

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Trabajo de Investigación

**Depresión en estudiantes
universitarios**

Milena Sheyla Aguilar Gutierrez
Melanie Alexandra Laurente Martínez

Para optar el Grado Académico de
Bachiller en Psicología

Huancayo, 2020

Repositorio Institucional Continental
Trabajo de investigación



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Trabajo de investigación - Aguilar - Laurente

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

www.munayi.uleam.edu.ec

Fuente de Internet

2%

3

creativecommons.org

Fuente de Internet

1%

4

repository.ucc.edu.co

Fuente de Internet

1%

5

pepsic.bvsalud.org

Fuente de Internet

1%

6

revistas.ces.edu.co

Fuente de Internet

1%

7

www.iztacala.unam.mx

Fuente de Internet

1%

8

pt.scribd.com

Fuente de Internet

1%

9

revistas.usil.edu.pe

Fuente de Internet

1%

10	sociales.redalyc.org Fuente de Internet	1%
11	revistasum.umanizales.edu.co Fuente de Internet	1%
12	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
13	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
15	revistas.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1%
16	repository.lasallista.edu.co Fuente de Internet	<1%
17	www.culturaenresiliencia.org Fuente de Internet	<1%
18	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
19	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
20	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
21	www.scielo.br	

	Fuente de Internet	<1%
22	www.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
23	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
24	www.thefreelibrary.com Fuente de Internet	<1%
25	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
26	Leong. Encyclopedia of Counseling Publicación	<1%
27	holadoctor.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Dedicatoria

El presente artículo va dedicado a nuestros padres, amigos y docentes, quienes nos apoyaron en el transcurso de nuestra vida universitaria.

Agradecimiento

Queremos agradecer sinceramente a nuestro asesor, el doctor Luis Centeno Ramírez, quien fue nuestro guía y nos brindó su apoyo para la elaboración del presente artículo; así mismo, motivándonos a desarrollarnos profesionalmente en el presente semestre.

De igual manera, agradecemos a nuestros padres, quienes contribuyeron con el desarrollo de nuestra profesión a lo largo de nuestras vidas, siendo símbolos de motivación y admiración para seguir ante los obstáculos cotidianos.

Finalmente, nuestro agradecimiento va dirigido a nuestros amigos, quienes dentro de sus posibilidades nos apoyaron de manera incondicional en nuestra vida universitaria, dejándonos aprender de ellos y motivándonos para no rendirnos.

Índice

Aspectos preliminares	I, II, III, IV
Artículo de revisión	
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Objetivo	9
Material y metodología	9
Resultados y discusión	10
Conclusiones	14
Referencias	15

RESUMEN

Objetivo: Analizar los diversos artículos de investigación recopilados acerca de la depresión en estudiantes universitarios. **Material y método:** Para lograr el objetivo, se realizó la fase de búsqueda y posteriormente la recopilación de información en 17 artículos, con la finalidad de elegir información pertinente y relacionada con el tema, por lo que se tuvieron en cuenta algunos criterios. **Resultados:** Existen diversas causas de la depresión en estudiantes universitarios, tales como precedentes familiares de dicho trastorno, problemas académicos y económicos, presencia de enfermedades graves, separación de padres, consumo de sustancias adictivas; así mismo, intervienen factores sociodemográficos como la edad, género, estrato socioeconómico y contexto en el que se encuentra el individuo. **Conclusiones:** La depresión es considerada una perturbación mental que influye de manera negativa en diferentes aspectos de la vida de un individuo. Así, se ha observado que en diferentes casos puede generar desadaptación, pues ciertas personas no pueden controlar este trastorno, y es ahí cuando surgen diferentes ideas que, en algunas circunstancias, podrían propiciar la muerte.

Palabras claves: depresión, síntomas depresivos, depresión en universitarios.

ABSTRACT

Objective: To analyze the various research articles compiled about depression in university students. **Material and method:** To achieve the objective, the search phase was carried out and subsequently the collection of information in 17 articles, in order to choose pertinent information related to the topic, for which some criteria were taken into account. **Results:** There are various causes of depression in college students, such as family precedents of said disorder, academic and financial problems, presence of serious diseases, separation from parents, consumption of addictive substances; Likewise, sociodemographic factors intervene such as age, gender, socioeconomic status and context in which the individual is found. **Conclusions:** Depression is considered a mental disorder that negatively influences different aspects of an individual's life. Thus, it has been observed that in different cases it can generate maladjustment, since certain people cannot control this disorder, and that is when different ideas arise that, in some circumstances, could lead to death.

Key words: depression, depressive symptoms, depression in university students.

1. Introducción

Durante los últimos años se han elevado los índices de depresión a diversas causas, lo cual ha podido perjudicar en muchos aspectos el desarrollo de vida de los individuos que sufren dicho trastorno, que, en casos extremos, ha llegado a la muerte. Por ello, es importante estudiar este trastorno, que afecta a miles de personas. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008), para el presente año la depresión sería la segunda causa de incapacidad a nivel mundial, después de enfermedades cardíacas y accidentes cerebrovasculares. Se trata de uno de los trastornos más frecuentes, cuyas cifras han ido incrementándose y podría desadaptar a las personas que lo padecen, acompañado de sentimientos negativos como la tristeza, anhedonia o falta de autoestima, agotamiento, ausencia de concentración y alteraciones en el sueño y apetito.

El Ministerio de Salud (Minsa, 2005) señaló que dicho trastorno influye negativamente en el humor o estado de ánimo, por lo que también es conocido como un trastorno afectivo o del humor propiamente dicho. Los que lo padecen presentan fuertes episodios de tristeza que pueden ser desadaptativos para las relaciones que mantienen con otras personas, como con su familia, relaciones sociales o de pareja, así como en su trabajo. El deseo y motivación de concretar ciertos objetivos pueden verse afectados por el fatalismo y la apatía; cuando se da el episodio depresivo, usualmente la persona se encuentra sin energía; por ende, pueden sentirse agotadas después de realizar alguna actividad que requiera el más mínimo esfuerzo. Además, el sueño se ve alterado y existe ausencia de apetito. La mayoría de personas que padecen depresión pueden sentirse desvalorizadas.

Es importante mencionar que, al ser considerado un problema de salud pública, deben realizarse programas de prevención o intervención en cualquier tipo de población afectada. Cabe resaltar que la depresión no discrimina la edad, sexo ni nivel socioeconómico, por lo que cualquier persona podría estar involucrada; el diagnóstico de este trastorno debe estar acompañado inmediatamente de atención psicológica. Así mismo, es necesario que la depresión, así como otras enfermedades, sea estudiada de manera minuciosa, para observar el impacto que genera en las personas que sufren de dicho trastorno y cómo así este va evolucionando.

El estudio de este trastorno ha abarcado grandes investigaciones acerca de cómo puede

influir negativamente en las personas, causándoles daños, en ocasiones, irreversibles, ya que “estudios en el campo de la salud mental enfocaron su atención en los estudiantes universitarios, y diversas investigaciones indican que los trastornos depresivos y ansiosos en dicha población presentan mayores índices en contraste con la población general” (Arrieta, Díaz, & González, 2014).

Por ello, este artículo se enfocará en el estudio de estudiantes universitarios, que son personas vulnerables propensas a adquirir este trastorno, pues pasan por cambios físicos y mentales propios de su edad, presión, responsabilidades y el ambiente universitario. Así mismo, se pretende obtener información acerca de los síntomas, causas y proceso del trastorno dentro de la vida universitaria, por lo que se realizará un análisis de diversos artículos relacionados con la depresión en estudiantes universitarios.

2. Objetivo

Analizar los diversos artículos de investigación recopilados acerca de la depresión en estudiantes universitarios.

3. Material y metodología

Para lograr el objetivo, se indagó y recolectó información con la finalidad de elegir pertinentemente lo relacionado con el tema, por lo que se consideraron los siguientes criterios:

3.1. Estrategias de búsqueda

Se realizó una búsqueda cautelosa y exhaustiva de artículos ubicados en bibliotecas virtuales como: Scielo, Redalyc, Dialnet, ScienceDirect y Google académico; así mismo, se llevó a cabo la búsqueda de artículos publicados en revistas que se hallan en el navegador Google en las bases de datos mencionadas. Para ello, se utilizaron palabras claves como: depresión, sintomatología depresiva, estudiantes universitarios y jóvenes universitarios. Al ser un tema de investigación amplio, se encontraron varios artículos, por lo cual pasaron por un filtro de selección, con lo que quedaron, finalmente, 17 artículos publicados a partir del 2004 hasta hoy.

3.2. Criterios de selección

En este proceso se determinó y extrajo información relevante, de tal manera que los artículos seleccionados pasaron por diversos filtros, que son los siguientes:

- Relevancia para el tema de revisión.
- Extraídos de fuentes de información primaria (artículos científicos).
- Artículos con facilidad de accesibilidad, para tener mayor alcance y realizar una revisión oportuna.
- Artículos que abordan la presencia de depresión o sintomatología depresivo en estudiantes universitarios.
- Artículos que sean objetivos, que cuenten con datos comprobables.

4. Resultados y discusión

En la Tabla 1 se presenta el resumen de los artículos de revisión recopilados.

Tabla 1
Resumen de los artículos recopilados en la base de datos

N° de artículos	Año de publicación	País	Tipo de publicación	Tendencia
1	2014	Colombia	Artículo original	Los indicios depresivos y ansiosos fueron altos en población universitaria, los factores que intervienen en su aparición son los problemas económicos y familiares.
1	2010	Colombia	Artículo de investigación	La depresión en universitarios se encuentra significativamente ligada al estrés y, por ende, influye en el rendimiento normativo.
1	2015	México	Artículo original	Dada la prevalencia en síntomas depresivos, es necesario tomar conciencia y acción ante esta problemática.
1	2017	Puerto Rico	Artículo original	Correlación positiva entre mericismo y el trastorno de depresión; con respecto al factor género, existe mayor prevalencia en las mujeres.
1	2016	Perú	Artículo original	De acuerdo con los resultados, indica una relación opuesta entre autoconcepto y síntomas de depresión en los jóvenes universitarios, la cual es altamente significativa, es decir, que cuanto menor autoconcepto hay en el universitario, mayor es la depresión.
1	2009	España	Artículo original	La incidencia de trastornos como la ansiedad y el trastorno de depresión se ve relacionada con factores sociofamiliares y el logro académico.
1	2018	Colombia	Artículo de investigación	Debido a la presencia de depresión en universitarios, es necesario una pronta intervención con un abordaje más amplio y un trabajo interdisciplinario; así mismo, debe abarcar el contexto en el que se encuentran, para obtener una perspectiva completa.
1	2011	Colombia	Artículo original	En los universitarios no se evidencia afectación de los síntomas de ambos trastornos; sin embargo, al analizar el factor género, existe mayor prevalencia en las mujeres, que son más vulnerables en comparación con los varones.
1	2011	Colombia	Artículo original	La población de universitarios se encuentra más propensa a padecer el trastorno depresivo, por lo que es recomendable incluir programas de prevención, para evitar consecuencias como el abandono, inasistencia a clases o, incluso, suicidio.
1	2014	Perú	Artículo original	La complacencia con la carrera aparenta ser un factor protector para la aparición de la depresión; así mismo, la ansiedad y, por ende, la ideación suicida. Sin embargo, ocurre lo contrario al no contar con dicha identificación.

1	2004	Colombia	Artículo de investigación	Frente a la presencia de sintomatología depresiva, se destacan los niveles de depresión, donde existe variedad en cuanto a la intensidad y frecuencia de los síntomas presentados.
1	2012	Perú	Artículo original	Existe depresión en los universitarios de Lima Metropolitana, prevalente en el género femenino, ya que presentan mayores niveles de depresión.
1	2010	Perú	Artículo original	Existe alta prevalencia de síntomas depresivos en universitarios, sobre todo en aquellos que se encuentran estudiando la carrera de medicina, debido a factores como la baja productividad académica, dificultades económicas y la presencia de un familiar externo.
1	2014	Colombia	Artículo original	Hay una asociación positiva entre el empleo de anticonceptivos hormonales y la presencia recurrente de episodios de depresión y ansiedad en dichas estudiantes universitarias.
1	2013	México	Artículo original	Los episodios de depresión y ansiedad influyen significativamente en la productividad académica de los jóvenes universitarios que lo padecen.
1	2014	México	Artículo original	Se evidencia que los estudiantes en la universidad cuentan con una peculiaridad positiva para desafiar el estrés coordinado con hechos y obligaciones en el contexto académico.
1	2020	Brasil	Artículo original	Los factores que pueden acompañar a la depresión son variados, por lo que se requiere concretar destrezas a nivel interpersonal e intrapersonal, lo que incentiva el bienestar y organización en el tiempo para realizar distintas actividades.

4.1 Depresión

Al respecto, Carranza (2012) señaló: “Se obtuvo en resultados de los estudios realizados, que en pacientes con sintomatología depresiva hay diversos acontecimientos que son estresores para el individuo que lo padece, no obstante, en ocasiones pueden ser negativos como en otras no” (p. 82), es decir, un factor relacionado con la aparición de depresión es el estrés. Por ende, el estado depresivo se encuentra relacionado con el estrés, comprendido como el grupo de sucesiones y respuestas fisiológicas frente a acontecimientos que exigen una demanda de acomodación para el sujeto, las cuales son percibidas como amenaza o peligro (Montoya et. al, 2010).

Bartra et al. (2016) sostuvieron que “existe una correlación inversa que en gran medida es significativa, entre autoconcepto y depresión en jóvenes universitarios, lo que indica que si hay deficiente autoconcepto habrá mayor depresión” (p. 65); esto debido a que, en presencia de depresión, el sujeto carece de o disminuye su autoestima y viceversa, siendo esta baja autoestima considerada como una consecuencia.

De acuerdo con los estudios comparativos realizados con base en el factor género, se determinó una prevalencia en las mujeres, por lo que Arrivillaga et al. (2003) indicaron que, “adicionalmente, la mayor existencia de este trastorno en mujeres se acopla a los diversos estudios epidemiológicos de la depresión, que comprueban que es más habitual en mujeres. Esta prevalencia puede apropiarse de factores psicológicos o sociales” (p. 23).

Después de adquirir información de los estudios comparativos basados en el factor género, son las mujeres las que se encuentran en el grupo con mayor presencia de depresión a comparación de los varones. Así mismo, se descubrió que los niveles de depresión con un nivel de cronicidad alto se establecen en la zona 1 y 2, mientras que la depresión tenue se concentra en el 2 y 3. Por ello, la depresión afecta en su mayoría a los jóvenes de 18 a 24 años de edad, en comparación con los jóvenes con más edad que la indicada.

4.2 Depresión en universitarios

Una investigación realizada en la Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM), España, con titulados en Ciencias de la Salud y en Ciencias Jurídicas y de la Empresa, demostró que estos poseen una elevada verosimilitud de presentar sintomatología ansiosa-depresiva (Balanza et al., 2009). Por ello, estos autores afirmaron que:

realizar prácticas curriculares extrauniversitarias en instituciones sanitarias puede comprenderse como un factor estresante durante la vida universitaria, ya que en muchos estadios deben asistir a clases en la universidad y, a la vez, estar presentes en dichas instituciones sanitarias. Llevar a cabo los procedimientos clínicos siguiendo el turno brindado por el responsable implica diversas variaciones significativas del ciclo vital y del sueño. (pp. 184-185).

Existen diversas causas de la depresión en universitarios, tales como los indicios familiares

con trastorno depresivo, problemas académicos, problemas económicos, presencia de enfermedades graves, separación de padres, consumo de sustancias; así mismo intervienen los factores sociodemográficos como son la edad, género, estrato socioeconómico y contexto en el que se encuentra.

Chávez et al. (2014) aseveraron que:

Las instituciones de educación superior son espacios de elevada exigencia académica en conjunto con el reporte de prominentes niveles de estrés en los universitarios. Ciertos acontecimientos, señalados como fuentes energéticas de estrés, son la colaboración activa y exhibición en clase, el grupo de trabajo, el tiempo escaso para la elaboración de labores académicas, la coerción de los docentes, la rivalidad entre compañeros de clase, el desmedido material para estudiar, la coacción de evaluaciones, así como la atención a pacientes en carreras que lo requieren. (p. 32)

Debido a esto, las exigencias que están planteadas deben tener estrategias adecuadas para afrontarlas; en el caso contrario, el afrontamiento puede ser erróneo y así concluir con la presencia de ansiedad, violencia, síntomas depresivos, adquisición y empleo de sustancias dependientes, desadaptación; todo ello afecta el bienestar psicológico y físico, así como la productividad académica de los universitarios.

5. Conclusiones

A partir de la revisión de todos los artículos presentados, se concluye que la depresión es una perturbación que afecta a la mente, lo que influye de manera negativa en diferentes aspectos de la vida de un individuo. Como tal, puede llegar a ser desadaptativa como se ha podido observar en diferentes casos se puede observar; ciertas personas no pueden mantener un control hacia este trastorno y es ahí cuando surgen diferentes ideas, que, en algunas circunstancias, podrían llegar a la muerte.

Ahora bien, se sabe que los jóvenes universitarios pasan por diferentes cambios en esta etapa de sus vidas, tanto físicos como mentales; es ahí cuando pueden volverse vulnerables y propensos a tener depresión. Así mismo, se aprecia que las dificultades económicas son un factor causante muy amplio, debido a que, si existe una falta de ingreso financiero, producirá

sentimientos negativos en la persona tales como estrés, ansiedad, preocupación y depresión.

Después de otras enfermedades en su mayoría físicas, la depresión representa una carga mayor de salud, por lo que es importante realizar estudios e investigaciones acerca de la sintomatología y epidemiología de dicho trastorno en diferentes grupos humanos, para establecer la prevención y control de este trastorno y así reducir la tasa de muerte por depresión a nivel mundial.

Por otro lado, se concluye que las mujeres, a comparación de los varones, están más propensas a padecer síntomas depresivos debido a los diferentes cambios físicos y hormonales que pasan en diferentes etapas de su vida, como la primera menarquia o la menopausia como tal. Así mismo, las mujeres valoran el autoconcepto más que los varones, y dan una significancia mayor a la estética; por esta razón, se ven afectadas y vulnerables ante este trastorno, que les genera diferentes consecuencias negativas.

6. Referencias bibliográficas

- Agudelo, D., Casadiegos, C. & Sánchez, D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), 34-39. <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023503006.pdf>
- Arrieta, K., Díaz, S. & González, F. (febrero de 2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 7(1), 14-22. <http://dx.doi.org/10.4321/S1699-695X2014000100003>
- Arrivillaga, M., Cortés, C., Goicochea, V., & Lozano, T. (enero-junio de 2004). Caracterización de la depresión en jóvenes universitarios. *Universitas Psychologica*, 3(1), 17-25. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64730103.pdf>
- Balanza, S., Morales, I., & Guerrero, J. (2009). Prevalencia de ansiedad y depresión en una población de estudiantes universitarios: factores académicos y sociofamiliares asociados. *Clínica y Salud*, 20(2), 177-187. <http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v20n2/v20n2a06.pdf>
- Bartra, A., Guerra, E., & Carranza, R. (2016). Autoconcepto y depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada. *Apuntes Universitarios*, 6(2), 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467647511004.pdf>
- Carranza, R. (2012). Depresión y características demográficas asociados en estudiantes y líderes universitarios de Lima Metropolitana. *Apuntes Universitarios*, 2(2), 79-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4062952>
- Chávez, M., Contreras, O., & Velázquez, M. (julio-diciembre de 2014). Afrontamiento y depresión: su relación con pensamiento constructivo y no constructivo en universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 31-49. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541003.pdf>

- De la Cruz, C. (enero-junio de 2014). Riesgo suicida, depresión y personalidad en estudiantes de Psicología con y sin dificultad vocacional de una universidad de Lima. *Cátedra Villarreal*, 2(1), 29-53. <http://dx.doi.org/10.24039/cv20142125>
- Ferrel, R., Celis, A. & Hernández, O. (enero-junio de 2011). Depresión y factores socio demográficos asociados en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de una universidad pública (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (27), 40-60. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n27/n27a03.pdf>
- García, R., Valencia, A. & Hernández-Martínez, A. (2017). Pensamiento rumiativo y depresión entre estudiantes universitarios: repensando el impacto del género. *Revista Interamericana de Psicología*, 51(3), 406-416. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28455448011.pdf>
- Jiménez, A., Wagner, F., Rivera, M., González-Forteza, C. (marzo-abril 2015). Estudio de la depresión en estudiantes de la Ciudad de México y del Estado de Michoacán por medio de la versión revisada de la CES-D. *Salud Mental*, 38(2), 103-107. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v38n2/v38n2a4.pdf>
- Ministerio de Salud [Minsa] & Universidad Peruana Cayetano Heredia [UPCH]. (2005). *Módulo de Atención Integral en Salud Mental dirigido a trabajadores de primer nivel de atención. Módulo 6: La depresión*. Lima: Minsa. http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/820_MS-PROM14.pdf
- Montoya, L., Gutiérrez, J., Toro, B., Briñón, M., Rosas, E., & Salazar, L. (enero-junio de 2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 24(1), 7-17. <https://www.redalyc.org/pdf/2611/261119491001.pdf>
- Niño, C., Ospina, J., Manrique, F. (septiembre de 2014). Episodios de ansiedad y depresión en universitarias de Tunja (Colombia): probable asociación con uso de anticoncepción hormonal. 2012. *Investigaciones Andina*, 16(29), 1059-1071. <http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v16n29/v16n29a06.pdf>

- Páez, M. & Peña, F. (julio-diciembre de 2018). Depresión en universitarios. Diversas conceptualizaciones y necesidad de intervenir desde una perspectiva compleja. *Archivos de Medicina*, 18(2). <https://doi.org/10.30554/archmed.18.2.2747.2018>
- Pereyra, R., Ocampo, J., Silva, V., Vélez, E., Da Costa, A., Toro, L. & Vicuña, J. (octubre-diciembre de 2010). Prevalencia y factores asociados con síntomas depresivos en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada de Lima, Perú 2010. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 27(4), 520-526. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v27n4/a05v27n4.pdf>
- Poy, L. (28 de diciembre de 2008). En 2020, la depresión será la segunda causa de incapacidad en el mundo: OMS. *La Jornada*. <https://www.jornada.com.mx/2008/12/28/index.php?section=sociedad&article=034n1soc>
- Serrano, C., Rojas, A., & Ruggero, C. (enero-junio de 2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225697004>
- Zancan, J., De Lima, G., Lemos, S., Devos, E., Andhole, R., & De Souza, T. (2020). Síntomas depresivos en estudiantes universitarios del área de la salud. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, (28), 1-10. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3210.3239>