

Guía de Trabajo

Internado 1

Germán Palomino Vega



Guía de Trabajo
Internado 1

Material publicado con fines de estudio.
Código: ASUC01373

Huancayo, 2022

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361
Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe
<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición
Fondo Editorial

Diseño y diagramación
Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Contenido

Presentación	5
Primera Unidad	7
Evaluación en psicología y compromiso ético de la práctica psicológica	
Semana 1: Sesión 2 Portafolio personal digital	8
Semana 1: Sesión 2 Plan de trabajo	10
Semana 2: Sesión 2 Práctica de identificación del caso individual	11
Segunda Unidad	13
Diagnóstico en psicología y compromiso ético de la práctica psicológica	
Semana 5: Sesión 2 Aplicación de instrumentos psicológicos	14
Semana 6: Sesión 2 Práctica de interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos	15
Tercera Unidad	17
Formulación de planes de intervención psicológica con compromiso ético de la práctica psicológica	
Semana 9: Sesión 2 Elaboración del programa de intervención	18
Cuarta Unidad	19
Intervención en psicología y compromiso ético de la práctica psicológica	
Semana 13: Sesión 2 Práctica de elaboración del cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica	20
Semana 14: Sesión 2 Elaboración de informe final del caso individual	21
Referencias	22

Presentación

La presente guía de la asignatura Internado 1 ha sido diseñada como complemento en el desarrollo de las prácticas curriculares que cada estudiante realiza en las sedes.

Los contenidos que la asignatura desarrolla son: evaluación en psicología, diagnóstico en psicología, intervención en psicología e investigación científica en psicología. Todo esto acompañado por el componente transversal del compromiso ético en la práctica psicológica.

El resultado de aprendizaje de la asignatura busca que el estudiante sea capaz de intervenir en los diferentes contextos en los que se encuentre la unidad de análisis. También busca la realización del diseño metodológico de una investigación en los distintos campos de la psicología aplicada, considerando los diferentes principios y normas éticas del profesional psicólogo.

Finalmente, se plantean algunas sugerencias para obtener el máximo provecho de la asignatura. Dado que todo el material se encuentra en el aula virtual, es recomendable desarrollar el siguiente esquema de trabajo:

- Lea todo el material (lecturas, PPT, guía, etc.) correspondiente al tema de la semana.
- Ingrese a las clases correspondientes de manera virtual. Si existiese algún cruce de actividades que impidan el ingreso a las clases virtuales, comuníquese con su asesor de la universidad para informar dicha situación y adjunte una evidencia que certifique el cruce.
- Participe en clase para obtener la retroalimentación más eficiente y efectiva posible. Pregunte cuando algo no haya quedado claro. El beneficio no solo será para usted, sino para la clase en general.
- Utilice la guía para completar la clase desarrollada de manera teórica.

El autor

Primera Unidad



Evaluación en psicología y
compromiso ético de la
práctica psicológica

Portafolio personal digital

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Siga las instrucciones y cree su carpeta virtual, según lo indicado.

I. Propósito

Elaborar el portafolio digital personal.

II. Descripción de la actividad a realizar

- El docente (asesor) comparte las indicaciones sobre cómo crear su portafolio digital personal usando el Drive del docente (asesor).
- Luego el docente (asesor) solicita a cada estudiante crear su portafolio digital dentro del Drive.

III. Procedimiento

Paso 1: El docente (asesor) ingresará a su Drive de correo institucional. Una vez adentro, creará una carpeta con el nombre del NRC del aula y el horario (día y hora) de clase, generará un enlace con permisos de edición de esta carpeta, y compartirá esto con los estudiantes dentro del aula virtual.

Paso 2: El docente (asesor) explicará a los estudiantes que, en la carpeta creada y compartida, cada estudiante debe crear su portafolio personal indicando sus apellidos y nombres completos.

Paso 3: El docente (asesor) indicará que, luego de que cada estudiante haya generado su portafolio personal, dentro de cada portafolio deben generar cinco subcarpetas con los siguientes nombres:

- a) Datos generales
- b) Asesoría de internado
- c) Supervisión de internado
- d) Investigación
- e) Examen final

Paso 4: Una vez finalizado, cada estudiante debe realizar una captura de pantalla de su portafolio personal, incluidas las subcarpetas, colocarlas en un documento Word y subirlas en PDF al aula virtual.

Semana 1: Sesión 2

Plan de trabajo

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 1
Nombres y apellidos:

Instrucciones

Siga las instrucciones y comparta el avance de su plan de trabajo en su portafolio digital y por el aula virtual.

I. Propósito

Realizar el seguimiento al plan de trabajo presentado a las sedes.

II. Descripción de la actividad a realizar

- El docente (asesor) solicita los avances del trabajo presentado a las sedes.
- El docente (asesor) retroalimenta cada plan de trabajo presentado.

III. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo lo he aprendido?
- ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Práctica de identificación del caso individual

Sección: Fecha:/...../..... Duración: minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

A continuación, el docente orienta a los estudiantes en la identificación y análisis del caso individual. La práctica es en equipo.

I. Propósito

Identificar el caso individual según el ámbito en el que se desarrolla la práctica curricular.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a. Los estudiantes deben identificar un caso según el ámbito en el que se encuentran y coordinar la disponibilidad para la realización de la intervención.
- b. Al finalizar, los estudiantes deben presentar un informe de las acciones realizadas.

III. Procedimiento

El informe debe contener lo siguiente:

- Datos generales del caso.
- Acciones de coordinación realizadas (detallado, descriptivo).

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Segunda Unidad



Diagnóstico en psicología y
compromiso ético de la
práctica psicológica

Aplicación de instrumentos psicológicos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

A continuación, el docente solicita a los estudiantes la elaboración de su plan de evaluación de su caso individual. La práctica es en equipo.

I. Propósito

Practicar la evaluación de la problemática identificada en la población objetivo.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Los estudiantes deben elegir algunos instrumentos de evaluación psicológica.
- Cada estudiante debe argumentar, según su caso, la razón por la que aplicará el o los instrumentos elegidos.

III. Procedimiento

Los estudiantes deben elaborar una presentación de máximo cinco diapositivas, en que realicen lo siguiente:

- Sintetizan las características de su caso detectado.
- Presentan sus propuestas de instrumentos de evaluación para su caso.
- Argumentan sus propuestas de instrumentos de evaluación para su caso.

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Práctica de interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

A continuación, el docente solicita a los estudiantes realizar la interpretación de los resultados obtenidos, luego de la aplicación de sus instrumentos psicológicos en su caso. La práctica es en equipo.

I. Propósito

Practicar la interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a. Los estudiantes deben realizar la interpretación de los resultados obtenidos, luego de la aplicación de su instrumento de evaluación psicológica.
- b. Los estudiantes deben realizar la interpretación cuantitativa y cualitativa de las pruebas aplicadas.

III. Procedimiento

El informe debe contar con las siguientes partes: datos generales, motivo de evaluación, interpretación de resultados por áreas (análisis cuantitativo, análisis cualitativo) y conclusiones.

IV. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Tercera Unidad



Formulación de planes de
intervención psicológica con
compromiso ético de la práctica
psicológica

Elaboración del programa de intervención

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 3
Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente explica y solicita el plan de intervención según el ámbito de la psicología en el que se encuentra el grupo.

I. Propósito

Elaborar un programa o plan de intervención teniendo en cuenta el análisis de necesidades de su caso.

II. Descripción de la actividad a realizar

- a. Los estudiantes deben construir el programa o plan de intervención que responda a la necesidad del cliente, usuario o paciente de su caso individual.
- b. Cada programa de intervención debe contener una metodología clara y específica en cuanto al enfoque y la técnica con la cual se realizará la intervención.

III. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo lo he aprendido?
- ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Cuarta Unidad



Intervención en psicología y
compromiso ético de la práctica
psicológica

Práctica de elaboración del cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica

Sección: Fecha:/...../..... Duración: minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

A continuación, los estudiantes construyen y redactan el cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica. La práctica es en equipo.

I. Propósito

Practicar la construcción y redacción del cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica.

II. Descripción de la actividad a realizar

Los estudiantes deben construir y redactar el cuaderno de bitácora del programa de intervención:

- Portada
- Tabla de contenido
- Hechos y procedimientos
- Evidencias

III. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Elaboración de informe final del caso individual

Sección: Fecha:/...../..... Duración: minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

A continuación, los estudiantes construyen y redactan el informe final del caso individual llevado durante el presente semestre. Esto siguiendo las pautas presentadas por el docente. La práctica es en equipo.

I. Propósito

Practicar la construcción y redacción del informe final del caso individual.

II. Descripción de la actividad a realizar

Los grupos formados previamente deben construir y redactar el informe final teniendo en cuenta el siguiente esquema:

- Carátula
- Presentación
- Resumen ejecutivo
- Análisis de necesidades
- Objetivos del programa
- Principales resultados alcanzados
- Conclusiones
- Anexos

III. Conclusión

El docente presenta las conclusiones y/o ideas fuerza de la sesión, e invita a los estudiantes a realizar la metacognición de lo aprendido.

- ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Cómo lo usaré en mi ejercicio profesional?

Referencias

- Alles, M. (2007). *Gestión por competencias: el diccionario*. Granica.
- Asociación Psiquiátrica Peruana (28 de abril de 2015). *Entrevista histórica al Dr. Carlos Alberto Seguí - CETUC PUCP* [Video]. <https://n9.cl/3jnja>
- Bicentenario Perú 2020-2024 (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: una ruta para el Perú del Bicentenario*. <https://bicentenario.gob.pe/pen-2036/>
- DW Documental (18 de mayo de 2021). *Vivir con dificultades de aprendizaje* [Video]. YouTube. <https://n9.cl/k1av7>
- Granica, J. (1993). *Intervención psicopedagógica*. Pirámide Branden.
- Ministerio de Salud (2018). *Plan Nacional de Fortalecimiento de Salud Mental Comunitario: 2018-2021*. <https://n9.cl/3gzm0>
- Psicología y Mente (2014). «La intervención psicológica en situaciones de emergencia». <https://n9.cl/ivsh1>
- Sendín, C. (2000). *Diagnóstico psicológico: bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínicos y educativos*. Editorial Prismática.

