

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Trabajo de Suficiencia Profesional

Informe de suficiencia profesional como especialista de aula en una organización educativa para personas con habilidades diferentes

Lita Luz Castilla Olano

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Lima, 2021

Índice

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Capítulo I: Aspectos generales de la institución | 14 |
| 1.1. | Datos generales de la institución..... | 14 |
| 1.2. | Actividades principales de la institución | 14 |
| 1.3. | Reseña histórica | 15 |
| 1.4. | Organigrama del Centro Ann Sullivan del Perú | 16 |
| 1.5. | Visión y misión..... | 17 |
| 1.5.1. | Visión..... | 17 |
| 1.5.2. | Misión | 17 |
| 1.6. | Bases legales o documentos administrativos | 17 |
| 1.7. | Descripción del área donde realiza las actividades profesionales | 17 |
| 1.8. | Descripción del cargo y las responsabilidades del bachiller en el programa de aula regulares del Centro Ann Sullivan del Perú..... | 19 |
| 1.8.1. | Evaluación..... | 19 |
| | Intervención | 20 |
| 2. | Capítulo II: Aspectos generales de las actividades profesionales..... | 21 |
| 2.1. | Antecedentes o diagnóstico situacional | 21 |
| 2.2. | Identificación de oportunidad o necesidad en el área de actividad profesional.... | 23 |
| 2.3. | Objetivos de la actividad profesional..... | 24 |
| 2.3.1. | Objetivo general..... | 24 |
| 2.3.2. | Objetivos específicos | 24 |
| 2.4. | Justificación de la actividad profesional | 25 |
| 2.5. | Resultados esperados | 27 |

| | | |
|----------|--|----|
| 3. | Capítulo III: Marco teórico | 28 |
| 3.1. | Filosofía del Centro Ann Sullivan del Perú | 28 |
| 3.1.1. | Curriculum Funcional-Natural..... | 28 |
| 3.1.2. | Procedimiento de enseñanza..... | 30 |
| 3.1.2.1. | Consideraciones básicas para la enseñanza de habilidades..... | 31 |
| 3.1.3. | Principios de la filosofía del CASP | 32 |
| 3.1.3.1. | La persona como centro: “Trátame como una persona” | 32 |
| 3.1.3.2. | Terminología: “persona con habilidades diferentes” | 33 |
| 3.1.3.3. | Centrarse en las habilidades | 33 |
| 3.1.3.4. | Todos pueden aprender | 33 |
| 3.1.3.5. | La participación activa de los miembros de la familia en el proceso de aprendizaje..... | 34 |
| 3.2. | Trastorno..... | 35 |
| 3.2.1. | Trastorno del Espectro Autista (TEA) | 35 |
| 3.2.2. | Síndrome de Down | 36 |
| 3.2.3. | Parálisis cerebral | 37 |
| 3.3. | Bases teóricas..... | 38 |
| 3.3.1. | Enfoque conductual | 38 |
| 3.4. | Técnicas de modificación de conducta | 40 |
| 3.4.1. | Técnicas para desarrollar conducta..... | 40 |
| 3.4.1.1. | Moldeamiento..... | 40 |
| 3.4.1.2. | Encadenamiento | 40 |
| 3.4.1.3. | Modelamiento..... | 41 |

| | | |
|------------|--|----|
| 3.4.2. | Técnicas para mantener o incrementar conductas | 41 |
| 3.4.2.1. | Reforzamiento | 41 |
| 3.4.2.1.1. | Refuerzo positivo | 41 |
| 3.4.2.2. | Principio de Premack | 42 |
| 3.4.3. | Técnicas para reducir conductas | 42 |
| 3.4.3.1. | Refuerzo diferencial | 42 |
| 3.4.3.2. | Redirección..... | 42 |
| 3.4.3.3. | Tiempo fuera | 42 |
| 3.4.3.4. | Extinción | 43 |
| 3.5. | Consideración de criterios de evaluación | 43 |
| 3.5.1. | Modelo teórico de evaluación..... | 43 |
| 3.5.2. | Indicadores clínicos | 45 |
| 3.5.2.1. | Criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista | 45 |
| 3.5.2.1.1. | Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)..... | 45 |
| 3.5.2.1.2. | Código Internacional de Enfermedades (CIE 11) | 46 |
| 3.5.2.2. | Criterios diagnósticos de discapacidad intelectual..... | 47 |
| 3.5.3. | Instrumentos de evaluación..... | 48 |
| 3.6. | Consideraciones para la intervención | 49 |
| 4. | Capítulo IV: Descripción de las actividades profesionales..... | 54 |
| 4.1. | Descripción de actividades profesionales | 54 |
| 4.1.1. | Enfoque de las actividades profesionales | 54 |
| 4.1.1.1. | Evaluación..... | 54 |

| | | |
|------------|---|----|
| 4.1.1.2. | Diagnóstico..... | 54 |
| 4.1.1.3. | Intervención..... | 54 |
| 4.1.2. | Alcance de las actividades profesionales | 55 |
| 4.1.2.1. | Evaluación de habilidades..... | 56 |
| 4.1.2.2. | Intervención..... | 56 |
| 4.1.2.2.1. | Enseñanza de habilidades..... | 56 |
| 4.1.2.2.2. | Manejo conductual | 58 |
| 4.1.2.2.3. | Capacitación a padres..... | 58 |
| 4.1.3. | Entregables de las actividades profesionales | 58 |
| 4.2. | Aspectos técnicos de la actividad profesional | 59 |
| 4.2.1. | Metodologías..... | 59 |
| 4.2.2. | Técnicas | 60 |
| 4.2.3. | Instrumentos..... | 60 |
| 4.2.4. | Equipos y materiales utilizados en el desarrollo de las actividades.. | 62 |
| 4.3. | Ejecución de las actividades profesionales | 63 |
| 4.3.1. | Cronograma de actividades realizadas..... | 63 |
| 4.3.2. | Proceso y secuencia operativa de las actividades profesionales... | 64 |
| 5. | Capítulo V: Resultados | 65 |
| 5.1. | Resultados finales de las actividades realizadas | 65 |
| 5.2. | Logros alcanzados..... | 67 |
| 5.2.1. | Experiencia exitosa: “Caso de estudiante con trastorno del espectro autista” | 67 |

| | | |
|--------|---|----|
| 5.3. | Dificultades encontradas | 75 |
| 5.4. | Planteamiento de mejoras | 76 |
| 5.4.1. | Metodologías propuestas | 76 |
| 5.4.2. | Descripción de la implementación..... | 76 |
| 5.5. | Análisis | 77 |
| 5.6. | Aporte del bachiller en la empresa y/o institución..... | 78 |
| 7. | Conclusiones | 79 |
| 8. | Recomendaciones | 80 |
| 9. | Referencias Bibliográficas | 81 |

Lista de tablas

| | |
|----------------|----|
| Tabla 1 | 23 |
| Tabla 2 | 45 |
| Tabla 3 | 46 |
| Tabla 4..... | 47 |
| Tabla 5 | 48 |
| Tabla 6 | 50 |
| Tabla 7 | 58 |
| Tabla 8 | 59 |
| Tabla 9 | 63 |
| Tabla 10 | 66 |
| Tabla 11 | 66 |
| Tabla 12 | 71 |
| Tabla 13 | 72 |
| Tabla 14 | 74 |

Lista de figuras

| | |
|----------------|----|
| Figura 1 | 16 |
| Figura 2 | 22 |
| Figura 3 | 44 |
| Figura 4 | 62 |
| Figura 5 | 63 |
| Figura 6 | 64 |

Resumen ejecutivo

El informe de suficiencia profesional se centra en las actividades desarrolladas en el área de psicología dentro de una Organización Educativa para personas con habilidades diferentes, donde se resalta la ejecución de la evaluación funcional de habilidades e intervención basadas en el enfoque conductual, los principios filosóficos y el procedimiento de enseñanza de habilidades por el método de curriculum funcional natural de la institución que está enfocada en personas con habilidades diferentes.

Asimismo, se promovió acciones psicoeducativas con los padres de familia de manera constante a través de escuelas para padres, entrenamientos en aulas y en casa, todo ello en favor del estudiante.

El informe es llevado a cabo con el objetivo de evidenciar el trabajo desarrollado, así como sus resultados, a través de un estudio de tipo descriptivo caracterizado como la recopilación de información detallada sobre las funciones y las actividades profesionales encomendadas que han permitido alcanzar los objetivos planteados para la población de personas con habilidades diferentes. De esta manera, se presentarán y analizarán los resultados obtenidos para continuar enriquecimiento la práctica orientada en la potenciación de destrezas de esta población y lograr una mejor adaptación social.