

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Estrategias de Intervención Psicopedagógica	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar y aplicar las estrategias de intervención psicopedagógica para el desarrollo del potencial de aprendizaje, la inteligencia y el desarrollo personal
<b>Periodo</b>	10	<b>EAP</b>	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
<b>Intervención</b>  Aplica y evalúa programas de intervención y estrategias psicoterapéuticas individuales y grupales.	<b>Diseño de programas de ajuste</b>	Diseña programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis	3
	<b>Determinación del momento de la intervención</b>	Determina el momento de intervención para los diferentes casos que analiza: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.	3
	<b>Determinación del nivel de la intervención</b>	Determina el nivel de intervención para los diferentes casos que analiza: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.	3
	<b>Estrategias psicológicas psicoterapéuticas</b>	Diseña, aplica y evalúa estrategias psicoterapéuticas en función a la necesidad de la unidad de análisis.	3
	<b>Genera indicaciones del tratamiento</b>	Propone los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado.	3
<b>Compromiso Ético de la Práctica Psicológica</b>  Actúa y toma decisiones bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología.	<b>Discernimiento ético</b>	Evalúa situaciones académicas y profesionales que conllevan dilemas éticos y sustenta su postura frente a ellos con solvencia.	3
	<b>Recto obrar</b>	Evalúa y aplica a diversas situaciones los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, sustentando los casos en los que se presenten dilemas éticos.	3
<b>Investigación Científica en Psicología</b>  Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada. Analiza, confirma y produce nuevos conocimientos en las diferentes áreas de la Psicología.	<b>Manejo de herramientas de análisis de información</b>	Utiliza herramientas de análisis de información cuantitativa y cualitativa, registrando con precisión los datos, e interpreta los resultados de dicho análisis para formular conclusiones.	3
	<b>Diseño metodológico</b>	Realiza el diseño metodológico de una investigación determinando para cada caso el diseño (de campo o bibliográfico), el enfoque (cuantitativa o cualitativa), su naturaleza (pura o aplicada) y sus objetivos (exploratoria, causal, descriptiva); así como las estrategias de recojo y análisis de información.	3
	<b>Comunicación de resultados</b>	Elabora su trabajo de investigación de grado aplicando herramientas de análisis de información, realizando el diseño metodológico pertinente, y sustentando sus hallazgos.	3

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Teorías del aprendizaje – enseñanza e intervención psicopedagógica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir las principales teorías de aprendizaje y enseñanza relacionadas con intervención psicopedagógica.	Duración en horas	16
S e m a n a	Hora s / Tipo de sesió n	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Presentación del docente y estudiante - Presentación del sílabo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan.</li> <li>- Se promueve que los estudiantes compartan sus expectativas sobre el curso e identifiquen su importancia.</li> <li>- A través de una PPT se presenta el sílabo.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes completar la evaluación diagnóstica.</li> <li>- <b>C:</b> Se atiende las consultas de los estudiantes y enfatiza el resultado de aprendizaje de la asignatura. Además, se presenta la rúbrica de evaluación del análisis del análisis de caso (semana 4).</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Metodología activa	- Revisión del sílabo - Lectura obligatoria	
	2P	- Estrategia de enseñanza - Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión. "El estudiante será capaz de identificar las características de los procesos de enseñanza a través del análisis de un caso"</li> <li>- Se pregunta a los estudiantes sobre la mejor enseñanza que han recibido y se les pide que recuerden cómo fue.</li> <li>- <b>D:</b> Se ordenan los aportes de los estudiantes y resaltan las características de los procesos de enseñanza.</li> <li>- Se presenta con los principales conceptos de las estrategias de enseñanza.</li> <li>- Se establecen grupos para resolución de la actividad presentada en la Guía trabajo 1, Luego los grupos comparten sus impresiones en plenario.</li> <li>- <b>C:</b> Se enfatizan los conceptos centrales de la sesión. Luego se pregunta a los estudiantes ¿qué aprendieron en esta sesión?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señalan ejemplos a partir de su experiencia.</li> <li>- Analizan una lectura, considerando las características del proceso de enseñanza.</li> <li>- En equipos desarrollan la práctica.</li> <li>- Reconocen sus aprendizajes.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Teoría del condicionamiento operante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de reconocer las características de la teoría del condicionamiento operante a través de una lectura".</li> <li>- Se hace una lluvia de ideas sobre la definición y características de la teoría del condicionamiento operante. Las ideas de los estudiantes se van ordenando.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el PPT con los contenidos centrales sobre el condicionamiento operante.</li> <li>- Se entrega a los estudiantes una lectura sobre el condicionamiento operante. Se pide a los estudiantes que identifiquen las características del condicionamiento operante. Sus aportes los compartirán a través del padlet o pizarra en tres columnas: definición, elementos y ejemplo aplicado a la educación.</li> <li>- En plenario se recogen impresiones y comentarios de los estudiantes. También se absuelven dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se enfatiza los conceptos más importantes a través de un esquema y se pregunta a los estudiantes ¿qué aprendieron hoy? Se recomienda la lectura obligatoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan conocimientos previos sobre el tema.</li> <li>- Leen y reconocen la definición y elementos de la teoría del condicionamiento operante.</li> <li>- Elaboran ejemplos de la teoría del condicionamiento operante aplicado a la educación.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Teoría del condicionamiento operante - Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de reconocer el aporte de la teoría del condicionamiento operante en la intervención psicopedagógica a través de un caso".</li> <li>- Se pide a los estudiantes que recuerden lo visto en la sesión anterior. Se van ordenando sus aportes.</li> <li>- Luego se indica la importancia de la teoría del condicionamiento en el proceso de intervención psicopedagógica.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta un video sobre Skinner y la educación.</li> <li>- A través de una PPT se presentan los aportes de la teoría del condicionamiento operante a la intervención psicopedagógica.</li> <li>- Se forman equipos para el desarrollo de la Guía de trabajo 2 respecto a la aplicación de la teoría operante a la intervención psicopedagógica.</li> <li>- Se recogen los aportes de los estudiantes y sintetizan.</li> <li>- <b>C:</b> Se resumen los puntos más importantes de la sesión. Se pregunta a los estudiantes ¿cuál creen que es el aporte más significativo de la teoría del condicionamiento operante a la intervención psicopedagógica? Se anotan sus respuestas y se realiza una reflexión final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Reconocen la importancia de los aportes la teoría del condicionamiento operante en la intervención psicopedagógica.</li> <li>- Analizan un caso de aplicación, reconociendo los aportes de la teoría del condicionamiento operante en una intervención psicopedagógica.</li> </ul>	Estudio de casos	- Lectura obligatoria

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- Teorías del desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de distinguir las características de las teorías del desarrollo cognitivo a través de un cuadro comparativo".</li> <li>- Se coloca el nombre de las teorías: Teoría aprendizaje significativo, teoría del aprendizaje por descubrimiento, teoría del aprendizaje socio – cultural y teoría epistemológica. También se exhiben fotos de Ausbel, Brunner, Piaget y Vigostsky y se pide a los estudiantes que las relacionen con el nombre de las teorías.</li> <li>- Luego, a través de la técnica de la lluvia de ideas, se pide a los estudiantes que indiquen lo que recuerdan de cada una de las propuestas teóricas.</li> <li>- <b>D:</b> A través de un PPT se muestran los principales postulados de cada una de las teorías.</li> <li>- Se aplica la técnica del rompecabezas. Así, se distribuye entre los estudiantes cuatro lecturas, cada una de ellas está vinculada a una de las teorías mencionadas. Para que luego los estudiantes con diferentes lecturas se reúnan en grupos y elaboren un cuadro comparativo de las cuatro teorías.</li> <li>- Se anima a los estudiantes a compartir sus cuadros.</li> <li>- <b>C:</b> A través de uno de los cuadros comparativos se enfatizan en la semejanza y la diferencia de las diferentes teorías. Se pide a los estudiantes que indiquen los aprendizajes que lograron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Analizan una lectura.</li> <li>- Elaboran un cuadro comparativo de las diferentes teorías.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	- Lectura obligatoria
	2P	- Teorías del desarrollo cognitivo - Guía de trabajo 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de reconocer el aporte de las teorías del desarrollo cognitivo a la intervención psicopedagógica a través de un caso".</li> <li>- A través de la técnica de la lluvia de ideas se pide a los estudiantes recordar lo que se realizó en la sesión anterior.</li> <li>- Luego se indica la importancia de las teorías del desarrollo cognitivo en la intervención psicopedagógica.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta un video sobre el aporte de las teorías cognitivas a la intervención psicopedagógica.</li> <li>- A través de un PPT se presentan los aportes de las teorías cognitivas a la intervención psicopedagógica.</li> <li>- Se forman equipos para analizar un caso de aplicación de las teorías del desarrollo cognitivo en un programa de intervención.</li> <li>- Se recogen los aportes de los estudiantes y sintetizan.</li> <li>- <b>C:</b> Se resumen los puntos más importantes de la sesión. Se pregunta a los estudiantes ¿Cuál creen que es el aporte más significativo de cada una de las teorías del desarrollo cognitivo? Se anotan sus respuestas y se realiza una reflexión final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Reconocen la importancia de las teorías del desarrollo cognitivo.</li> <li>- Analizan un caso de aplicación de las teorías del desarrollo cognitivo en una intervención psicopedagógica.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	- Neuropedagogía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de reconocer las características de la neuropedagogía a través del análisis de una lectura".</li> <li>- Se pregunta a los estudiantes sobre las características de la neuropedagogía.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el PPT con los contenidos centrales sobre la neuropedagogía.</li> <li>- Se entrega a los estudiantes una lectura sobre la neuropedagogía. Se pide a los estudiantes que identifiquen sus características, aportes y descubrimientos. Sus aportes los compartirán a través del padlet o pizarra en tres columnas: definición, elementos y ejemplos aplicados a la educación.</li> <li>- En plenario se recogen las impresiones y comentarios de los estudiantes. También se absuelven dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se enfatiza los conceptos más importantes a través de un esquema y se pregunta a los estudiantes ¿qué aprendieron hoy? Se recomienda la lectura obligatoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indican sus conocimientos previos sobre el tema.</li> <li>- Leen y reconocen la definición y aportes de la neuropedagogía.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Neuropedagogía - Guía de trabajo 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de reconocer el aporte de la neuropedagogía en la intervención psicopedagógica a través de un caso".</li> <li>- Se pide a los estudiantes que recuerden lo visto en la sesión anterior. Se van ordenando sus aportes.</li> <li>- Luego se indica la importancia de la neuropedagogía en el proceso de intervención psicopedagógica.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta un video sobre los aportes de la neuropedagogía a la intervención psicopedagógica. Se recogen las impresiones de los estudiantes.</li> <li>- A través de un PPT se presentan los principales aportes de neuropedagogía a la intervención psicopedagógica.</li> <li>- Se forman equipos para analizar un caso de aplicación de la neuropedagogía a la intervención psicopedagógica.</li> <li>- Se recogen los aportes de los estudiantes y sintetizan.</li> <li>- <b>C:</b> Se resumen los puntos más importantes de la sesión. Se pregunta a los estudiantes ¿cuál creen que es el aporte más significativo de la neuropedagogía a la intervención psicopedagógica? Se anotan sus respuestas y se realiza una reflexión final.</li> </ul> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Trabajo práctico grupal: Análisis de un caso / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Reconocen la importancia de los aportes de la neuropedagogía a la intervención psicopedagógica.</li> <li>- Analizan un caso sobre el aporte de la neuropedagogía en la intervención psicopedagógica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	- Presentación del análisis de caso.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Diagnóstico inicial	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los instrumentos de evaluación psicopedagógica para la elaboración del diagnóstico de una necesidad de intervención, tomando en cuenta las características de desarrollo de los participantes y garantizando las consideraciones éticas necesarias.	<b>Duración en horas</b>	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Desarrollo humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de identificar los hitos del desarrollo de los beneficiarios de su diagnóstico".</li> <li>- Se presentan imágenes de personas en diferentes estadios de desarrollo. Luego se pide a los estudiantes que indiquen sus características a nivel físico, cognitivo, social y afectivo.</li> <li>- Se pregunta: "En una intervención psicopedagógica ¿por qué es importante conocer las características de los beneficiarios?"</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta un video sobre intervenciones psicopedagógicas. Se recogen las impresiones y comentarios de los estudiantes.</li> <li>- Se presenta un PPT con conceptos claves como: desarrollo, teoría del ciclo vital y características específicas de cada etapa.</li> <li>- Se forman equipos de trabajo para que investiguen y caractericen a los beneficiarios con los que trabajarán el diagnóstico.</li> <li>- Se pide compartir sus trabajos.</li> <li>- <b>C:</b> Se enfatiza la importancia de conocer las características de los beneficiarios para desarrollar intervenciones más exitosas. Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final. Se recomienda la lectura de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Analizan las características de los beneficiarios de su diagnóstico.</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos	- Lectura obligatoria	
	2P	- Diagnóstico - Guía de trabajo 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de reconocer el proceso de la elaboración de un diagnóstico a través de la elaboración de un análisis de necesidades y análisis FODA".</li> <li>- Se pregunta a los estudiantes sobre las características de un análisis de necesidad y análisis FODA.</li> <li>- <b>D:</b> A través de un PPT, se explican las definiciones del análisis de necesidades y análisis FODA.</li> <li>- Se muestra un video de la aplicación y desarrollo del análisis de necesidades y análisis FODA.</li> <li>- Se ofrecen ejemplos del análisis de necesidades y FODA para que los estudiantes los analicen y reconozcan sus características. Luego lo comparten en el plenario.</li> <li>- <b>C:</b> Se enfatiza en la importancia del análisis de necesidades y análisis FODA como técnicas para el desarrollo de diagnósticos. Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final. Se recomienda la lectura de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos</li> <li>- Analizan técnicas para la elaboración del diagnóstico</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>6</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas de recolección de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de discriminar las características de las herramientas de recolección de información a través de la elaboración de un cuadro comparativo"</li> <li>- Se pregunta: "¿Qué vimos en la sesión anterior?"</li> <li>- Se pide a los estudiantes indicar las características de la observación, entrevista, cuestionario y sociograma.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta un PPT con las características de cada una de las herramientas.</li> <li>- Se emplea la técnica del rompecabezas. Se distribuyen lecturas de cada herramienta. Luego se pide que estudiantes con diferentes lecturas se reúnan para que compartan sus lecturas y elaboren un cuadro comparativo. El producto se presenta al grupo.</li> <li>- <b>C:</b> Se enfatizan las definiciones de cada herramienta. Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final. Se recomienda la lectura de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Comparan las herramientas para la recolección de información.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura obligatoria.</li> <li>- Seleccionan las herramientas que emplearán en su diagnóstico.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación psicopedagógica</li> <li>- Guía de trabajo 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de identificar las características y elementos de la evaluación psicopedagógica y sus consideraciones éticas a través de la revisión del informe psicopedagógico y lectura grupal"</li> <li>- Se pregunta a los estudiantes ¿qué es una evaluación psicopedagógica?</li> <li>- <b>D:</b> Se forman grupos de trabajo. Los estudiantes reciben lecturas sobre la evaluación psicopedagógica. Luego completan a través de un padlet o en la pizarra lo siguiente: definición, objetivos, técnicas, fases y tipos.</li> <li>- Luego a través de un PPT se explica el informe psicopedagógico.</li> <li>- <b>C:</b> Se enfatizan la definición e importancia de la evaluación psicopedagógica. Se pregunta "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final. Se recomienda la lectura de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Investigan sobre la evaluación psicopedagógica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionan la batería de pruebas que emplearán en su diagnóstico.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recojo de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de identificar las características de los instrumentos de recojo de información y de la evaluación psicopedagógica, a través del recojo de información de los beneficiarios".</li> <li>- <b>D:</b> Se acompaña la visita de campo para recoger la información a través de la aplicación de los instrumentos.</li> <li>- <b>C:</b> Se recogen las impresiones de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogen información de los beneficiarios a través de instrumentos y pruebas.</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura obligatoria.</li> <li>- Avance del informe de diagnóstico</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Análisis de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de reconocer el proceso del análisis de la información del diagnóstico a través de la elaboración de un informe".</li> <li>- <b>D:</b> Se presentan a través de un PPT las estrategias para el análisis de la información y elaboración del informe de diagnóstico.</li> <li>- Se monitorean los grupos en el proceso de análisis de información.</li> <li>- <b>C:</b> Se absuelve dudas y pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final.</li> </ul> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Trabajo práctico grupal: avance del informe del diagnóstico de una necesidad de intervención / Rúbrica de evaluación</b></p>	- Analizan la información recogida en el campo.	Aprendizaje orientado a proyectos	
8	2T	- Presentación del diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de reconocer el proceso del análisis de la información del diagnóstico a través de la exposición de su trabajo".</li> <li>- <b>D:</b> Se monitorea la presentación de los diagnósticos.</li> <li>- <b>C:</b> Se absuelve dudas y pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final.</li> </ul>	- Exponen su diagnóstico.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Elaboración de informe de diagnóstico y exposición.
	2P	- Presentación del diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de reconocer el proceso del análisis de la información del diagnóstico a través de la exposición de su trabajo".</li> <li>- <b>D:</b> Se monitorea la presentación de los diagnósticos.</li> <li>- <b>C:</b> Se absuelve dudas y pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Trabajo práctico grupal: exposición e informe del diagnóstico de una necesidad de intervención / Rúbrica de evaluación</b></p>	- Exponen su diagnóstico.	Aprendizaje orientado a proyectos	



## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Diseño de una intervención psicopedagógica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características y elementos de la intervención psicopedagógica a través del diseño de una propuesta de intervención psicopedagógica, que responda al diagnóstico elaborado y tome en cuenta las consideraciones éticas.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Intervención psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión "El estudiante será capaz de reconocer el marco conceptual de la intervención psicopedagógica a través de una lectura grupal".</li> <li>- Se usa la técnica de la lluvia de ideas con las preguntas ¿qué es la intervención psicopedagógica? y ¿cuál es su importancia?</li> <li>- <b>D:</b> Con anterioridad, se distribuyeron lecturas a los estudiantes sobre la intervención psicopedagógica, se les invitó a investigar según su lectura.</li> <li>- Se anima a los estudiantes en la exposición de las lecturas e investigaciones</li> <li>- Se enfatiza en los puntos centrales de la intervención psicopedagógica luego de cada exposición y se elaboran preguntas a los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> A través de un organizador visual se presenta la definición, características de la intervención psicopedagógica. Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final. Se recomienda la lectura de la sesión.</li> </ul>	- Exponen sobre la orientación psicopedagógica	Flipped Classroom	- Lectura obligatoria	
	2P	- Fundamentos ética de la intervención psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión "El estudiante será capaz de analizar los fundamentos éticos de la intervención psicopedagógica a través de una lectura".</li> <li>- Se pregunta a los estudiantes ¿qué consideraciones éticas se debe tener en cuenta en una intervención psicopedagógica?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta un caso y se pide a los estudiantes que lo analicen según el código de ética profesional y códigos deontológicos.</li> <li>- Se monitorea y acompaña el trabajo de los estudiantes. Luego los estudiantes presentan sus propuestas.</li> <li>- Se absuelve dudas y enfatizan los conceptos claves.</li> <li>- <b>C:</b> Se resalta la importancia del cuidado ético en la intervención psicopedagógica Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final. Se recomienda la lectura de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos</li> <li>- Analizan un caso según el código de ética profesional y códigos deontológicos</li> </ul>	Estudio de casos		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Enfoque y modelos de la intervención psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión "El estudiante será capaz de discriminar los diversos enfoques de intervención psicopedagógica a través de un cuadro comparativo".</li> <li>- Se presenta un caso a los estudiantes y se les pregunta ¿ustedes qué harían si son los encargados de la intervención psicopedagógica?</li> <li>- Se van ordenando y clasificando las respuestas de los estudiantes según los modelos de intervención.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta a través de un PPT las características de los modelos de intervención.</li> <li>- Se forman grupos y los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de los modelos de intervención. Colocan un ejemplo por cada modelo.</li> <li>- <b>C:</b> Se enfatiza las definiciones de cada modelo. Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final. Se recomienda la lectura de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Elaboran un cuadro comparativo de los modelos de intervención psicopedagógica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	- Lectura obligatoria
	2P	- El modelo de programas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión "El estudiante será capaz de identificar el proceso de intervención según el modelo de programas a través del análisis de un caso".</li> <li>- Se pregunta ¿qué vimos la sesión anterior?</li> <li>- <b>D:</b> A través de un PPT se define y caracteriza la intervención psicopedagógica a través del modelo de programas. Además, se explica cada una de las fases del programa.</li> <li>- Se presenta un caso para que los estudiantes identifiquen las fases del diseño del programa.</li> <li>- <b>C:</b> Se recuerdan las fases de un programa de intervención. Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final. Se recomienda la lectura de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Reconocen las fases de un programa de intervención.</li> <li>- Analizan un caso.</li> </ul>	Estudio de casos	
11	2T	- La acción tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión "El estudiante será capaz de reconocer las características de la acción tutorial a través del análisis de un caso.</li> <li>- Se pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿tuvieron experiencia de participar en programas de tutoría?, ¿cómo eran?</li> <li>- <b>D:</b> A través de un PPT se define y caracteriza la acción tutorial. Luego se explica sus componentes</li> <li>- Se presenta un caso para que los estudiantes identifiquen las características de una acción tutorial</li> <li>- <b>C:</b> Se recuerda la definición y componentes de la acción tutorial. Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final. Se recomienda la lectura de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Reconocen los componentes de la acción tutorial.</li> <li>- Analizan un caso.</li> </ul>	Estudio de casos	- Lectura obligatoria

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Objetivos de la intervención psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión "El estudiante será capaz de identificar las características de los objetivos de un programa de intervención a través de su elaboración".</li> <li>- Se pregunta ¿recuerdan las fases de la intervención psicopedagógica según el modelo de programas? Y ¿cuáles son las fases de un programa?</li> <li>- <b>D:</b> A través de un PPT se explican las características de los objetivos de un programa.</li> <li>- Se conforman los grupos de trabajo para elaborar los objetivos del programa de intervención psicopedagógica.</li> <li>- Se monitorea la elaboración de los objetivos.</li> <li>- <b>C:</b> Se enfatiza las características e importancia de los objetivos. Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final. Se recomienda la lectura de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Elaboran objetivos del programa de intervención psicopedagógica.</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos	
<b>12</b>	<b>2T</b>	- Orientación vocacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión "El estudiante será capaz de reconocer las características de la orientación vocacional a través del análisis de un caso.</li> <li>- Se pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿tuvieron experiencia de participar en programas de orientación vocacional?, ¿cómo eran?</li> <li>- <b>D:</b> A través de un PPT se define y caracteriza la orientación vocacional y los enfoques que la sostienen.</li> <li>- Se pide a los estudiantes analicen un programa de orientación vocacional con las siguientes preguntas ¿qué mejorarían? y ¿por qué? Luego comparten sus aportes.</li> <li>- <b>C:</b> Se recuerda la definición de orientación vocacional. Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final. Se recomienda la lectura de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Analizan un programa de orientación vocacional.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura obligatoria</li> <li>- Elaboración de objetivos y planificación y diseño de actividades de intervención psicopedagógica.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Diseño de la intervención psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión "El estudiante será capaz de identificar las características de las actividades de un programa de intervención a través de su planificación y diseño".</li> <li>- Se pregunta ¿recuerdan las fases de la intervención psicopedagógica según el modelo de programas?, ¿cuáles son las fases de un programa? Y ¿cuáles ya desarrollamos?</li> <li>- <b>D:</b> A través de un PPT se explican las características de la planificación y diseño de actividades del programa de intervención psicopedagógica.</li> <li>- Se conforman los grupos de trabajo para planificar y diseñar las actividades del programa intervención psicopedagógica.</li> <li>- Se monitorea el trabajo grupal de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> Se enfatiza las características e importancia de la planificación y diseño de actividades. Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final. Se recomienda la lectura de la sesión.</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Trabajo práctico grupal: diseño de una intervención psicopedagógica / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Planifican y diseñan las del programa de intervención psicopedagógica.</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega del diseño de intervención psicopedagógica (objetivos y actividades).</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Ejecución y evaluación de la intervención psicopedagógica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los elementos de la evaluación de una intervención psicopedagógica, a través de la implementación y evaluación de la intervención, garantizando las consideraciones éticas.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Evaluación de la intervención psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de analizar los elementos de la evaluación a través de una lectura"</li> <li>- Se pregunta ¿cuál es la importancia de la evaluación?, ¿cómo podemos identificar que nuestra intervención logró los objetivos esperados?</li> <li>- <b>D:</b> Se forman grupos para analizar una lectura, que recibieron con anterioridad, sobre los tipos de evaluación. Luego se pide que a través de un organizador visual expongan el texto.</li> <li>- <b>C:</b> Se enfatiza en la importancia de la evaluación. Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final. Se recomienda la lectura de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Analizan una lectura sobre la evaluación a través de un organizador visual.</li> </ul>	Flipped Classroom	- Lectura obligatoria.	
	2P	- Evaluación de la intervención psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de analizar los elementos de la evaluación de su diseño de intervención psicopedagógica"</li> <li>- Se pregunta ¿Qué vimos la clase anterior?</li> <li>- <b>D:</b> Se presentan ejemplos de tipo de evaluación.</li> <li>- Se forman equipos para que elaboren el sistema de evaluación de su intervención psicopedagógica, considerando los indicadores. Luego los presentan en plenario.</li> <li>- <b>C:</b> Se enfatiza en la importancia de la evaluación. Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final. Se recomienda la lectura de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Elaboran un sistema de evaluación para su intervención psicopedagógica.</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos		
14	2T	- Ejecución del diseño	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de analizar las características de la ejecución del diseño a través de la gestión logística"</li> <li>- <b>D:</b> Se verifica que los estudiantes cuenten con los permisos y materiales necesarios para la ejecución y evaluación de su intervención psicopedagógica. También se orienta y observa la práctica de la ejecución.</li> <li>- <b>C:</b> Se enfatiza la importancia de la preparación previa a la ejecución. Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestiona los permisos y materiales para la ejecución de la intervención psicopedagógica.</li> <li>- Práctica su ejecución.</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión individual y grupal sobre la implementación del diseño.</li> <li>- Inicio de la sistematización de la información.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Ejecución de la intervención psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de analizar las características del diseño y evaluación a través de la implementación de la intervención psicopedagógica".</li> <li>- <b>D:</b> Se acompaña la visita de campo para la implementación del diseño.</li> <li>- <b>C:</b> Se recogen las impresiones de los estudiantes.</li> </ul>	- Implementan el diseño de intervención psicopedagógica.	Aprendizaje orientado a proyectos	
15	2T	- Sistematización de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de analizar las características de la evaluación a través de la sistematización de la evaluación de la intervención psicopedagógica".</li> <li>- Se pregunta ¿Qué es lo más desafiante de la evaluación? ¿Qué es lo más fácil de la evaluación?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta en el PPT el proceso de sistematización de la evaluación a través de un ejemplo.</li> <li>- Se forman grupos para iniciar el proceso de sistematización de la evaluación de la intervención psicopedagógica.</li> <li>- <b>C:</b> Se recuerda el proceso de sistematización Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Evalúan su intervención psicopedagógica.</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos	- Lectura obligatoria
	2P	- Elaboración del informe final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión: "El estudiante será capaz de analizar las características del diseño y evaluación a través de la elaboración del informe final de la evaluación de intervención psicopedagógica".</li> <li>- Se pregunta ¿cuál es el proceso de la intervención psicopedagógica?</li> <li>- <b>D:</b> Se detallan las características del informe integrador.</li> <li>- Se conforman los grupos para la elaboración del avance del informe integrador que contenga el informe sobre la evaluación de la ejecución y los resultados.</li> <li>- <b>C:</b> Se recuerda el proceso de la intervención psicopedagógica. Se pregunta: "¿Qué aprendimos hoy?" Se realiza una reflexión final.</li> </ul> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Trabajo práctico grupal: ejecución y evaluación de la intervención psicopedagógica / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperan sus conocimientos previos.</li> <li>- Elaboran el informe de evaluación de la ejecución y resultados de la intervención psicopedagógica.</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos	- Elaboración del informe de ejecución y evaluación de la intervención psicopedagógica.
16	2T		<b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Trabajo práctico grupal: Sustentación e informe final integrador de la intervención psicopedagógica / Rúbrica de evaluación</b>	- Exponen su informe integrador		
	2P		<b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Trabajo práctico grupal: Sustentación e informe final integrador de la intervención psicopedagógica / Rúbrica de evaluación</b>	- Exponen su informe integrador.		