SÍLABO
Estrategias de Intervención Psicopedagógica

Código	ASUC00311		**Carácter**	Electivo
Prerrequisito	100 créditos aprobados			
Créditos	3			
Horas	**Teóricas**	2	**Prácticas**	2
Año académico	2024			

I. Introducción

Estrategias de Intervención Psicopedagógica es una asignatura electiva de la Escuela Académico Profesional de Psicología; no es prerrequisito de otras asignaturas. Tiene como prerrequisito haber aprobado100 créditos. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel logrado, tres de las competencias específicas de la carrera: Intervención, Investigación Científica en Psicología, y Compromiso Ético de la Práctica Psicológica. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en permitir que el estudiante desarrolle competencias conceptuales, procedimentales, actitudinales de carácter psicopedagógico que le permitan intervenir en la promoción del desarrollo de los educandos.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: psicología de la enseñanza aprendizaje, problemas del desarrollo humano, dificultades del aprendizaje, instrumentos de evaluación psicopedagógica I, programas de desarrollo, estrategias de intervención psicopedagógica I, instrumentos de evaluación psicopedagógica II, neuropedagogía. Tutoría y orientación vocacional.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar y aplicar las estrategias de intervención psicopedagógica para el desarrollo del potencial de aprendizaje, la inteligencia y el desarrollo personal.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Teorías del aprendizaje - enseñanza e intervención psicopedagógica		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de distinguir las principales teorías de aprendizaje y enseñanza relacionadas con la intervención psicopedagógica.		
Ejes temáticos	1. Teoría del condicionamiento operante 2. Teoría del aprendizaje significativo 3. Teoría del aprendizaje por descubrimiento 4. Teoría epistemológica 5. Teoría del aprendizaje socio-cultural 6. Neuropedagogía		

Unidad 2 Diagnóstico inicial		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de aplicar los instrumentos de evaluación psicopedagógica para la elaboración del diagnóstico de una necesidad de intervención, tomando en cuenta las características de desarrollo de los participantes y garantizando las consideraciones éticas necesarias.		
Ejes temáticos	1. Cambios y tareas del desarrollo esperables en cada etapa 2. Evaluación psicopedagógica 3. Definición y análisis FODA 4. Herramientas para la recolección de información: observación, cuestionario, sociograma y entrevista 5. Consideraciones éticas de la evaluación		

Unidad 3 Diseño de una intervención psicopedagógica		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	A finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de analizar las características y elementos de la intervención psicopedagógica, a través del diseño de una propuesta de intervención psico-pedagógica, que responda al diagnóstico elaborado y tome en cuenta las consideraciones éticas.		
Ejes temáticos	1. Marco conceptual de la intervención psicopedagógica 2. Fundamentos ética de la intervención psicopedagógica 3. Enfoques y modelos de intervención psicopedagógica 4. La acción tutorial 5. Orientación vocacional		

Unidad 4 Ejecución y evaluación de la propuesta de intervención		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de analizar los elementos de la evaluación de una intervención psicopedagógica, a través de la implementación y evaluación de la intervención, garantizando las consideraciones éticas.		
Ejes temáticos	1. Evaluación de la intervención psicopedagógica 2. Tipos y niveles de evaluación 3. Indicadores		

IV. Metodología

El desarrollo de la asignatura se desarrollará en un marco de la metodología colaborativa.

Modalidad Presencial

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje orientado en proyectos
- Análisis de casos
- *Flipped classroom*

Modalidad Semipresencial - *Blended*

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje orientado en proyectos
- Análisis de casos
- *Flipped classroom*

Modalidad A Distancia

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje orientado en proyectos
- Análisis de casos
- *Flipped classroom*

V. Evaluación
Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / **Prueba objetiva**	**0 %**	
Consolidado 1 **C1**	1	Semana 1 - 4	Trabajo práctico grupal: Análisis de un caso **/ Rúbrica de evaluación**	30 %	**20 %**
	2	Semana 5 - 7	Trabajo práctico grupal: avance del informe del diagnóstico de una necesidad de intervención **/ Rúbrica de evaluación**	70 %	
Evaluación parcial **EP**	1 y 2	Semana 8	Trabajo práctico grupal: exposición e informe del diagnóstico de una necesidad de intervención **/ Rúbrica de evaluación**	**20 %**	
Consolidado 2 **C2**	3	Semana 9 - 12	Trabajo práctico grupal: diseño de una intervención psicopedagógica **/ Rúbrica de evaluación**	50 %	**25 %**
	4	Semana 13 - 15	Trabajo práctico grupal: ejecución y evaluación de la intervención psicopedagógica **/ Rúbrica de evaluación**	50 %	
Evaluación final **EF**	Todas las unidades	Semana 16	Trabajo práctico grupal: sustentación e informe final integrador de la intervención psicopedagógica **/ Rúbrica de evaluación**	**35 %**	
Evaluación sustitutoria			**Aplica**		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Semipresencial - *Blended*

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / **Prueba objetiva**	**0 %**	
Consolidado 1 **C1**	1	Semana 1 - 3	Actividades virtuales	15 %	**20 %**
			Trabajo práctico grupal: análisis de un caso **/ Rúbrica de evaluación**	85 %	
Evaluación parcial **EP**	1 y 2	Semana 4	Trabajo práctico grupal: exposición e informe del diagnóstico de una necesidad de intervención**/ Rúbrica de evaluación**	**20 %**	
Consolidado 2 **C2**	3	Semana 5 - 7	Actividades virtuales	15 %	**25 %**
			Trabajo práctico grupal: diseño de una de intervención psicopedagógica **/ Rúbrica de evaluación**	85 %	
Evaluación final **EF**	Todas las unidades	Semana 8	Trabajo práctico grupal: sustentación e informe final integrador de la intervención psicopedagógica **/ Rúbrica de evaluación**	**35 %**	
Evaluación sustitutoria			**Aplica**		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad A Distancia

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / **Prueba objetiva**	**0 %**
Consolidado 1 **C1**	1	Semana 2	Trabajo práctico grupal – análisis de un caso **/ Rúbrica de evaluación**	**20 %**
Evaluación parcial **EP**	1 y 2	Semana 4	Trabajo práctico grupal: exposición e informe del diagnóstico de una necesidad de intervención **/ Rúbrica de evaluación**	**20 %**
Consolidado 2 **C2**	3	Semana 6	Trabajo práctico grupal: diseño de una intervención psicopedagógica **/ Rúbrica de evaluación**	**25 %**
Evaluación final **EF**	Todas las unidades	Semana 8	Trabajo práctico grupal: sustentación e informe final integrador de la intervención psicopedagógica **/ Rúbrica de evaluación**	**35 %**
Evaluación sustitutoria			**Aplica**	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio:

PF = C1 (20 %) + EP (20 %) + C2 (25 %) + EF (35 %)

VI. Bibliografía

Básica

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo* (2.a ed.). Trillas. https://asms.short.gy/dLX3dF

Bisquerra, R. (2010). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (8.a ed.). Wolters Kluwer. https://asms.short.gy/xGsiLy

Complementaria

Alvares, P., Alegre, O., Castro, J., Castro, F., Sanabria, A., López, D. y Abad, M. (2016). *Tutoría universitaria inclusiva: guía de buenas prácticas para la orientación de estudiantes con necesidades específicas*. Narcea. https://bit.ly/3Nznd8O

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer.

Aragón, L. (2015). *Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría* (2.ª ed.). Editorial El Manual Moderno. https://bit.ly/3xmZ5PI

Coz, R. (2018). *Programa de Atención en las dificultades perceptivas en estudiantes del nivel primario, Huancayo, 2018*. Apuntes de Ciencia & Sociedad Vol. 8 Núm. 1. DOI: https://doi.org/10.18259/acs.2018009 http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/558

Gutiérrez, F. y Vila, J. (2015). *Psicología del desarrollo II*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://bit.ly/3xc2PU8

Kolb, B. (2017). *Neuropsicología humana* (7.ª ed.). Médica Panamericana.

VII. Recursos digitales:

Álvarez, J. (2017). La tutoría en secundaria. *Educación Siglo XXI, 35*(2), 65-90. http://dx.doi.org/10.6018/j/298521

Cueto, S. y Secada, W. (2003). Eficacia escolar en escuela bilingües en Puno, Perú. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *1*(1). https://revistas.uam.es/reice/article/view/5342

Delval, J. (2012). Ciudadanía y escuela: el aprendizaje de la participación. En N. de Alba, F. García y A. Santisteban (Coords.), *Educar para la participación en la enseñanza de las ciencias sociales* (Vol. 1, pp. 37-46). https://bit.ly/3tr4bcQ

Hill, N. y Tyson, D. (2009). Parental involvement in middle school: a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763. https://bit.ly/3ySX5AJ

Ministerio de Educación. (2005). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria*. https://bit.ly/3H8SFs1

Ministerio de Educación. (2006). *Guía de detección del consumo de drogas y otras conductas de riesgo en la adolescencia: documento para docentes y docentes tutores de Educación Básica Regular, Alternativa y Educación Superior no Universitaria.* https://bit.ly/3MCNi5H

Ministerio de Educación. (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa.* http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4445

Ministerio de Educación. (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas: orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. https://bit.ly/3O6hkQl

Ministerio de Educación. (2015). *Orientaciones pedagógicas para la prevención del consumo de drogas en población escolar del nivel de educación secundaria.*

Miranda, L. (2008). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. En: M. Benavides (Ed.), *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate* (pp. 11-40). GRADE. https://bit.ly/3HaGOtN

Molina, D. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, *35*(1). https://doi.org/10.35362/rie3512924

Reeve, J. y Jang, H. (2006). What teachers say and do to support students' autonomy during a learning activity. *Journal of Educational Psychology, 98*(1), 209–218. https://cutt.ly/IJMQroF

Trías, D. y Huertas, J. (2020). *Autorregulación en el aprendizaje: manual para el asesoramiento psicoeducativo.* UAM Ediciones. https://cutt.ly/oJMQdoo

Eliana Mory Arciniega
Decana
Universidad Continental
Firmado por
ELIANA CARMEN MORY ARCINIEGA
CN = ELIANA CARMEN MORY ARCINIEGA
O = UNIVERSIDAD CONTINENTAL SOCIEDAD ANONIMA CERRADA
OU = Issued by SOFT&NET [PE1]
T = DECANA
Date: 27/02/2024 13:44