

Guía de Trabajo

Taller de Investigación en Comunicación 1

Claudia Rios Cataño



Guía de Trabajo
Taller de Investigación en Comunicación 1

Material publicado con fines de estudio.
Código: ASUC01552

Huancayo, 2022

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361
Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe
<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición
Fondo Editorial

Diseño y diagramación
Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Contenido

Presentación	5
Primera Unidad	7
La investigación	
Semana 1: Sesión 2	
Diferencias entre artículos científicos cualitativos y cuantitativos	8
Semana 2: Sesión 2	
Artículo científico original <i>versus</i> artículo científico de revisión	10
Semana 3: Sesión 2	
Búsqueda de información en bases de datos científicas	12
Semana 4: Sesión 2	
Normas APA, séptima edición	14
Segunda Unidad	17
Elaboración del artículo de revisión	
Semana 5: Sesión 2	
Elección del tema de revisión de la literatura	18
Semana 6: Sesión 2	
Recolección de artículos científicos	20
Semana 7: Sesión 2	
Redacción del artículo de revisión de la literatura	22
Semana 8: Sesión 2	
Probidad académica	25
Tercera Unidad	27
Plan de tesis. Parte 1	
Semana 9: Sesión 2	
El tema de investigación	28

Semana 10: Sesión 2	
Preguntas y objetivos del plan de tesis	30
Semana 11: Sesión 2	
La justificación	32
Semana 12: Sesión 2	
Hipótesis y variables	34
Cuarta Unidad	37
Plan de tesis. Parte 2	
Semana 13: Sesión 2	
Operacionalización de la variable	38
Semana 14: Sesión 2	
Aspectos administrativos	40
Semana 15: Sesión 2	
Matriz de consistencia	42
Referencias	44

Presentación

La investigación es una de las tareas fundamentales del quehacer académico y profesional. Investigar supone la generación de conocimiento a través de estrategias y mecanismos estandarizados y reconocidos por la comunidad académica y científica. Por lo tanto, tener un material a disposición, que pueda colaborar en la elaboración de material científico, le ayudará mucho.

La guía aborda aspectos relacionados al enfoque cualitativo, cuantitativo, tipos de artículos científicos, normas APA séptima edición, búsqueda de información, organización y redacción de la información y aspectos de probidad en investigación; en relación al plan de tesis, tema de investigación, planteamiento del problema (objetivos, preguntas y justificación), instrumento de recolección de datos y operacionalización de variable; cronograma y presupuesto.

Los resultados de aprendizaje que se lograrán al finalizar la primera unidad serán aplicar las normas APA, así como las diferencias entre la investigación cuantitativa y cualitativa, la naturaleza y características de un trabajo de revisión en investigación, según lo establecido en la Ley Universitaria. Al terminar la segunda unidad, será capaz de redactar un artículo de revisión de la literatura, sobre su futuro tema de tesis. Acabada la tercera unidad, podrá esbozar los primeros elementos de su plan de tesis, de acuerdo al tema seleccionado; y al finalizar la cuarta unidad, estará listo para elaborar su plan de tesis preliminar, el cual será la base para su proyecto de investigación en el proceso de titulación.

Se recomienda al estudiante tomar el tiempo necesario para aplicar la guía. También, ser honestos con sus avances, para aprovechar al máximo las informaciones. Una vez completados todos los ejercicios, estarán en la capacidad de elaborar un artículo científico de revisión de la literatura y dar los primeros pasos en el plan de tesis.

La autora

Primera Unidad



La investigación

Diferencias entre artículos científicos cualitativos y cuantitativos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

En equipo, buscar dos artículos científicos (cuantitativo y cualitativo), y realizar el análisis y discusión de estos.

I. Propósito

Realizar un análisis y discusión respecto a las diferencias entre artículos de enfoque cuantitativo y cualitativo.

II. Descripción de la actividad a realizar

Se realizará una práctica grupal.

	Artículo cuantitativo	Artículo cualitativo
Título del artículo		
Objetivo de la investigación		
Aspectos metodológicos	Diseño:	Diseño:

continúa...

...viene

	Muestra:	Muestra:
Aspectos metodológicos	Instrumentos de recolección de datos:	Instrumentos de recolección de datos:
	Análisis de los datos:	Análisis de los datos:
Presentación de datos		
Conclusiones		

III. Conclusiones

Semana 2: Sesión 2

Artículo científico original *versus* artículo científico de revisión

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 1
Nombres y apellidos:

Instrucciones

En equipo, recopilar un artículo científico original y un artículo de revisión, y exponer respecto al análisis de estos.

I. Propósito

Realizar búsquedas especializadas en bases de datos científicas.

II. Descripción de la actividad a realizar

Se realizará una práctica grupal.

	Artículo original/investigación	Artículo de revisión
Artículo		
Presentación de la información (forma)		

continúa...

...viene

Aspectos metodológicos		
Resultados		
Otros aspectos		

III. Conclusiones

Búsqueda de información en bases de datos científicas

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

En equipo, localizar artículos de un tema, utilizando las bases de datos científicas y aplicando los filtros y palabras clave.

I. Propósito

Realizar búsquedas especializadas en bases de datos científicas.

II. Descripción de la actividad a realizar

Se realizará una práctica grupal.

Base científica	Artículos seleccionados
Scielo	
Proquest	
ScienceDirect	

continúa...

...viene

EbscoHost	
Otras bases	

- Palabras clave utilizadas en la búsqueda.

Palabras clave

III. Conclusiones

Normas APA, séptima edición

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Individualmente, con los artículos previamente seleccionados, redactar citas y referencias, según las normas APA.

I. Propósito

Redactar correctamente, citado y referenciado.

II. Descripción de la actividad a realizar

Se realizará una práctica individual.

a. Cita textual o directa:

- Cita textual con más de 40 palabras:

- Cita textual con menos de 40 palabras:

b. Cita indirecta o parafraseo:

- Cita parafraseada parentética:

- Cita parafraseada parentética:

- Cita parafraseada narrativa:

- Cita parafraseada narrativa:

c. Referencias (según las normas APA, séptima edición):

- ---

- _____

- _____

III. Conclusiones

Segunda Unidad



Elaboración del artículo
de revisión

Semana 5: Sesión 2

Elección del tema de revisión de la literatura

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 2
Nombres y apellidos:

Instrucciones

En equipo, los integrantes sugerirán temas para iniciar la revisión de la literatura. A través del debate y la viabilidad, determinarán uno de ellos. También podrán elaborar sus limitaciones y el objetivo general.

I. Propósito

Elegir su tema de investigación a partir del debate generado en equipo.

II. Descripción de la actividad a realizar

Se realizará la práctica grupal.

Elección del tema	Votación		
Tema 1			
Tema 2			
Tema 3			

Tema elegido:

a. Delimitación:

- Temática:

- Espacial (lugar geográfico):

- Temporal:

b. Objetivo del estudio. Iniciar en verbo infinitivo:

Formulación del objetivo del estudio:

III. Conclusiones

Semana 6: Sesión 2

Recolección de artículos científicos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Según el tema seleccionado y los límites propuestos (práctica anterior), recopilar 15 artículos científicos de revistas indexadas, y colocar las informaciones en el cuadro por cada artículo seleccionado.

I. Propósito

Seleccionar los artículos científicos que servirán de insumos para el artículo de revisión de la literatura.

II. Descripción de la actividad a realizar

Se realizará una práctica grupal.

N°	Título del artículo	Tipo de artículo	Base de datos	Lugar de procedencia	Año
1					
2					
3					
4					

continúa...

...viene

5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

III. Conclusiones

Redacción del artículo de revisión de la literatura

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Leer el artículo científico e identificar las características propias de cada sector del artículo científico.

I. Propósito

Reconocer los elementos del artículo de revisión de la literatura.

II. Descripción de la actividad a realizar

Se realizará una lectura grupal.

1. Leer el artículo científico e identificar las principales características de estos.
Lectura: La redacción de un artículo científico-Lam (2016). <https://n9.cl/dsa1>
2. Identificar las principales características del:

- Título:

- Resumen:

- *Abstract:*

- Introducción:

- Metodología:

- Resultados:

- Discusión:



- Conclusiones:

- Referencias:

III. Conclusiones

Probidad académica

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Leer el caso, responder las preguntas presentadas y debatir en el salón de clase.

I. Propósito

Ejecutar los aspectos de la probidad en investigación y el uso del programa Turnitin.

II. Descripción de la actividad a realizar

Leer el caso práctico:

María es una alumna del Taller de Investigación en Comunicación 1. Ella ha desarrollado su artículo de revisión de la literatura. Al pasar por el programa Turnitin, tiene un 30 % similitud. Según la docente, lo máximo tiene que ser 30 %, pero, al revisar el trabajo, se evidencia que hay varios párrafos que no han sido citados correctamente, hay ausencia de algunas referencias, y copias literales del texto, en pequeños fragmentos que no están citados como cita textual (ver figura 1).

Figura1. Fragmento del reporte Turnitin.

estímulos y eventos académicos». El estrés académico es un malestar general que viven las personas estudiantes (de diferentes etapas académicas) ante sus estudios. Ese malestar se manifiesta con ansiedad, frustración, ira, apatía, aislamiento, conflictos, pensamientos de incapacidad, dificultad en resolución de situaciones, infravalorarse, y conductas diversas. Evidentemente, cada menor lo presentará de manera diferente, por lo que es importante prestar atención a todos estos componentes.

Fuente: Fragmento del reporte Turnitin.

Responda:

1. ¿La profesora debería desaprobar a la alumna? Sustente su respuesta.

2. ¿Qué modificaciones debería realizar la alumna?

3. ¿Cuáles son los parámetros que deben considerarse para redactar un trabajo original?

4. ¿Cuáles son las características de un buen parafraseo?

5. ¿Cuáles son las características de redacción de una cita textual mayor a 40 palabras, y cuando tiene menos de esta cantidad?

III. Conclusiones

Tercera Unidad



Plan de tesis. Parte 1

Semana 9: Sesión 2

El tema de investigación

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

En equipo, proponer diferentes temas de investigación y analizar cuál de ellos es la mejor opción. Evaluar cada tema, otorgándole una puntuación del uno al cuatro por cada indicador. Utilizar los siguientes criterios: Mucho (4), Suficiente (3), Regular (2), Nada (1).

I. Propósito

Elegir su tema de investigación, con apoyo del cuadro.

II. Descripción de la actividad a realizar

Se realizará la siguiente práctica grupal.

Me interesa el tema	Conozco del tema	Hay mucha información escrita	Se relaciona con lo que hago o haré en mi trabajo	Sera útil para mi carrera profesional	TOTAL DE PUNTOS

Tema 1

continúa...

...viene

--	--	--	--	--	--

Tema 2

--	--	--	--	--	--

Tema 3

--	--	--	--	--	--

Tema 4

--	--	--	--	--	--

Tema 5

Escala de valoración

- De 1 a 5 = Nada
- De 6 a 10 = Regular
- De 11 a 15 = Suficiente
- De 16 a 20 = Mucho (tema de investigación elegido)

III. Conclusiones

Preguntas y objetivos del plan de tesis

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 3
Nombres y apellidos:

Instrucciones

En equipo, redactar la pregunta general y las preguntas específicas, así como el objetivo general y los objetivos específicos, evidenciando la relación entre ellos.

I. Propósito

Redactar la pregunta general y las preguntas específicas, así como el objetivo general y los objetivos específicos.

II. Descripción de la actividad a realizar

Se realizará la siguiente práctica grupal.

- Pregunta general:

- Preguntas específicas:

- Objetivo general:

- Objetivos específicos:

III. Conclusiones

Semana 11: Sesión 2

La justificación

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 3
Nombres y apellidos:

Instrucciones

En equipo, redactar la justificación del trabajo, iniciar respondiendo las preguntas y, posteriormente, redactar la justificación teórica, práctica y metodológica.

I. Propósito

Elaborar la justificación tanto práctica, teórica y metodológica.

II. Descripción de la actividad a realizar

Se realizará la siguiente práctica grupal.

Justificación e importancia	
¿Por qué se desarrolla la investigación científica?	
¿Para qué desarrollar la investigación?	

Redacción de la justificación	
Justificación práctica	
Justificación teórica	
Justificación metodológica	

III. Conclusiones

Hipótesis y variables

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

En equipo, realice la hipótesis general y las hipótesis específicas, y determine sus variables de estudio con su definición.

I. Propósito

Elaborar la hipótesis general y las hipótesis específicas del plan de tesis.

II. Descripción de la actividad a realizar

Se realizará la siguiente práctica grupal.

- Hipótesis general:

- Hipótesis específicas:

- Variables:

Variable 1: Definición:
Variable 2: Definición:

III. Conclusiones

Cuarta Unidad



Plan de tesis. Parte 2

Operacionalización de la variable

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 4
Nombres y apellidos:

Instrucciones

En equipo, con el instrumento seleccionado para la recolección de datos, realizar la operacionalización de la variable.

I. Propósito

Elaborar la operacionalización de la variable.

II. Descripción de la actividad a realizar

Se realizará la siguiente práctica grupal.

Variable 1:

Definición operacional:

Dimensiones	Indicadores	Escala	Tipo de variable

continúa...

...viene

III. Conclusiones

Semana 14: Sesión 2

Aspectos administrativos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

En equipo, realizar el cronograma y presupuesto, según el formato presentado.

I. Propósito

Elaborar los aspectos administrativos de un plan de tesis (cronograma y presupuesto).

II. Descripción de la actividad a realizar

Se realizará la siguiente práctica grupal.

1. Cronograma:

Actividades	Meses							
	E	F	M	A	M	J	J	A

2. Presupuesto:

Rubro	Unidad	Cantidad	Costo unitario (S/)	Costo total (S/)
Materiales de escritorio				
Servicios				
Viáticos				
Apoyo técnico				
Tasas administrativas				
Subtotal				
Otros (10 %)				
Total				

III. Conclusiones

Matriz de consistencia

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

En equipo, elaborar la matriz de consistencia con las informaciones previas trabajadas y según el formato.

I. Propósito

Elaborar la matriz de consistencia en el formato presentado.

II. Descripción de la actividad a realizar

Se realizará la siguiente práctica grupal.

Matriz de consistencia:

Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología

Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas

III. Conclusiones

Referencias

- Alayza, C., Cortés, G., Hurtado, G., Mory, E. y Tarnawiecki, N. (2010). *Iniciarse en la investigación académica*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Díaz, C. (2016). *Métodos de investigación en educación*. <https://cutt.ly/oGW0XUK>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <https://cutt.ly/HGW2rCE>
- Hilario, E., Izquierdo, J., Valdez, V. M. y Ríos, C. (2020). «Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas: una aproximación descriptiva a la revisión de literatura». *Desafíos*, 11(2). <https://n9.cl/jfy37>
- Lam D. R.M. (2016). «La redacción de un artículo científico». *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, 32(1), 57-69. <https://cutt.ly/cGW3xuw>
- Mendeley. (2021). *Portal Mendeley*. <https://n9.cl/530v>
- Merino, A. (2011). «Cómo escribir documentos científicos (parte 3)». *Salud en Tabasco*, 17(1-2), 36-40. <https://n9.cl/ncyw5>
- Montes, I. (2019). *Tipos de revisión de la literatura* [Diapositivas de PowerPoint]. Universidad Pontificia Católica del Perú. <https://cutt.ly/PGW8agz>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Panamericana.

