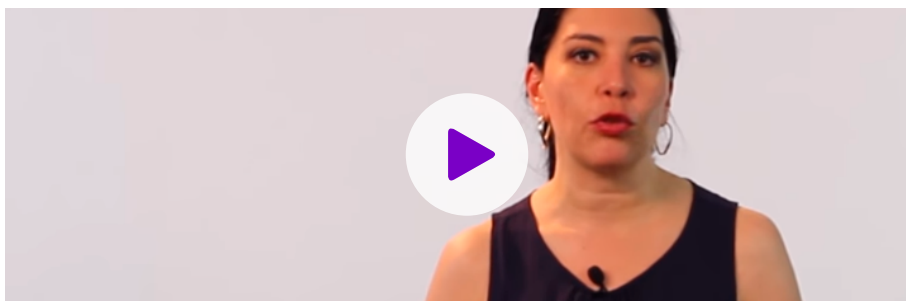
Lean con atención el siguiente caso. Luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

#### I. Propósito

- Identificar la importancia que tienen las relaciones jurídicas laborales con las civiles.
- Identificar la importancia de las relaciones laborales en el trabajo y cómo se podría intervenir logrando que el alumno gestione la activación del colaborador.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

- En grupo de cuatro o cinco personas, vea y analice el video: *Relaciones laborales* (<https://n9.cl/u7vlq>).



- Cada grupo escogerá una empresa como un caso a evaluar, luego analizará la importancia que tienen las relaciones laborales hoy en día, y si estas se dan según los ítems tocados en el video.
- Los estudiantes brindarán ideas que ayuden a crear ambientes laborales óptimos.
- Los estudiantes contestarán las preguntas:

a. ¿Qué relación tienen las relaciones jurídicas con las civiles?

---

---

---

---

b. ¿En qué se fundamentan las relaciones laborales y qué beneficios tienen?

---

---

---

---

- Exponer las conclusiones en clase.
- Revisar la rúbrica de evaluación.



# Segunda Unidad



El contrato de trabajo.  
Antecedentes. Regímenes  
laborales: público y privado.  
Elementos esenciales del contrato  
de trabajo.

## Semana 5: Sesión 2

# Contratos de trabajo

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos  
Docente: ..... Unidad: 2  
Nombres y apellidos: .....

---

### Instrucciones

Lean con atención el siguiente caso. Luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

### I. Propósito

- Realizar un análisis de la importancia de los contratos de trabajo.
- Conocer los elementos básicos de un contrato laboral.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- a. En equipos de cuatro o cinco integrantes, se agruparán y revisarán el material del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. *Link:* <https://n9.cl/xefky>
- b. Cada grupo realiza lo siguiente:
  - Un esquema de los diferentes tipos de contrato laboral.
  - Diferencias entre los contratos laborales según su modalidad.
  - Exponer el esquema realizado y la pregunta desarrollada.



## Semana 6: Sesión 2

### Elementos esenciales de un contrato laboral

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

---

#### Instrucciones

Lean con atención el siguiente caso. Luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

#### I. Propósito

Identificar los elementos esenciales de un contrato laboral y su importancia.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

- En equipos de cuatro o cinco integrantes, ver el video: *Los elementos claves en un contrato de trabajo* (<https://n9.cl/keo2c>).



- Luego se les pedirá a los estudiantes elaborar una lista sobre los elementos esenciales a tomar en cuenta en un contrato de trabajo, y sustentar el motivo.
- Se les presentará el material en PDF, emitido por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo: <https://n9.cl/s1nnn>
- Del listado de contratos, cada equipo deberá indicar qué tipo de contrato es y a qué grupo le pertenece. Todo ello, en base a un esquema.
- Se formarán grupos para exponerlo solicitado.
- Exponer la lista y esquema solicitados.

### III. Modelo a tomar en cuenta

Considerar el esquema para la realización del árbol del problema.

	Tipo de contrato «A»	Tipo de contrato «B»	Tipo de contrato «C»
Contrato x			
Contrato y			
Contrato z			

## Deberes y obligaciones del empleador y el trabajador

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

---

### Instrucciones

Lean con atención el siguiente caso. Luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

### I. Propósito

- Analizar la importancia de tener deberes y obligaciones en el ámbito laboral por parte del empleador y empleado.
- Analizar las relaciones contractuales que existen en los deberes y derechos de los trabajadores y en qué se basan.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- a. Se presenta el siguiente material en PDF del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo para que cada alumno lo analice y rescate todo lo aprendido. *Link:* <https://n9.cl/ska16>
- b. Se pedirá a cada alumno que realice lo siguiente:
  - De la lista de las obligaciones del empleador, elabore una lista de las obligaciones del colaborador, respetando cada ítem.
- c. Responder:
  - ¿Qué relación tiene cada ítem con lo ético y moral?

---

---

---

- ¿Qué rol tiene el área de recursos humanos, tanto en las obligaciones del empleador como del trabajador?

---

---

---

---

- ¿Los deberes del empleador cuentan con relación jurídica o civil? Sustentar respuesta.

---

---

---

---

d. Revisar la rúbrica de evaluación.

## Régimen público *versus* régimen privado

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

---

### Instrucciones

Lean con atención el siguiente caso. Luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

#### I. Propósito

- Analizar, identificar y formular con claridad el problema laboral de la relación del régimen público y del régimen privado, tomando en cuenta las variables sociales que influyen en él.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

- a. A los alumnos se les presenta la tesis *Reforma unificadora de los regímenes laborales del sector público con el objeto de satisfacer los principios de mérito y de acceso a la función pública en condiciones de igualdad, bajo la luz de la Ley del Servicio Civil*, de Montalvo Uvidia, B. R. (2017). Link: <https://n9.cl/b3pv2>
- b. Se formarán cuatro grupos entre todos, de los cuales, dos grupos revisarán la página 35, con el tema: «2.8.1 Régimen Público. - Decreto Legislativo 276, Ley de Bases de la Carrera Administrativa y de Remuneraciones del Sector Público».
- c. Los otros dos grupos revisarán la página 38, con el tema: «2.8.2 Régimen Laboral Privado. Decreto Legislativo 728, Ley de Promoción y Fomento del Empleo».

d. Se les solicita lo siguiente:

- Rescatar las ideas más relevantes y sus beneficios.
- Se armará un debate para lograr identificar qué régimen es el mejor.

e. Luego, cada alumno responderá:

- ¿Cuál es la importancia de contar con dos regímenes?

---

---

---

- ¿Qué beneficios tiene cada uno de ellos?

---

---

---

- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas para las empresas? Señale cinco.

---

---

---

---

---

- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas para los empleados? Señale cinco.

---

---

---

---

---

f. Revisar la rúbrica de evaluación.

# Tercera Unidad



Clases de contratos laborales: contratos indeterminados; contratos sujetos a modalidad; contratos a tiempo parcial.  
Plazo de duración de los contratos laborales.

## Contrato a plazo indeterminado *versus* a plazo fijo

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos  
Docente: ..... Unidad: 3  
Nombres y apellidos: .....

---

### Instrucciones

Lean con atención el siguiente caso. Luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

### I. Propósito

- Reconocer los tipos de trabajo y tipos de contrato en base al tiempo.
- Conocer los diferentes tipos de contrato.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- a. En equipos de cuatro o cinco integrantes, visualizar el video: *Así es un contrato a término fijo* (<https://n9.cl/m7odq>).





b. Se le pide a cada grupo lo siguiente:

- Realizar un esquema de los diferentes tipos de contrato laboral.
- Mencionar cinco diferencias entre los contratos laborales según el tiempo.

---

---

---

---

---

- ¿Qué repercusiones tiene cada contrato?

---

---

---

c. Revisar la rúbrica de evaluación.

## Beneficios laborales

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos  
Docente: ..... Unidad: 3  
Nombres y apellidos: .....

---

### Instrucciones

Lean con atención el siguiente caso. Luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

#### I. Propósito

Identificar los beneficios laborales dentro de la organización.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

- a. Formar equipos de cuatro a cinco integrantes y leer el artículo: «Gestión de compensaciones como proceso clave de RR.HH. y del negocio». *Link* (<https://bit.ly/3qSYcff>).
- b. Cada grupo realizará lo siguiente:
  - Elaborar un esquema de los beneficios laborales que se pueden brindar a un trabajador para que no deje la empresa. Sustente cada ítem presentado.
  - Exponer las conclusiones de los puntos trabajados.

## Características de los contratos desnaturalizados

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos  
Docente: ..... Unidad: 3  
Nombres y apellidos: .....

---

### Instrucciones

Lean con atención el siguiente caso. Luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

#### I. Propósito

Formular definiciones sobre contratos desnaturalizados y cómo se dan.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

- a. Formar equipos de cuatro o cinco integrantes. Se presenta el siguiente video: *La desnaturalización de los contratos de trabajo - Abogado 007* (<https://n9.cl/reiyq>).



- b. Se realizará lo siguiente:
- Del video presentado, rescatar un mínimo de ocho puntos que reflejen la desnaturalización de un contrato y el motivo.
  - Se expondrá cada punto.
- c. Exponer las conclusiones de las preguntas en clase.

## Principales motivos de la extinción laboral

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos  
Docente: ..... Unidad: 3  
Nombres y apellidos: .....

---

### Instrucciones

Lean con atención el siguiente caso. Luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

### I. Propósito

- Conocer sobre la extinción laboral y manejar los diferentes motivos.
- Diseñar proyectos en función a las necesidades de los colaboradores dentro del conocimiento de sus derechos laborales y cómo estos deben darse a conocer al inicio de la relación laboral.

### II. Descripción de la actividad a realizar

- a. En equipos de cuatro o cinco integrantes, revisar el artículo «La extinción de los contratos laborales». *Link* (<https://bit.ly/3dyCABy>).
- b. A cada grupo se les pedirá realizar lo siguiente:
  - Rescatar los principales puntos de extinción laboral.
  - Realizar un esquema del tema expuesto del material en PDF.
  - Se les pedirá realizar un proyecto donde fundamentarán la importancia de revisar el contrato laboral al inicio del vínculo laboral, señalando las partes más importantes, para luego ser presentado al gerente de la empresa.
  - Sustentar el motivo de la revisión del contrato laboral según los puntos de extinción laboral.
  - Cada grupo expondrá su proyecto y será sustentado en clase.
- c. Revisar la rúbrica de evaluación.

# Cuarta Unidad



Remuneraciones. Beneficios sociales legales. Jornada máxima legal. Descansos remunerados. Derechos colectivos. Protección contra el despido arbitrario

## La jornada laboral y cómo se maneja

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos  
Docente: ..... Unidad: 4  
Nombres y apellidos: .....

---

### Instrucciones

Lean con atención el siguiente caso. Luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

#### I. Propósito

Analizar y comprobar en qué se basa la jornada laboral y cómo se gestiona.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

- a. En equipos de cuatro o cinco integrantes, leer el artículo «Derecho laboral: la jornada laboral en Perú conceptos y explicaciones». *Link* (<https://n9.cl/o59o8>).
- b. A cada grupo se le pide:
  - Realizar un esquema sobre la jornada laboral.
  - Elaborar una lista de las consideraciones más resaltantes a tomar en cuenta.
- c. Se expondrá cada esquema desarrollado.

## Las negociaciones colectivas

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

---

### Instrucciones

Lean con atención el siguiente caso. Luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

#### I. Propósito

Conocer sobre las leyes de negociaciones colectivas y cómo funcionan.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

- a. Se formarán equipos de dos integrantes. Leer el artículo «La negociación colectiva». *Link* (<https://bit.ly/3dB6RzR>).
- b. Sobre el enlace presentado, se les pedirá a los estudiantes:
  - Elaborar un esquema de ayuda para comprender y tener en cuenta los puntos principales en una negociación colectiva.
  - Desarrollar las etapas de la negociación colectiva.
  - Exponer los trabajos realizados y brindar conclusiones.

## Pasos para implementar la gestión de seguridad y salud en el trabajo

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

---

### Instrucciones

Lean con atención el siguiente caso. Luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

#### I. Propósito

- Justificar la importancia de la implementación y gestión de seguridad y salud en el trabajo para las empresas.
- Aplicar los criterios de las normas legales para el análisis laboral sobre la seguridad y salud en el trabajo, y elaborar un diagnóstico situacional de cualquier empresa, logrando diseñar una gestión de seguridad y salud en el trabajo.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

- a. Leer el artículo «Contratos laborales». *Link* (<https://n9.cl/xefky>).
- b. Formar cuatro grupos entre los alumnos y cada uno realizará lo siguiente:
  - Elaborar un esquema manual de los puntos más importantes a tomar en cuenta en una implementación de seguridad y salud en el trabajo.
  - Considerar como ejemplo la universidad para que cada grupo pueda analizar si cuenta con los criterios de seguridad y salud en el trabajo, como un caso actual, y brindar observaciones de mejora.
  - Realizar un esquema de implementación del sistema de seguridad laboral y su importancia en cada aula.
  - Organizar una capacitación de cinco minutos, donde se expondrá la importancia de contar con un sistema integral de seguridad laboral dentro del aula física y a distancia; y lo que se tomaría en cuenta.
- c. Se expondrá cada esquema desarrollado.



## Proceso de *offboarding*

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos  
Docente: ..... Unidad: 4  
Nombres y apellidos: .....

---

### Instrucciones

Lean con atención el siguiente caso. Luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

### I. Propósito

- Sustentar la importancia de tener un proceso de *offboarding* en una empresa.
- Diseñar programas de promoción, en función a las necesidades de los colaboradores que terminan el vínculo laboral, y saber discernir de los derechos laborales aquellos que solo benefician al colaborador.

### II. Descripción de la actividad a realizar

a. A los integrantes del aula, se les presentarán las siguientes lecturas:

- «Qué es el *offboarding* y cómo aplicarlo con éxito en tu empresa». De PeopleNext, *link* (<https://n9.cl/nku9q>).
- «El *offboarding* o cómo despedirte de un empleado». De Factorial HR, *link* (<https://n9.cl/i2iwc>).

b. Se pedirá a cada alumno que realicen:

- Un flujograma del proceso de *offboarding*.

- Sustentar la importancia de contar con un proceso de *offboarding*.

---

---

---

---

- Mencionar cinco ventajas de contar con este proceso.

---

---

---

---

---

- Mencionar cinco ventajas de contar con un feedback de los colaboradores que salen de una empresa.

---

---

---

---

---

c. Revisar la rúbrica de evaluación.

# Referencias

---

- Abogado 007 (22 de mayo de 2020). *La desnaturalización de los contratos de trabajo - Abogado 007* [Video]. <https://n9.cl/reiyq>
- Ana María Godínez La TV de RRHH BigRiverTV (27 de agosto de 2015). *Relaciones laborales* [Video]. <https://n9.cl/u7vlq>
- Arce, E. (2008). *Derecho individual del trabajo en el Perú: desafíos y deficiencias*. Palestra Editores.
- Bailón, R. (2004). *Legislación laboral*. Limusa.
- Claure, G. (2007). *Legislación laboral aplicada*. La Hoguera.
- Diario Gestión (28 de enero de 2016). *Los elementos claves en un contrato de trabajo* [Video]. <https://n9.cl/keo2c>
- Empleo (23 de julio de 2019). *Así es un contrato a término fijo* [Video]. <https://n9.cl/m7odq>
- ESAN (2016). «Gestión de compensaciones como proceso clave de RR.HH. y del negocio». <https://bit.ly/3qSYcff>
- Espinoza, J. y Atoche, P. (2011). *Ley General del Sistema Concursal, análisis exegetico*. Editorial Rodhas.
- Eyzaguirre, H. (201). *Políticas de competencia y su aplicación*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
- Factorial HR (2022). «El *offboarding* o cómo despedirte de un empleado». [Blog]. <https://n9.cl/i2iwc>
- Feliciano, M. y Díaz, R. (2011). *Supuesto de suspensión del vínculo laboral*. Gaceta Jurídica.
- Gobierno del Perú (2021). Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. <https://www.gob.pe/mtpe>
- Instituto de Ciencias Hegel (2021). «Derecho laboral: la jornada laboral en Perú conceptos y explicaciones». <https://bit.ly/3SjqISQ>

- Lukap. (2021). *Procesos de offboarding: los cinco pasos clave para una adecuada desvinculación laboral*. <https://cutt.ly/BHWnXmO>
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (s. f.). «La extinción de los contratos laborales». <https://bit.ly/3dyCABy>
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (s. f.). «Contratos laborales». <https://bit.ly/3SjrbVH>
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (s. f.). «La negociación colectiva». <https://bit.ly/3dB6RzR>
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2021). Guía para la Implementación del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo en una mype. <https://cutt.ly/MHWnSIE>
- Montalvo Uvidia, B. R. (2017). *Reforma unificadora de los regímenes laborales del sector público con el objeto de satisfacer los principios de mérito y de acceso a la función pública en condiciones de igualdad, bajo la luz de la Ley del Servicio Civil*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://bit.ly/3dvaCqq>
- Pareja, G. (2017). «La actividad empresarial del Estado: Entre la subsidiariedad y el trato legal igualitario». *Pensamiento Crítico*, 21(2), 83-103. <https://bit.ly/3UmtxUW>
- PeopleNext (2017). «Qué es el *offboarding* y cómo aplicarlo con éxito en tu empresa». <https://bit.ly/3BYxWWY>
- PUCP (23 de junio de 2014). *Conoce tus derechos laborales* [Video]. YouTube. <https://n9.cl/i4bg8>
- Rodríguez, F. y Quispe, G. (2009). *La extinción del contrato de trabajo*. Gaceta Jurídica.
- Silva, J. (2014). *Filosofía del Derecho*. Ediciones E. I. R. L.
- Toyama, J. (2011). *Derecho individual del trabajo*. Gaceta Jurídica.
- Ugarte, M. (2010). «Apuntes sobre los contratos atípicos o innominados». *Gestión en el Tercer Milenio*, 13(25), 19-59. <https://cutt.ly/9HWbb0y>
- Universidad Miguel Hernández de Elche (18 de marzo de 2016). *Gestión estratégica de recursos humanos* [Video]. <https://n9.cl/s7fp1>
- Vicuña, L. (2012). «La sociedad y la empresa: sus principales aspectos diferenciadores». *Derecho y Cambio Social*, (29), 1-50. <https://n9.cl/6c387>



