Universidad Continental

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

Calidad de vida y resiliencia en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021

Guillermo Amado Rojas Huamán

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2022

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital

Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

DEDICATORIA

Dedicado a mi madre Jossei Alcira Huamán Torres, quien me brinda todo lo que puede sin pedir nada a cambio, y quien siempre me impulsa al camino de la superación y me motiva a cumplir mis metas personales, pues sin ella no lo habría logrado. Por eso, este trabajo es fruto de tu amor, cariño y constante paciencia, gracias por todo madre mía, te amo.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a Dios, por la motivación y la capacidad otorgada para salir adelante en todo momento.

A mis familiares, amistades y compañeros de saberes, quienes me dieron el ánimo para seguir en el propósito de concluir satisfactoriamente mi carrera universitaria.

A mi asesora, la psicóloga Rosario Lívano Herrera, por su dedicación e interés en la realización de esta investigación y por sus conocimientos que me brindaron mucha ayuda.

A mis profesores de la Universidad Continental, quienes volcaron sus sapiencias y consejos para fortificar mis capacidades, destrezas profesionales y humanas.

A los psicólogos y docentes de la Universidad Continental, quienes me brindaron un espacio y tiempo en sus aulas, facilitándome la recolección de datos y reunir la información necesaria.

A los 360 estudiantes, compañeros y amigos de la carrera de Psicología de la Universidad Continental, cuya participación fue esencial en esta investigación.

A la Universidad Continental, por haber permitido desarrollarme en sus aulas, donde conocí amigos, colegas, profesores y donde compartí experiencias que me permitirán alcanzar mis sueños y metas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA i
DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTOS iii
ÍNDICE DE CONTENIDO iv
ÍNDICE DE TABLAS vii
ÍNDICE DE FIGURAS viii
RESUMEN ix
ABSTRACT x
INTRODUCCIÓN xi
CAPÍTULO I 1
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO 1
1.1. Delimitación 1
1.1.1. Delimitación temporal 1
1.1.2. Delimitación espacial 1
1.1.3. Delimitación teórica 1
1.2. Planteamiento del Problema 1
1.3. Formulación del Problema 4
1.3.1. Problema general 4
1.3.2. Problemas específicos 5
1.4. Objetivos de la Investigación 6
1.4.1. Objetivo general 6
1.4.2. Objetivos específicos 6
1.5. Justificación de la Investigación 7
1.5.1. Justificación teórica 7
1.5.2. Justificación social 8
1.5.3. Justificación metodológica 9
1.6. Hipótesis de la Investigación 9
1.6.1. Hipótesis general 9
1.6.2. Hipótesis específicas 9
1.7. Identificación de las Variables 10
1.8. Operacionalización de las Variables 12
CAPÍTULO II 14

MARCO TEÓRICO 14
2.1. Antecedentes de la Investigación 14
2.1.1. Antecedentes internacionales 14
2.1.2. Antecedentes nacionales 16
2.1.3. Antecedentes locales 19
2.2. Bases Teóricas 20
2.2.1. Calidad de vida 20
2.2.2. Resiliencia 26
2.2.3. COVID-19 34
2.3. Definición de Términos Básicos 36
CAPÍTULO III 39
METODOLOGÍA 39
3.1. Enfoque de Investigación 39
3.2. Tipo de Investigación 39
3.3. Nivel de Investigación 39
3.4. Método de Investigación 39
3.5. Diseño de Investigación 40
3.6. Población y Muestra 41
3.6.1. Población 41
3.6.2. Muestra 41
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección Datos 42
3.7.1. Técnicas 42
3.7.2. Instrumentos 42
3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos 46
3.9. Aspectos Éticos de Investigación 48
CAPÍTULO IV 49
RESULTADOS 49
4.1. Presentación de Resultados 49
4.1.1. Datos de la muestra 49
4.1.2. Datos de COVID-19 50
4.1.3. Resultados por dimensiones de la Variable 1: Calidad de vida 51
4.1.4. Resultados por dimensiones de la Variable 2: Resiliencia 59
4.2. Contraste de Hipótesis 68
4.2.1. Prueba de la hipótesis general 68
4.2.2. Prueba de la hipótesis específica 1 69

4.2.3. Prueba de la hipótesis específica 2 70
4.2.4. Prueba de la hipótesis específica 3 71
4.2.5. Prueba de la hipótesis específica 4 72
4.2.6. Prueba de la hipótesis específica 5 73
4.2.7. Prueba de la hipótesis específica 6 74
4.2.8. Prueba de la hipótesis específica 7 75
4.2.9. Prueba de la hipótesis específica 8 76
4.2.10. Prueba de la hipótesis específica 9 77
CONCLUSIONES 83
RECOMENDACIONES 87
REFERENCIAS 88
ANEXOS 94
Anexo 1: Matriz de consistencia 95
Anexo 2: Operacionalización de las variables 98
Anexo 3: Instrumentos de la investigación 100
Anexo 4: Consentimiento informado 102
Anexo 5: Permiso para realizar el trabajo de investigación 103
Anexo 6: Autorización para la evaluación 104
Anexo 7: Aprobación del comité de ética 105
Anexo 8: Validez de expertos 106
Anexo 9: Confiabilidad 119
Anexo 10: Base de datos SPSS 121
Anexo 11: Interpretación de Rho de Spearman 145

ÍNDICE DE TABLAS

P.

Tabla 1 Datos sociodemográficos....49
Tabla 2 Datos de COVID-19....50
Tabla 3 Calidad de vida....51
Tabla 4 Hogar y bienestar económico....52
Tabla 5 Amigos vecindario y comunidad....53
Tabla 6 Vida familiar y familia extensa....54
Tabla 7 Educación y ocio....55
Tabla 8 Medios de educación....56
Tabla 9 Religión....57
Tabla 10 Salud....58
Tabla 11 Resiliencia....59
Tabla 12 Confianza y sentirse bien solo....60
Tabla 13 Perseverancia....61
Tabla 14 Ecuanimidad....62
Tabla 15 Aceptación de uno mismo....63
Tabla 16 Tabla de contingencia para COVID-19 y calidad de vida....64
Tabla 17 Tabla de contingencia de COVID-19 con resiliencia....66
Tabla 18 Rho de Spearman para calidad de vida y resiliencia....68
Tabla 19 Rho de Spearman para hogar y bienestar económico y resiliencia....69
Tabla 20 Rho de Spearman para amigos, vecindario y comunidad y resiliencia....70
Tabla 21 Rho de Spearman para vida familiar y familia extensa y resiliencia....71
Tabla 22 Rho de Spearman para educación y ocio y resiliencia....72
Tabla 23 Rho de Spearman para medios de comunicación y resiliencia....73
Tabla 24 Rho de Spearman para religión y resiliencia....74
Tabla 25 Rho de Spearman para salud y resiliencia....75
Tabla 26 Rho de Spearman para COVID-19 y calidad de vida....76
Tabla 27 Rho de Spearman para COVID-19 y resiliencia....77

ÍNDICE DE FIGURAS

P.

Figura 1 Calidad de vida.....51
Figura 2 Hogar y bienestar económico.....52
Figura 3 Amigos vecindario y comunidad 53
Figura 4 Vida familiar y familia extensa.....54
Figura 5 Educación y ocio.....55
Figura 6 Medios de educación.....56
Figura 7 Religión.....57
Figura 8 Salud.....58
Figura 9 Resiliencia.....59
Figura 10 Confianza y sentirse bien solo.....60
Figura 11 Perseverancia.....61
Figura 12 Ecuanimidad.....62
Figura 13 Aceptación de uno mismo.....63

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como tema a la calidad de vida y la resiliencia en estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021, que respondió al siguiente problema: ¿cuál es la relación que existe entre calidad de vida y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021? Y el objetivo general fue determinar la relación que existe entre calidad de vida y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

La metodología general de esta investigación es el método científico, el tipo de investigación fue sustantivo descriptivo, de nivel correlacional y con diseño no experimental y de corte transversal. La muestra de estudio fue de 340 estudiantes de primero a décimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Continental, Huancayo.

Los resultados muestran que los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental perciben que la calidad de vida es regular 57.9 % y la resiliencia es muy baja/baja en 51.8 % de los estudiantes, por lo que existe relación directa y significativa entre calidad de vida y resiliencia, a su vez con las dimensiones de calidad de vida: hogar y bienestar económico; amigos, vecindario y comunidad; vida familiar y familia extensa; educación y ocio; medios de comunicación; religión y salud. Se concluye que una variable se ve estimulada de la otra, puesto que la resiliencia actúa como factor protector y afronte ante adversidades que repercute en la calidad de vida de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

Palabras clave: calidad de vida, resiliencia, COVID-19, estudiantes, psicología, universitarios

ABSTRACT

The research work had as its theme: Quality of life and resilience in psychology students of the Continental University of Huancayo in times of COVID-19, 2021, which responded to the problem: What is the relationship between quality of life and resilience in psychology students of the Continental University of Huancayo in times of COVID-19, 2021?

And the general objective was: To determine the relationship that exists between quality of life and resilience in psychology students of the Continental University of Huancayo in times of COVID-19, 2021.

The general methodology of this research is the scientific method, the type of research was substantive descriptive, correlational level and non-experimental and cross-sectional design. The study sample consisted of 340 students from first to tenth semester of psychology at the Universidad Continental, Huancayo.

The results show that the psychology students of the Universidad Continental perceive that the quality of life is fair 57.9 % and resilience is very low/low in 51.8 % of the students, so there is a direct and significant relationship between quality of life and resilience, in turn with the dimensions of quality of life: home and economic well-being; friends, neighborhood and community; family life and extended family; education and leisure; media; religion and health with resilience. Concluding that one variable is stimulated by the other, since resilience acts as a protective factor and coping with adversity that affects the quality of life of psychology students of the Continental University of Huancayo in times of COVID-19, 2021.

Keywords: quality of life, resilience, COVID-19, students, psychology, university students

INTRODUCCIÓN

Queda claro que la pandemia ha generado que muchos estudiantes experimenten afectación psicológica a causa de los cambios drásticos; así lo evidenció el estudio de Active Minds; organización estadounidense, llevada a cabo con más de 2000 estudiantes que refirieron que su salud mental se había visto empeorada de manera significativa durante la pandemia por la COVID-19. Por otro lado, el psicólogo Brad Klontz de la Universidad de Creighton en Nebraska indicó que los desafíos en torno a la pandemia que afrontan los estudiantes universitarios no solo se centran en el aprendizaje, sino también al estrés sobre cómo costear la universidad en función a los cambios financieros, familiares y la presión del futuro profesional y laboral (U.S. News & Worl Report, 2020). Esto resalta otra problemática de la calidad de vida en la que los estudiantes universitarios perciben en relación con la salud y el bienestar económico que, además engloba el bienestar en el hogar. Frente a este panorama, la presente investigación se centra en analizar la respuesta resiliente que los estudiantes universitarios han adoptado ante el aislamiento social, las pérdidas humanas y demás aspectos inherentes a la pandemia por la COVID-19, destacando la importancia de la calidad de vida. Es por ello que se plantea determinar la relación existente entre la calidad de vida y la resiliencia en estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. El método aplicado en la investigación es el método científico, el tipo es sustantivo descriptivo, el nivel de la investigación es correlacional y el diseño que se utiliza es el no experimental descriptivo-correlacional. Para la recolección de los datos se utilizó la Escala de Calidad de Vida y la Escala de Resiliencia en 340 estudiantes de psicología de primero a décimo ciclo de la Universidad Continental de Huancayo. Para la comprobación de las hipótesis se utiliza el coeficiente Rho de Spearman bivariados para variables de naturaleza ordinal. El alcance de esta investigación fue correlacional, existieron

limitaciones bibliográficas en relación con antecedentes de investigación y teorías y/o modelos para cada variable, sin embargo, se tuvo que superar cada una de ellas de tal manera que la investigación fue viable. Es así que, el contenido del documento es el siguiente:

En el primer capítulo, sobre el planteamiento del estudio, se presentan las delimitaciones del problema, el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y las justificaciones, las hipótesis, la identificación de las variables y la operacionalización de las variables.

En el segundo capítulo, sobre el marco teórico, se muestran los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo, sobre la metodología, se exhiben método, enfoque, tipo, nivel, diseño, población y muestra de la investigación; así mismo se exponen técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos de investigación.

En la cuarta parte, sobre los resultados de la investigación, se presentan datos sociodemográficos de la muestra, de COVID-19, resultados de las variables y sus dimensiones, contrastación de las hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos, donde se reporta la matriz de consistencia, operacionalización de las variables, los instrumentos de la investigación, consentimiento informado, permiso para la realización de la investigación, autorización para la evaluación, aprobación del comité de ética, validez de expertos, confiabilidad, base de datos y la interpretación de Rho de Spearman.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Delimitación

1.1.1. Delimitación temporal

La investigación presente tuvo una duración de diez meses, se inició en marzo del 2021 y se culminó en diciembre del 2021.

1.1.2. Delimitación espacial

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo de la región Junín.

1.1.3. Delimitación teórica

El presente estudio se desarrolló con base a la teoría explicativa sobre la calidad de vida planteada por Grimaldo (2011) y la teoría de resiliencia definida por Wagnild y Young (1993).

1.2. Planteamiento del Problema

La población mundial continúa en máxima alerta tras la declaración de la pandemia por la COVID-19 que realizó la Organización Mundial de la Salud en marzo del 2020. A poco más de un año, la crisis sanitaria deja un saldo de 136,291,755 contagios y 2,941,128 fallecidos a nivel mundial (OMS, 2021). En el Perú, el Ministerio de Salud (2021) indicó que los casos de coronavirus ascienden a 1,653,320 contagios y 55,230 fallecidos con una tasa de letalidad de 3,34 %; lo cual ha generado que los sistemas sanitarios se desborden y la población sufra una impactante perturbación física, psicológica, social y económica.

Ante el panorama cada vez más desalentador de la pandemia por la COVID-19, muchos países adoptaron medidas sanitarias de confinamientos prolongados que protejan y salvaguarden la vida de las personas. Asimismo, las personas empezaron a adoptar conductas de autocuidado como lavarse las manos, evitar el contacto directo, evitar tocarse el rostro, practicar buena higiene y restringir su movimiento (OMS, 2020). La restricción del movimiento también generó que la educación pase de clases presenciales a clases *online*; sin embargo, en menos de dos semanas, el cierre de escuelas y universidades en 138 países generó que 370 millones de estudiantes (3 de cada 4 niños y jóvenes a nivel mundial) vean afectados sus estudios. En Latinoamérica, se vivió un fenómeno similar, donde los afectados ascienden a 156 millones de estudiantes de nivel primario, secundario, técnico y universitario (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021). En estos momentos, el cambio drástico de la cotidianidad escolar generó una gran desestabilidad en cerca de la mitad de estudiantes en el mundo que dejaron de lado las clases presenciales para adaptarse al mundo digital.

Tras la declaratoria de emergencia sanitaria nacional, el gobierno peruano implementó un conjunto de medidas estrictas para hacerle frente a la pandemia y; como parte de dichas medidas, se optó por cerrar las escuelas y universidades (Unesco, 2020). Hoy en día, el cierre educativo deja a 177,208,409 estudiantes afectados; de los cuales, 1,895,907 corresponden al nivel universitario sin duda, uno de los niveles educativos más golpeados por la COVID-19 (Unesco, 2021).

Ante esta problemática, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2020) hizo un análisis más detallado de lo que significó la pandemia para los estudiantes; tras el cual refiere que la desigualdad al acceso digital en muchos estudiantes aumentó las brechas previamente existentes en función al acceso de información y

conocimiento; lo cual más allá de la interrupción del proceso de aprendizaje, supone una dificultad para la socialización e inclusión de la población estudiantil. Según el último informe del Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2021), en el Perú, el 94,3 % de hogares cuenta con al menos una tecnología de información y comunicación (TIC); no obstante, ello difiere si se revisa el acceso a tecnología e internet en función a la residencia, donde el 49,1 % de TIC se concentran en el área metropolitana de Lima y un 36,9 % en el resto de la población urbana; lo cual explica por qué muchos estudiantes universitarios abandonaron repentinamente las clases virtuales.

El párrafo anterior ejemplifica uno de los innumerables problemas preexistentes sobre la calidad de vida en función al acceso de medios de comunicación y, por ende, en la educación, el ocio y las relaciones interpersonales que los estudiantes universitarios vieron mellados, debido a la suspensión de clases presenciales y su inaccesibilidad tecnológica y académica. A este respecto, Liu, Pinder, Hahm, & Chen (2020) señalan que las tensiones provocadas por la pandemia en los estudiantes universitarios; tales como la reubicación o el abandono académico, el aprendizaje *online*, el distanciamiento social y la ansiedad por la salud y la economía, implican factores de estrés a largo plazo. Por ello, se hace fundamental generar estrategias de afrontamiento y mitigación de riesgos en la salud mental universitaria.

En México, González, Tejeda, Espinosa, & Ontiveros (2021), tras analizar el impacto psicológico que supone la COVID-19 en los universitarios, encontraron que el 31,92 % experimentó estrés moderado y severo; el 36,3 %, problemas para dormir; el 9,5 %, disfunción social en la cotidianidad; el 4,9 %, depresión; y el 40,3 %, ansiedad. Todo lo cual ha repercutido en su percepción de bienestar. En ese sentido, Espinoza, Mesa, Días, Caraballo, & Mesa (2020), en Cuba, llevaron a cabo un estudio para revisar la resistencia psicológica que los estudiantes universitarios tuvieron frente a las dificultades

provocadas por la COVID-19, donde hallaron que del 66,7 % de estudiantes presentó altos niveles de estrés; el 79,4 % manifesta conductas resilientes; cifra que evidencia cómo y que, pese al infortunio, los estudiantes enfrentan una crisis sanitaria con autoeficacia y tenacidad, controlando la presión que supone el contexto, adaptándose y buscando redes de apoyo, manteniendo el control y trazándose nuevos propósitos. A este respecto, Oltra & Boso (2020) refieren que incrementar el comportamiento resiliente frente a las adversidades sociales debe ser uno de los objetivos para superar y hacerle frente a la crisis mundial que deja la COVID-19. Por su parte, Chen & Bonanno (2020) revelan que la capacidad resiliente para hacer frente a eventos traumáticos y/o enfermedades como el coronavirus dependen de diversos factores en los que se incluyen las diferencias individuales, la gravedad de exposición, el contexto más cercano (como factor protector) y la comunidad. Frente a este panorama, la presente investigación se centró en analizar la respuesta resiliente que los estudiantes universitarios han adoptado ante el aislamiento social, las pérdidas humanas y demás aspectos inherentes a la pandemia por la COVID-19, destacando la importancia de la calidad de vida. Es por ello, que se planteó determinar la relación existente entre calidad de vida y resiliencia en estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre calidad de vida y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión hogar y bienestar económico y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión amigos, vecindario y comunidad y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión vida familiar y familia extensa y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión educación y ocio y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión medios de comunicación y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión religión y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión salud y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021?

- ¿Cuál es la relación que existe entre COVID-19 y la calidad de vida en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre COVID-19 y la resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre calidad de vida y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la dimensión hogar y bienestar económico y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión amigos, vecindario y comunidad y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión vida familiar y familia extensa y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

- Identificar la relación que existe entre la dimensión educación y ocio y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión medios de comunicación y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión religión y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión salud y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.
- Identificar relación que existe entre COVID-19 y calidad de vida en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.
- Identificar la relación que existe entre COVID-19 y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Justificación teórica

La presente investigación permite comprender la relación entre las siguientes variables: calidad de vida, planteada por Grimaldo (2011), como una percepción subjetiva de la satisfacción que un individuo alcanza en su entorno, a través de un mecanismo

cambiante, complejo e interdisciplinario y resiliencia; definida por Wagnild y Young (1993) como una capacidad de la persona que maneja las situaciones negativas del entorno aportando mecanismos de adaptación para la resolución de conflictos de manera óptima y efectiva. Por otro lado, la presente investigación contribuye al conocimiento de las variables estudiadas, puesto que, en el contexto nacional y local, existen limitadas investigaciones, motivo por el cual cobra importancia el investigar estos temas.

De esta forma los resultados llenan un posible vacío del conocimiento científico con base a la teoría explicativa sobre la calidad de vida planteada por Grimaldo (2011) y la teoría de resiliencia definida por Wagnild y Young (1993). Asimismo, servirá como antecedente de próximas investigaciones que pretendan estudiar las mismas variables. Además, es relevante comprender las variables de este tema, ya que la pandemia de la COVID-19 trajo un impacto desfavorable en la calidad de vida de los estudiantes universitarios y en sus dimensiones propuestas por Grimaldo (2011): *hogar y bienestar económico, vida familiar, educación, ocio, salud y otros.* Es decir, que todo cambio desfavorable va a afectar a los estudiantes, sin embargo, la resiliencia da afronte, ya que según Wagnild y Young (1993) es la capacidad que se manifiesta para superar las situaciones de manera satisfactoria.

1.5.2. Justificación social

La presente investigación beneficiará a la comunidad universitaria de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental, tanto estudiantes, docentes y autoridades, a fin de conocer los niveles de calidad de vida y resiliencia, para que las autoridades pertinentes tomen acciones con base a lo hallado en los resultados, como estrategias y/o programas que capaciten e informen acerca de la calidad de vida y la resiliencia.

1.5.3. Justificación metodológica

El presente estudio pretende proponer nuevas formas de investigación, de mayor nivel, ya sea explicativo, tecnológica o experimental que puedan encontrar alguna solución o intervención que ayuden a fortalecer los niveles bajos que se encuentre; respetando los principios metodológicos, operativos y operacionales. Asimismo, se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos, a fin de obtener resultados veraces y objetivos en base al método científico.

1.6. Hipótesis de la Investigación

1.6.1. Hipótesis general

- **Ho:** No existe relación directa y significativa entre calidad de vida y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.
- **H_i:** Existe relación directa y significativa entre calidad de vida y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

- H_1 = Existe relación directa y significativa entre la dimensión hogar y bienestar económico y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.
- H_2 = Existe relación directa y significativa entre la dimensión amigos, vecindario y comunidad y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.
- H_3 = Existe relación directa y significativa entre la dimensión vida familiar y familia extensa y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

- H_4 = Existe relación directa y significativa entre la dimensión educación y ocio y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.
- H_5 = Existe relación directa y significativa entre la dimensión medios de comunicación y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.
- H_6 = Existe relación directa y significativa entre la dimensión religión y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.
- H_7 = Existe relación directa y significativa entre la dimensión salud y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.
- $H_{8=}$ Existe relación inversa y significativa entre la COVID-19 y la calidad de vida en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo 2021.
- H_9 = Existe relación inversa y significativa entre la COVID-19 y la resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo 2021.

1.7. Identificación de las Variables

Variable 1: Calidad de vida

Definición conceptual. Es la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación con las dimensiones de su ambiente; así como el grado de bienestar a nivel físico, mental y social, que le permiten al individuo la satisfacción de sus necesidades individuales y sociales (Olson & Barnes, 1982; Grimaldo, 2011).

Definición operacional. La variable se mide con la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) adaptada y actualizada por Grimaldo, Correa, Jara, Cirilo, & Aguirre (2020), cuyo objetivo es evaluar el nivel de satisfacción en cuanto a la calidad de vida; hogar y bienestar, amigos, vecindario y comunidad; vida familiar y familia extensa; educación y ocio, medios de comunicación; religión y salud.

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual. Es una característica de la personalidad y/o resistencia emocional que modera las consecuencias negativas del estrés y que genera la adaptación para la resolución de problemas con ingenio, flexibilidad y valentía; por tanto, denota la capacidad para tolerar y resistir las presiones y obstáculos que suponen algunos acontecimientos vitales (Wagnild & Young, 1993).

Definición operacional. La variable se mide con la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) adaptado por Castilla et all. (2014) donde se evalúa el nivel de resiliencia con base a la ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.

1.8. Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala
Calidad de vida	Es la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación con las dimensiones de su ambiente; así como el grado de bienestar a nivel físico, mental y social, que le permiten al individuo la satisfacción de sus necesidades individuales y sociales (Olson & Barnes, 1982; Grimaldo, 2011, p. 175).	La variable se mide con la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) adaptado y actualizado por Grimaldo y otros (2020) cuyo objetivo es evaluar el nivel de satisfacción en cuanto a la calidad de hogar y bienestar, amigos, vecindario y comunidad; vida familiar y familia extensa; educación y ocio, medios de comunicación; religión y salud.	Hogar y bienestar económico	Posee condiciones de vivienda Existe responsabilidad en casa Poseen dinero del hogar	1, 2, 3, 4 y 5	Ordinal
			Amigos, vecindario y comunidad	Facilidades en la comunidad Amigos saludables Facilidades para recreación	6, 7, 8, 9 y 10	
			Vida familiar y familia extensa	Familia funcional Hermanos cooperativos Adecuada relación familiar	11, 12, 13 y 14	
			Educación y ocio	Situación académica Tiempo para estudiar Forma de uso de tiempo	15, 16 y 17	
			Medios de comunicación	Ven televisión Calidad de acceso a internet Periódicos y revistas	18, 19, 20 y 21	
			Religión	Vida religiosa en familia Vida religiosa en comunidad Percibe religiosidad	22 y 23	
			Salud	Vida saludable Salud de la familia	24 y 25	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala
Resiliencia	Es una característica de la personalidad y/o resistencia emocional que modera las consecuencias negativas del estrés generando la adaptación para la resolución de problemas con ingenio, flexibilidad y valentía; por tanto, denota la capacidad para tolerar y resistir las presiones y obstáculos que suponen algunos acontecimientos vitales (Wagnild & Young, 1993).	La variable se mide con la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) adaptado por Castilla et al. (2014) donde se evalúa el nivel de resiliencia con base a la ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.	Confianza y sentirse bien solo	Cree en las propias capacidades Confía en lo que hace Percibe la importancia de ser único e importante	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17, 18	Ordinal
			Perseverancia	Persiste ante la adversidad Insiste en sus ideales	1, 10, 21, 23, 24	
			Ecuanimidad	Modera las actitudes ante la adversidad	7, 9, 11, 12, 13, 14	
			Aceptación de uno mismo	Comprende el significado de la vida	19, 20, 22, 25	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Guillasper, Oducado, & Soriano (2021), en su estudio sobre *"*El papel protector de la resiliencia en el impacto de COVID-19 en la calidad de vida de los estudiantes de enfermería en Filipinas", se propusieron examinar la influencia de la resiliencia sobre el impacto de la COVID-19 en la calidad de vida de 345 estudiantes universitarios, quienes desarrollaron la "Escala Breve de Resiliencia" (BRS) y la "Escala COV19-QoL" para valorar el impacto de SARS-CoV-2 en la calidad de vida. El análisis de datos reportó un impacto de grado moderado del coronavirus sobre la calidad de vida de los estudiantes de enfermería; lo cual difiere significativamente de acuerdo con el sexo y la presencia de casos de SARS-CoV-2 en el lugar de residencia. Concluyendo que la resiliencia tiene una influencia inversa negativa sobre el impacto del coronavirus en la calidad de vida de los universitarios; es decir, mientras mayor sea la resiliencia de los estudiantes universitarios, menor será el impacto del virus en la calidad de vida.

Quintiliani, Sisto, Vicinanza, Curcio, & Tambone (2021), en el estudio sobre "Resiliencia e impacto psicológico en estudiantes universitarios italianos durante la pandemia de COVID-19. Educación a distancia y salud", se plantearon identificar los cambios emocionales, el estrés psicológico y las habilidades de resiliencia asociadas a la pandemia por coronavirus, en 955 estudiantes universitarios que fueron evaluados mediante el cuestionario de impacto emocional de la COVID-19, la PSS-10 de estrés percibido y la RS-14 de habilidades de resiliencia. Los datos analizados reportaron un aumento de estrés percibido en el 89,4 % de estudiantes, una disminución de la atención

y dificultad para estudiar en el 55 % y un fuerte impacto psicológico del SARS-CoV-2 sobre la población universitaria. Concluyendo que las habilidades de resiliencia forman parte de los factores protectores para hacerle frente a las dificultades de la pandemia y mejorar la calidad de vida de los universitarios.

Keener, Hall, Wang, Hulsey, & Piamjariyakul (2020), en su estudio sobre "Calidad de vida, resiliencia y factores relacionados de los estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19", se propusieron examinar la relación existente entre la calidad de vida (CdV), la resiliencia y los factores asociados durante la pandemia COVID-19, en 152 estudiantes de enfermería en una universidad pública en las zonas rurales de Apalaches en Estados Unidos, quienes fueron evaluados a través del cuestionario de "Calidad de vida-BREF" y la "Escala de Resiliencia de Connor Davidson". Tras el cual, se evidenció entre el 21 % y el 54 % de estudiantes de enfermería sugieren una puntuación deficiente respecto a su calidad de vida. Así también, se halló que la calidad de vida se relaciona con la resiliencia y la experiencia o preparación para el aprendizaje *online* en los estudiantes; lo cual sugiere que, desarrollar la resiliencia en los universitarios de enfermería podría mejorar su calidad de vida estudiantil.

Aparicio, Aparicio, & Hernández (2020), en el estudio sobre "Calidad de vida en niños, adolescentes y jóvenes durante el confinamiento obligatorio familiar en Bogotá por COVID-19", planearon analizar la calidad de vida de 149 estudiantes bogotanos (88 niños, adolescentes estudiantes de colegio y 61 jóvenes universitarios) durante el confinamiento obligatorio por coronavirus; a quienes se les evaluó un cuestionario para valorar su bienestar físico, emocional y material; así como la integración familiar y el aprendizaje remoto. Entre otros resultados, se evidenció una tendencia positiva en cuanto a la percepción de calidad de vida en niños; a diferencia de los adolescentes y jóvenes, quienes reportaron una percepción menos favorable; dado que en esta población se

observa un mayor nivel de desintegración familiar y niveles más bajos en cuanto a su bienestar emocional y físico (tristeza, intranquilidad, aburrimiento, agotamiento y cansancio). Finalmente, se halló una correlación significativa entre el aprendizaje en casa y la calidad de vida de los estudiantes.

Lozano, Fernández, Figueredo, & Martínez (2020), en el estudio sobre "Impactos del confinamiento por la COVID-19 entre universitarios: Satisfacción vital, resiliencia y capital social online", se propusieron analizar el impacto del confinamiento por la COVID-19 y el rol de la resiliencia, la satisfacción vital y el capital social *online* en 343 estudiantes de la universidad de Almería en España; por lo que desarrollaron cuestionarios que incluían datos sociodemográficos, conexión a internet, impacto del confinamiento; así como la "Escala de Satisfacción Vital-ESV" y la "Escala de Resiliencia-ER". Entre los resultados más relevantes se encontró un fuerte impacto del confinamiento por la COVID-19 en ámbito psicológico y académico de los estudiantes universitarios; además se destacó la relación e importancia de factores protectores como la resiliencia y satisfacción vital para hacer frente a las dificultades que supone una pandemia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Castagnola, Carlos, & Aguinaga (2021), en su estudio sobre *"*La resiliencia como factor fundamental en tiempos de COVID-19", se plantearon describir el nivel de respuesta resiliente que se ha tenido frente a la problemática de la pandemia por COVID-19, a través de la evaluación de la "Escala de Resiliencia RS-14" a 261 estudiantes técnicos y universitarios de entre 20 y 60 años de Lima, Perú. El análisis de datos reportó niveles favorables y óptimos de resiliencia en tiempos de COVID-19. Asimismo, respecto al factor de competencia personal se halló que el 65,90 % se encuentran en un nivel "muy

alto" y en el factor aceptación de uno mismo el 36,02 % se ubica en un nivel "normal" de resiliencia. No obstante, se advierte que la resiliencia post pandemia puede no ser tan positiva y; por ende, los estudiantes universitarios puedan ser proclives a estados de ansiedad y depresión.

Chávez (2020), en el estudio sobre "Relación entre la resiliencia y la calidad de vida en estudiantes universitarios de Cajamarca", se propuso determinar si la resiliencia se relaciona con la calidad de vida de 369 estudiantes universitarios de entre 16 y 25 años, quienes fueron evaluados a través de la "Escala de Resiliencia de Wagnild y Young" y la "Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes". El análisis de datos reveló que la resiliencia se relaciona de manera significativa y directa con la calidad de vida de los evaluados. Asimismo, se halló que las dimensiones; hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud, correspondientes a la calidad de vida, que se relacionan con la resiliencia como factor fundamental para el logro de bienestar que repercute en la calidad de vida y, por ende, en el desarrollo vital de los estudiantes universitarios cajamarquinos.

Veramendi, Portocarrero, & Espinoza (2020) en su estudio sobre "Estilos de vida y calidad de vida en estudiantes universitarios en tiempo de COVID-19", examinaron la relación entre los estilos de vida y la calidad de vida durante la pandemia por COVID-19, en 163 estudiantes universitarios tarmeños a quienes evaluaron dos escalas de percepción acerca de los estilos de vida y la calidad de vida. Tras el cual, se alcanzó un valor promedio de 81,5 % en cuanto a las prácticas saludables de los estilos de vida y un promedio de 152,5 % respecto a la calidad de vida de los estudiantes universitarios. Concluyendo que los estilos de vida se relacionan significativamente con la calidad de vida; lo cual permite asumir que a mejores estilos de vida (prácticas saludables

alimentarias y físicas, manejo de estrés y autocuidado para frenar la COVID-19) durante la pandemia, mayor será la percepción de calidad de vida de los estudiantes universitarios.

Medina, Lujano, Aza, & Sucari (2020) en su estudio sobre "Resiliencia y *engagement* en estudiantes universitarios durante el contexto de la COVID-19", se propusieron determinar si los niveles de resiliencia se asocian al *engagement* de 70 estudiantes entre 18 y 20 años de la Universidad Nacional del Altiplano en Puno, a quienes se les evaluó la "Escala Breve de Afrontamiento Resiliente" y la "Escala de Compromiso Laboral", que estructuró la dedicación, el vigor y la absorción. Entre otros resultados, se halló que el 74,29 % de estudiantes ostentan un nivel alto de resiliencia durante el contexto de la pandemia y un 75,71 % presentan un nivel alto de *engagement*; lo cual implica que, pese a los cambios bruscos generados por la pandemia, los estudiantes no afectan su dedicación, concentración y motivación hacia sus actividades académicas. Concluyendo que la resiliencia se relaciona de manera significativa con el *engagement* de los estudiantes en el contexto de pandemia por COVID-19.

Eguia, y otros (2020), en el estudio sobre "Actitudes frente a la pandemia COVID-19 y calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima", determinaron la relación entre las actitudes frente a la pandemia por COVID-19 y la calidad de vida de 358 estudiantes universitarios de diferentes escuelas profesionales, a quienes se les evaluó con la "Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes" y la "Escala de Actitudes frente a la pandemia", con la modalidad virtual. El análisis de datos evidenció que el 38 % de estudiantes universitarios presentan una óptima calidad de vida y el 50 % una actitud medianamente positiva frente a la pandemia. Asimismo, se determinó que las actitudes hacia la pandemia por COVID-19 se relacionan de manera significativa con la calidad de vida de los estudiantes universitarios limeños.

2.1.3. Antecedentes locales

De la Cruz & Ortiz (2020), en el estudio sobre "Nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huancayo -2020", se propusieron determinar los niveles de resiliencia frente al confinamiento presentados por 68 estudiantes de entre 14 y 15 años; a quienes se les administró la "Escala de resiliencia de Wagnild & Young". El análisis de resultados evidenció que el 52,9 % de estudiantes presentó un nivel bajo de resiliencia frente al confinamiento y solo el 10,3 % mostró un nivel alto. Asimismo, se halló que entre las dimensiones de la resiliencia, como son la ecuanimidad, el sentirse bien solo, la confianza en sí mismo, la perseverancia y la satisfacción personal, por encima de la mitad de estudiantes demuestran un bajo nivel de resiliencia.

Mercado (2019), en el estudio sobre "Nivel de resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo, 2018", identificó los niveles de resiliencia de 553 estudiantes universitarios de entre 19 y 29 años pertenecientes al Programa Beca 18, a quienes se les evaluó la "Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos" (Resfor). Entre otros resultados, se encontró que el 78,4 % de estudiantes universitarios manifiesta altos niveles de resiliencia frente a las dificultades que les toca enfrentar; de los cuales, el 70,5 % muestra un nivel de vulnerabilidad moderado y el 65,2 % un nivel de autoeficacia alto. Respecto al género, el 43,2 % de mujeres evidenciaron niveles altos de resiliencia, frente al 35,2 % en varones. En cuanto a la resiliencia y la edad, el 67,0 % de estudiantes universitarios entre 19 y 21 años demostraron tener un nivel alto.

Sosa & Salas (2020), en el estudio sobre "Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced", analizaron la relación

existente entre la resiliencia y las habilidades sociales de 212 estudiantes de entre 11 y 20 años, quienes fueron evaluados a través de la “Escala de Resiliencia para Adolescentes”-Pardo y del Águila y la “Lista de Chequeo de Habilidades Sociales”-Goldstein. Tras lo cual, se encontró que la resiliencia se relaciona se manera positiva y significativa con las habilidades sociales de los estudiantes de San Luis de Shuaro, lo que indica que a mayores niveles de resiliencia mejores habilidades sociales. Asimismo, se halló correlación alta entre la resiliencia y las dimensiones de las habilidades sociales; tales como las habilidades frente al estrés, de comunicación, de planificación, relacionados a los sentimientos y las alternativas a la violencia.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Calidad de vida

El estudio de la calidad de vida se caracteriza principalmente por la valoración de la satisfacción en función a dominios de las experiencias vitales de las personas. Cada uno de los dominios se ha enfocado en una faceta específica de la experiencia vital; ya sea de manera personal (educación, empleo, religión, etc.) o grupal (vida marital o familiar, amigos, domicilio, vivienda), entre otros (Olson & Barnes, 1982; citado por Grimaldo, 2009).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1995) conceptualiza la calidad de vida como aquella “percepción del individuo de su posición en la vida en el contexto de la cultura y sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones” (p. 1). Esta concepción es amplia, dado que afecta de manera compleja el estado físico y psicológico, el grado de independencia, las relaciones interpersonales, la ideología y su asociación con las características del contexto.

En ese sentido, Velarde & Avila (2002) reconocen que se trata de un concepto multidimensional que involucra, por ejemplo, el estilo de vida, la satisfacción, la situación económica, entre otros. Por ello, su definición está en función a estándares, perspectivas y/o sistemas de valores que difieren de una persona a otra; de un grupo a otro y de un lugar a otro. Se trata, entonces, del conjunto de sensaciones subjetivas y personales que se traducen en el sentimiento de bienestar personal.

Para Ardila (2003), una definición integradora de la calidad de vida implica el "estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social" (p. 163). Entre los aspectos subjetivos se encuentran la intimidad, la percepción de seguridad, la expresión emocional, la percepción subjetiva de la salud y la productividad personal, entre los aspectos objetivos se incluyen las relaciones interpersonales armónicas, el bienestar material, la percepción de un contexto físico y social saludable y la percepción de la salud.

Asimismo, Rodríguez, Castro, Sanhueza, Del Valle, & Martínez (2011) señalan que la esencia de la calidad de vida es la percepción subjetiva que tienen las personas respecto a su estado de bienestar (físico, psicológico, social, cultural y espiritual); por el cual, depende de la historia personal, el contexto cultural, los valores y las creencias.

Entonces, la calidad de vida se trata de "un proceso dinámico, complejo y multidimensional; basado en la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación con las dimensiones de su ambiente" (p. 175); así como "el grado de bienestar a nivel físico, mental y social, que le permiten al individuo la satisfacción de sus necesidades individuales y sociales" (p. 175); sobre todo en algunos dominios; tales como el económico, el familiar, la pareja, el hogar, el vecindario, la

comunidad, los amigos, los medios de comunicación, el religioso, la salud y el ocio, que son medidos a partir de la valoración de criterios; como son, la óptima calidad de vida (pleno estado de bienestar físico, psicológico y social), la tendencia a una buena calidad de vida (algunas limitaciones en el estado de bienestar físico, psicológico y social) y la mala calidad de vida (serias limitaciones en el estado de bienestar físico, psicológico y social) (Grimaldo, 2011).

En función a los supuestos antes mencionados, la calidad de vida es un fenómeno que aborda la relación de condiciones objetivas y variables subjetivas en el resultado de un mayor o menor grado de satisfacción de los individuos. De allí la complejidad de definir la calidad de vida; dado que además no se puede hablar de un sentido de bienestar absoluto; más bien de un proceso de desarrollo acorde a los valores personales que predisponen un bajo o alto nivel de satisfacción con la vida. Por lo cual la calidad de vida es una búsqueda inherente a los seres humanos (Grimaldo, 2012).

Modelos teóricos de la calidad de vida

Considerando el dinamismo, la complejidad y la multidimensionalidad de la conceptualización de la calidad de vida, se hace la revisión de tres modelos teóricos que intentan dar un alcance a la comprensión del fenómeno desde diferentes contextos y perspectivas, a continuación:

a) *Modelo de la Organización Mundial de la Salud (WHOQOL-100 y WHOQOL-BREF).* La definición de la salud brindado por la OMS implica el “estado completo de bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de enfermedad”. En ese sentido, como parte de la medición de la salud en términos de bienestar, la OMS planteó valorar la calidad de vida de las personas a través del instrumento World Health Organization Quality of Life (WHOQOL-100) y en su forma abreviada (WHOQOL-

BREF), que puedan ser utilizados en múltiples contextos (práctica médica, relación entre médico-paciente, eficacia y beneficio de los tratamientos, servicios sanitarios, investigación, toma de decisiones políticas, etc.). En tanto, definió la calidad de vida como una percepción personal de la posición de vida en relación con el contexto cultural y el sistema de valores que cada individuo tiene como objetivo, estándar, expectativa o preocupación. Este concepto es amplio puesto que aborda seis áreas y facetas, como son la salud física en términos de energía, fatiga, dolor, malestar, sueño y descanso; el estado psicológico en función a la imagen corporal, la apariencia, los sentimientos positivos o negativos, la autoestima, el pensamiento, el aprendizaje, la memoria y la concentración; el grado de independencia en relación con la capacidad para movilizarse, la realización de actividades cotidianas, la independencia de medicación o dependencia médica y la capacidad laboral; las relaciones sociales en torno a la interacción social, el apoyo social y la actividad sexual; el ambiente a partir de los recursos económicos, la libertad y seguridad física, el sistema sanitario y social, la accesibilidad y calidad de una vivienda/hogar, la oportunidad de adquirir información y nuevas habilidades, la participación/oportunidad de recreación y ocio, el ambiente físico libre de ruido/contaminación/tráfico y demás y; por último, la espiritualidad como parte de la religión y las creencias personales (OMS, 1995).

b) *Modelo de Scharlock y Verdugo.* Fue desarrollado por Schalock & Verdugo (2007), quienes entienden la calidad de vida como un estado multidimensional de bienestar personal deseado por un individuo. Esta se caracteriza por la ética y universalidad inherente a la cultura con componentes objetivos y subjetivos que se encuentran influenciados por factores personales y contextuales. El modelo plantea que para que una persona experimente un nivel adecuado de calidad de vida debe alcanzar un equilibrio en ocho dimensiones, como son el desarrollo personal que implica las

habilidades funcionales, la tecnología asistida y los sistemas de comunicación; la autodeterminación en torno la capacidad de elección, el control personal, la toma de decisiones y las metas personales; las relaciones interpersonales mediante la interacción y mantenimiento de relaciones cercanas (amistades), la protección de la intimidad, el apoyo familiar y la relación e interacción con la comunidad; la inclusión social mediante los roles comunitarios, las actividades comunitarias, el voluntariado y el apoyo social; los derechos en función la privacidad, los procesos adecuados, las responsabilidades cívicas, el respeto y la dignidad; el bienestar emocional como parte del aumento de seguridad, los ambientes estables de desenvolvimiento, el *feedback* positivo, la previsibilidad, los mecanismos de auto identificación; el bienestar físico a través de la atención médica, la movilidad, la sensación de bienestar, el ejercicio y la nutrición y; finalmente, el bienestar material que involucra la capacidad económica, las propiedades, las posesiones y el empleo.

c) *Teoría de los dominios de Olson & Barnes.* Este modelo fue planteado por Olson y Barnes (1982; citado por Grimaldo, 2012) y establece que la calidad de vida puede ser entendida desde un punto de vista objetivo, determinado por formas de organización social y productiva, patrones de consumo y trabajo que describen a los grupos sociales, y un punto de vista subjetivo, determinado por el nivel de satisfacción o insatisfacción que percibe la persona de su vida. Según la teoría de los dominios la calidad de vida engloba siete dominios vitales que se constituyen como indicadores de satisfacción en las personas. De manera que, el logro de la satisfacción de los dominios implica una valoración personal y subjetiva en relación con las necesidades e intereses individuales; es entonces, aquella percepción que la persona tiene de la posibilidad que le brinda el contexto de lograrlos. Estos dominios son el hogar y el bienestar económico que implican la satisfacción de medios materiales para vivir de manera confortable y la

capacidad económica para cubrir necesidades básicas (alimento, vestido, salud, educación y recreación); los amigos, vecindario y comunidad da cuenta del tiempo compartido con los amigos (reuniones, juegos y fiestas), el lugar de residencia y las facilidades que brinda la comunidad para llevar a cabo actividades cotidianas y de esparcimiento; la vida familiar y familia extensa hace referencia a la capacidad familiar/marital para brindar seguridad, satisfacer necesidades, brindar afecto y las responsabilidades del hogar; la educación y ocio que supone la situación académica, el tiempo libre y la capacidad para realizar actividades extracurriculares; los medios de comunicación indica la satisfacción respecto a la accesibilidad y satisfacción de información a través de TIC; la religión en función a la satisfacción de la espiritualidad personal, familiar y comunitaria y; la salud que engloba el bienestar físico, mental y social a nivel personal y familiar (Chávez, 2015).

Dimensiones de la calidad de vida

Dado que las diferentes perspectivas de la calidad de vida señalan que se trata de una variable multidimensional constituida por componentes objetivos y subjetivos, la presente investigación toma de base la Teoría de los Dominios de Olson y Barnes (1982; citado por Grimaldo, 2010), quienes consideran que la calidad de vida depende de la satisfacción de siete dominios correspondientes a una faceta específica de la experiencia vital de las personas, que a continuación se presenta:

a) *Hogar y bienestar económico.* Hace referencia al grado de satisfacción de las condiciones de la vivienda, la capacidad familiar para satisfacer las necesidades básicas del hogar, la capacidad económica y las responsabilidades del hogar (Olson y Barnes, 1982; como se citó en Grimaldo, 2011).

b) *Amigos, vecindario y comunidad.* Da cuenta del grado de satisfacción respecto a la interacción con los amigos, las facilidad y accesibilidad para el

esparcimiento comunitario, la sensación de seguridad y la facilidad para realizar actividades de (Olson y Barnes, 1982; como se citó en Grimaldo, 2011).

c) *Vida familiar y familia extensa.* Es el grado de satisfacción en torno a la familia (padres, hijos, hermanos, etc.), la cantidad de miembros en el hogar y la relación con los parientes más lejanos (Olson y Barnes, 1982; como se citó en Grimaldo, 2011).

d) *Educación y ocio.* Se refiere al grado de satisfacción de la situación académica, el tiempo para llevar a cabo actividades extracurriculares y la forma en como se hace uso de ese tiempo libre (Olson y Barnes, 1982; como se citó en Grimaldo, 2011).

e) *Medios de comunicación.* Implica el grado de satisfacción que se tiene en función al tiempo familiar dedicado al uso de TIC, la calidad de los programas de televisión frecuentados, la calidad de medios informativos (revistas o periódicos) y el acceso a internet (Olson y Barnes, 1982; como se citó en Grimaldo, 2011).

f) *Religión.* Denota el grado de satisfacción percibido por el individuo respecto a la vida religiosa familiar y comunitaria que le brinda la oportunidad de profesar su espiritualidad (Olson y Barnes, 1982; como se citó en Grimaldo, 2011).

g) *Salud.* Es el grado de satisfacción percibido por el individuo en función a su propio estado de salud físico, psicológico y social; y el de otros miembros de su familia (Olson y Barnes, 1982; como se citó en Grimaldo, 2011).

2.2.2. Resiliencia

Etimológicamente el término resiliencia proviene del latín *resilio*, que implica volver hacia atrás o volver de un salto, rebotar, resaltar, etc. En la historia, este concepto fue definido desde diversas perspectivas (Cortés, 2010). No obstante, el uso de la palabra

resiliencia se dio por primera vez en torno a las ciencias sociales por Rutter (1987; citado por Wagnild & Young, 1993), quien consideraba a la resiliencia como un amortiguador hacia las dificultades, poseída por personas con una buena autoestima, con habilidades de resolver problemas y con relaciones interpersonales satisfactorias.

Más adelante, Wagnild & Young (1993) definieron la resiliencia como una característica de la personalidad y/o resistencia emocional que modera las consecuencias negativas del estrés generando la adaptación para la resolución de problemas con ingenio, flexibilidad y valentía.

Grotberg (2002; citado por Losada & Latour, 2012), reconoció que la resiliencia es un promotor de la salud mental; puesto que muchas personas que están expuestas a situaciones críticas no desarrollan enfermedades o cuadros psicóticos; más bien, logran superar situaciones difíciles y aprender de la experiencia. Es así que, definió a la resiliencia como una capacidad humana para enfrentar, superar e, inclusive, fortalecerse con las adversidades.

De acuerdo con García & Domínguez (2013), dentro del conjunto de definiciones de la resiliencia se pueden distinguir cuatro aspectos; las que asocian el fenómeno con la adaptabilidad, las que lo comprenden como una habilidad o capacidad, las que ponen énfasis en factores internos y externos y, las que entienden la resiliencia como un proceso o adaptación.

Por su parte, Villalta (2010) entiende que las diversas perspectivas teóricas de la resiliencia se encuentran asociadas a capacidades o dominios personales; tales como la fortaleza y tenacidad frente a las situaciones estresantes y/o traumáticas a través de su

reformulación positiva, la consolidación de redes de apoyo (sociales y familiares), la autoconfianza y valoración, etc.

Oriol (2012) señala que resiliencia es un término positivo que hace referencia a los mecanismos personales para enfrentar de manera exitosa los infortunios y adversidades, reforzando así la capacidad del individuo para sobreponerse.

Debido a lo difícil que resulta llegar a un consenso de la conceptualización de resiliencia, Pangallo y otros (2014, citado por Trigueros y otros, 2017), lo han considerado como un rasgo, proceso y/o resultado que, inclusive, puede presentarse de manera paralela.

Para la psicología, el interés de este fenómeno partió del intento por entender cómo algunas personas, grupos familiares y sociales lograban superar las adversidades extremas como, marginación, genocidios, rupturas parentales, etc. y, además, eran capaces de fortalecerse ante la experiencia traumática (Oriol, 2012).

Tipos o modalidades de resiliencia

Rodríguez, Fernández, Pérez y Noriega (2011) hacen una revisión de algunas modalidades de resiliencia y refieren que se ha convertido, en estas últimas décadas, un constructo importante y que se analiza en distintos ámbitos de la vida; es así como la resiliencia se sitúa en una corriente de la psicología positiva y dinámica; por lo que enfatizan en cinco aspectos donde se desarrolla y desenvuelve este fenómeno, que a continuación se explicará:

a) *Resiliencia psicológica.* Es aquella combinación de rasgos de la personalidad positivos que hacen que las respuestas o conductas de afrontamiento

faciliten una gestión pertinente del estrés ante los cambios imprevistos de la vida (Rutter, 2007; citado por Rodríguez y otros, 2011).

b) *Resiliencia familiar*. Es el conjunto de procesos de interacción del grupo familiar que van fortaleciendo las conductas resilientes de sus miembros de manera individual o grupal y que; además permite acomodarlas en función a sus creencias, recursos y limitaciones internas (Rolland y Walsh, 2006; citado por Rodríguez y otros, 2011).

c) Resiliencia comunitaria. Se conforma por los valores, disposiciones y movilizaciones grupales que permite que ciertos colectivos enfrenten de manera conjunta los daños generados por catástrofes naturales a la población, logrando salir exitosos de la crisis y con una imagen renovada de cohesión y fortaleza comunitaria (Suárez y Melillo, 2001; citado por Rodríguez, y otros, 2011).

d) *Resiliencia vicaria.* Es aquella que surge a consecuencia del aprendizaje, por ejemplo, la resiliencia del psicoterapeuta como efecto de la respuesta adaptativa de su paciente ante una situación traumática. De modo que, este proceso puede generalizarse en otros ámbitos sociales (Hernández, Gangsei y Engstrom, 2007; citado por Rodríguez y otros, 2011).

e) *Resiliencia espiritual*. Es la capacidad de responder a situaciones estresantes, eventos traumáticos y adversidades con amor, comprensión, perdón, servicio generoso hacia los demás (capacidades vitales del espíritu), con pensamiento objetivo, racional y equilibrado (capacidades vitales de la mente) y, con prácticas de autocuidado saludable (capacidades vitales del cuerpo) (Dugal, 2009; citado por Rodríguez y otros, 2011).

Factores que promueven la resiliencia

De acuerdo con la Asociación Americana de Psicología (APA, 2004), existen factores que contribuyen a que una persona desarrolle conductas resilientes, usualmente los seres humanos aprendemos y logramos adaptarnos a las situaciones adversas que cambian nuestra vida, esta capacidad toma tiempo, compromiso y esfuerzo; por ello, la APA realiza una contribución para ayudar a que las personas puedan desarrollar su resiliencia, esta información se enfoca en el desarrollo y uso de una estrategia personal para favorecerla; estos factores son:

a) Mantener relaciones de confianza, amor y apoyo que se constituyan como estímulos de seguridad para reafirmar la resiliencia en las personas.
b) Capacidad de plantear objetivos y metas de vida reales y direccionar las acciones a su consecución.
c) Visión positiva de uno mismo y autoconfianza de las fortalezas y capacidades.
d) Destreza en las relaciones interpersonales y en la resolución de conflictos.
e) Capacidad para autorregular las emociones e impulsos.

Por otro lado, tomando en consideración que la adaptación al estrés está condicionada por variables como la etapa evolutiva, tal y como lo proponen Ospina, Jaramillo, & Uribe (2005) y Rodríguez y otros (2011), quienes señalan que los factores que favorecerían la resiliencia son diferentes en los niños y adolescentes, los jóvenes, los adultos y los adultos mayores. En el caso de adolescente y jóvenes, que es la población que al estudio compete, Munist y otros (1998; citado por Vera, Román, & Guerra, 2017), señalan que es importante estimular el desarrollo de las habilidades de comunicación (habla y escucha), fortalecer la expresión y manejo de emociones (alegría, tristeza, ira, etc.), reforzar la capacidad de solución de conflictos, fortalecer la capacidad de

afrontamiento, fomentar habilidades de protección personal y familiar, favorecer el establecimiento de límites, fomentar redes de apoyo y factores de protección.

Modelos teóricos de la resiliencia

Con el surgimiento de diversos estudios orientados a profundizar el fenómeno de la resiliencia, se plantearon modelos teóricos que intentaban dar explicación a aquella característica para enfrentar adversidades, traumas y problemas cotidianos de la vida. Seguidamente revisaremos las cuatro perspectivas más abordadas:

a) *Modelo de resiliencia de Wagnild y Young.* Fue desarrollado por Wagnild y Young (1993), quienes definieron la resiliencia como aquel rasgo personal que ayuda a moderar las consecuencias del estrés y genera adaptación con resistencia emocional, vigor y valentía ante las adversidades de la vida. En tanto, denota la capacidad para tolerar y resistir las presiones y obstáculos que suponen algunos acontecimientos vitales; lo cual aplicado a la psicología puede entenderse como la capacidad personal de seguir haciendo las cosas bien, a pesar de los escenarios adversos y frustrantes; para salir superado, fortalecido y convertido. Este modelo diferencia dos factores: el factor I de competencia personal involucra la autoconfianza, la perseverancia, la independencia, el ingenio, la decisión, el poderío y la invencibilidad; y el factor II de aceptación de uno mismo y de la vida implica el balance, la adaptabilidad, la flexibilidad, la perspectiva de estabilidad y aceptación de la vida y la sensación de paz que tiene una persona en torno a la experimentación de acontecimientos vitales estresantes. Estos factores, al mismo tiempo, envuelven una serie de características que representan a una persona resiliente; tales como la ecuanimidad, la perseverancia, la confianza en sí mismo, la satisfacción personal y el sentirse bien solo.

b) *Modelo del desafío de Wolin y Wolin.* De acuerdo con el estudio de Wolin y Wolin (1993; citado por Mateu y otros 2010), la resiliencia es reconocida mediante ciertas cualidades que las personas poseen y ponen en práctica a la hora de enfrentar un acontecimiento vital. Para la representación de dichas cualidades, los autores plantearon la "Mandala de la Resiliencia" o los "7 pilares de la Resiliencia", una figura que coloca a la persona en el centro, desde donde surgen siete características resilientes: la introspección, la independencia, la capacidad interpersonal, la iniciativa, el humor, la creatividad y la moralidad. Posterior a este estudio, Suárez (2004, citado por Mateu, García, Gil, & Caballer, 2010) lleva a cabo una evolución del modelo recogiendo las características de la resiliencia planteadas por Wolin y Wolin (1993) y las engloba en cuatro componentes o pilares: la competencia social (habilidades sociales y prosociales), la resolución de problemas (iniciativa), la autonomía (independencia, autodisciplina y autocontrol), y las expectativas positivas hacia el futuro (autoeficacia para dirigirse por los objetivos).

c) *Modelo de desarrollo psicosocial de Grotberg.* El modelo de Grotberg (1995; citado por García & Domínguez, 2013) denota la resiliencia como una capacidad universal del ser humano para enfrentar situaciones adversas de la vida, superarlas y salir transformado de estas. Así también, refiere que la resiliencia forma parte del proceso de desarrollo y, por ende, debe ser promovido en cada una de las etapas evolutivas. En ese sentido, la resiliencia es un fenómeno complejo y multicausal en el que confluyen diversas dimensiones de una persona. El modelo plantea la resiliencia proveniente de tres niveles; el apoyo externo (*yo tengo*) que promueve la conducta resiliente; la capacidad interpersonal y la resolución de problemas (*yo puedo*) que hace frente a la adversidad y la fortaleza interior (*yo soy*) que se desarrolla con el tiempo y mantiene fortalecido al individuo frente a los acontecimientos vitales.

d) *Modelo de resiliencia de Richardson.* Para Richardson (2002, citado por Sevilla, 2014), la resiliencia es un proceso para afrontar situaciones estresantes y adversas que implican un cambio u oportunidad para identificar, fortalecer y/o enriquecer las conductas resilientes y los factores de protección. Según este modelo, la resiliencia supone un quiebre en la homeostasis biológica y espiritual de la persona causada por la presencia de eventos vitales o adversos. El proceso de disrupción involucra, a la vez, un proceso de reintegración de la homeóstasis con cuatro posibles consecuencias: la reintegración resiliente surge cuando la persona es capaz de experimentar un cambio positivo que parte de la situación adversa como aprendizaje; la reintegración y vuelta a la homeóstasis, se da a partir de la superación de la adversidad y la recuperación del estado vital en el que se encontraba la persona antes de la presencia del evento vital; la reintegración con pérdida tiene lugar cuando la persona logra superar la adversidad, pero en el proceso sufre pérdidas importantes (autoestima) que lo desequilibran emocionalmente y, finalmente, la reintegración disfuncional implica la incapacidad de hacerle frente a la adversidad que hace que la persona se conduzca a través de conductas autodestructivas que ponen en riesgo su integridad. De modo que la consecuencia experimentada por cada individuo va a depender de su capacidad personal de enfrentar las situaciones adversas.

Dimensiones de la resiliencia

Así como coexisten diversos modelos teóricos, hay una variedad de clasificaciones respecto a las dimensiones de la resiliencia. Para efectos del presente estudio se tomará en cuenta los factores de la resiliencia (factor i: competencia personal y factor ii: aceptación de uno mismo y de la vida) que incluyen cinco características

(dimensiones) de las personas resilientes planteadas por Wagnild & Young (1993), a continuación, se las presenta:

a) *Ecuanimidad.* Es aquella perspectiva equilibrada que tiene la persona de su vida y sus experiencias, denota la capacidad de tomar los acontecimientos vitales de manera calmada para moderar las respuestas frente a la adversidad.

b) *Perseverancia.* Es aquella actitud de persistencia pese al desánimo y la adversidad, denota la voluntad de seguir luchando para construir una nueva vida de manera constante y disciplinada hasta alcanzarlo.

c) *Confianza en sí mismo.* Es aquella percepción de autosuficiencia, da cuenta de la persona que cree en sí misma y en sus capacidades para enfrentar los acontecimientos vitales con el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades.

d) *Satisfacción personal*. Es aquella percepción de significancia de la vida, denota la comprensión del valor y propósito de la contribución que tiene la persona en su vida; lo cual transmite la idea de que existe algo por el cual seguir.

e) *Sentirse bien solo***.** Es aquella soledad existencial que permite comprender que cada persona tiene un camino único que le confiere la sensación de libertad y singularidad para afrontar la vida que; puede ser compartido con otros mediante las experiencias.

2.2.3. COVID-19

La Organización Mundial de la Salud (2020) menciona que es una enfermedad contagiosa generada por un tipo de coronavirus revelado recientemente. Muchas de las personas que contrajeron el virus manifestaron diferentes sintomatologías, entre ellas cuadros respiratorios de leves a moderados. Los mayores de edad, los cuales adolecen enfermedades médicas subyacentes como problemas cardiovasculares, enfermedades

respiratorias crónicas, diabetes o cáncer están propensas a manifestar un cuadro grave. (OMS, 2021)

El brote de esta patología fue notificado por primera vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre del 2019. El 30 de enero del 2020, la OMS declara la epidemia de la COVID-19 como una preocupación mundial y una emergencia de salud pública (OMS, Brtote de enferemdad por Coronavirus, 2020).

El 11 de marzo del 2020, el director general de la OMS manifestó que la nueva enfermedad por el coronavirus (COVID-19), puede calificarse como pandemia. La clasificación reciente de pandemia quiere decir que la epidemia se ha propagado por muchos países, ciudades en todo el mundo y que impacta y daña a muchas personas. (OPS, 2020)

El mundo, al verse afectado por la COVID-19, no solo por la repercusión en la salud de los infectados, sino también en los estudiantes de diversas especialidades. El SARS-CoV-2 que a la fecha de esta investigación han incrementado considerablemente los casos, y en estos dos años en el Perú aún no se ha iniciado las clases presenciales ni semipresenciales en alumnos universitarios es un factor que afecta la calidad de vida y la resiliencia del estudiante.

El Perú y por supuesto la región Junín se sujetó al aislamiento obligatorio decretado por el gobierno como respuesta inmediata a la crisis de la COVID-19, pero a los pocos meses muchas instituciones educativas tuvieron que cerrar ante un total colapso y todas las universidades adoptaron la educación virtual que tienen aspectos negativos más que positivos, pues la investigación, el aprendizaje y la enseñanza se ha visto muy disminuidos en este tiempo de pandemia. La respuesta a la crisis de la COVID-19 con la educación virtual fue inmediata, pero la conectividad virtual en nuestro país aún no abarca

a la mayoría de las familias, por lo que universidades estatales tuvieron que proporcionar *tablets* a sus estudiantes; estas diferencias que ya existían previas a la pandemia se agudizaron ante esta (UPAGU, 2020).

Por otro lado, el estrés académico se vio incrementado y afectó la calidad de vida de los estudiantes y la resiliencia que son motivo de esta investigación, datos y resultados que son presentados para tomar decisiones en lo que sea posible mejorar estos dos aspectos.

En respuesta a la crisis de la COVID-19, muchos países e instituciones de educación terciaria han sido capaces de transformar sus operaciones *online* de manera relativamente rápida. Una razón para que algunos se hayan adaptado más rápido es que ya habían hecho inversiones en conectividad digital hace algunos años o décadas.

2.3. Definición de Términos Básicos

Calidad de vida. Es la "percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación con las dimensiones de su ambiente; así como el grado de bienestar (objetivo) a nivel físico, mental y social, que permiten al individuo la satisfacción de sus necesidades individuales y sociales" (Grimaldo, 2011, p. 175).

Hogar y bienestar económicos. Hace referencia al grado de satisfacción de las condiciones de la vivienda, la capacidad familiar para satisfacer las necesidades básicas del hogar, la capacidad económica y las responsabilidades del hogar (Olson y Barnes, 1982; citado por Grimaldo, 2011).

Amigos, vecindario y comunidad. Da cuenta del grado de satisfacción respecto a la interacción con los amigos, las facilidad y accesibilidad para el esparcimiento

comunitario, la sensación de seguridad y la facilidad para realizar actividades de recreación (Olson y Barnes, 1982; citado por Grimaldo, 2011).

Vida familiar y familia extensa. Es el grado de satisfacción en torno a la familia (padres, hijos, hermanos, etc.), la cantidad de miembros en el hogar y la relación con los parientes más lejanos (Olson y Barnes, 1982; citado por Grimaldo, 2011).

Educación y ocio. Se refiere al grado de satisfacción de la situación académica, el tiempo para llevar a cabo actividades extracurriculares y la forma en como se hace uso de ese tiempo libre (Olson y Barnes, 1982; citado por Grimaldo, 2011).

Medios de comunicación. Implica el grado de satisfacción que se tiene en función al tiempo familiar dedicado al uso de TIC, la calidad de los programas de televisión frecuentados, la calidad de medios informativos (revistas o periódicos) y el acceso a internet (Olson y Barnes, 1982; citado por Grimaldo, 2011).

Religión. Denota el grado de satisfacción percibido por el individuo respecto a la vida religiosa familiar y comunitaria que le brinda la oportunidad de profesar su espiritualidad (Olson y Barnes, 1982; citado por Grimaldo, 2011).

Salud. Es el grado de satisfacción percibido por el individuo en función a su propio estado de salud físico, psicológico y social, y el de otros miembros de su familia (Olson y Barnes, 1982; citado por Grimaldo, 2011).

Resiliencia. Es una característica de la personalidad y/o resistencia emocional que modera las consecuencias negativas del estrés y genera la adaptación para la resolución de problemas con ingenio, flexibilidad y valentía; por tanto, denota la capacidad para

tolerar y resistir las presiones y obstáculos que suponen algunos acontecimientos vitales (Wagnild & Young, 1993).

Ecuanimidad. Es aquella perspectiva equilibrada que tiene la persona de su vida y sus experiencias, denota la capacidad de tomar los acontecimientos vitales de manera calmada para moderar las respuestas frente a la adversidad (Wagnild & Young, 1993).

Perseverancia. Es aquella actitud de persistencia pese al desánimo y la adversidad, denota la voluntad de seguir luchando para construir una nueva vida de manera constante y disciplinada hasta alcanzarlo (Wagnild & Young, 1993).

Confianza en sí mismo. Es aquella percepción de autosuficiencia, da cuenta de la persona que cree en sí misma y en sus capacidades para enfrentar los acontecimientos vitales con el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades (Wagnild & Young, 1993).

Satisfacción personal. Es aquella percepción de significancia de la vida, denota la comprensión del valor y propósito de la contribución que tiene la persona en su vida; lo cual transmite la idea de que existe algo por el cual seguir (Wagnild & Young, 1993).

Sentirse bien solo. Es aquella soledad existencial que permite comprender que cada persona tiene un camino único que le confiere la sensación de libertad y singularidad para afrontar la vida que; puede ser compartido con otros mediante las experiencias (Wagnild & Young, 1993).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación del estudio es el cuantitativo, puesto que este tipo de estudios suponen procedimientos y técnicas estadísticas de procesamiento de datos. Además, se hace uso de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, identificando valores numéricos y a fines que cuantifiquen los resultados (Sánchez & Reyes, 2015).

3.2. Tipo de Investigación

La presente investigación es del tipo sustantivo descriptivo, orientada a encontrar respuestas a problemáticas fundamentales que se presentan en determinadas poblaciones, a través de la descripción, explicación y predicción del conocimiento y la realidad tal y como se manifiesta en un espacio y tiempo determinando y específico (Sánchez & Reyes, 2015).

3.3. Nivel de Investigación

El estudio presente fue del nivel correlacional, puesto que busca identificar el grado de asociación o relación entre dos o más variables en un contexto en particular. Asimismo, utiliza la estadística para medir los constructos o variables independientes y posteriormente su interrelación, lo que permite predecir los hechos (Hernández & Mendoza, 2019).

3.4. Método de Investigación

El método general de investigación que se utilizó para el presente estudio fue el método científico, que consiste en un conjunto de procedimientos sistematizados en el que se hace uso de estrategias racionales y objetivas, además es de carácter hipotético

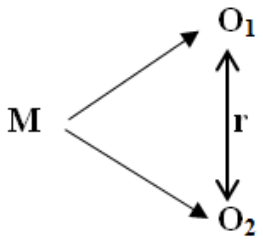
deductivo, implementando el incremento del conocimiento científico relacionado con la realidad (Sánchez & Reyes, 2015).

Así mismo, se utilizó el método específico descriptivo, que está basado en la orientación específica sobre el análisis e interpretación organizada de las variables tal y como se presentan en la realidad y en tiempo actual; no se manipulan los conceptos, constructos y/o características dependiendo de los objetivos (Sánchez & Reyes, 2015).

3.5. Diseño de Investigación

El estudio fue retrospectivo, descriptivo-correlacional, no experimental y de corte transversal. Cuyo objetivo fue establecer el nivel de asociación o relación entre dos o más factores, variables o constructos evaluados en una sola muestra en particular. Por ende, el diseño procedimental del estudio conoce la relación de las variaciones de los acontecimientos (Sánchez & Reyes, 2015).

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra constituida por los estudiantes de la EAP de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo.

O_1 = Observación de la variable Calidad de vida

O_2 = Observación de la variable de Resiliencia.

r = Correlación entre ambas variables.

3.6. Población y Muestra

3.6.1. Población

Desde el punto de vista de Sánchez y Reyes (2015), la población hace referencia a la totalidad de individuos, sucesos u objetos pertenecientes a una categoría establecida, a partir de esta se puede llevar a cabo la recolección de datos para la investigación. Por lo mismo, la población del presente estudio estuvo constituida por 1739 estudiantes de primero a décimo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Continental, ubicada en la Av. San Carlos 1980 del distrito de Huancayo de la provincia de Huancayo de la región Junín del Perú.

3.6.2. Muestra

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2019), la muestra es el subconjunto del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta y así poder garantizar y generar los resultados que posteriormente se pueden generalizar a la población. En consecuencia, la muestra del presente estudio estuvo constituida por 340 estudiantes de primero a décimo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Continental, ubicada en la Av. San Carlos 1980 del distrito de Huancayo de la provincia de Huancayo de la región Junín del Perú.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo de la investigación fue no probabilístico, puesto que consiste en el criterio del investigador, dado que no se seleccionan por métodos aleatorios (Sánchez & Reyes, 2015).

Criterio de inclusión

- Estudiantes varones y mujeres mayores de 18 años de edad matriculados en la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo.
- Estudiantes que respondan el 100 % de las preguntas de la Escala de Calidad de Vida.
- Estudiantes que respondan el 100 % de las preguntas de las preguntas de la Escala de Resiliencia.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no acepten el consentimiento informado para formar parte de la investigación.
- Estudiantes que no se registren al formulario con su correo institucional.
- Estudiantes que no respondan en su totalidad ambos instrumentos.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección Datos

3.7.1. Técnicas

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, puesto que recolecta los valores sistemáticamente a través de enunciados, que buscan medir variables elegidas mediante problemas observados con anterioridad. Para ello se hace uso del cuestionario y/o cuadro de registros (Hernández & Mendoza, 2019).

3.7.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación son las escalas, puesto que se pretende evaluar opiniones y actitudes, además hace referencia al uso diferencial y sistemático del grado en que la persona considera positivo o negativo un enunciado o ítem relacionado a su realidad. Estos instrumentos hacen uso de la escala Likert con varias opciones de respuesta que van desde la totalidad de acuerdo o en desacuerdo al que se le

asigna un valor numérico para obtener un resultado (Sánchez & Reyes, 2015). Por ello, se utilizará la Escala de Calidad de Vida y la Escala de Resiliencia.

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young **Ficha Técnica**	
Autor(a)	: Wagnild, Gail y Young, Heather
Año	: 1993
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación peruana	: Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia y Torres
Año adaptación peruana	: 2014
Administración	: Individual o colectiva
Forma	: Completa
Ámbito de aplicación	: Adolescentes y adultos.
Duración	: De 10 a 15 minutos aproximadamente
Finalidad	: Evalúa el nivel de resiliencia general y de sus dimensiones: confianza y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad y aceptación de uno mismo.
Escala de respuesta	: Escala tipo Likert de 1 a 7 puntos: 1 significa totalmente desacuerdo, 2 muy en desacuerdo, 3 en desacuerdo, 4 indiferente, 5 de acuerdo, 6 muy de acuerdo y 7 totalmente de acuerdo.
Tipificación	: Baremos peruanos
Baremos	: Todos los ítems son calificados positivamente de 25 a 175 puntos, teniendo en cuenta el siguiente orden: - De 1 a 126 Muy bajo - De 127 a 139 Bajo - De 140 a 147 Medio/promedio - De 148 a 175 Alto
Dimensiones	: Confianza y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad y aceptación de uno mismo.
Usos	: Área educativo, clínico y para la ejecución de investigaciones.

Confiabilidad	: Se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach con un índice de 0.906; así como el coeficiente de mitades de Spearman-Brown (longitudes desiguales) con 0.848.
Validez	: Se determinó la validez de constructo a través del análisis factorial, para ello se utilizó las medidas de Kaiser-Meyer-Olkin y se obtuvo un índice de 0.919; así como el test de Esfericidad de Barlett y se obtuvo un puntaje de 3483,503 y significancia p=0.000.

Escala de Calidad de Vida	
Ficha técnica	
Autor(a)	: Olson y Barnes
Año	: 1982
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación peruana	: Grimaldo y otros
Año adaptación peruana	: 2020
Administración	: Individual o colectiva
Forma	: Completa
Ámbito de aplicación	: Adolescentes y adultos jóvenes
Duración	: De 15 a 20 minutos aproximadamente
Finalidad	: Evalúa las percepciones de uno mismo en relación con la satisfacción que se siente dentro de los dominios de la experiencia vital.
Escala de respuesta	: Escala tipo Likert de 1 a 5 puntos: 1 significa insatisfecho 2 un poco satisfecho, 3 más o menos satisfecho, 4 bastante satisfecho, 5 completamente satisfecho.
Tipificación	: Baremos peruanos

Baremos	: Todos los ítems son calificados positivamente de 25 a 125 puntos, teniendo en cuenta el siguiente orden: - De 1 – 58 = Inadecuado - De 59 – 91 = Regular - De 92 – 125 = Adecuado
Dimensiones	: Hogar y bienestar económico; amigos, vecindario y comunidad; vida familiar y familia extensa; educación y ocio; medios de comunicación; religión y salud
Confiabilidad	: Se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach con un índice de 0.700; así como el coeficiente de mitades de Spearman-Brown (longitudes desiguales) con 0.79
Validez	: Se determinó la validez de constructo a través del análisis factorial, para ello se utilizó las medidas de Kaiser-Meyer-Olkin y se obtuvo un índice de 0.845.

Procedimiento de adaptación de los instrumentos

Debido a los acontecimientos de emergencia de salud nacional originados por la COVID-19, se estableció medidas de aislamiento y confinamiento social para prevenir los contagios. La aplicación de los instrumentos no se ejecutó de forma presencial, por ello, se adaptaron y diseñaron los instrumentos virtualmente a través del Programa de Formulario de Google.

Procesamiento validación y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Se validaron ambos instrumentos por el juicio de tres expertos. Cuya prueba binominal dio un valor de $p= 0.001<0.05$, que indica que existe un conceso de aprobación en los tres expertos. (Ver Anexo 08)

Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos, se realizó una prueba piloto de 20 estudiantes universitarios de la EAP de Psicología de la Universidad Continental, que obviamente no formen parte de la muestra establecida.

Para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, ya que, según Quero (2010), un instrumento es confiable cuando el valor de alfa de Cronbach es mayor a 0.75.

Para Variable 1: Calidad de vida Prueba piloto 20 Ítems: 25

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	25

El valor de alfa de Cronbach de 0.904 > 0.75. indica que el instrumento es confiable. (Ver anexo 09)

Para variable 2: Resiliencia Prueba piloto 20 Ítems: 25

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	25

El valor de alfa de cronbach de 0.868 > 0.75. indica que el instrumento es confiable. (Ver anexo 09).

3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Estadística descriptiva

La estadística descriptiva da a conocer el comportamiento de las variables tal y como se presentan en la evaluación, mediante tendencias centrales y estadísticos primordiales, como la moda, la media, la media aritmética y desviaciones cuartiles y estándares. Sin embargo, para la investigación, se utilizó el método mediante tablas y figuras que representen las frecuencias y porcentajes encontrados en la muestra de estudio (Sánchez & Reyes, 2015).

Estadística inferencial

La estadística inferencial constituye el nivel de significancia y da a conocer la comprobación de las hipótesis planteadas, mediante la comparación o diferenciación de dos o más conjuntos de valores reales y se producen al azar. (Sánchez & Reyes, 2015). Por ello, en la investigación se utilizó el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman, puesto que las variables son de naturaleza ordinal y la muestra > 50.

Procedimientos

- Para la aplicación se hizo uso de las técnicas e instrumentos a la muestra del estudio.
- Se ejecutó el análisis estadístico de los resultados de la evaluación.
- Aplicación de los puntajes a la prueba de hipótesis.
- Se determinó si la prueba de hipótesis acepta la hipótesis alterna o rechaza la hipótesis nula.
- Para el análisis de los puntajes se hizo uso del Programa Estadístico en Ciencias Sociales (SPSS) versión 25.
- Se diseñó tablas y gráficos a través del Programa de Microsoft Excel 2019.
- Se elaboró tablas de contingencia, frecuencias y porcentajes, así como gráficos descriptivos.
- Se aplicó el método de tablas cruzadas para la correlación descriptiva de las variables de investigación.
- Se aplicó el estadístico del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.
- Se determinó la valoración de p-valor, la interpretación y decisión estadística.
- Se realizó las conclusiones y discusiones de los resultados.
- Con los resultados obtenidos se propuso las recomendaciones.

3.9. Aspectos Éticos de Investigación

En cuanto al desarrollo de los aspectos éticos, se procedió con el envío del estudio al comité de ética, para su revisión y conformidad. Así mismo, se emitió una solicitud de permiso para la recolección de datos al director de la EAP de Psicología de la Universidad Continental, Huancayo. Luego de la respectiva aprobación, se dio a conocer el consentimiento informado a los estudiantes con fines informativos sobre el procedimiento y objetivos del estudio, detallando la confidencialidad de los datos y la participación voluntaria; seguidamente se procedió a aplicar los instrumentos psicológicos a los estudiantes de primero al décimo ciclo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados

4.1.1. Datos de la muestra

Tabla 1
Datos sociodemográficos

ÍTEMS	FRECUENCIA n = 340	PORCENTAJE
Sexo		
Varón	74	21,8 %
Mujer	266	78,2 %
Edad		
18 - 23	291	85,6 %
24 - 29	45	13,2 %
30 - 35	4	1,2 %
Ciclo académico		
Del primero al cuarto	182	53,5 %
Del quinto al séptimo	58	17,1 %
Del octavo al décimo	100	29,4 %
Estado civil		
Soltero (a)	332	97,6 %
Divorciado (a)	1	0,3 %
Casado (a) o conviviente	7	2,1 %

En la tabla 1 se observa la muestra según los datos sociodemográficos de los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental; en cuanto al sexo, la mayoría son de sexo femenino 78.2 % (266) y del sexo masculino 21.8 % (74). En cuanto a la edad el 85.6 % (291) tiene entre 18 a 23 años; 13.2 % (45), de 24 a 29 años; y 1.2 % (4), de 30 a 35 años. En referencia al ciclo académico, el 53.5 % (182) se ubica del primer al cuarto ciclo; 17.1 % (58), entre el quinto al séptimo ciclo; y el 29.4 % (100), entre el octavo al décimo ciclo. En relación con el estado civil, el 97.6 % (332), soltero; el 0.3 % (1), divorciado; y el 2.1 % (7), casado o conviviente.

4.1.2. Datos de COVID-19

Tabla 2
Datos de COVID-19

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1. ¿Dio positivo para la COVID-19?		
Sí	81	23,8 %
No	259	76,2 %
2. ¿Algún miembro de tu familia dio positivo a la COVID-19?		
Sí	266	78,2 %
No	74	21,8 %
3. ¿Algún miembro de tu familia falleció por COVID-19?		
Sí	112	32,9 %
No	228	67,1 %
4. ¿Tus ingresos económicos o tus familiares se vieron afectados por COVID-19?		
Sí	276	81,1 %
No	64	18,8 %
5. ¿Consideras favorable el cambio de modalidad de estudios de presencial a virtual?		
Sí	150	44,1 %
No	190	55,9 %
6. ¿Te afectó el hecho de no poder encontrarte o reunirte con tus familiares o amigos debido al aislamiento social?		
Sí	273	80,3 %
No	67	19,7 %

En la tabla 2 se observa que dieron positivo para la COVID-19, el 23.8 % (81) mencionó que sí, a diferencia del 76.2 % (259) que respondió que no. En relación si algún familiar dio positivo al virus, el 78.2 % (266) mencionó que sí, a diferencia del 21.8 % (74). En cuanto a si un familiar falleció a causa de la COVID-19, el 32.9 % (112) mencionó que sí, mientras el 67.1 % (228) que no. En relación si sus ingresos económicos se vieron afectados, el 81.1 % (276) indicó que sí, mientras el 18.8 % (64), que no hubo déficit económico. En cuanto al cambio de modalidad de estudios, el 44.1 % (150) considera favorable, a diferencia del 55.9 % (190). Y finalmente al 80.3 % (273) le afectó el aislamiento social a diferencia del 19.7 % (67), que no.

4.1.3. Resultados por dimensiones de la Variable 1: Calidad de vida

a) Variable 1: Calidad de vida

Tabla 3
Calidad de vida

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	9	2.6 %
Regular	197	57.9 %
Adecuado	134	39.4 %
Total	340	100.0 %

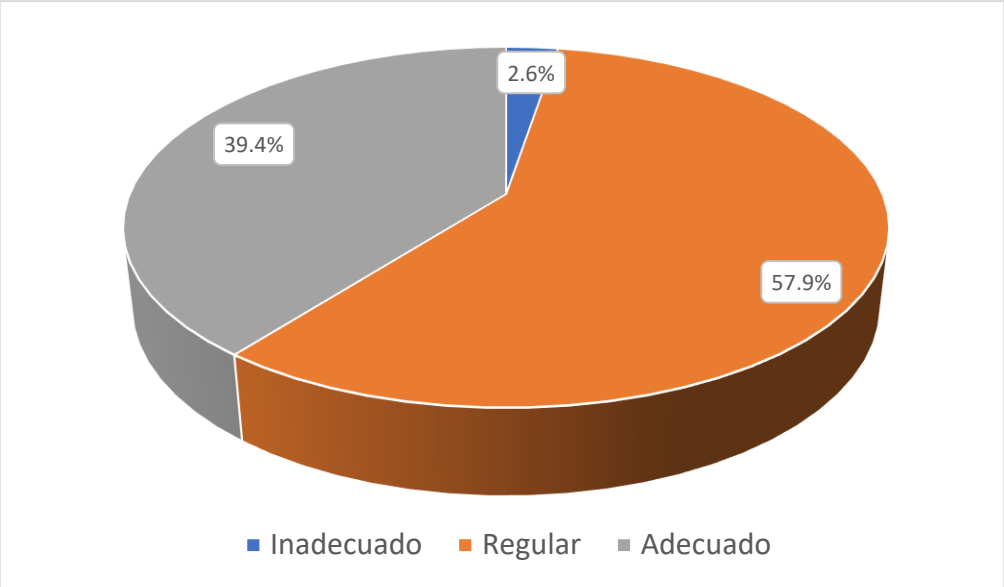


Figura 1. Calidad de vida

Interpretación

La tabla 3 y figura 1 muestran los resultados de la variable 1: calidad de vida de la siguiente manera: la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental percibe que su calidad de vida es regular 57.9 % (197), es decir, que los niveles de satisfacción con su entorno y ambiente de los estudiantes es de forma moderada; mientras el 39.4 % (134) se ubica en un nivel adecuado, y el 2.6 % (9) se encuentra en un nivel inadecuado.

a) Dimensión 1: Hogar y bienestar económico

Tabla 4
Hogar y bienestar económico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	26	7.6 %
Regular	202	59.4 %
Adecuado	112	32.9 %
Total	340	100.0 %

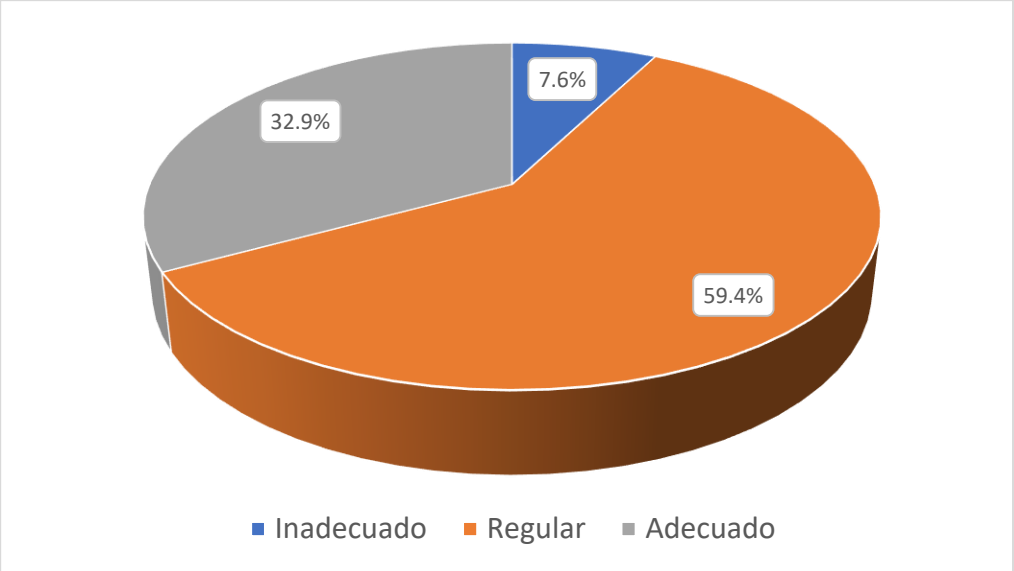


Figura 2. Hogar y bienestar económico

Interpretación

La tabla 4 y figura 2 muestran los resultados de la dimensión 1: hogar y bienestar económico de la siguiente manera: la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental percibe que el nivel de hogar y bienestar económico es regular 54.4 % (202), es decir, que el grado de satisfacción de su situación familiar, condiciones de vivienda, necesidades primarias y que su capacidad económica es de manera regular; mientras el 32.9 % (112) se ubica en un nivel adecuado y el 7.6 % (26) se encuentra en un nivel inadecuado.

b) Dimensión 2: Amigos vecindario y comunidad

Tabla 5
Amigos, vecindario y comunidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	33	9.7 %
Regular	231	67.9 %
Adecuado	76	22.4 %
Total	340	100.0 %

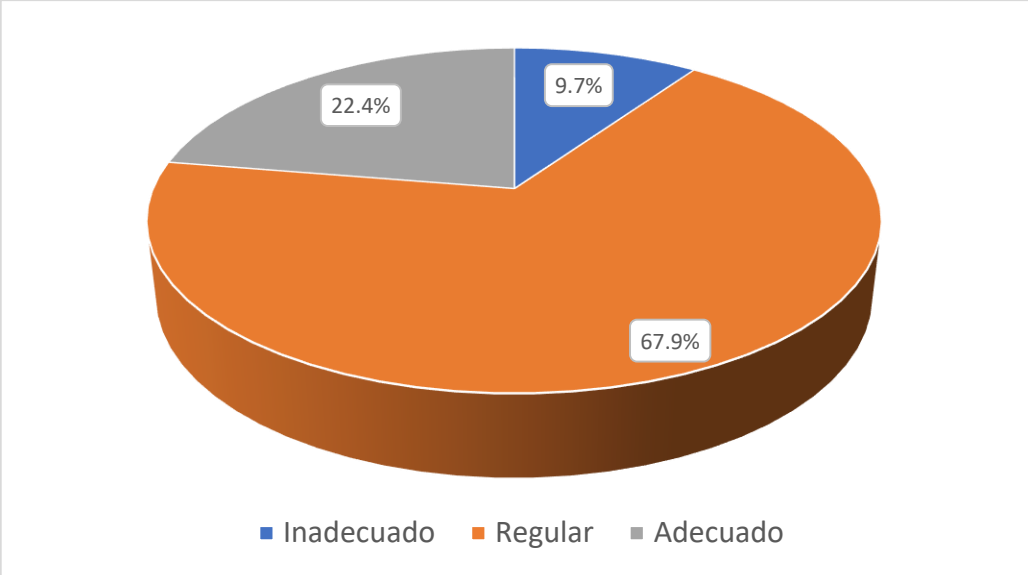


Figura 3. Amigos, vecindario y comunidad

Interpretación

La tabla 5 y figura 3 muestran los resultados de la dimensión 2: amigos, vecindario y comunidad de la siguiente manera: la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental considera que el grado de satisfacción respecto a amigos, vecindario y comunidad es regular 67.9 % (231), es decir, que la socialización con sus amigos, sentirse cómodo con su entorno de vivienda y la posibilidad de realizar actividades placenteras se encuentran en un nivel promedio de satisfacción; mientras el 22.4 % (76) se ubica en un nivel adecuado y el 9.7 % (33) se halla en un nivel inadecuado.

c) Dimensión 3: Vida familiar y familia extensa

Tabla 6
Vida familiar y Familia extensa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	12	3.5 %
Regular	100	29.4 %
Adecuado	228	67.1 %
Total	340	100.0 %

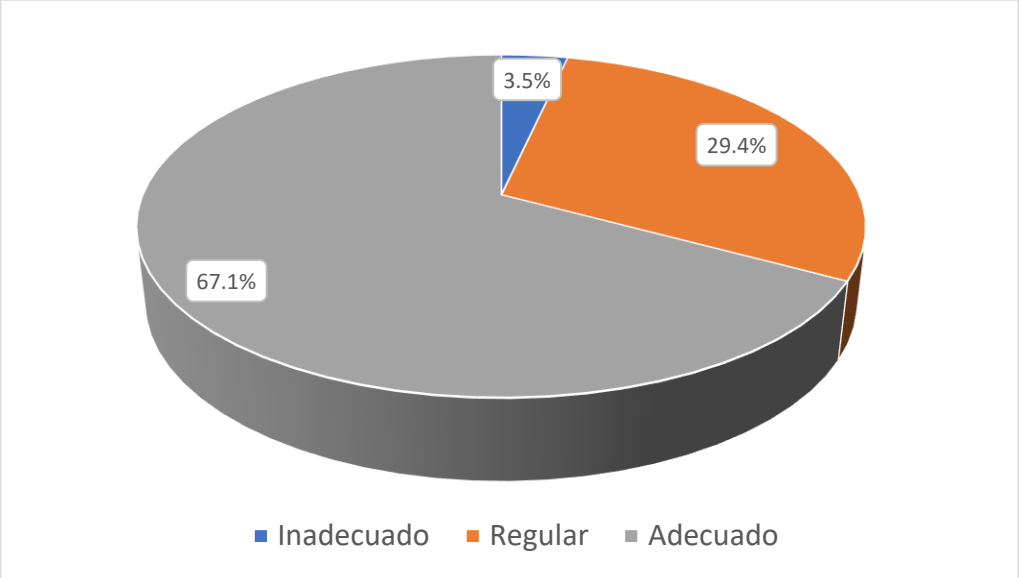


Figura 4. Vida familiar y Familia extensa

Interpretación

La tabla 6 y figura 4 muestran los resultados de la dimensión 3: vida familiar y familia extensa de la siguiente manera: la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental percibe que su vida familiar y familia extensa son adecuadas 67.1 % (228), es decir, que el grado de satisfacción con la cantidad de personas con las que vive y cómo se relacionan (padres, abuelos, hermanos, tíos, etc.) ocurren de manera óptima; mientras el 29.4 % (100) se encuentra en un nivel regular y el 3.5 % (12) se halla en un nivel inadecuado.

d) Dimensión 4: Educación y ocio

Tabla 7
Educación y ocio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	56	16.5 %
Regular	197	57.9 %
Adecuado	87	25.6 %
Total	340	100.0 %

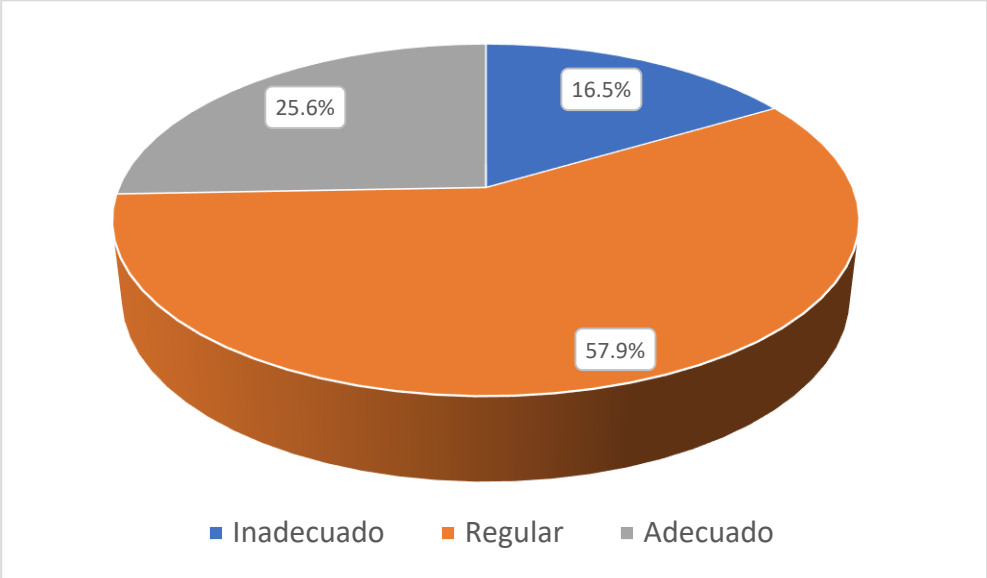


Figura 5. Educación y ocio

Interpretación

La tabla 7 y figura 5 muestran los resultados de la dimensión 4: educación y ocio de la siguiente manera: la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental perciben su educación y ocio como regular 57.9 % (197), es decir, el grado de satisfacción con el contexto académico, tiempo libre, esparcimiento, recreación y eventos de interés es de forma promedio; mientras el 25.6 % (87) se encuentra en un nivel adecuado y el 16.5 % (56) se halla en un nivel inadecuado.

e) Dimensión 5: Medios de comunicación

Tabla 8
Medios de comunicación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	90	26.5 %
Regular	214	62.9 %
Adecuado	36	10.6 %
Total	340	100.0 %

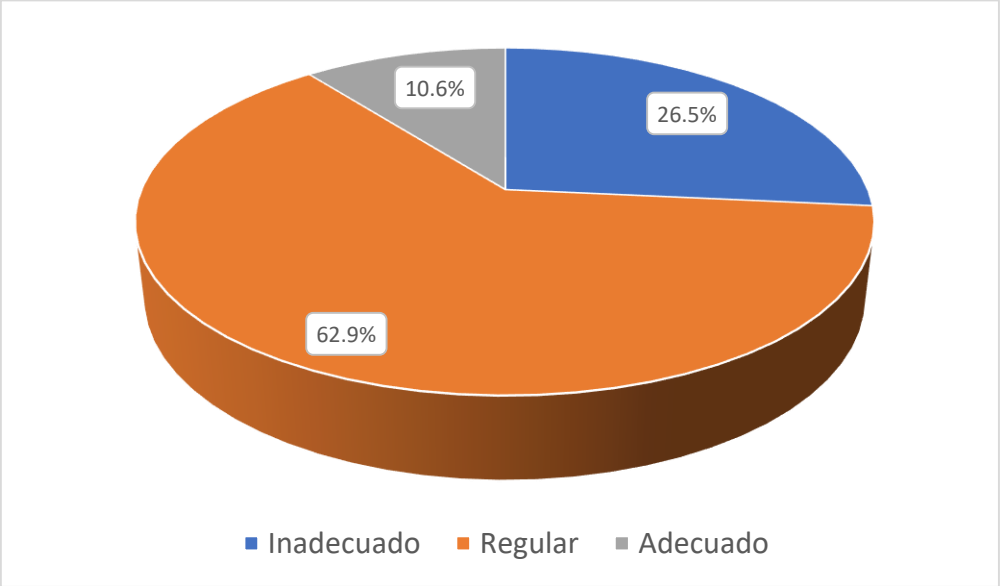


Figura 6. Medios de comunicación

Interpretación

La tabla 8 y figura 6 muestran los resultados de la dimensión 5: medios de comunicación de la siguiente manera: la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental percibe los medios de comunicación como regular 62.9 % (214), es decir, que el grado de satisfacción en el contexto de los medios de comunicación, la tecnología, la comunicación digital y el acceso a internet se encuentra en un nivel promedio; mientras el 26.5 % (90) se halla en un nivel inadecuado y el 10.6 % (36) se ubica en un nivel adecuado.

f) Dimensión 6: Religión

Tabla 9
Religión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	80	23.5 %
Regular	219	64.4 %
Adecuado	41	12.1 %
Total	340	100.0 %

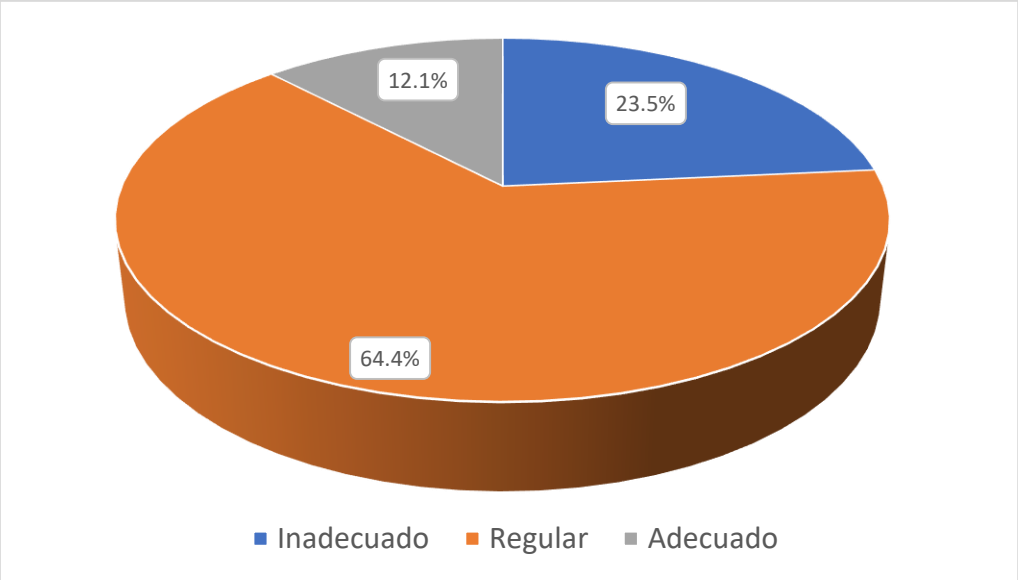


Figura 7. Religión

Interpretación

La tabla 9 y figura 7 muestran los resultados de la dimensión 6: religión de la siguiente manera: la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental percibe que su religión es regular 64.4 % (219), es decir, que el grado de satisfacción con su forma de profesar la espiritualidad de los estudiantes, sus familias y su comunidad se encuentra en un nivel promedio; mientras el 23.5 % (80) percibe como inadecuado y el 12.1 % (41) se encuentra en un nivel adecuado.

g) Dimensión 7: Salud

Tabla 10
Salud

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	47	13.8 %
Regular	220	64.7 %
Adecuado	73	21.5 %
Total	340	100.0 %

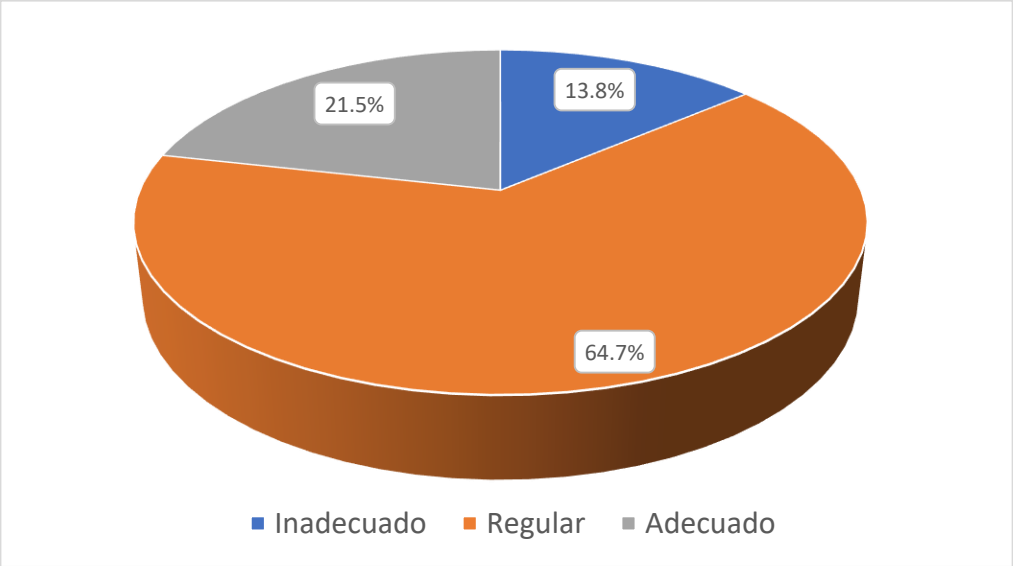


Figura 8. Salud

Interpretación

La tabla 10 y figura 8 muestran los resultados de la dimensión 7: salud de la siguiente manera: la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental percibe su salud como 64.7 % (220), es decir, que el grado de satisfacción de su estado de salud mental, social y física con el de su entorno es de un nivel promedio; mientras el 21.5 % (73) respondieron que se encuentra en un nivel adecuado y el 13.8 % (47) se ubica en un nivel inadecuado.

4.1.4. Resultados por dimensiones de la Variable 2: Resiliencia

a) Variable 2: Resiliencia

Tabla 11
Resiliencia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo/bajo	176	51,8 %
Promedio	76	22,4 %
Alto	88	25,9 %
Total	340	100,0 %

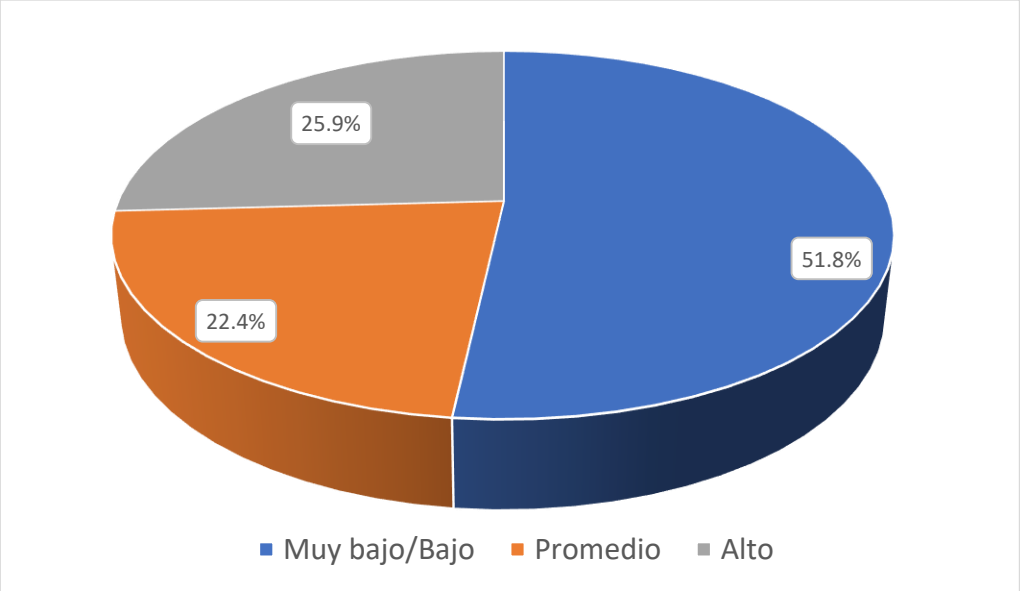


Figura 9. Resiliencia

Interpretación

La tabla 11 y figura 9 muestran los resultados de la variable 2: resiliencia de la siguiente manera: la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental perciben que la resiliencia es muy baja/baja 51.8% (176), es decir, que tienen una pobre capacidad de adaptación, superación y afrontamiento ante las adversidades y contextos problemáticos; mientras el 25.9 % (88) se encuentra en un nivel alto y el 22.4 % (76) se ubica en un nivel promedio.

b) Dimensión 1: Confianza y sentirse bien solo

Tabla 12
Confianza y sentirse bien solo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo/Bajo	234	68,8 %
Promedio	69	20,3 %
Alto	37	10,9 %
Total	340	100,0 %

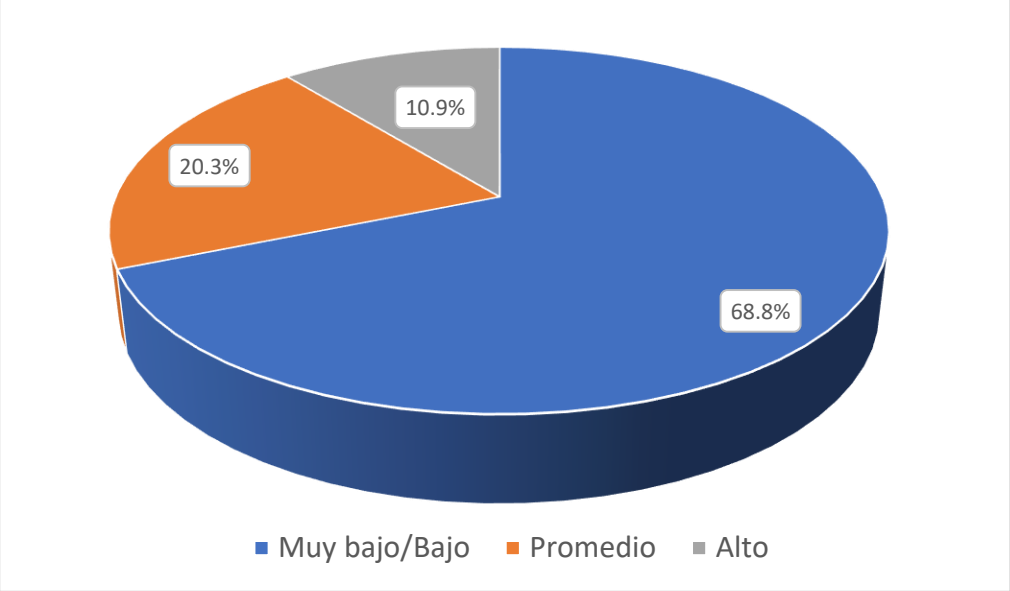


Figura 10. Confianza y sentirse bien solo

Interpretación

La tabla 12 y figura 10 muestran los resultados de la dimensión 1: confianza y sentirse bien solo de la siguiente manera: la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental perciben su confianza y sentirse bien solos como muy bajo/bajo 68.8% (234), es decir, que la capacidad de ser autosuficientes, reconocer sus debilidades y la forma de autovalerse solo es de forma reducida; mientras el 20.3 % (69) se encuentra en un nivel promedio y 10.9 % (37) se ubica en un nivel alto.

c) Dimensión 2: Perseverancia

Tabla 13
Perseverancia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo/Bajo	234	68,8 %
Promedio	64	18,8 %
Alto	42	12,4 %
Total	340	100,0 %

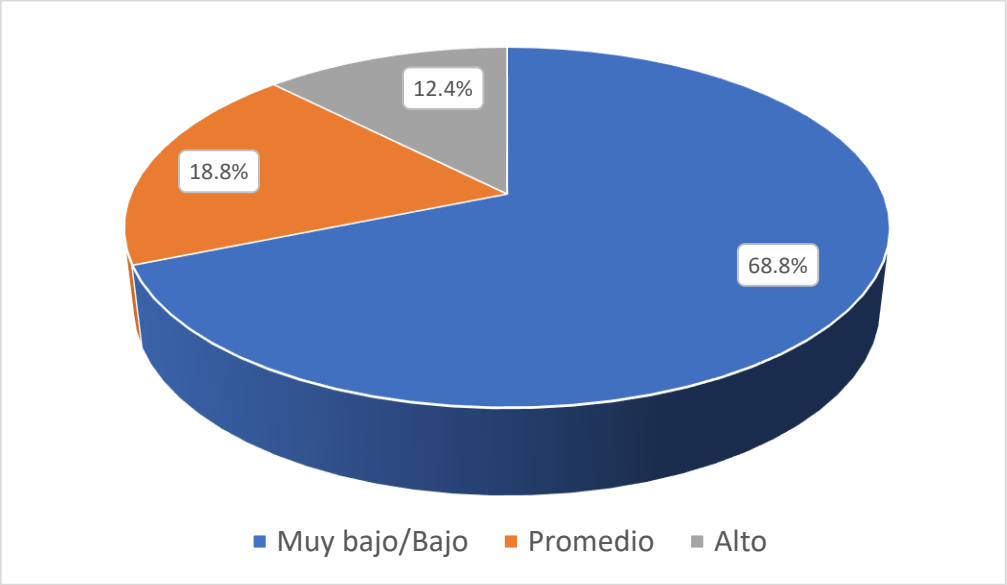


Figura 11. Perseverancia

Interpretación

La tabla 13 y figura 11 muestran los resultados de la dimensión 2: perseverancia de la siguiente manera: la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental perciben su perseverancia como muy baja/baja 68.8 % (234), es decir, que tienen una pobre capacidad de continuar con sus objetivos a pesar de las adversidades que puedan surgir; mientras el 18.8 % (64) se encuentra en un nivel promedio, y el 12.4 % (42) se ubica en un nivel alto.

d) Dimensión 3: Ecuanimidad

Tabla 14
Ecuanimidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo/Bajo	126	37,0 %
Promedio	57	16,8 %
Alto	157	46,2 %
Total	340	100,0 %

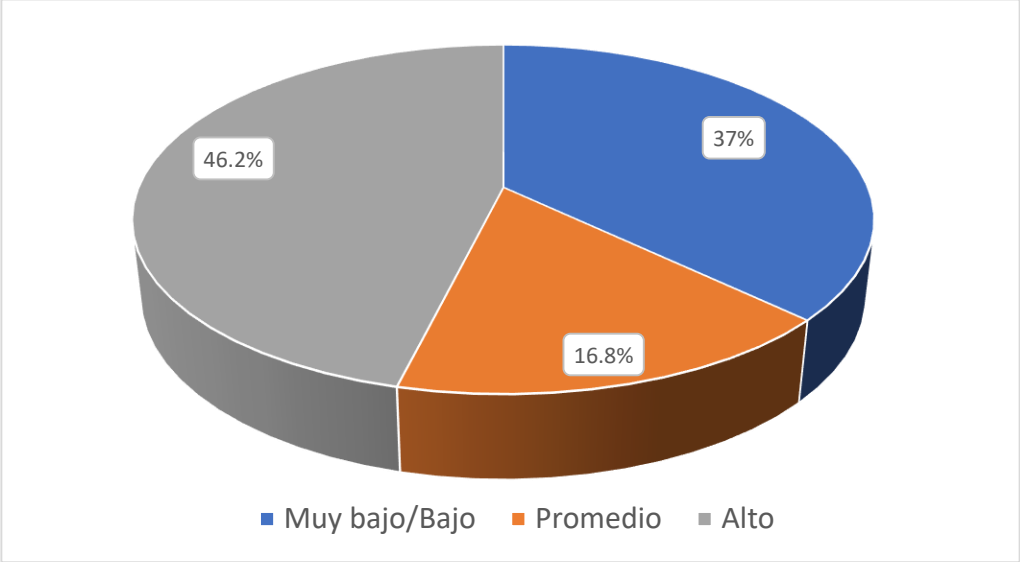


Figura 12. Ecuanimidad

Interpretación

La tabla 14 y figura 12 muestran los resultados de la dimensión 3: ecuanimidad de la siguiente manera: la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental perciben su ecuanimidad como alta 46.2 % (152), es decir, que la capacidad de tomar las situaciones adversas de forma calmada es óptima; mientras el 37.0 % (126) se encuentra en un nivel muy bajo/bajo, y el 16.8 % (57) se ubica en un nivel promedio.

e) Dimensión 4: Aceptación de uno mismo

Tabla 15
Aceptación de uno mismo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo/Bajo	129	37,9 %
Promedio	90	26,5 %
Alto	121	35,6 %
Total	340	100,0 %

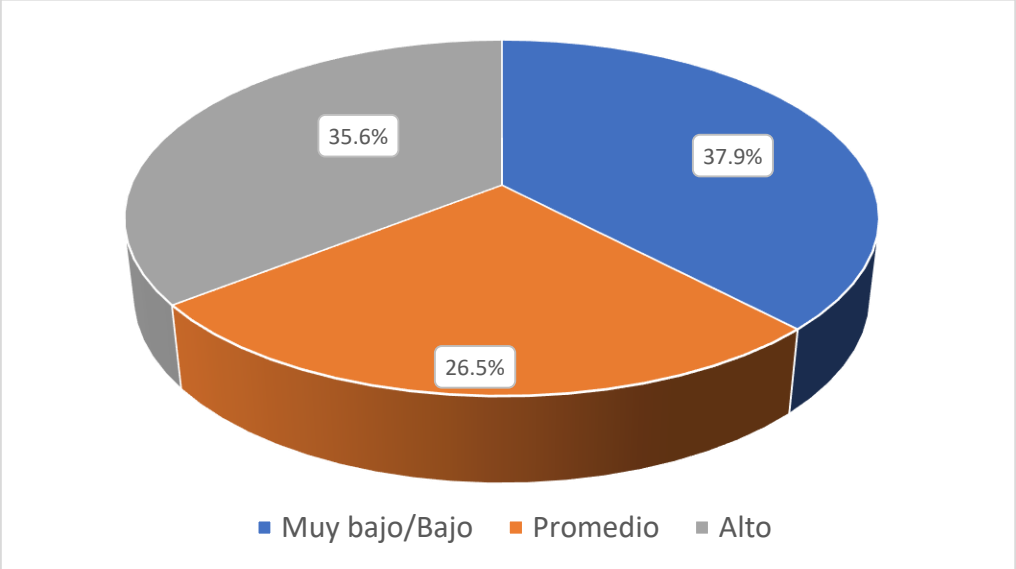


Figura 13. Aceptación de uno mismo

Interpretación

La tabla 15 y figura 13 muestran los resultados de la dimensión 4: aceptación de uno mismo de la siguiente manera: la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental perciben la aceptación de uno mismo como muy baja/baja 37.9 % (129), es decir, que tienen una pobre capacidad de aceptación y baja comprensión al darle sentido a la vida de uno mismo; mientras el 35.6 % (121) se encuentra en un nivel alto, y el 26.5 % (90) se ubica en un nivel promedio.

f) **COVID-19 y calidad de vida**

Tabla 16
Tabla de contingencia para COVID-19 y calidad de vida

Ítems	Inadecuado	Regular	Adecuado	Total
1. ¿Dio positivo para la COVID-19?				
Sí	4	48	29	81
%	4,9 %	59,3 %	35,8 %	100,0 %
No	5	149	105	259
%	1,9 %	57,5 %	40,5 %	100,0 %
2. ¿Algún miembro de tu familia dio positivo a la COVID-19?				
Sí	7	154	105	266
%	2,6 %	57,9 %	39,5 %	100,0 %
No	2	43	29	74
%	2,7 %	58,1 %	39,2 %	100,0 %
3. ¿Algún miembro de tu familia falleció por COVID-19?				
Sí	3	67	42	112
%	2,7 %	59,8 %	37,5 %	100,0 %
No	6	130	92	228
%	2,6 %	57,0 %	40,4 %	100,0 %
4. ¿Tus ingresos económicos o tus familiares se vieron afectados por COVID-19?				
Sí	9	170	97	276
%	3,3 %	61,6 %	35,1 %	100,0 %
No	0	27	37	64
%	0,0 %	42,2 %	57,8 %	100,0 %
5. ¿Consideras favorable el cambio de modalidad de estudios de presencial a virtual?				
Sí	4	75	71	150
%	2,7 %	50,0 %	47,3 %	100,0 %
No	5	122	63	190
%	2,6 %	64,2 %	33,2 %	100,0 %
6. ¿Te afectó el hecho de no poder encontrarte o reunirte con tus familiares o amigos debido al aislamiento social?				
Sí	7	157	109	273
%	2,6 %	57,5 %	39,9 %	100,0 %
No	2	40	25	67
%	3,0 %	59,7 %	37,3 %	100,0 %

Nota: Cuestionario para COVID-19

En la tabla 16 se puede observar que para la pregunta 1: ¿dio positivo para la COVID-19?, de los 81 estudiantes que respondieron que sí, 35.8 % (29) tienen un nivel adecuado de calidad de vida. De los 259 estudiantes que respondieron que no, 40.5 % (105) poseen un nivel adecuado de calidad de vida.

Para la pregunta 2 ¿algún miembro de tu familia dio positivo a la COVID-19? de los 266 estudiantes que respondieron que sí, 39.5 % (105) tienen un nivel adecuado de calidad de vida. De los 74 estudiantes que respondieron que no, 39.2 % (29) poseen un nivel adecuado de calidad de vida.

Para la pregunta 3 ¿algún miembro de tu familia falleció por COVID-19? de los 112 estudiantes que respondieron que sí, 37.5 % (42) tienen un nivel adecuado. De los 228 estudiantes que respondieron que no, 40.4 % (92) poseen un nivel adecuado de calidad de vida.

Para la pregunta 4 ¿tus ingresos económicos o tus familiares se vieron afectados por COVID-19? de los 276 estudiantes que respondieron que sí, 35.1 % (97) tiene un nivel adecuado de calidad de vida. De los 64 estudiantes que respondieron que no, 57.8 % (37) poseen un nivel adecuado de calidad de vida.

Para la pregunta 5, ¿consideras favorable el cambio de modalidad de estudios de presencial a virtual? De los 150 estudiantes que respondieron que sí, 47.3 % (71) poseen un nivel adecuado de calidad de vida. De los 190 estudiantes que respondieron que no, 33.2 % (63) tienen un nivel adecuado de calidad de vida.

Para la pregunta 6, ¿te afectó el hecho de no poder encontrarte o reunirte con tus familiares o amigos debido al aislamiento social? De los 273 estudiantes que respondieron que sí, 39.9 % (109) poseen un nivel adecuado de calidad de vida. De los 67 estudiantes que respondieron que no, 37.3 % (25) tienen un nivel adecuado de calidad de vida.

g) **Tabla de contingencia de COVID-19 con resiliencia**

Tabla 17
Tabla de contingencia de COVID-19 con resiliencia

ÍTEMS	Muy bajo/Bajo	Promedio	Alto	Total
1. ¿Dio positivo para el COVID-19?				
Sí	46	17	18	81
%	56,8 %	21,0 %	22,2 %	100,0 %
No	130	59	70	259
%	50,2 %	22,8 %	27,0 %	100,0 %
2. ¿Algún miembro de tu familia dio positivo a la COVID-19?				
Sí	138	60	68	266
%	51,9 %	22,6 %	25,6 %	100,0 %
No	38	16	20	74
%	51,4 %	21,6 %	27,0 %	100,0 %
3. ¿Algún miembro de tu familia falleció por COVID-19?				
Sí	59	26	27	112
%	52,7 %	23,2 %	24,1 %	100,0 %
No	117	50	61	228
%	51,3 %	21,9 %	26,8 %	100,0 %
4. ¿Tus ingresos económicos o tus familiares se vieron afectados por COVID-19?				
Sí	142	61	73	276
%	51,4 %	22,1 %	26,4 %	100,0 %
No	34	15	15	64
%	53,1 %	23,4 %	23,4 %	100,0 %
5. ¿Consideras favorable el cambio de modalidad de estudios de presencial a virtual?				
Sí	74	34	42	150
%	49,3 %	22,7 %	28,0 %	100,0 %
No	102	42	46	190
%	53,7 %	22,1 %	24,2 %	100,0 %
6. ¿Te afectó el hecho de no poder encontrarte o reunirte con tus familiares o amigos debido al aislamiento social?				
Sí	133	63	77	273
%	48,7 %	23,1 %	28,2 %	100,0 %
No	43	13	11	67
%	64.2 %	19.4 %	16.4 %	100.0 %

Nota: Cuestionario para COVID-19

En la tabla 17 se puede observar que para la pregunta 1: ¿dio positivo para la COVID-19?, de los 81 estudiantes que respondieron que sí, 56.8 % (46) de ellos tienen un nivel muy bajo/bajo de resiliencia. De los 259 estudiantes que respondieron que no, 50.2 % (130) de ellos poseen un nivel muy bajo/ bajo de resiliencia.

Para la pregunta 2, ¿algún miembro de tu familia dio positivo a la COVID-19? De los 266 estudiantes que respondieron que sí, 51.9 % (136) de ellos tienen un nivel muy bajo/bajo de resiliencia. De los 74 estudiantes que respondieron que no, 51.4 % (38) de ellos poseen un nivel muy bajo/bajo de resiliencia.

Para la pregunta 3, ¿algún miembro de tu familia falleció por COVID-19? De los 112 estudiantes que respondieron que sí, 52.7 % (59) de ellos tienen un nivel muy bajo/bajo de vida. De los 228 estudiantes que respondieron que no, 51.3 % (117) de ellos poseen un nivel muy bajo/bajo de resiliencia.

Para la pregunta 4, ¿tus ingresos económicos o tus familiares se vieron afectados? De los 276 estudiantes que respondieron que sí, 51.4 % (142) de ellos tienen un nivel muy bajo/bajo de resiliencia. De los 64 estudiantes que respondieron que no, 53.1 % (34) de ellos poseen un nivel muy bajo/bajo de resiliencia.

Para la pregunta 5, ¿consideras favorable el cambio de modalidad de estudios? de los 150 estudiantes que respondieron que sí, 49.3 % (74) de ellos tienen un nivel muy bajo/bajo de resiliencia. De los 190 estudiantes que respondieron que no, 53.7 % (102) de ellos poseen un nivel muy bajo/bajo de resiliencia.

Para la pregunta 6, ¿te afectó el hecho de no poder encontrarte o reunirte con tus familiares o amigos? De los 273 estudiantes que respondieron que sí, 48.7 % (133) de ellos tienen un nivel muy bajo/bajo de resiliencia. De los 67 estudiantes que respondieron que no, 64.2 % (43) de ellos poseen un nivel muy bajo/bajo de resiliencia.

4.2. Contraste de Hipótesis

4.2.1. Prueba de la hipótesis general

H_0: No existe relación directa y significativa entre calidad de vida y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

$$r = 0$$

H_i: Existe relación directa y significativa entre calidad de vida y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

$$r \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 18
Rho de Spearman para calidad de vida y resiliencia

			Calidad de vida	Resiliencia
Rho de Spearman	Calidad de vida	Coeficiente de correlación	1,000	,393**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	340	340
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,393**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	340	340

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota: Base de datos SPSS

El valor de Rho de Spearman es de 0.393, lo que nos revela que la relación es directa y baja (Ver Anexo 11) y la significancia (p=0.000< 0.05) que indica que la relación es significativa.

Decisión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación que refiere que existe relación directa y significativa entre calidad de vida y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. (p= 0.000 < 0.05).

4.2.2. Prueba de la hipótesis específica 1

H_0 = No existe relación directa y significativa entre la dimensión hogar y bienestar económico y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

$$r = 0$$

H_1 = Existe relación directa y significativa entre la dimensión hogar y bienestar económico y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

$$r \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 19
Rho de Spearman para hogar y bienestar económico y resiliencia

			Hogar y bienestar económico	Resiliencia
Rho de Spearman	Hogar y bienestar económico	Coeficiente de correlación	1,000	,275**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	340	340
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,275**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	340	340

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota: Base de datos SPSS

El valor de Rho de Spearman es de 0.275, que nos indica que la relación es directa y baja (ver anexo 11) y la significancia (p= 0.000 < 0.05), que revela que la relación es significativa.

Decisión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación que refiere que existe relación directa entre la dimensión hogar y bienestar económico y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. (p= 0.000 < 0.05)

4.2.3. Prueba de la hipótesis específica 2

H_0 = No existe relación directa y significativa entre la dimensión amigos, vecindario y comunidad y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

$$r = 0$$

H_2 = Existe relación directa y significativa entre la dimensión amigos, vecindario y comunidad y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

$$r \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 20
Rho de Spearman para amigos, vecindario y comunidad y resiliencia

			Amigos, vecindario y comunidad	Resiliencia
Rho de Spearman	Amigos, vecindario y comunidad	Coeficiente de correlación	1,000	,331**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	340	340
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,331**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	340	340

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos SPSS

El valor de Rho de Spearman es de 0.331, que nos indica que la relación es directa y baja (ver anexo 11) y la significancia ($p= 0.000 < 0.05$) que muestra que la relación es significativa.

Decisión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación que refiere que existe relación directa entre la dimensión amigos, vecindario y comunidad y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. ($p= 0.000 < 0.05$).

4.2.4. Prueba de la hipótesis específica 3

H_0 = No existe relación directa y significativa entre la dimensión vida familiar y familia extensa y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

$$r = 0$$

H_3 = Existe relación directa y significativa entre la dimensión vida familiar y familia extensa y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

$$r \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 21
Rho de Spearman para vida familiar y familia extensa y *resiliencia*

			Vida familiar y familia extensa	Resiliencia
Rho de Spearman	Vida familiar y familia extensa	Coeficiente de correlación	1,000	,303**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	340	340
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,303**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	
		N	340	340

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota: Base de datos SPSS.

El valor de Rho de Spearman es de 0.303, que nos indica que la relación es directa y baja (ver anexo 11) y la significancia (p= 0.000 < 0.05), que muestra que la relación es significativa.

Decisión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación que refiere que existe relación directa entre la dimensión vida familiar y familia extensa y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. (p= 0.00 < 0.05).

4.2.5. Prueba de la hipótesis específica 4

H_0 = No existe relación directa y significativa entre la dimensión educación y ocio y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

$$r = 0$$

H_4 = Existe relación directa y significativa entre la dimensión educación y ocio y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

$$r \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 22
Rho de Spearman para educación y ocio y resiliencia

			Educación y ocio	Resiliencia
Rho de Spearman	Educación y ocio	Coeficiente de correlación	1,000	,308**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	340	340
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,308**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	340	340

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota: Base de datos SPSS

El valor de Rho de Spearman es de 0.308, que nos indica que la relación es directa y baja (Ver Anexo 11) y la significancia (p= 0.000 < 0.05), que revela que la relación es significativa.

Decisión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación que refiere que existe relación directa entre la dimensión educación y ocio y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. (p= 0.000 < 0.05).

4.2.6. Prueba de la hipótesis específica 5

H_0 = No existe relación directa y significativa entre la dimensión medios de comunicación y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

$$r = 0$$

H_5 = Existe relación directa y significativa entre la dimensión medios de comunicación y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

$$r \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 23
Rho de Spearman para medios de comunicación y resiliencia

			Medios de comunicación	Resiliencia
Rho de Spearman	Medios de comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,311**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	311	340
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,239**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	340	340

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota: Base de datos SPSS

El valor de Rho de Spearman es de 0.311, que nos indica que la relación es directa y baja (ver anexo 11) y la significancia ($p= 0.000 < 0.05$), que muestra que la relación es significativa.

Decisión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación que refiere que existe relación directa entre la dimensión medios de comunicación y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. ($p= 0.000 < 0.05$).

4.2.7. Prueba de la hipótesis específica 6

H_0 = No existe relación directa y significativa entre la dimensión religión y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

$$r = 0$$

H_6 = Existe relación directa en y significativa tre la dimensión religión y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

$$r \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 24
Rho de Spearman para religión y resiliencia

			Religión	Resiliencia
Rho de Spearman	Religión	Coeficiente de correlación	1,000	,282**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	340	340
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,282**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	340	340

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota: Base de datos SPSS

El valor de Rho de Spearman es de 0.282, que nos revela que la relación es directa y baja (ver anexo 11) y la significancia (p= 0.000 < 0.05), que indica que la relación es significativa.

Decisión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación que refiere que existe relación directa entre la dimensión religión y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. (p= 0.000 < 0.05).

4.2.8. Prueba de la hipótesis específica 7

H_0 = No existe relación directa y significativa entre la dimensión salud y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

$$r = 0$$

H_7 = Existe relación directa e y significativa entre la dimensión salud y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

$$r \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 25
Rho de Spearman para salud y resiliencia

			Salud	Resiliencia
Rho de Spearman	Salud	Coeficiente de correlación	1,000	,322**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	340	340
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,322**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	340	340

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota: Base de datos SPSS

El valor de Rho de Spearman es de 0.322, que nos revela que la relación es directa y baja (ver anexo 11) y la significancia (p= 0.000 < 0.05), que indica que la relación es significativa.

Decisión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación que refiere que existe relación directa entre la dimensión salud y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021 (p= 0.000 < 0.05).

4.2.9. Prueba de la hipótesis específica 8

H_0 = No existe relación inversa y significativa entre la COVID-19 y la calidad de vida en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo 2021

$$r = 0$$

H_7 = Existe relación inversa y significativa entre la COVID-19 y la calidad de vida en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo 2021

$$r \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 26
Rho de Spearman para COVID-19 y calidad de vida

			COVID-19	Calidad de vida
Rho de Spearman	COVID-19	Coeficiente de correlación	1,000	-,016
		Sig. (bilateral)	.	,763
		N	340	340
	Calidad de vida	Coeficiente de correlación	-,016	1,000
		Sig. (bilateral)	,763	.
		N	340	340

Nota: Base de datos SPSS

El valor de Rho de Spearman es de -0.16, lo que nos revela que la relación es inversa y baja (ver anexo 11) y la significancia (p= 0.763> 0.05), que indica que la relación no es significativa.

Decisión estadística

Se acepta la hipótesis nula que refiere que no existe relación inversa y significativa entre la COVID-19 y la calidad de vida en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo 2021 (p= 0.763> 0.05).

4.2.10. Prueba de la hipótesis específica 9

H_0 = No existe relación inversa y significativa entre la COVID-19 y la resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo 2021

$$r = 0$$

H_7 = Existe relación inversa y significativa entre la COVID-19 y la resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo 2021

$$r \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 27
Rho de Spearman para COVID-19 y resiliencia

			COVID-19	Resiliencia
Rho de Spearman	COVID-19	Coeficiente de correlación	1,000	-,023
		Sig. (bilateral)	.	,677
		N	340	340
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	-,023	1,000
		Sig. (bilateral)	,677	.
		N	340	340

Nota: Base de datos SPSS

El valor de Rho de Spearman es de -0.023, que nos revela que la relación es inversa y baja (ver anexo 11) y la significancia (p= 0.677 > 0.05), que indica que la relación no es significativa.

Decisión estadística

Se acepta la hipótesis nula en el sentido que no existe relación inversa y significativa entre la COVID-19 y la resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo 2021 (p= 0.677 > 0.05).

5.3. Discusión de Resultados

En primer lugar, los resultados de calidad de vida muestran que la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental perciben que la calidad de vida es regular (57.9 %). En este sentido, los resultados que difieren fueron las investigaciones internacionales de Keener, Hall, Wang, Hulsey, & Piamjariyakul (2020), quienes investigaron a estudiantes de enfermería durante la pandemia de la COVID-19, que evidenció que entre el 21 % y el 54 % de estudiantes sugieren una puntuación deficiente respecto a su calidad de vida. Otro resultado que difiere fue la investigación de Nacional de Eguia, y otros (2020), donde analizaron a estudiantes de una universidad privada de Lima, los análisis de datos evidenciaron que el 38 % de estudiantes universitarios presentan una óptima calidad de vida.

En segundo lugar, los resultados de resiliencia muestran que la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental tienen una resiliencia muy baja/baja (51.8 %). Al respecto, un estudio local con resultados similares fue el De la Cruz & Ortiz (2020), quienes evaluaron el nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes de una institución educativa privada de Huancayo, cuyos resultados evidenciaron que el 52,9 % de estudiantes presentó un nivel bajo de resiliencia frente al confinamiento y solo el 10,3 % mostró un nivel alto. Estos son resultados muy similares al de esta investigación, donde el 51.8 % tienen un nivel muy bajo/bajo de resiliencia.

En sentido contrario a esta investigación está el estudio internacional de Guillasper, Oducado, & Soriano (2021), quienes evaluaron la resiliencia en el impacto de la COVID-19 en la calidad de vida de los estudiantes de enfermería en Filipinas, y concluyeron que los niveles de afrontamiento y resiliencia de las enfermeras han sido de moderados a buenos, y que estos factores las protegían de padecer de ansiedad, angustia, depresión o de algún trastorno psicológico, brindando su salud mental. Otras

investigaciones que difieren fueron el estudio nacional de Castagnola, Carlos, & Aguinaga (2021), quienes evaluaron la resiliencia como factor fundamental en tiempos de COVID-19, donde los resultados reportan que el grado de resistencia para derrotar los problemas que avecinan en el futuro son prósperos ubicándolos en un contexto de normalidad, es por ello que muestran niveles favorables y óptimos de resiliencia en tiempos de COVID-19. Otra investigación que difieren de esta investigación fue el estudio nacional de Medina, Lujano, Aza, & Sucari (2020), quienes evaluaron resiliencia y *engagement* en estudiantes universitarios durante el contexto de la COVID-19, hallaron que la resiliencia se asocia positivamente con el compromiso de los estudiantes, donde el 74,29 % de estudiantes ostentan un nivel alto de resiliencia durante el contexto de la pandemia. Un último estudio local que tuvo resultados diferentes fue el de Mercado (2019), que evaluó el nivel de resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental en Huancayo. Encontró que el 78,4 % de estudiantes universitarios manifiesta altos niveles de resiliencia frente a las dificultades que les toca enfrentar, entendiendo que es la única investigación de este estudio, que no se encuentra en el contexto de pandemia.

En tercer lugar, los resultados de COVID-19 de esta investigación muestran que el 23.8 % de estudiantes de Psicología de la Universidad Continental se contagió de COVID-19, el 78.2 % de sus familiares dio positivo a la COVID-19, el 32.9 % de algún miembro de sus familias fallecieron de COVID-19; el 81.1 % manifiesta que sus ingresos económicos se vieron afectados; el 44.1 % de los estudiantes considera favorable el cambio de clases de presencial a virtual y al 80.3 % le afectó el aislamiento social. Sin embargo, en este estudio no se tuvo antecedentes con información sobre datos semejantes que brinden contexto a la coyuntura actual sobre la COVID-19, por lo que hay un vacío de información sobre la pandemia que resulta relevante en una investigación.

En cuarto lugar, los resultados del objetivo general muestran que existe relación directa y significativa entre calidad de vida y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021 ($p= 0.000 < 0.05$). Donde, la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental perciben que la calidad de vida es regular (57.9 %) y la resiliencia es muy baja/baja para el 51.8 % de los estudiantes.

La resiliencia está considerada como pieza fundamental en nuestra habilidad de afrontar problemas y situaciones adversas, para superarlos exitosamente, es más, al ser considerado dentro de un concepto interdisciplinar implicado en el logro personal, se vincula con la calidad de vida; por lo que un individuo resiliente se sobrepone y supera con éxito, poniendo en equilibrio las demandas tanto personales como del entorno para satisfacer diversos ámbitos de la vida y dar valor a la existencia. En este sentido, resultados similares fueron las investigaciones internacionales de Keener, Hall, Wang, Hulsey, & Piamjariyakul (2020), quienes realizaron su investigación en 152 estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19, se evidenció que entre el 21 % y el 54 % de estudiantes sugieren una puntuación deficiente respecto a la calidad de vida, donde se evidenció una relación directa entre calidad de vida y resiliencia. Finalmente, una investigación nacional similar es la de Chávez (2020), quien realizó una investigación con 369 estudiantes universitarios en Cajamarca, Perú, donde los resultados muestran una relación directa y significativa que son resultados muy similares a esta investigación.

En quinto lugar, los resultados de los objetivos específicos sobre las dimensiones de calidad de vida muestran que existe relación directa y significativa con resiliencia, donde la mayoría de estudiantes perciben: hogar y bienestar económico es regular (59.4 %); amigos, vecindario y comunidad, regular (67.9 %); vida familiar y familia extensa, adecuado (67.1 %); educación y ocio, regular (57.9 %); medios de comunicación, regular

(62.9 %); religión, regular (64.4 %); y salud, regular (64.7 %) en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021 ($p= 0.000 < 0.05$).

Al respecto, un estudio nacional con resultados bastante similares fue el de Chávez (2020), quien investigó la resiliencia y la calidad de vida en estudiantes universitarios en Cajamarca, donde halló una relación directa y significativa entre la resiliencia y las dimensiones de calidad de vida: hogar y bienestar económico ($r(369) = ,324$; $p < .01$); amigos, vecindario y comunidad ($r(369) = ,350$; $p < .01$); vida familiar y familia extensa ($r(369) = ,352$; $p < .01$); educación y ocio ($r(369) = ,323$; $p < .01$); medios de comunicación ($r(369) = ,283$; $p < .01$); religión ($r(369) = ,238$; $p < .01$) y salud ($r(369)=,218$;$p < .01$) de los estudiantes universitarios.

En sexto lugar, los resultados de los objetivos específicos muestran que no existe relación inversa y significativa entre la COVID-19 y la calidad de vida en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo 2021. ($p= 0.763> 0.05$). En este sentido, un estudio internacional que difiere fue el de Guillasper, Oducado, & Soriano (2021), quienes propusieron examinar la influencia de la resiliencia sobre el impacto de la COVID-19 en la calidad de vida de estudiantes de enfermería, cuyo estudio encontró un impacto de grado moderado de la COVID-19 sobre la calidad de vida de los estudiantes de enfermería. Concluyeron que la resiliencia tiene una influencia inversa o negativa sobre el impacto de COVID-19 en la calidad de vida de los universitarios; es decir, mientras mayor sea la resiliencia de los estudiantes universitarios, menor será el impacto del virus en la calidad de vida.

Y, en séptimo lugar, los resultados de los objetivos específicos muestran que no existe relación inversa y significativa entre la COVID-19 y la resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo 2021 ($p= 0.677 > 0.05$). Al

respecto un estudio internacional con resultados que difieren fue el de Quintiliani, Sisto, Vicinanza, Curcio, & Tambone (2021), quienes propusieron examinar resiliencia e impacto psicológico en estudiantes universitarios, y encontraron un fuerte impacto psicológico de la COVID-19 sobre la población universitaria. Concluyeron que las habilidades de resiliencia forman parte de los factores protectores para hacerle frente a las dificultades de la pandemia COVID-19, es decir, a mayor resiliencia mejor capacidad de afronte tendrán los universitarios hacia la pandemia u otros contextos.

Para finalizar, esta pandemia trajo un desequilibrio en la salud física, social y mental, con consecuencias tanto a nivel personal como global, además nuestra calidad de vida se vio forzada a cambiar y fue ahí que nuestra resiliencia ingresó a formar parte esencial de nuestras vidas. Debido a la COVID-19, se evidenció cambios en diferentes sectores: familiar, económico, de salud, social y sobre todo en el ámbito educativo; lo que hizo que los estudiantes tengan que afrontar el cambio en la modalidad de enseñanza, de lo presencial a lo virtual. Por lo que se pudo evidenciar la afección en la resiliencia, ya que la mayoría de estudiantes perciben una resiliencia muy baja y esto es señal de alarma ante esta pandemia y la dificultad que tienen los estudiantes para superar la coyuntura de la COVID-19 u otras situaciones. Es importante mencionar que cada vez nos encontramos en constante adaptación, ya sea por nuevos cambios generacionales, problemas políticos, sanitarios, enfermedades, desastres naturales, guerras y demás, lo que reduce y afecta a nuestra calidad de vida. Por ende, una relación directa y significativa hace que, si una variable está en óptimas condiciones, la otra estará influenciada de la misma manera. Finalmente, estas variables nos ayudan como seres humos a no ser víctimas de las circunstancias que podamos estar pasando, sino a fluir y fortalecerlas, adaptarnos, afrontarlas, sobreponerlas y superarlas de manera satisfactoria, para llegar a tener así una vida plena.

CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que existe relación directa y significativa entre calidad de vida y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021 (p= 0.000 < 0.05). Donde, la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental perciben que la calidad de vida es regular (57.9 %) y la resiliencia es muy baja/baja (51.8 %) en los estudiantes. Lo que nos indica que, a mejor calidad de vida, mejor resiliencia; es decir, una se ve estimulada de la otra; puesto que la resiliencia actúa como factor protector y afronte ante adversidades del entorno, como la actual pandemia de la COVID-19, es así como se relaciona con la calidad de vida. En cuanto a la muestra de estudio, los estudiantes poseen una resiliencia muy baja/baja, lo que predispone a tener una baja calidad de vida, esto se evidencia en la investigación teniendo así un nivel regular.

2. Asimismo, se ha determinado que existe relación directa y significativa entre la dimensión hogar y bienestar económico y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021 (p= 0.000 < 0.05). Donde, la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental perciben que el hogar y bienestar económico es regular (59.4 %). Lo que nos indica que el grado de satisfacción de su situación familiar, condiciones de vivienda, necesidades primarias y capacidad económica se ven influenciadas a mejorar o reducir la resiliencia de los estudiantes.

3. Además, se ha determinado que existe relación directa y significativa entre la dimensión amigos, vecindario y comunidad y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021 (p= 0.000 < 0.05). Donde, la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental perciben que los amigos vecindario y comunidad es regular

(67.9 %). Lo que indica que los lazos de amistad, socialización con sus amigos, sentirse cómodo con su entorno de vivienda y la posibilidad de realizar actividades placenteras incrementan la resiliencia; del mismo modo un mal vínculo con la amistad, el vecindario y su comunidad perjudica en el crecimiento de la resiliencia de los estudiantes.

4. Del mismo modo, se ha determinado que existe relación directa y significativa entre la dimensión vida familiar y familia extensa y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021 ($p= 0.000 < 0.05$). Donde, la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental perciben que la vida familiar y familia extensa es adecuada (67.1 %). De este modo, el grado de satisfacción con la cantidad de personas con las que vive y cómo se relaciona una con otra (padres, abuelos, hermanos, tíos, etc.) favorece o puede reducir la resiliencia de los estudiantes.

5. Asimismo, se ha determinado que existe relación directa y significativa entre la dimensión educación y ocio y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021 ($p= 0.000 < 0.05$). Donde la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental perciben que la educación y ocio es regular (57.9 %). De esta forma, el grado de satisfacción con el contexto académico, el tiempo libre, el esparcimiento, la recreación y los eventos de interés repercuten en que la resiliencia pueda tener niveles favorables o inadecuados.

6. De la misma forma, se ha determinado que existe relación directa y significativa entre la dimensión medios de comunicación y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021 ($p= 0.000 < 0.05$). Donde la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad

Continental perciben los medios de educación en un nivel regular (62.9 %). De este modo, el grado de satisfacción en el contexto de los medios de comunicación, la tecnología, la comunicación digital y el acceso a internet predisponen a que el estudiante sea resiliente o tenga un nivel bajo, como lo vemos en el estudio.

7. Además, se ha determinado que existe relación directa y significativa entre la dimensión religión y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021 ($p= 0.000 < 0.05$). Donde la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental perciben que la religión es regular (64.4 %). Por lo que los encuentran una forma de profesar su espiritualidad con sus familias y su comunidad, lo hará que brinde cierto pilar que favorece a que la resiliencia crezca o disminuya.

8. También, se ha determinado que existe relación directa y significativa entre la dimensión salud y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021 ($p= 0.000 < 0.05$). Donde, la mayoría de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental perciben que la salud es regular (64.7 %). Es decir, que el grado de satisfacción de su estado de salud mental, social y físico del estudiante y su entorno influye o perjudica a la resiliencia de los estudiantes.

9. Finalmente, se ha identificado que existe relación inversa, pero no significativa entre COVID-19 y la calidad de vida en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021 ($p= 0.763> 0.05$). Del mismo modo, se ha identificado que existe relación inversa, pero no significativa entre COVID-19 y la resiliencia de los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021 ($p= 0.677> 0.05$). Es decir, que para ambas variables mientras mayor sea la resiliencia o la calidad de vida, menor

será la afección y el impacto que genera la COVID-19 en la vida de los estudiantes universitarios.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda desarrollar investigaciones con variables que puedan afectar o distorsionar la calidad de vida y/o resiliencia, de esta forma poder aportar mayor conocimiento científico para analizar y realizar comparaciones conjuntamente otros investigadores, con el fin de complementar la información para la comunidad científica.
2. Se propone diseñar un programa de intervención por profesionales de la carrera de psicología para mejorar la calidad de vida y resiliencia en los estudiantes universitarios para así promover conductas resilientes en los universitarios con el fin de incrementar el nivel de adaptabilidad y afronte en situaciones adversas de manera satisfactoria. Así mismo, se sugiere implementar talleres para concientizar a cada una de las dimensiones de calidad de vida.
3. Se exhorta concientizar, brindar y aplicar programas informativos sobre la resiliencia y la calidad de vida para prevenir futuras situaciones potencialmente desastrosas que puedan perturbar el comportamiento normal de la persona o las poblaciones.

REFERENCIAS

Aparicio, B. L., Aparicio, G. C., & Hernández, N. J. (26 de diciembre de 2020). Calidad de vida en niños, adolescentes y jóvenes durante el confinamiento obligatorio familiar en Bogotá por COVID-19. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 1*(2), 11-28. https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/35/30

Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología, 35*(2), 161-164. https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf

Asociación Americana de Psicología. (2004). *El camino de la resiliencia*. https://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino

Castagnola, S. C., Carlos, C. J., & Aguinaga, V. D. (27 de febrero de 2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de COVID-19. *Propósitos y Representaciones, 9*(1), 1044-1061. https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1044

Castilla, C. H., Caycho, R. T., Shimabukuro, M., Valdivia, A., & Torres, C. M. (2014). *Análisis exploratorio de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana. Revista Psicológica de Arequipa.* https://www.researchgate.net/publication/312092117_Analisis_exploratorio_de_la_Escala_de_Resiliencia_de_Wagnild_y_Young_en_una_muestra_de_adolescentes_jovenes_y_adultos_universitarios_de_Lima_Metropolitana/link/586f21b908ae8fce491cb2b6/download

Chávez, H. E. (9 de junio de 2020). Relación entre la resiliencia y la calidad de vida en estudiantes universitarios de Cajamarca. *Avances en Psicología, 27*(1), 59-71. http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/download/2112/2192/

Chávez, R. C. (2015). *Calidad de vida y bienestar psicológico en personas con discapacidad motriz de un centro de integración de discapacitados de Trujillo.* (Para obtener el grado de licenciada en psicología) Universidad Privada Antenor Orrego, Escuela Profesional de Psicología. Trujillo: Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1768/1/RE_PSICOLOGIA_CALIDAD.VIDA_BIENESTAR.PSICOLOGICO_DISCAPACIDAD.MOTRIZ_TESIS.pdf

Chen, S., & Bonanno, G. A. (14 de junio de 2020). Ajuste psicológico durante el brote global de COVID-19: una perspectiva de resiliencia. *Trauma psicológico: teoría, investigación, práctica y política, 12*(S1), S51-S54. https://europepmc.org/article/med/32538658

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (17 de agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Santiago, Chile: Naciones

Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Cortés, R. J. (14 de agosto de 2010). La resiliencia: Una mirada desde la enfermería. *Ciencia y Enfermería, 16*(3), 27-32. https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v16n3/art_04.pdf

De la Cruz, J. G., & Ortiz, R. S. (2020). *Nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo -2020.* (Para obtener el grado de licenciado en psicología) Universidad Peruana los Andes, Escuela Profesional de Psicología. Huancayo: Repositorio de la Universidad Peruana los Andes. http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1776/TESIS %20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Eguia, E. C., Vásquez, A. G., Esquivel, E., Torrico, J., Ccorimanya, K., Orsi, G., Morales, D. (2020). Actitudes frente a la pandemia COVID-19 y calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima. En C. H. Sánchez, & S. K. Mejía (Ed.), *Investigaciones en Salud Mental en condiciones de pandemia por la COVID-19. I,* pp. 85-92. Lima: Universidad Ricardo Palma. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3311/Investigaciones %20en %20salud %20mental %20en %20Pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=85

Espinoza, F. Y., Mesa, t. D., Días, C. Y., Caraballo, G. L., & Mesa, L. M. (2020). Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios. *Revista Cubana de Salud Pública, 46*(I), 1-17. https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2020.v46suppl1/e2659/es

García, V. M., & Domínguez, D. l. (junio de 2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11*(1), 63-77. https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf

González, J. N., Tejeda, A. A., Espinosa, M. C., & Ontiveros, H. Z. (31 de marzo de 2021). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por COVID-19. *Scielo Preprints, 1*(1), 1-17. https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/756/1024/1068

Grimaldo, M. M. (8 de junio de 2009). Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Informes Psicológicos, 11*(12), 33-47. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5229765.pdf

Grimaldo, M. M. (12 de julio de 2010). Adaptación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes para profesionales de la salud. *Cultura, 1*(24), 1-20. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701000.pdf

Grimaldo, M. M. (24 de mayo de 2011). Calidad de vida en profesionales de la salud de la ciudad de Lima. *Liberabit, 17*(2), 173-185. http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a07v17n2

Grimaldo, M. M. (julio de 2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Avances en Psicología, 20*(1), 89-102. http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagrimaldo.pdf

Grimaldo, M. P., Correa, J. D., Jara, D., Cirilo, I. B., & Aguirre, M. T. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida de Barnes y Olson en estudiantes limeños (ECVOB). *Health and Addictions Salud y Drogas, 20*(2), 145-156. https://ojs.haaj.org/index.php?journal=haaj&page=article&op=view&path %5B%5D=545

Guillasper, N. J., Oducado, F. R., & Soriano, P. G. (20 de febrero de 2021). Protective role of resilience on COVID-19 impact on the quality of life of nursing students in the Philippines. *Belitung Nursing Journal, 7*(1), 43-49. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3790264

Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la Investigación.* México: McGRAW-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Instituto Nacional de Estadística e informática. (1 de marzo de 2021). estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. (C. R. Ruíz, Ed.) Lima, Perú: INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-tic-iv-trimestre-2020.pdf

Keener, T. A., Hall, K., Wang, K., Hulsey, T., & Piamjariyakul, U. (28 de diciembre de 2020). Quality of Life, Resilience, and Related Factors of Nursing Students During the COVID-19 Pandemic. *Europe PMC, 1*(1), 10-17. https://europepmc.org/article/med/33417408

Liu, C. H., Pinder, A. S., Hahm, H. C., & Chen, J. A. (17 de July de 2020). Priorities for addressing the impact of the COVID-19 pandemic on college student mental health. *Journal of American College Health, 1*(1), 1-3. doi: https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1803882

Losada, A. V., & Latour, M. I. (17 de noviembre de 2012). Resiliencia: Conceptualización e investigaciones en Argentina. *Psiencia Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 4*(2), 84-97. https://www.aacademica.org/analia.veronica.losada/7.pdf

Lozano, D. A., Fernández, P. J., Figueredo, C. V., & Martínez, M. A. (20 de junio de 2020). Impactos del Confinamiento por la COVID-19 entre Universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online. *International Journal of Sociology of Education-RISE, 1*(1), 79-104. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7495555.pdf

Mateu, P. R., García, R. M., Gil, B. J., & Caballer, M. A. (2010). ¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrador. *Universitat Jaume, 1*(1), 232-247. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum_2009_15.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, g., Lujano, Y., Aza, P., & Sucari, W. (29 de noviembre de 2020). Resiliencia y engagement en estudiantes universitarios durante el contexto de la COVID-19. *Revista Innova Educación*, *2*(4), 658-667. http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/187/198

Mercado, R. S. (2019). *Nivel de resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo, 2018.* Universidad Continental, Escuela Académica Profesional de Psicología. Huancayo: Repositorio de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6056/2/IV_FHU_501_TE_Mercado_Rodriguez_2019.pdf

Ministerio de Salud. (13 de abril de 2021). *Sala Situacional de la COVID-19 Perú*. MINSA: https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp

Oltra, c., & Boso, A. (3 de junio de 2020). Lecciones aprendidas de la crisis del coronavirus: Preparación y resiliencia social. *Revista Española de Sociología - RES*, *29*(3), 769-775. https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/79448/61332

OMS. (2020). *Brote de enfermedad por Coronavirus*. https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019

OMS. (2021). *Coronavirus*. https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

OPS. (2020). *La OMS caracteriza a la COVID-19 como una pandemia*. https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (30 de junio de 2020). La Unesco en Perú ante la emergencia de la COVID-19: Una respuesta estratégica. Lima, Perú. https://es.unesco.org/sites/default/files/informe_completo_la_unesco_en_peru_ante_la_emergencia_del_covid-19-junio.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (13 de abril de 2021). *Interrupción y respuesta educativa*. Unesco: https://es.unesco.org/covid19/educationresponse

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (13 de abril de 2021). *La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19*. Unesco: https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/medios

Organización Mundial de la Salud. (1995). Medición de la calidad de vida: Instrumentos de calidad de vida de la Organización Mundial de la Salud (WHOQOL-100 y WHOQOL-BREF). Ginebra, Suiza. http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/oms-calidad-01.pdf

Organización Mundial de la Salud. (14 de abril de 2020). Actualización de la estrategia frente a la COVID-19. Ginebra, Suiza. https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/covid-strategy-update-14april2020_es.pdf

Organización Mundial de la Salud. (11 de marzo de 2020). *Alocución de apertura del director general de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020*. OMS: https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020#:~:text=marzo %20de %202020-,Alocuci %C3 %B3n %20de %20apertura %20del %20Director %20General %20de %20la %20OMS %20en,11 %2

Organizacion Mundial de la Salud. (13 de abril de 2021). *Panel de control de coronavirus (COVID-19) de la OMS*. Worl Health Organization: https://covid19.who.int/

Oriol, B. A. (2012). Resiliencia. *Educación Médica, 15*(2), 77-78. http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v15n2/colaboracion2.pdf

Ospina, M. D., Jaramillo, V. D., & Uribe, V. T. (23 de febrero de 2005). La resiliencia en la promoción de la salud de las mujeres. *Investigación y Educación en Enfermería, 23*(1), 78-89. https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215401007.pdf

Quero, M. (2010). *Confiabilidad y coeficiente Alfa de Cronbach.* Maracibo, Venezuela.

Quintiliani, L., Sisto, A., Vicinanza, F., Curcio, G., & Tambone, V. (18 de febrero de 2021). Resilience and psychological impact on Italian university students during COVID-19 pandemic. Distance learning and health. *Psychology, Health & Medicine, 1*(1), 1-8. https://www.tandf*online*.com/doi/full/10.1080/13548506.2021.1891266?scroll=top&needAccess=true

Rodríguez, M., Fernández, M. L., Pérez, M. L., & Noriega, R. (29 de julio de 2011). Espiritualidad variable asociada a la resiliencia. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 11*(2), 24-49. https://www.yumpu.com/es/document/read/13238065/espiritualidad-variable-asociada-a-la-resiliencia-universidad-el-

Rodríguez, V. M., Castro, S. M., Sanhueza, E. V., Del Valle, U. A., & Martínez, A. J. (11 de marzo de 2011). Calidad de vida en pacientes esquizofrénicos. *AQUICHAN, 11*(1), 66-76. http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v11n1/v11n1a06.pdf

Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2015). *Metodología y diseños en la Investigación Científica.* Lima: Business Support Aneth.

Schalock, R. I., & Verdugo, M. Á. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 38*(4), 21-36. https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/224_articulos2.pdf

Sevilla, M. V. (2014). *Resiliencia: Revisión bibliográfica.* (Para obtener el grado en psicología) Universidad de Jaén, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Andalucía: Repositorio de la Universidad de Jaén. http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/956/1/TFG_SevillaMartin,Vanesa.pdf

Sosa, P. S., & Salas, B. E. (15 de mayo de 2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 11*(1), 40-50. http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-40.pdf

Trigueros, R., Álvarez, J. F., Aguilar, P. J., Acaráz, M., & Rosado, A. (2017). Validación y adaptación española de la escala de resiliencia en el contexto deportivo (ERCD). *Psychology, Society, & Education, 9*(2), 311-324. http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/864/778

U.S. News & Worl Report. (27 de April de 2020). *How College Students Manage Coronavirus Stress.* U.S. News & Worl Report Education: https://www.usnews.com/education/best-colleges/articles/how-college-students-are-managing-coronavirus-stress

UPAGU. (14 de mayo de 2020). *La educación universitaria y su respuesta a la crisis de la COVID-19: Continuidad, adaptación, innovación.* UPAGU Noticias: https://upagu.edu.pe/es/la-educacion-universitaria-y-su-respuesta-a-la-crisis-del-covid-19-continuidad-adaptacion-e-innovacion/

Velarde, J. E., & Ávila, F. C. (22 de enero de 2002). Evaluación de la calidad de vida. *Salud pública de México, 44*(4), 349-361. http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v44n4/14023.pdf

Vera, P. L., Román, B. M., & Guerra, R. P. (2017). *El arte de superar la adversidad: Resiliencia* (Primera ed.). (B. M. Román, Ed.) Huancayo, Perú: Editora Imprenta Ríos SAC.

Veramendi, V. N., Portocarrero, M. E., & Espinoza, R. F. (noviembre de 2020). Estilos de vida y calidad de vida en estudiantes universitarios en tiempo de COVID-19. *Universidad y Sociedad, 12*(6), 246-251. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-246.pdf

Villalta, P. M. (junio de 2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Revista de Pedagogía, 31*(88), 159-188. http://ve.scielo.org/pdf/p/v31n88/art07.pdf

Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement, 1*(2), 165-178. https://sapibg.org/download/1054-wagnild_1993_resilience_scale_2.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Anexo 3: Instrumentos de la investigación

Anexo 4: Consentimiento informado

Anexo 5: Permiso para realizar el trabajo de investigación

Anexo 6: Autorización para la evaluación

Anexo 7: Aprobación del Comité de Ética

Anexo 8: Validez de expertos

Anexo 9: Confiabilidad

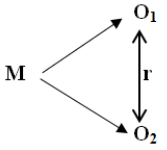
Anexo 10: Base de Datos SPSS

Anexo 11: Interpretación de Rho de Spearman

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Calidad de vida y resiliencia en estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre calidad de vida y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021? **Problemas específicos** ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión hogar y bienestar económico y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión amigos, vecindario y comunidad y resiliencia en los estudiantes de psicología	**Objetivo general** Determinar la relación que existe entre calidad de vida y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. **Objetivos específicos** Identificar la relación que existe entre la dimensión hogar y bienestar económico y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. Identificar la relación que existe entre la dimensión amigos, vecindario y comunidad y resiliencia en los estudiantes de psicología	**Hipótesis general** Existe relación directa y significativa entre calidad de vida y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. **Hipótesis específicas** Existe relación directa y significativa entre la dimensión hogar y bienestar económico y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. Existe relación directa y significativa entre la dimensión amigos, vecindario y comunidad y resiliencia en los estudiantes de psicología de la	**Variable 1 calidad de vida** **Dimensiones:** • Hogar y bienestar económico. • Amigos, vecindario y comunidad • Vida familiar y familia extensa. • Educación y ocio. • Medios de comunicación. • Religión • salud **Variable 2 Resiliencia**	**Método de Investigación** **General:** Científica **Específica:** Descriptiva **Enfoque de investigación** Cuantitativa **Tipo de Investigación** Sustantivo descriptivo **Nivel de Investigación** Correlacional **Diseño de Investigación** No experimental de corte transversal, descriptivo-correlacional

de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión vida familiar y familia extensa y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión educación y ocio y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión medios de comunicación y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021?	de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. Identificar la relación que existe entre la dimensión vida familiar y familia extensa y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. Identificar la relación que existe entre la dimensión educación y ocio y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. Identificar la relación que existe entre la dimensión medios de comunicación y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021.	Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. Existe relación directa y significativa entre la dimensión vida familiar y familia extensa y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. Existe relación directa y significativa entre la dimensión educación y ocio y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. Existe relación directa y significativa entre la dimensión medios de comunicación y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. Existe relación directa y significativa entre la dimensión religión y resiliencia en los estudiantes de psicología de la	**Dimensiones** • Satisfacción personal • Ecuanimidad • Sentirse bien solo • Confianza en sí mismo • Perseverancia.	 **Población** 1739 estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo. **Muestra** 340 estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo. **Técnica de muestreo** No Probabilístico. **Instrumentos:** Escala de Resiliencia de Wagnild y Young – ER

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión religión y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión salud y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre COVID-19 y la calidad de vida en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre COVID-19 y la resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021?	Identificar la relación que existe entre la dimensión religión y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. Identificar la relación que existe entre la dimensión salud y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. Identificar relación que existe entre COVID-19 y la calidad de vida en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021 Identificar la relación que existe entre COVID-19 y la resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021	Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. Existe relación directa y significativa entre la dimensión salud y resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021. Existe relación inversa y significativa entre la COVID-19 y la calidad de vida en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo 2021 Existe relación inversa y significativa entre la COVID-19 y la resiliencia en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo 2021		Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes – ECV

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala	Calificación parcial	Calificación total
Calidad de vida	Hogar y bienestar económico	Posee condiciones de vivienda Existe responsabilidad en casa Poseen dinero del hogar	1, 2, 3, 4 y 5	Likert 1 = Insatisfecho 2 = Un poco satisfecho 3 = Más o menos satisfecho 4 = Bastante satisfecho 5 = Completamente satisfecho.	05 – 12 = Inadecuado 13 – 19 = Regular 20 – 25 = Adecuado	01 – 58 = Inadecuado 59 – 91 = Regular 92 – 125 = Adecuado
	Amigos, vecindario y comunidad	Facilidades en la comunidad Amigos saludables Facilidades para recreación	6, 7, 8, 9 y 10		05 – 12 = Inadecuado 13 – 19 = Regular 20 – 25 = Adecuado	
	Vida familiar y familia extensa	Familia funcional Hermanos cooperativos Adecuada relación familiar	11, 12, 13 y 14		04 – 10 = Inadecuado 1 – 15 = Regular 16 – 20 = Adecuado	
	Educación y ocio	Situación académica Tiempo para estudiar Forma de uso de tiempo	15, 16 y 17		03 – 07 = Inadecuado 08 – 11 = Regular 12 – 15 = Adecuado	
	Medios de comunicación	Ven televisión Calidad de acceso a internet Periódicos y revistas	18, 19, 20 y 21		04 – 10 = Inadecuado 1 – 15 = Regular 16 – 20 = Adecuado	
	Religión	Vida religiosa en familia Vida religiosa en comunidad Percibe religiosidad	22 y 23		02 – 05 = Inadecuado 06 – 08 = Regular 09 – 10 = Adecuado	
	Salud	Vida saludable Salud de la familia	24 y 25		2 – 05 = Inadecuado 06 – 08 = Regular 09 – 10 = Adecuado	

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala	Calificación parcial	Calificación total
Resiliencia	Confianza y sentirse bien solo	Cree en las propias capacidades Confía en lo que hace Percibe la importancia de ser único e importante	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17, 18	Likert 1 = Totalmente desacuerdo 2 = Muy en desacuerdo 3 = En desacuerdo, 4 = Indiferente 5 = De acuerdo 6 = Muy de acuerdo 7 = Totalmente de acuerdo.	01 – 30 = Muy bajo 31 – 50 = Bajo 51 – 70 = Promedio 71 – 99 = Alto	01 – 30 = Muy bajo 31 – 50 = Bajo 51 – 70 = Promedio 71 – 99 = Alto
	Perseverancia	Persiste ante la adversidad Insiste en sus ideales	1, 10, 21, 23, 24			
	Ecuanimidad	Modera las actitudes ante la adversidad	7, 9, 11, 12, 13, 14			
	Aceptación de uno mismo	Comprende el significado de la vida	19, 20, 22, 25			

Anexo 3: Instrumentos de la investigación

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA
(Grimaldo y otros, 2020)

A continuación, le presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de su vida. Lea cada una de ellas y marque la alternativa que considere conveniente. Recuerde que no hay respuestas correctas, ni incorrectas. No olvide responder a todas las preguntas tomando en cuenta el siguiente recuadro:

1	2	3	4	5
Insatisfecho	Un poco satisfecho	Más o menos satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho

N°	ENUNCIADOS SEGÚN DIMENSIONES	1	2	3	4	5
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO						
01	Tus actuales condiciones de vivienda					
02	Tus responsabilidades en la casa					
03	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
04	La capacidad de tu familia para darte lujos					
05	La cantidad de dinero que tienes para gastar					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD						
06	Tus amigos					
07	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
08	La seguridad de tu comunidad					
09	El barrio donde vives.					
10	Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA						
11	Tu familia					
12	Tus hermanos					
13	El número de integrantes en tu familia					
14	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos, etc)					
EDUCACION Y OCIO						
15	Tu actual situación académica					
16	El tiempo libre que tienes					
17	La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN						
18	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
19	Calidad de los programas de televisión					
20	Calidad de acceso a internet					
21	La calidad de periódicos y revistas					
RELIGIÓN						
22	La vida religiosa de tu familia					
23	La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD						
24	Tu propia salud					
25	La salud de otros miembros de la familia					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

(Adaptación por Castilla et al.,2014)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta:

Totalmente en desacuerdo (TD)	1
Desacuerdo (D)	2
Algo en desacuerdo (AD)	3
Ni en desacuerdo ni de acuerdo (NN)	4
Algo de acuerdo (AA)	5
De acuerdo (A)	6
Totalmente de acuerdo (TA)	7

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.

	ENUNCIADO	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
2.	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
3.	Me mantengo interesado en las cosas.							
4.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
5.	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6.	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
7.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
8.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
9.	Mi vida tiene significado.							
10.	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.							
11.	Cuando planeo algo lo realizo.							
12.	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
13.	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.							
14.	Soy amigo de mí mismo.							
15.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
16.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							
17.	Tomo las cosas una por una.							
18.	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
19.	Tengo autodisciplina.							
20.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
21.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
22.	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
23.	Soy decidido (a).							
24.	Por lo general, encuentro algo en que reírme.							
25.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Estudiantes,

Estoy realizando un estudio para conocer la relación entre calidad de vida y resiliencia en tiempos de pandemia por COVID- 19 en la población universitaria. Por todo ello, me pongo en contacto con ustedes para solicitar su colaboración en este estudio resolviendo los instrumentos adjuntados, pues, considero que puede ser usted un colaborador esencial en dicha investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estamos viviendo cambios drásticos en nuestras vidas desde la llegada de la pandemia habiendo cambiado nuestra calidad de vida y resiliencia. En función de ello, lo invitamos a participar de esta investigación mediante la aplicación de dos instrumentos (Escala de Calidad de Vida y Escala de Resiliencia de Walgnid y Young), tendrá una duración aproximada de 20 minutos. La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo. Solo se usará con fines de estudio y sin ningún otro propósito. Su participación es absolutamente voluntaria, todos sus datos se mantendrán en estricta confidencialidad.

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio contáctese con:

Bach: Guillermo Amado Rojas Huamán
Cel: 996 855 554
Email: 72718007@continental.edu.pe

Anexo 5: Permiso para realizar el trabajo de investigación

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

SOLICITO Autorización para aplicación de prueba piloto y de cuestionarios en línea a estudiantes de la carrera de psicología

SEÑOR JORGE SALCEDO CHUQUIMANTARI
DIRECTOR DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Tengo el agrado de dirigirme a usted, deseando que la salud y el bienestar estén presentes en su vida y en la comunidad educativa que preside y dirige. Yo, GUILLERMO AMADO ROJAS HUAMÁN, identificado con DNI: 72718007 me presento ante usted y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de psicología en la Universidad Continental, solicito a usted su autorización para realizar la prueba piloto y la aplicación de cuestionarios el trabajo de investigación "CALIDAD DE VIDA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA HUANCAYO EN TIEMPOS DE COVID-19, 2021", para optar el título profesional de licenciado en psicología.

Por lo expuesto:

Espero acceder a la solicitud correspondiente.

Huancayo, 14 de junio del 2021

Atentamente,

ROJAS HUAMÁN GUILLERMO AMADO
DNI: 72718007

Anexo 6: Autorización para la evaluación

UNIVERSIDAD CONTINENTAL

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huancayo, 16 de junio de 2021

CARTA N.° 010

Señores.

Comité de ética

Presente. -

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar el saludo cordial de la Dirección de la Carrera Profesional de Psicología y a la vez presentarle al:

Bach. Guillermo Amado Rojas Huamán

, quien desarrollará el Proyecto de Investigación titulado "Calidad de vida y resiliencia en estudiante de Psicología- Huancayo en tiempos de COVID-19-2021." En virtud a lo mencionado se AUTORIZA aplicar el programa en la EAP de Psicología, y en mérito a lo manifestado se le brindará las facilidades del caso para que pueda recabar la información que necesita con los lineamientos éticos correspondientes.

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial deferencia y estima personal.

Atentamente,

Mg. Jorge Salcedo Chuquimantari
Director de la Carrera Profesional de Psicología

Anexo 7: Aprobación del comité de ética

Universidad Continental

Huancayo, 18 de junio del 2021

OFICIO N.° 049-2021-CE-FH-UC

Señor:

GUILLERMO AMADO ROJAS HUAMÁN

Presente-

EXP. 049-2021

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: "CALIDAD DE VIDA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO EN TIEMPOS DE COVID-19, 2021" ha sido **APROBADO** por el Comité
de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración yestima personal.

Atte,

Eliana Mory Arciniega
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidente
Universidad Continental

Anexo 8: Validez de expertos

1. Experto Flores Fabián David Judá

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DE LA ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: Flores Fabian David Judá

1.2. Grado Académico: Licenciado

1.3 Profesión: Psicología Número de Colegiatura: 100119

1.4. Institución donde labora: Institución Educativa "José María Arguedas"- JEC

1.5. Cargo que desempeña: Psicólogo

II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRETERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				x	
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				x	
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				x	
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					x
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					x
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					x
	SUMATORIA PARCIAL				12	15
	SUMATORIA TOTAL	27				

FIRMA Y SELLO

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 27

3.2. Opinión: (marque con una X)

FAVORABLE **___X_**

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Huancayo,17 de Junio del 2021.

FIRMA Y SELLO

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DE LA ESCALA DE RESILIENCIA

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: Flores Fabian David Judá

1.2. Grado Académico: Licenciado

1.3 Profesión: Psicología Número de Colegiatura: 100119

1.4. Institución donde labora: Institución Educativa "José María Arguedas"- JEC

1.5. Cargo que desempeña: Psicólogo

II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRETERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				x	
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				x	
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				x	
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					x
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					x
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					x
SUMATORIA PARCIAL					12	15
SUMATORIA TOTAL		27				

2021.

Lic. David Judá Flores Fabián
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 100119

FIRMA Y SELLO

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 27

3.2. Opinión: (marque con una X)

FAVORABLE ____X_____

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Huancayo, 17 de Junio del 2021.

FIRMA Y SELLO

2. Experto: Oscanoa Estrella Beck Allen

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DE LA ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto:	Oscanoa Estrella Beck Allen
1.2. Grado Académico:	Licenciado
1.3 Profesión: Psicología	Número de Colegiatura: 12040
1.4. Institución donde labora:	Universidad Continental - Huancayo
1.5. Cargo que desempeña:	Coordinador del CISP

II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRETERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					X
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
	SUMATORIA PARCIAL					30
	SUMATORIA TOTAL	30				

FIRMA Y SELLO

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 30

3.2. Opinión: (marque con una X)

FAVORABLE	**X**
DEBE MEJORAR	_____
NO FAVORABLE	_____

3.3. Observaciones: NINGUNA

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Huancayo 8 De junio del 2021.

_____
FIRMA Y SELLO

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DE LA ESCALA DE RESILIENCIA

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: Oscanoa Estrella Beck Allen

1.2. Grado Académico: Licenciado

1.3 Profesión: Psicología Número de Colegiatura: 12040

1.4. Institución donde labora: Universidad Continental - Huancayo

1.5. Cargo que desempeña: Coordinador del CISP

II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRETERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					X
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
	SUMATORIA PARCIAL					30
	SUMATORIA TOTAL	30				

FIRMA Y SELLO

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 30

3.2. Opinión: (marque con una X)

FAVORABLE	**X**
DEBE MEJORAR	_____
NO FAVORABLE	_____

3.3. Observaciones: NINGUNA

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Huancayo 8 De junio del 2021.

_____
FIRMA Y SELLO

3. Experto: Yarango Chanca Ruíz Radames Luis

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DE LA ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: Yarango Chanca-Ruíz Radames Luis……

1.2. Grado Académico: Licenciado en Psicología.....

1.3 Profesión: Psicólogo …… Número de Colegiatura: 24004……..

1.4. Institución donde labora: Clínica de las Emociones – Algo Contigo ……

1.5. Cargo que desempeña: .Director.....

II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRETERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.			x		
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				x	
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				x	
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				x	
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				x	
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				x	
	SUMATORIA PARCIAL			3	20	
	SUMATORIA TOTAL	23				

FIRMA Y SELLO

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: ___23_____

3.2. Opinión: (marque con una X)

FAVORABLE _____

DEBE MEJORAR _____x____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Huancayo,15. De Junio de 2021

_____
FIRMA Y SELLO

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DE LA ESCALA DE RESILIENCIA

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: Yarango Chanca-Ruíz Radames Luis……

1.2. Grado Académico: Licenciado en Psicología.....

1.3 Profesión: Psicólogo …… Número de Colegiatura: 24004……..

1.4. Institución donde labora: Clínica de las Emociones – Algo Contigo ……

1.5. Cargo que desempeña: .Director.....

II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRETERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					x
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					x
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					x
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					x
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					x
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					x
	SUMATORIA PARCIAL					30
	SUMATORIA TOTAL	30				

FIRMA Y SELLO

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: __30_____

3.2. Opinión: (marque con una X)

FAVORABLE ____x_____

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Huancayo, 15 De Junio del 2021.

FIRMA Y SELLO

Prueba binomial

		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (unilateral)
Claridad	Grupo 1	Si	2	0,67	0,05	0,007
	Grupo 2	No	1	0,33		
	Total		3	1,00		
Objetividad	Grupo 1	Si	3	1,00	0,05	0,000
	Total		3	1,00		
Consistencia	Grupo 1	Si	3	1,00	0,05	0,000
	Total		3	1,00		
Coherencia	Grupo 1	Si	3	1,00	0,05	0,000
	Total		3	1,00		
Pertinencia	Grupo 1	Si	3	1,00	0,05	0,000
	Total		3	1,00		
Suficiencia	Grupo 1	Si	3	1,00	0,05	0,000
	Total		3	1,00		
PROMEDIO						0,001

p= 0.001<0.05

Anexo 9: Confiabilidad

Variable 1: Calidad de vida Prueba piloto 20 Ítems: 25

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PREGUNTA1	82,70	190,537	,476	,901
PREGUNTA2	82,40	190,463	,475	,901
PREGUNTA3	82,25	174,934	,755	,894
PREGUNTA4	82,95	186,997	,534	,900
PREGUNTA5	83,35	184,239	,505	,901
PREGUNTA6	83,00	191,158	,215	,909
PREGUNTA7	82,50	184,368	,634	,898
PREGUNTA8	83,20	188,484	,388	,903
PREGUNTA9	82,60	188,779	,415	,902
PREGUNTA10	83,05	187,103	,515	,900
PREGUNTA11	82,20	182,379	,527	,900
PREGUNTA12	82,55	189,629	,241	,909
PREGUNTA13	81,95	191,839	,335	,904
PREGUNTA14	82,45	179,208	,632	,897
PREGUNTA15	82,35	182,661	,748	,896
PREGUNTA16	82,90	183,463	,672	,897
PREGUNTA17	82,95	181,734	,632	,898
PREGUNTA18	83,00	189,368	,445	,902
PREGUNTA19	83,30	192,747	,243	,906
PREGUNTA20	82,75	185,355	,543	,900
PREGUNTA21	83,55	187,103	,455	,902
PREGUNTA22	82,95	183,313	,575	,899
PREGUNTA23	82,95	185,839	,544	,900
PREGUNTA24	82,60	178,358	,819	,894
PREGUNTA25	82,35	192,134	,531	,901

Variable 2: Resiliencia Prueba piloto 20 Ítems: 25

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PREGUNTA1	130,85	228,555	,184	,869
PREGUNTA2	131,90	204,726	,547	,860
PREGUNTA3	131,60	202,042	,706	,854
PREGUNTA4	131,15	208,345	,549	,859
PREGUNTA5	130,40	235,305	-,104	,874
PREGUNTA6	130,95	216,050	,591	,860
PREGUNTA7	131,65	204,450	,689	,855
PREGUNTA8	131,55	207,418	,753	,855
PREGUNTA9	131,55	205,418	,505	,861
PREGUNTA10	131,35	210,134	,403	,866
PREGUNTA11	131,55	209,839	,675	,857
PREGUNTA12	131,45	234,261	-,062	,875
PREGUNTA13	130,90	225,674	,436	,865
PREGUNTA14	131,05	202,050	,723	,853
PREGUNTA15	132,20	225,747	,159	,871
PREGUNTA16	130,85	242,134	-,302	,881
PREGUNTA17	131,90	229,253	,057	,875
PREGUNTA18	131,75	235,461	-,102	,876
PREGUNTA19	131,85	208,345	,659	,857
PREGUNTA20	132,30	202,537	,708	,854
PREGUNTA21	131,85	214,766	,453	,863
PREGUNTA22	131,35	219,292	,547	,862
PREGUNTA23	131,70	199,379	,765	,852
PREGUNTA24	131,30	211,695	,521	,861
PREGUNTA25	130,65	223,187	,372	,865

Anexo 10: Base de datos SPSS

(Variable 1: Calidad De Vida)

MUESTRA	VARIABLE 1																							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	1	2	2	4	4	5	5
3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	1	1	4	4
5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4
7	3	2	2	2	2	1	3	3	5	3	2	4	3	3	1	2	3	2	1	4	3	3	3	4	2
8	5	2	5	5	3	5	4	2	1	2	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	1	4	4	3	5
9	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	5	5	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
10	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
11	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	1	3	3
12	4	3	4	3	2	4	5	4	4	3	5	5	5	4	3	1	3	4	1	4	2	5	3	3	3
13	4	4	3	2	1	4	3	2	4	3	5	5	5	5	4	3	1	3	1	4	4	5	3	1	2
14	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3
15	5	3	5	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	2	2	2	4	3	2	4	2	4	3	5	2
16	4	4	5	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	5	4	2	3	3	1	4	3	3	2	4	4
17	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	1	4	3	2	3	5	3	2	3
18	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	3	5	4	3	3
19	4	2	3	4	3	2	4	1	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	4	3	2	1	2	3
20	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	5	5
21	5	3	4	4	2	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

23	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4
24	3	2	5	5	3	4	4	3	2	1	4	4	4	4	3	2	1	3	1	3	2	1	1	3	2
25	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4	2	3	2	1	4	3	5	3	4	4
26	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
27	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
28	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4
29	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3
30	5	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	1	3	3	2	3
31	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	5	5	5	4	4	1	3	3	1	4	4	5	4	5	5
32	3	4	4	3	2	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	2	4	4	1	3	3	3	3	3	2
33	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
34	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	3	4	3	3	3	3	1	1	4	1	3	3
35	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	5	5	2	5	2	2	2	2	1	4	2	2	2	1	1
36	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3
37	4	3	5	4	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	1	2	4	5
38	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4
39	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
40	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2
41	5	4	4	3	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5	4	3	3	5	3	4	3	3	3	4	5
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	4	4	4	4	2	4	4	1	3	3	5	4	5	5	2	3	3	1	2	4	1	3	2	3	3
44	5	4	4	3	2	2	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3
45	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	2	5	3	4	3	4	4
46	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3
47	4	3	5	5	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4
48	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2
49	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
50	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
51	5	5	5	5	4	4	4	3	4	2	5	5	5	4	4	2	3	4	4	2	1	3	3	5	5

52	3	2	4	1	1	5	2	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	1	5	1	5	5	3	5
53	4	1	4	3	1	3	4	2	3	2	4	4	4	3	1	2	1	3	1	2	2	3	3	1	2
54	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
55	4	4	5	5	3	5	5	4	4	1	3	5	3	4	5	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3
56	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	5	4	5	3	3	5	2	4	2	3	3	4	4
57	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	5	2	3	3	4	3
58	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	5	5	5	4	5	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1
59	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4
60	3	4	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	5	3	5	3	4	4
61	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
63	3	3	2	1	1	3	4	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
64	4	5	3	3	3	1	5	3	3	2	4	1	4	4	4	2	3	5	3	5	3	1	1	4	2
65	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	1	4	4	5	3	2	4	2	4	4	3	2	4	4
66	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	3	3	2	5	5	4	4	3	3
67	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	1	4	3	4	4
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	1	4	5
70	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4
71	3	3	3	4	3	1	3	4	4	3	5	5	4	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	4	5
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
73	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	5	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3
74	4	4	4	4	2	5	2	3	4	1	5	5	5	5	3	2	3	3	2	4	4	4	3	5	5
75	5	5	5	3	3	2	4	4	5	5	4	1	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5
76	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3
77	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
78	5	3	5	3	2	3	3	3	3	4	2	2	5	3	3	3	2	4	2	5	4	3	3	4	4
79	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	1	5	3	4	3	3	5	2	2	3	4	5
80	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3

81	2	2	3	5	5	2	2	3	3	1	3	3	5	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4
82	4	3	5	4	3	4	4	2	3	1	5	5	5	4	4	3	3	2	2	5	2	4	3	4	4
83	5	4	4	2	2	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4
84	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4
85	4	3	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4
86	5	4	5	3	3	2	3	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	2	2	3	5	5	5	5
87	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4
88	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	5
89	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	5
90	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	2	3	4	3	5	3	5	4	4	3
91	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	4	3
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
93	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2
94	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	2	1	5	3	4	4	3	4
95	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	4	4	3	5	5
96	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	3	5	4	5	5
97	3	3	2	2	2	3	4	2	3	1	4	4	5	4	2	2	1	3	2	3	3	3	3	4	4
98	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4
99	2	4	4	4	4	3	1	1	2	2	4	4	5	2	5	1	1	3	1	3	1	4	4	3	2
100	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4
101	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4
102	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4
103	4	3	4	2	3	4	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4
104	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	4	3	3	4	3	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1
105	3	4	4	1	1	4	3	1	4	3	5	5	5	3	4	3	3	3	3	1	1	4	1	4	3
106	3	3	3	3	1	1	4	1	1	1	3	3	5	3	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3
107	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4
108	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	1	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4
109	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4

110	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
111	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	2	4	3	5	5	4	5	5	5	4
112	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4
113	4	4	5	4	4	5	5	4	5	2	5	5	5	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5
114	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	2	4	4	2	3	3	4	4	5	4
115	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	2	4	3	2	1	3	3	2	2	4	5	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	1	1	4	4
117	3	3	5	3	1	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	2	1	3	3
118	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4
119	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
120	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3
121	3	3	3	2	1	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	1	5	3	2	3	2	5	2	3	2
122	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4
123	4	3	5	4	2	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2
124	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3
125	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5
126	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5
127	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3
128	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	5	5
129	3	2	4	3	2	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	1	4	2	4	1	1	3
130	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4
131	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	5	5
132	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4
133	4	3	4	2	3	1	3	3	3	1	1	3	2	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
134	4	5	4	2	3	3	3	3	4	2	5	5	5	3	3	3	4	2	1	3	3	2	1	4	3
135	3	4	4	4	5	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3
136	3	4	4	3	2	3	2	1	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4	1	1	2	4	3	4	4
137	4	3	5	4	4	2	4	2	2	1	4	4	5	4	1	1	2	3	2	5	3	5	4	3	4
138	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1

139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
140	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
141	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4
142	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4
143	3	4	3	2	3	5	3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4
144	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4
145	3	4	3	3	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	2	4	4	4	2
146	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	2	4	3	3	3
147	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3
148	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	5	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3
149	3	4	5	5	3	2	4	2	3	1	5	4	5	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4
150	2	3	2	2	1	2	2	3	4	2	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
151	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	5	5	4	3	4	3	4	4	1	4	2	3	4	4	4
152	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4
153	4	4	5	5	4	3	4	2	2	2	4	4	5	4	3	2	2	3	2	4	2	2	2	4	4
154	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	5	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	1
155	5	4	5	4	4	1	4	2	2	4	4	4	5	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
156	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	1	1	2	2	3
157	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5
158	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
159	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5
160	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4
161	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3	1	2	5	4	5	4	5	4	5	5
162	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
163	3	3	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3	4	3	2	1	2	4	3	4	3	3	4	4	5
164	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	5	5
165	4	4	4	3	1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	5
166	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	3	5	3	1	3
167	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4

168	5	3	5	3	5	2	3	3	3	1	4	5	5	3	1	4	2	3	2	2	4	5	4	4	5
169	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3
170	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4
171	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	5	5	3	1	1	1	1	2	2	4	3	3	3	2	2
172	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3
173	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4
174	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
175	4	4	4	5	4	1	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	3	3	1	4	4	3	3	4	4
176	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4
177	4	2	4	4	3	4	3	1	5	5	5	5	4	2	4	5	5	4	2	5	1	4	3	5	5
178	3	4	4	2	2	5	3	3	4	3	5	5	1	3	3	3	4	1	1	3	3	2	2	4	5
179	1	5	3	3	3	3	2	4	5	4	5	5	5	5	4	2	4	2	3	3	2	2	4	4	4
180	3	4	4	3	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	1	1	3	1	2	4	5	4
181	3	5	3	1	1	4	4	4	2	2	3	3	5	2	5	1	4	3	3	2	4	5	2	1	4
182	3	4	2	1	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3
183	4	4	4	2	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	5	2	3	3	2	2
184	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	5	3	4	4
185	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	2	3
186	4	3	4	2	1	2	4	3	3	2	4	3	4	4	2	2	1	3	1	5	4	2	1	3	4
187	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	4	4	2	2	3	1	3	3	4	3	3	3
188	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	1	5	3	4	3	3	3
189	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	2	3	2	1	3
190	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	4	4	5	3	2	1	1	2	2	2	1	4	3	4	4
191	4	4	5	3	4	3	4	5	3	2	3	1	3	2	5	5	4	3	1	4	2	1	1	5	3
192	3	3	2	2	1	5	2	2	4	4	5	5	5	5	3	4	5	3	2	1	2	4	3	2	3
193	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4
194	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	3	5	3	3	4	4	4
195	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	2	5	4	2	2	2	4	5	5
196	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2

197	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4
198	5	5	4	3	3	5	3	4	3	4	5	4	5	3	2	3	3	5	5	2	3	4	1	5	4
199	4	4	3	2	4	2	5	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	4	3	5	3	3	4
200	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3
201	4	4	4	4	2	4	4	2	1	1	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2
202	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5
203	4	5	3	1	3	4	5	2	3	5	4	4	4	1	4	3	5	2	2	4	4	1	1	3	3
204	4	4	4	2	2	5	2	2	2	2	3	5	5	5	4	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1
205	3	3	5	3	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	5	3	4	4
206	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4
207	5	2	5	4	5	3	5	4	4	4	4	2	5	3	2	4	2	2	2	4	1	3	2	3	3
208	4	5	5	3	3	5	3	2	2	3	4	1	2	5	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4
209	4	4	5	3	3	4	3	3	3	2	4	4	5	4	4	2	2	2	2	3	1	4	3	4	4
210	3	4	2	2	3	3	4	3	2	4	5	4	5	3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	4
211	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	5	4	4	5	3	2	3	4	2	4	3	5	2	3	3
212	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
213	3	5	2	3	2	4	5	2	3	3	4	4	2	4	3	1	1	1	1	4	2	3	2	3	3
214	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	2	4	3	3	5	3	3	4	3	4	4	5	4
215	5	5	5	4	4	4	5	3	3	2	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	5
216	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	1	1	4	4	3	3	4	4
217	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	3	5	3	5	5	5	5
218	2	3	4	3	2	3	3	1	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	4
219	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
220	5	3	5	4	2	2	4	5	5	2	5	5	4	4	3	3	4	4	1	5	5	4	1	5	4
221	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4
222	5	5	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	3	4	4	5	5
223	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4
224	3	3	5	1	1	2	2	1	2	2	4	5	5	1	4	4	3	3	3	4	2	1	2	4	5
225	5	3	5	5	5	3	4	3	4	2	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4

226	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3
227	4	3	5	3	2	4	4	4	3	2	5	4	4	4	3	5	2	2	5	5	3	4	2	5	4
228	3	4	4	3	2	1	4	5	4	3	4	4	4	2	3	2	2	4	3	3	1	3	3	2	5
229	3	5	4	2	2	3	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	1	1	4	4	4	3	3	4
230	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	5	4
231	4	4	4	3	2	1	2	2	2	1	2	3	4	4	3	2	1	1	3	4	1	3	2	4	4
232	4	5	2	2	1	3	5	4	4	3	5	5	5	3	4	2	3	5	2	2	3	3	1	3	3
233	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	2	4	4
234	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3
235	3	5	4	2	2	5	5	3	2	4	5	5	5	5	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2
236	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	2	2	3	2	3	3	4	4	5	4
237	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
238	4	2	5	4	4	3	4	3	3	2	5	5	4	4	4	2	2	3	1	5	1	2	2	5	4
239	4	5	3	2	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	3	2	4	2	1	4	1	4	4	5	5
240	2	3	4	2	2	1	4	3	3	1	4	1	4	4	3	3	2	3	1	4	1	4	3	3	4
241	3	5	5	2	1	5	2	2	2	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	4
242	5	4	5	3	5	4	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5
243	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
244	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
245	4	5	3	2	1	3	3	3	4	1	4	4	5	4	3	1	1	2	5	5	1	5	1	3	3
246	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	2	5	4	1	5	1	3	3	4	4
247	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3
248	4	4	5	5	3	3	4	2	3	3	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5
249	4	4	5	5	4	3	5	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
250	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5
251	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	3	3	4	5
252	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3
253	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4
254	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	5	3

255	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	1	4	5	4	4	3
256	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5
257	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4
258	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	3	5	5
259	4	3	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5	3	3	5	2	2	5	5	4	1	4	4	3	4
260	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4
261	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
262	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
263	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
264	3	5	5	5	3	2	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	3	5	5	5	4
265	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	3
266	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2
267	5	5	5	2	2	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	2	2	4	4	5	3	3	3
268	3	4	5	3	3	5	5	4	3	3	5	5	5	3	3	5	3	2	1	4	1	3	3	4	4
269	2	3	4	3	2	2	5	2	2	2	4	1	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3
270	3	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4
271	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	1	2	4	3	2	2
272	2	1	1	1	1	5	3	4	3	2	3	5	3	4	3	1	3	3	1	3	2	4	4	3	3
273	2	4	2	2	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	1	4	4	4	4	4
274	3	4	3	4	1	3	2	2	4	3	4	3	5	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4
275	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3
276	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5
277	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
278	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	5	5	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4
279	5	5	5	5	3	4	5	5	2	3	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5
280	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
281	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4
282	5	3	5	5	1	2	5	5	5	2	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
283	4	4	5	3	3	3	3	2	3	2	5	5	5	5	3	2	2	3	3	5	3	2	3	4	4

284	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	5	5	5	4	4	2	2	4	3	4	4	5	3	4	3
285	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
286	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
287	4	5	4	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	4	5	5	5	2
288	3	3	2	1	1	2	4	2	2	1	3	3	3	1	3	3	1	3	4	2	1	2	1	4	4
289	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3
290	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
291	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	4
292	4	4	5	4	2	2	5	3	3	1	5	5	5	4	3	4	3	2	2	3	3	4	1	3	3
293	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	2	3	3	2	2	1	1	4	4
294	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	4	4	5	3	3	3	2	2	5	4
295	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
296	5	5	4	4	3	4	4	3	4	2	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	5	4	5	5
297	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
298	4	4	5	4	3	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4
299	4	4	4	3	2	3	4	4	3	1	5	5	5	5	3	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2
300	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	4	3	4
301	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	5	4	4	3	3	4	1	2	4	4	3
302	5	5	5	3	2	1	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	4
303	2	3	1	1	1	3	1	2	3	2	4	3	3	1	4	1	3	1	1	3	2	2	1	3	1
304	5	5	4	4	3	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
305	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1	1	4	4
306	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	4	2	2	3
307	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
308	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
309	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
310	5	5	5	5	4	5	5	1	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4
311	4	5	5	4	1	2	2	2	1	5	4	1	2	2	5	4	4	2	1	3	4	3	3	4	5
312	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3

313	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3
314	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3
315	4	4	3	2	1	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	1	1	3	4	1	3	1
316	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4
317	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5
318	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
319	3	3	2	2	2	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2
320	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5
321	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3
322	4	3	5	3	2	2	3	1	1	2	4	4	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	1	3	3
323	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
324	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
325	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	5	4	3	3	4	4
326	4	3	5	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	2	4	2	2	2	2	3
327	4	4	4	4	4	5	4	2	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4
328	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	5	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4
329	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4
330	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3
331	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5
332	2	3	2	1	1	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	5	1	1	1	1	1	4	4
333	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4
334	4	4	5	4	3	3	3	4	4	2	5	1	3	4	5	3	4	4	3	5	2	4	3	5	5
335	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	1	3	4	1	1	4	4
336	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4
337	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
338	4	4	4	3	4	5	4	3	2	4	4	4	3	3	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4
339	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4
340	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	4	5	4	2	1	3	4	4	4	4

(Variable 2: Resiliencia)

MUESTRA	VARIABLE 2																								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	6	4	3	4	3	5	4	5	3	3	3	3	5	3	3	5	4	5	3	3	5	3	3	3	7
2	7	5	6	6	7	7	5	6	7	7	6	5	6	7	6	6	6	7	6	5	4	7	6	7	7
3	6	3	6	6	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	5	7	7	7	6	6	2	7	6	6	7
4	7	3	7	3	5	6	6	5	7	7	7	5	6	7	6	6	6	6	6	7	2	6	6	6	5
5	6	4	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	2	6	5	6	6
6	5	6	5	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	7	6	6	5	6	6	6	7
7	6	5	6	7	7	7	4	7	6	4	4	4	7	7	7	7	5	7	3	7	4	7	7	7	7
8	7	3	5	7	3	7	3	6	7	7	3	7	6	5	3	7	5	6	6	7	1	7	2	7	7
9	6	6	6	6	7	7	6	6	5	5	6	4	5	7	6	7	4	6	4	4	6	4	6	5	7
10	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	6	3	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	7	7
11	4	4	4	4	6	5	3	4	4	2	3	5	5	5	1	6	4	4	3	4	4	4	4	4	6
12	6	5	6	6	6	5	6	5	7	6	5	5	6	6	5	7	6	7	6	5	5	6	6	7	6
13	6	2	2	6	6	5	3	2	6	5	4	5	5	3	2	2	3	4	1	2	5	5	3	5	1
14	5	6	5	5	6	6	5	5	6	7	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6
15	7	5	5	6	5	7	6	6	7	5	7	6	7	6	6	6	6	6	7	6	5	7	6	7	7
16	6	4	5	6	6	5	4	6	7	5	5	4	7	6	3	6	5	6	5	6	6	6	3	7	7
17	5	4	6	6	4	5	4	3	4	6	2	6	7	4	3	7	5	3	4	7	6	5	6	7	6
18	6	5	5	5	6	5	6	5	5	5	4	5	5	5	5	7	5	6	4	5	5	5	5	6	5
19	6	7	2	3	6	3	1	4	4	5	2	2	2	2	2	6	6	6	3	6	6	6	4	7	7
20	6	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	6	4	4	2	7	6	5	6	3	4	5	5	5	5
21	5	2	4	6	7	7	6	6	6	7	7	4	7	7	2	6	3	4	6	6	3	6	5	6	6
22	6	2	4	5	6	6	3	4	4	6	4	5	5	6	4	7	4	5	3	4	5	5	4	5	4

23	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	4	5	6	5	6	6	6	6	6
24	7	7	4	5	7	7	6	6	7	6	5	5	5	7	3	7	6	5	4	6	4	7	5	6	7
25	6	7	6	6	6	6	6	6	7	6	6	5	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	7	6
26	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6
27	6	6	5	6	6	4	4	4	6	5	2	6	4	5	2	6	4	3	4	4	6	5	5	6	4
28	6	6	6	6	6	6	5	6	7	6	5	3	5	6	6	7	6	6	4	5	5	6	5	6	6
29	6	4	6	6	7	6	6	6	7	6	6	5	5	6	6	6	5	6	5	6	4	6	5	7	6
30	6	6	5	5	4	5	4	5	5	6	4	5	5	6	5	5	6	6	6	6	4	5	5	4	6
31	4	6	5	6	6	6	5	6	7	7	6	6	5	6	4	6	6	5	5	5	5	5	5	6	6
32	6	6	6	6	6	7	7	6	6	7	7	5	7	6	6	6	7	5	5	6	5	7	6	7	7
33	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	4	5	6	5	6	6	5	6	5	3	5	6	6	6
34	6	6	6	6	6	7	6	7	7	7	7	4	7	7	5	6	4	7	7	7	7	7	7	7	7
35	7	7	6	7	7	7	2	7	7	7	7	2	7	7	7	7	2	2	3	3	7	7	4	7	7
36	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	7	5	6	6	6	7	6	6	7	7
37	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	4	5	5	4	2	2
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	6	5	5	7	7	7	5	5	6	6	5	5	6	7	6	7	5	4	5	5	5	6	6	7	6
40	6	4	3	6	4	5	3	5	6	5	4	6	5	4	3	6	5	5	3	5	6	5	2	4	7
41	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	7	4	1	3	3	3	4	4	3	2	1	5	6	7
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3
43	6	3	2	1	1	1	4	4	4	4	3	5	6	7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
44	6	6	5	6	7	6	4	5	5	4	3	5	5	6	3	5	6	3	4	4	6	5	5	6	6
45	6	5	6	7	6	7	6	7	7	7	7	5	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	7	7
46	6	5	5	7	6	5	4	6	4	5	4	5	5	7	5	6	5	6	6	3	7	6	3	5	4
47	6	6	6	7	7	5	6	6	7	7	6	3	6	6	5	6	5	6	6	5	4	6	6	7	6
48	6	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3	3	4	4	3	5	4
49	6	5	6	4	6	5	6	6	6	5	5	2	5	6	3	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6
50	3	6	6	3	3	3	3	3	3	4	6	6	5	3	3	2	4	4	5	6	5	6	5	6	5
51	6	7	7	6	7	7	6	5	7	7	7	5	6	7	4	7	5	6	6	5	4	6	7	7	7

52	5	5	3	4	7	4	5	5	6	6	6	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	7	6	4
53	7	5	2	5	6	6	1	5	6	4	2	5	4	5	2	6	2	6	2	5	4	5	1	5	6
54	4	4	5	6	6	6	5	4	6	5	5	2	7	6	4	7	5	5	4	6	5	5	6	4	6
55	7	3	3	5	7	7	7	7	4	5	5	2	5	4	3	7	7	6	5	5	5	5	2	5	7
56	6	5	5	6	7	4	5	6	6	7	5	7	4	6	6	6	7	4	4	5	7	5	4	3	6
57	6	6	6	6	6	7	7	6	7	7	5	4	5	6	5	7	5	6	6	5	5	7	5	4	7
58	6	5	6	6	6	6	5	6	6	7	3	6	6	7	3	6	5	5	6	2	2	6	5	5	6
59	7	6	7	7	7	7	6	6	7	7	6	2	7	7	5	7	7	6	6	6	7	7	7	7	7
60	5	5	5	5	6	6	6	3	5	5	5	4	5	7	6	4	4	6	3	4	3	5	4	7	7
61	6	6	7	7	7	7	3	7	6	6	6	7	6	7	6	6	6	6	3	7	5	6	5	6	7
62	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	5	6	5	5	5	5	5	6	6	6	7
63	6	5	4	6	7	5	5	4	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	4	5	4	5	5	5	6
64	7	6	5	6	7	6	3	6	1	5	6	7	7	5	7	7	7	7	3	7	7	6	5	5	7
65	2	5	2	5	6	4	6	4	5	3	4	2	4	5	5	4	7	7	5	6	2	6	6	5	5
66	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	5	6	5	6	5	5	6	7	6
67	6	7	5	5	6	6	4	5	6	6	5	3	5	6	3	6	5	5	5	5	6	5	5	6	6
68	6	6	6	6	5	6	6	6	6	7	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
69	1	2	1	2	3	4	1	1	1	6	6	7	6	5	5	6	6	7	5	1	5	4	7	7	7
70	6	6	6	6	7	6	6	6	6	4	5	4	6	6	6	7	5	5	5	6	5	5	5	6	7
71	4	6	4	5	7	7	4	5	6	6	5	4	6	7	5	4	6	6	7	7	6	6	5	4	7
72	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	2	7	6	5	7	6	7	6	7	2	6	6	6	7
73	5	6	5	6	6	5	6	6	6	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4
74	7	6	6	6	7	6	5	6	6	6	6	6	7	6	7	7	6	5	6	6	5	6	6	7	6
75	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7
76	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	6	2	6	6	6	6	5	6	6	6	5	2	6	6	6	6	6	6	6	5	2	6	5	6	6
78	7	3	2	5	5	2	3	3	1	4	5	6	4	2	3	6	4	6	3	1	6	5	1	4	5
79	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	4	6	7	2	7	7	7	7
80	6	5	5	6	6	6	5	4	6	6	6	5	5	6	5	6	6	4	6	4	5	5	5	6	7

81	6	5	6	4	5	4	2	2	4	2	3	5	5	7	2	4	2	7	6	2	7	1	2	3	7
82	6	5	6	7	7	7	5	6	6	7	5	6	6	6	4	6	5	7	6	5	4	6	7	7	7
83	6	6	6	5	7	7	5	6	7	5	6	3	6	6	5	6	6	4	6	2	4	6	6	6	6
84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	3	6	6	3	6	3	3	3	6	6	6	5	7	7
85	6	4	6	6	6	6	4	4	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	4	6	6	5	6	6
86	6	2	5	5	5	2	6	6	7	6	6	5	5	7	7	7	1	3	6	4	1	6	6	7	7
87	6	6	6	6	7	7	6	6	7	7	6	1	6	7	6	6	6	5	6	5	4	6	6	7	7
88	6	6	6	6	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	7	6	7	7	5	5	5	7	6	7	7
89	7	7	7	7	7	7	3	7	7	7	7	2	7	7	6	6	7	5	6	5	6	7	6	7	7
90	6	5	5	5	6	6	5	5	7	7	5	5	4	5	5	6	5	5	5	6	5	6	5	7	7
91	6	6	6	5	5	6	6	6	6	5	5	4	5	6	5	6	5	4	5	5	6	5	6	6	7
92	2	2	4	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	4	5	5	5	5	6	6
93	6	4	4	5	5	6	4	4	6	5	5	5	5	2	4	7	5	5	5	4	5	4	5	3	6
94	5	2	5	6	7	6	6	5	5	6	6	4	5	7	4	6	5	6	5	4	5	5	4	5	7
95	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
96	7	6	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	7	6	4	6	6	4	5	4	5	5	6	6	6
97	7	7	2	6	7	6	5	5	6	6	5	5	5	5	6	6	3	5	5	5	1	5	5	5	6
98	6	6	6	6	7	6	6	2	7	7	6	1	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6
99	6	6	3	6	6	5	2	6	6	6	3	7	5	6	6	5	2	5	2	5	2	5	5	5	7
100	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6
101	7	6	5	6	6	6	6	6	7	6	6	3	6	6	4	6	6	5	6	6	5	5	6	6	7
102	4	5	4	6	7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	7	4	5	4	5	3	5	5	5	6
103	6	5	6	5	6	7	5	5	5	6	5	6	6	7	5	7	3	4	5	2	2	5	2	7	7
104	2	2	4	5	6	2	4	6	6	6	3	6	2	6	2	2	2	2	2	2	3	5	3	2	1
105	7	5	7	7	7	6	7	6	6	2	5	5	7	2	2	7	7	7	4	5	1	7	3	7	7
106	7	7	2	5	7	5	2	5	2	2	4	6	6	6	2	6	4	5	2	6	1	4	4	4	7
107	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	6	6	5	5	4	3	5
108	6	7	6	7	7	7	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	5	5	6	6	4	6
109	7	6	5	6	4	6	6	6	7	7	5	5	3	5	5	6	2	6	5	4	5	6	5	5	6

110	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	5	6	4	2	6	6	6	6
111	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	4	7	4	4	6	6	5	6	6	7	7
112	6	6	6	6	7	6	5	5	7	6	4	3	5	6	5	6	5	5	5	5	5	4	7	6	6
113	7	5	5	5	6	3	3	5	5	5	3	4	5	5	3	6	5	3	3	6	2	3	5	6	3
114	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	5	1	6	7	5	7	6	5	6	5	6	7	6	6	7
115	6	4	4	6	7	7	2	6	7	7	7	7	7	7	4	7	6	5	6	6	2	6	7	5	7
116	6	4	2	6	5	4	5	6	6	4	5	6	7	6	3	6	5	6	5	5	2	4	5	5	6
117	5	6	4	6	7	6	4	5	4	5	6	6	5	4	6	7	5	5	6	6	6	7	6	2	7
118	6	5	5	6	6	6	5	4	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	3	6	6
119	6	2	6	6	4	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	7	6	5	7	7	6	6	6	6	6
120	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6
121	3	2	3	3	5	4	5	2	7	4	6	6	7	4	1	5	4	3	5	5	7	3	5	5	6
122	6	6	6	7	6	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	4	5	6	5	5	5	6	6
123	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	7	5
124	5	5	5	6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	7	5	6	5	5	6	5	6	6	5	6	6
125	7	1	1	1	1	1	6	6	7	7	5	5	7	4	4	6	4	5	6	6	5	5	5	6	6
126	6	7	6	6	7	7	7	7	7	7	6	5	7	7	4	7	5	6	7	6	6	6	6	7	7
127	7	6	7	7	7	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	2	6	6	6	5	6	6	6	7
128	6	6	6	6	7	6	6	5	6	6	6	6	7	6	3	7	6	5	6	5	6	6	5	6	7
129	6	6	6	6	6	6	2	3	4	4	3	6	4	6	4	6	6	6	4	4	3	4	3	4	6
130	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	6	5	5	6	6	6	5	5	6	6
131	7	7	5	7	7	6	7	7	5	7	7	7	7	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	7
132	6	7	5	6	7	6	4	6	7	7	6	5	6	5	3	7	5	6	5	5	6	5	6	7	6
133	6	6	6	6	7	7	5	6	7	7	7	4	6	7	6	7	6	7	5	6	2	6	7	6	6
134	7	7	7	6	6	6	1	6	7	7	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	4	7	5	6
135	6	5	5	5	6	5	4	4	4	6	4	4	5	5	4	7	4	3	4	6	4	5	5	7	7
136	6	2	6	7	6	6	6	6	7	6	6	4	6	6	2	7	6	5	5	5	3	6	6	7	7
137	7	6	5	7	6	7	5	7	7	6	7	6	7	6	5	7	5	3	6	7	5	6	4	7	7
138	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1

139	6	2	5	4	6	6	6	6	6	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6
140	5	2	6	6	6	6	5	4	5	6	5	6	6	6	6	6	5	6	4	4	6	6	4	6	7
141	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
142	6	4	6	6	6	6	5	6	6	6	5	5	6	6	4	6	5	6	3	5	5	6	5	6	6
143	6	6	6	6	1	3	3	5	5	5	5	6	6	5	2	5	5	1	3	1	5	5	1	3	6
144	6	4	3	6	6	6	2	6	6	5	4	5	5	6	5	6	5	4	4	5	3	6	5	6	5
145	6	1	6	7	7	4	3	4	6	6	3	4	5	6	3	6	5	5	3	3	5	5	4	7	7
146	5	6	5	5	6	6	6	7	7	7	6	6	6	6	5	6	6	6	6	5	5	7	7	6	6
147	6	6	6	6	6	6	5	6	7	7	6	5	6	6	5	6	6	5	5	6	5	7	5	7	6
148	4	4	3	5	7	6	5	5	4	4	4	6	7	3	3	6	5	4	5	6	2	6	2	4	6
149	6	4	3	6	7	7	3	4	4	3	3	6	6	4	5	7	3	6	3	6	7	1	4	6	6
150	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	2	6	5	5	5	6	2	6	6	5	6
151	6	6	6	5	7	4	6	5	7	5	6	5	5	6	6	7	4	5	5	3	3	5	5	5	6
152	4	3	4	6	5	5	4	4	3	4	4	7	7	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
153	6	4	5	6	6	6	5	5	5	6	5	4	5	7	5	5	6	5	5	3	5	5	4	5	6
154	4	2	5	6	6	4	3	6	4	5	4	6	6	3	4	7	5	6	3	3	1	4	4	3	6
155	7	5	5	6	7	7	5	6	1	1	4	4	5	5	2	6	5	5	5	5	1	6	5	6	6
156	5	5	4	5	7	5	4	4	5	5	4	6	5	4	3	6	4	5	4	1	3	5	5	6	7
157	6	5	6	7	7	7	7	7	6	7	6	6	6	7	6	5	6	4	7	5	6	6	5	7	7
158	6	6	6	7	7	6	7	6	6	5	5	6	6	6	5	6	5	6	6	6	7	6	5	6	6
159	7	7	7	7	7	7	5	6	7	7	6	2	7	7	6	7	6	2	6	5	5	6	5	7	7
160	5	4	4	4	7	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	6	5	6	6	5	6	7
161	7	7	7	6	6	5	5	6	7	7	7	6	6	7	6	7	6	4	7	7	7	5	7	7	7
162	7	5	7	7	7	7	6	5	7	7	7	2	6	7	2	4	6	6	5	5	6	6	7	7	7
163	7	6	3	5	6	6	5	5	6	7	5	4	4	6	6	6	6	5	4	3	5	5	3	6	6
164	6	7	6	7	6	7	6	6	7	7	6	2	6	7	5	6	5	6	4	4	2	6	5	6	6
165	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	5	7	5	5	6	5	5	6	6	6	6
166	4	5	5	4	7	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	6	4	4	4	4	4	4	2	2	7
167	6	5	6	6	6	6	6	7	7	6	4	1	7	7	2	7	7	6	6	6	2	7	7	7	7

168	6	2	2	5	7	3	1	2	2	2	2	5	5	4	5	6	3	5	2	5	2	5	3	1	4
169	6	4	4	6	4	4	4	3	2	4	4	6	3	5	3	6	4	3	4	3	5	3	2	4	3
170	7	6	6	7	3	7	7	6	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	5	4	7	7	7	7
171	6	5	4	6	7	4	4	5	4	4	5	6	5	4	3	6	5	4	5	4	7	6	5	6	7
172	6	7	5	7	7	6	6	5	6	6	5	7	4	4	2	7	6	4	5	5	1	6	6	4	6
173	6	5	3	4	5	6	4	4	4	6	4	6	6	6	4	6	5	4	5	6	2	6	5	5	6
174	6	5	6	6	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	5	3	5	3	5	5	5
175	5	2	6	5	7	5	7	3	6	3	5	6	2	5	1	7	5	7	7	2	7	5	4	7	4
176	6	5	4	5	5	5	6	5	7	6	5	6	6	7	6	7	6	6	6	5	5	6	6	6	7
177	3	5	5	5	6	7	7	6	7	7	5	3	6	7	3	7	5	5	7	5	4	5	5	6	7
178	6	4	6	5	5	6	6	6	6	6	6	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	6	6
179	7	7	6	5	7	7	7	6	7	7	7	5	5	7	5	6	5	6	5	6	2	2	2	6	5
180	7	6	7	6	7	5	7	6	7	6	6	6	5	7	4	7	6	3	5	4	5	5	5	6	7
181	7	6	6	6	7	6	7	7	7	7	6	2	6	7	6	6	6	4	6	6	5	5	7	7	7
182	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3	4	3	2	3
183	5	2	5	6	5	6	2	4	5	6	4	6	5	4	1	7	5	5	2	4	6	4	4	5	6
184	6	7	6	5	7	7	5	6	7	7	5	3	5	6	5	6	6	6	6	5	6	5	5	7	7
185	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	5	5	4	5	5	5	5	5	5
186	6	4	4	5	5	6	3	4	6	6	4	4	7	5	4	6	4	5	2	1	2	6	4	6	7
187	4	7	6	7	7	4	3	3	5	7	5	7	6	4	4	7	4	7	4	1	5	5	7	4	5
188	6	7	6	7	6	7	5	7	5	6	5	2	6	7	3	7	7	6	3	6	6	6	6	6	7
189	6	6	3	6	6	6	5	6	6	6	6	2	6	5	5	6	5	5	6	5	5	5	5	5	6
190	2	4	2	3	1	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	6	4	4	2	2	2	5	4	5	7
191	6	4	5	7	7	4	7	7	1	4	4	7	6	1	7	6	5	6	4	4	1	7	6	4	7
192	5	4	6	5	7	5	6	5	4	6	4	4	6	4	2	7	6	6	5	5	7	6	5	7	7
193	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	6	2	6	7	2	5	6	7	6	6	6	6	5	7	7
194	5	6	5	5	6	6	6	6	7	7	7	4	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7
195	6	7	6	7	7	7	6	7	7	7	6	7	6	7	5	7	5	7	7	6	7	7	7	7	7
196	5	5	5	6	6	7	3	6	7	6	6	3	5	7	5	6	4	6	6	6	5	5	4	5	6

197	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	5	4	6	4	4	6	4	5	5	6
198	6	7	6	7	7	6	7	6	6	7	5	7	5	7	3	7	5	6	4	5	5	5	4	7	7
199	5	3	3	6	6	2	2	5	2	2	2	6	5	3	2	7	3	6	2	5	2	5	2	5	6
200	6	6	5	7	6	7	5	6	6	6	6	4	5	6	4	7	5	4	6	5	6	6	3	6	6
201	4	4	5	6	6	6	4	5	4	6	2	5	6	5	3	6	4	6	5	6	1	6	5	6	6
202	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
203	7	5	6	7	7	7	6	6	7	7	6	6	7	7	4	7	6	6	7	5	4	6	6	7	7
204	2	3	5	3	1	1	3	6	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	5	5	5	1	1	5	1
205	5	5	4	5	5	4	5	4	5	6	5	6	5	6	4	6	5	5	6	5	5	4	4	6	6
206	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	5	5	6	6	6	7	6	7	6	7	7
207	6	6	3	4	6	5	3	5	5	5	5	3	6	6	1	6	6	5	3	5	3	5	5	6	5
208	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
209	6	7	5	5	6	6	6	5	7	7	6	5	6	7	6	7	5	6	6	5	5	6	5	6	7
210	6	5	6	6	5	6	6	5	6	7	4	6	5	7	4	6	6	7	6	5	7	6	5	7	7
211	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	6	7	7	4	7	7	7	1	7	7	7	7
212	6	6	7	5	5	5	6	5	7	7	7	1	6	7	2	7	7	7	6	6	7	7	6	7	7
213	6	7	4	6	4	5	4	5	6	6	4	5	4	4	3	6	5	4	4	3	6	6	4	6	5
214	6	6	5	7	6	2	7	7	7	7	7	2	7	7	5	6	7	7	7	6	7	7	7	7	7
215	7	6	7	6	7	7	7	5	7	7	7	5	5	7	2	6	6	6	6	5	2	6	7	6	6
216	6	7	6	7	7	7	7	7	6	6	6	4	6	7	7	6	6	6	6	5	7	4	7	6	7
217	4	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	5	6	6	6	7	4	3	6	6	1	6	6	5	7
218	6	4	3	4	6	6	4	4	6	4	3	5	6	6	6	6	6	6	4	2	3	5	4	6	6
219	6	5	6	7	7	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	7	6	4	5	6	7	6	5	7	7
220	6	7	6	5	7	6	3	4	6	6	4	5	7	7	2	6	4	6	7	7	6	4	6	7	6
221	6	7	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	5	5	6	6	5	4	4	5	5	5	5	5	7
222	6	7	6	6	6	7	7	7	7	7	6	3	6	7	5	7	7	7	6	6	6	7	6	7	7
223	7	7	7	7	7	7	6	7	7	6	7	3	7	7	5	7	7	6	5	6	5	6	7	7	7
224	7	6	5	5	7	7	3	6	5	7	6	7	6	7	6	7	6	4	3	4	5	5	5	7	7
225	6	5	5	6	7	5	6	6	7	7	5	4	4	6	5	7	5	7	5	5	5	5	4	6	7

226	6	5	5	6	6	5	6	6	5	6	6	3	7	6	6	7	6	5	6	5	5	6	5	6	6
227	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	5	6	5	6	4	5	5	4	4	6	6	6	6	6	6
228	6	7	6	7	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	3	5	3	6	5	6	5	5	5	6	7
229	2	7	5	6	7	7	5	6	6	7	6	5	6	7	7	6	4	4	5	6	2	6	5	6	7
230	6	5	5	6	7	6	5	5	6	6	5	5	5	7	3	6	4	6	5	6	6	7	6	7	6
231	6	5	6	6	6	7	6	6	7	7	6	5	6	7	5	7	6	3	6	7	3	7	7	5	6
232	6	7	6	7	6	7	6	6	7	7	6	6	7	6	5	7	5	6	6	5	6	7	6	7	7
233	4	4	4	7	7	7	4	4	4	4	7	4	5	4	4	6	4	4	6	4	4	6	4	7	7
234	5	6	6	4	4	4	4	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	4	5	4	4	4	5	6	6
235	7	7	7	7	7	7	4	4	1	2	5	4	5	2	3	4	4	3	5	5	1	1	6	6	5
236	7	6	6	7	7	6	6	5	6	6	5	4	6	6	5	6	6	5	5	5	2	6	6	6	6
237	5	5	5	5	6	6	4	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	7
238	3	3	3	6	7	6	3	5	7	7	6	5	6	5	2	7	3	4	6	3	2	7	7	2	7
239	7	6	7	5	7	7	7	5	7	7	7	4	5	7	4	6	7	5	7	5	3	7	7	5	7
240	6	7	5	7	7	5	4	5	4	6	5	5	5	5	5	7	3	2	4	4	6	6	6	5	7
241	7	6	7	7	7	7	6	4	7	7	7	4	4	7	3	6	6	4	7	5	5	5	6	5	7
242	6	6	5	6	6	6	7	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	4	5	6	7	4	6	7
243	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	4	4	7	7	7	7
244	6	6	6	6	7	6	5	5	6	7	6	6	5	6	5	5	6	6	6	5	4	5	5	6	7
245	6	3	4	6	4	6	2	6	4	3	5	7	5	2	3	6	5	4	5	7	2	5	5	6	7
246	6	5	5	5	4	5	6	5	6	5	5	5	7	7	5	7	4	1	6	6	5	5	6	7	7
247	5	4	4	5	6	5	6	6	6	7	4	3	5	5	5	6	5	5	5	4	4	6	5	5	5
248	7	6	6	6	6	7	5	6	7	7	5	2	7	7	7	7	6	6	5	6	4	7	7	7	7
249	7	4	3	6	6	5	6	5	5	5	5	6	4	4	2	5	4	6	6	6	4	4	4	5	5
250	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	5	5	6	1	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	7
251	4	4	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	4	6	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5
252	7	7	7	7	7	7	3	7	3	3	5	5	5	6	3	6	2	3	3	2	7	3	5	4	4
253	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	4	4	5	4	6	6	6	7	5	5	5	5	7	7
254	6	6	6	7	6	6	6	5	7	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	5	7	4	5	6	7

255	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	2	7	7	7	7	4	5	7	3	4	7	7	7	7
256	6	5	4	6	6	6	5	5	4	6	5	6	6	6	6	7	3	2	5	6	2	5	6	6	6
257	6	6	6	6	6	7	6	6	4	6	5	6	5	6	5	7	6	5	6	5	3	6	6	6	7
258	7	5	7	3	6	7	6	6	6	7	6	2	7	7	2	6	6	6	7	6	6	6	7	7	7
259	7	5	5	6	7	5	3	5	6	2	6	6	2	6	1	2	1	7	6	6	2	5	5	2	7
260	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	5	6	5	6	4	6	6	6	7
261	6	3	4	6	7	7	5	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	2	5	6	4	6	4	5	6
262	7	3	6	6	7	7	5	6	6	6	6	5	6	6	5	6	5	5	5	6	6	6	5	7	7
263	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	7	5	6	6	6	7	5	6	5	6	6	6
264	6	6	6	6	6	2	2	2	6	6	5	6	5	6	5	5	5	5	5	6	2	2	2	6	5
265	6	5	6	6	7	7	6	4	5	6	5	3	7	5	4	6	5	6	5	4	6	5	6	4	7
266	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	7	5	5	6	3	7	5	6	6	5	3	6	6	6	7
267	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	7	6	5	6	7	6	6	7
268	5	4	5	6	6	7	3	6	4	6	5	6	4	6	2	6	4	5	6	4	4	6	5	6	7
269	6	3	4	7	7	5	5	2	5	6	6	5	4	5	2	7	5	5	6	5	7	5	5	6	7
270	6	5	6	6	7	6	6	6	7	7	6	7	6	6	5	6	6	5	5	6	3	6	6	6	7
271	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	6	5
272	7	5	6	7	6	5	3	5	6	6	4	5	1	6	3	1	3	3	4	5	6	5	5	6	7
273	6	6	5	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6
274	5	6	5	6	3	6	6	6	7	7	7	6	4	5	6	7	5	3	5	6	6	7	3	5	6
275	7	6	7	7	7	7	5	6	6	6	5	6	6	7	3	6	6	5	5	6	6	6	6	6	7
276	7	6	6	7	7	7	6	7	7	7	7	5	6	7	5	4	6	6	6	5	7	5	7	7	7
277	7	7	7	7	7	7	6	6	7	6	4	6	7	6	6	6	6	6	5	5	5	6	5	6	7
278	6	5	6	6	6	6	6	5	7	7	6	6	6	6	3	5	6	3	6	6	5	5	6	6	6
279	7	6	6	6	5	7	6	6	5	6	6	6	5	6	5	6	5	5	5	4	5	6	4	7	7
280	5	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	5	1	7	5	7	4	5	6	7	7	7
281	7	7	7	7	7	7	6	6	7	6	5	4	5	7	5	7	5	5	6	5	6	6	6	6	7
282	2	7	5	7	7	7	7	7	7	7	5	6	5	7	7	7	5	5	4	6	6	7	6	7	7
283	6	5	5	6	6	5	6	5	6	6	5	3	4	6	4	2	4	5	6	5	6	5	5	6	6

284	7	6	6	6	7	5	6	6	7	6	5	7	5	6	6	6	5	6	6	5	2	7	7	6	6
285	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
286	7	7	6	7	7	7	7	7	7	6	5	7	7	7	7	7	6	5	4	6	3	7	4	6	7
287	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	3	6	3	7	5	3	6	6	6	2	7
288	5	3	5	7	7	3	7	4	6	7	4	5	7	4	5	7	3	6	4	5	5	6	5	7	7
289	6	7	4	5	6	5	5	5	6	4	5	6	5	6	4	6	5	6	5	4	6	5	5	5	5
290	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	3	5	3	6	6	6	3	6	5
291	5	4	5	5	6	6	5	5	6	6	6	4	5	6	5	5	4	6	4	3	5	4	6	5	5
292	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	5	5	5	4	2	6	5	5	5	3	1	5	3	6	6
293	6	5	5	7	4	6	6	5	6	6	4	6	4	5	6	7	5	6	6	5	5	6	5	5	6
294	6	7	6	6	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	3	4	4	6	5	5	5	5	6
295	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
296	6	6	5	7	7	6	7	6	7	7	6	5	7	7	6	7	6	3	6	5	6	6	7	7	6
297	6	5	3	7	6	6	4	5	5	5	4	6	5	5	5	6	2	3	4	5	5	3	4	5	5
298	6	6	6	6	7	7	6	6	7	7	6	6	6	7	6	6	5	5	5	6	2	6	6	6	7
299	3	4	3	5	6	6	7	5	4	3	5	6	7	5	4	4	5	4	4	2	7	7	7	7	7
300	6	6	5	5	5	6	5	6	5	5	5	6	5	5	5	6	3	5	3	6	5	6	6	5	6
301	7	7	6	6	7	7	4	5	6	6	5	6	6	7	5	6	4	3	5	5	4	5	7	7	6
302	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	2	3	5	6	6	6	6	6	6
303	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	4	7	7	7	7
304	4	2	4	3	2	3	2	5	5	3	5	6	6	6	4	6	6	4	4	4	4	4	4	6	7
305	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	2	6	6	6	6
306	5	6	3	5	5	6	3	4	2	5	5	3	5	3	6	5	5	2	2	1	7	6	5	4	6
307	6	6	6	5	5	6	6	5	5	6	6	6	4	5	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	5
308	4	6	5	6	7	6	6	6	6	6	5	4	4	6	6	6	4	5	5	5	5	6	5	5	5
309	6	6	5	6	6	6	6	6	7	5	5	5	6	6	6	6	5	6	5	4	4	4	3	6	6
310	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	5	5	6	7	6	7	7	7	6	6	6	6	6	6	7
311	6	7	6	7	7	6	6	6	6	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	6	7
312	7	6	4	7	7	7	5	7	6	7	4	5	7	7	2	7	5	6	4	4	4	6	5	7	7

313	6	6	4	6	6	5	5	5	6	4	5	6	6	4	5	6	5	5	4	3	4	6	5	7	6
314	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
315	6	1	5	4	6	6	4	2	6	1	1	2	1	6	2	4	4	3	4	2	5	4	4	4	1
316	4	4	5	6	5	5	5	6	5	5	5	6	6	6	2	6	6	6	6	6	7	5	6	6	6
317	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	6	7	5	6	7	7	6	7
318	6	4	4	6	6	4	5	5	4	5	4	4	6	4	6	6	5	4	5	5	3	5	5	5	6
319	6	4	3	5	5	3	3	5	6	6	4	7	5	4	6	6	4	4	2	4	7	4	4	6	6
320	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	4	7	7	6	7	6	6	7	7	7	7
321	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	5	4	6	4	4	7	4	6	6	6	7	6	5	5	7
322	6	6	5	6	6	7	5	5	6	6	5	3	5	7	6	7	6	6	6	5	3	6	5	7	7
323	6	6	6	4	6	6	6	5	5	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	6	6
324	7	7	6	7	7	7	6	6	7	7	6	6	6	7	6	7	7	6	6	5	7	7	7	6	7
325	6	5	6	6	7	4	6	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5	5	5	6	5	5	6	6
326	5	6	5	6	7	6	5	6	7	5	6	3	6	6	6	5	5	5	6	6	7	5	6	7	7
327	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6
328	7	5	6	7	7	6	4	5	6	5	4	6	5	4	6	6	4	4	6	3	7	4	3	5	6
329	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
330	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2
331	4	6	6	6	7	7	6	6	6	7	5	2	6	5	3	7	5	5	5	6	6	6	5	6	6
332	7	5	7	7	4	5	5	4	6	5	6	4	6	6	3	7	4	6	6	3	4	6	6	7	7
333	6	5	6	6	7	6	4	5	6	5	4	6	6	5	7	7	5	7	5	5	6	6	1	5	6
334	4	2	4	6	7	7	6	5	7	7	4	6	6	5	4	6	6	5	7	5	3	6	5	7	6
335	7	6	7	5	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	3	6	5	7	5	5	2	6	5	5	7
336	7	6	4	6	7	6	4	4	7	7	6	5	7	6	4	7	6	7	6	6	7	6	5	6	7
337	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	6	4	5	5	4	4	5
338	6	4	6	7	5	6	6	6	7	7	4	5	7	4	4	4	6	6	6	4	5	6	4	6	6
339	7	6	6	6	6	7	7	5	7	7	5	5	6	6	6	6	6	7	6	5	6	7	5	7	7
340	7	6	7	7	6	5	7	7	5	6	7	6	6	5	4	7	6	5	6	5	2	6	5	7	6

Anexo 11: Interpretación de Rho de Spearman

R	**Correlación**
0	Correlación nula
0.1 a 0.49	Correlación directa débil
0.5 a 0.79	Correlación directa moderada
0.8 a 0.9	Correlación directa alta
1	Correlación directa perfecta
-0.1 a -0.49	Correlación inversa débil
-0.5 a -0.79	Correlación inversa moderada
-0.8 a -0.9	Correlación inversa alta
-1	Correlación inversa perfecta