

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Planeamiento Urbano y Regional	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar y aplicar conceptos sobre el desarrollo de las ciudades y el territorio, así como realizar propuestas sobre el ordenamiento territorial.
<b>Periodo</b>	10	<b>EAP</b>	Arquitectura

#### CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS

TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
ESPECÍFICAS	DISEÑO URBANO Crea proyectos urbanos, basados en la comprensión de los principios teóricos y prácticos del urbanismo, la planificación y las técnicas aplicadas en el proceso de planificación.	Diseños urbanos C1	Crea y presenta proyectos de diseño urbano de complejidad media a avanzada, abordando proyectos urbanos en contextos rural y urbano, a escala de barrio y distrital.	3
		Conocimiento de las teorías del diseño urbano y planeamiento C2	Aplica la teoría urbana en sus proyectos y explica la influencia del diseño y el desarrollo de ciudades del pasado y del presente en las edificaciones contemporáneas de nuestro entorno.	3

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Desarrollo de las ciudades y el territorio	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el desarrollo de las ciudades y el territorio en contextos rurales y urbanos.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Nuevas formas de concebir la relación de la ciudad y territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se recibe a los estudiantes, se presentan docente y estudiantes, se exponen las expectativas que tienen de la asignatura, se explica la importancia de conocer sus saberes previos y se les comparte el link de prueba diagnóstica para resolverla hasta un día después de clase.</li> <li>- <b>D:</b> Se explica el sílabo, los estudiantes contestan preguntas sobre la importancia del resultado de aprendizaje y la forma de evaluación.</li> <li>- Explica el trabajo grupal aplicativo del curso, el mismo que se desarrollará y evaluará clase a clase progresivamente.</li> <li>- <b>C:</b> El docente presenta el tema de "Nuevas formas de concebir la relación de la ciudad y territorio"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Contestan las preguntas ¿Qué actividades nos permitirán aprender? ¿Cuál es la función principal de un estudiante?</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de bibliografía en biblioteca virtual.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se retoma el tema inicial con las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las nuevas formas de concebir la relación de la ciudad y el territorio?</li> <li>- <b>D:</b> se exponen los conceptos: ciudad, región y territorio y la importancia de la planificación urbana regional y sus fases</li> <li>- Forman equipos de trabajo para realizar investigación documental.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación, se deja indicado el avance de investigación documental: Inicio desarrollo y crisis de la planificación urbana y nuevas formas de planificación urbana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan y discuten las preguntas de inicio.</li> <li>- Realizan investigación documental.</li> <li>- Forman equipos de trabajo.</li> <li>- Participan de la retroalimentación final.</li> </ul>	Estudio de casos	
2	2T	- Desarrollo de las ciudades y el territorio, problemas estructurales de la ciudad y el territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Mientras se interactúa con los estudiantes se les genera la pregunta: ¿Cómo se desarrollan las ciudades y el territorio?</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla el tema: Dificultades intrínsecas a la planificación urbana, Crisis urbana: Factores internos - Factores externos</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan y discuten la pregunta de inicio.</li> <li>- Toman apuntes y participan en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>- Generan preguntas y dudas al docente referido al tema, así mismo participan de la ronda de preguntas final.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de bibliografía en biblioteca virtual.</li> </ul>
	2P		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- se reanuda el tema "Dificultades intrínsecas a la planificación urbana, Crisis urbana: Factores internos - Factores externos"</li> <li>- <b>D:</b> Los equipos de trabajo exponen la investigación documental: Inicio desarrollo y crisis de la planificación urbana y nuevas formas de planificación urbana sostenible.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación, se deja indicado el avance de investigación documental: Retos clave de la ciudad contemporánea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen la investigación documental realizada en equipo.</li> <li>- Participan de la retroalimentación final.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- Gestión de riesgos, ciudad en un territorio expuesto a diversos fenómenos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Mientras se interactúa con los estudiantes se les genera la pregunta: ¿Cuáles son los riesgos ambientales a los que está expuesto el territorio y la ciudad?</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla el tema: Gestión de riesgos de desastres y su importancia en la planificación urbana y regional.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de realimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan y discuten las preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Toman apuntes y participan en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>- Generan preguntas y dudas al docente referido al tema, así mismo participan de la ronda de preguntas final.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de bibliografía en biblioteca virtual.</li> </ul>
	2P		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- se reanuda el tema "Gestión de riesgos, ciudad en un territorio expuesto a diversos fenómenos"</li> <li>- <b>D:</b> Los equipos de trabajo exponen la investigación documental: Retos clave de la ciudad contemporánea.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación, se deja indicado el avance de investigación documental: Importancia del plan de contingencia, análisis de caso del Fenómeno del niño costero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen la investigación documental realizada en equipo.</li> <li>- Participan de la retroalimentación final.</li> </ul>	Estudio de casos	
4	2T	- Desarrollo urbano sostenible y la diversidad del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Mientras se interactúa con los estudiantes se les genera la pregunta: ¿Qué se entiende por desarrollo urbano sostenible?</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla el tema: Gestión de los recursos naturales y Usos de suelo, biodiversidad, conectividad ecológica.</li> <li>- Ley N° 31313, ley de desarrollo urbano sostenible.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de realimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan y discuten las preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Toman apuntes y participan en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>- Generan preguntas y dudas al docente referido al tema, así mismo participan de la ronda de preguntas final.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de bibliografía en biblioteca virtual.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se retoma el tema “Desarrollo urbano sostenible y la diversidad del territorio”.</li> <li>- <b>D:</b> Los equipos de trabajo exponen la investigación documentaria: Importancia del plan de contingencia, con énfasis en sus etapas y método de acción.</li> <li>- <b>Evaluación de la Unidad 1</b></li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación, se deja indicado el avance de investigación documentaria: gestión de los recursos naturales y usos de suelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen la investigación documental realizada en equipo.</li> <li>- <b>Evaluación de la Unidad 1</b></li> <li>- Participan de la retroalimentación final.</li> </ul>	Estudio de casos	
--	-----------	--	---	---	------------------	--

<b>Unidad 2</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	La urbanización y su proceso de desarrollo	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la urbanización y su proceso de desarrollo, sus expresiones en diferentes escalas.	<b>Duración en horas</b>	16
-----------------	-----------------------------	--	---	---	--------------------------	----

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	- Proceso de urbanización, sus expresiones en diferentes escalas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Mientras se interactúa con los estudiantes se les genera la pregunta. ¿Bajo qué necesidades da origen a las ciudades y que motivó su transformación en el tiempo?</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla el tema: Razones fundacionales de la ciudad y causales de la dinámica urbana.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan y discuten las preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Toman apuntes y participan en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>- Generan preguntas y dudas al docente referido al tema, así mismo participan de la ronda de preguntas final.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de bibliografía en biblioteca virtual.</li> </ul>
	2P		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- se retoma el tema "Razones fundacionales de la ciudad y causales de la dinámica urbana".</li> <li>- <b>D:</b> Los equipos de trabajo ya conformados se reúnen para definir la región que se estudiará durante las siguientes sesiones.</li> <li>- Los equipos de trabajo exponen la investigación documental: gestión de los recursos naturales y usos de suelo.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación, se deja indicado el avance de trabajo aplicativo diagnóstico territorial (antecedentes) de cada región para la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El equipo escoge una región para trabajo aplicativo.</li> <li>- Exponen la investigación documental realizada en equipo.</li> <li>- Participan de la retroalimentación final.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Modelos de ocupación del territorio y el consumo del suelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Mientras se interactúa con los estudiantes se les genera la pregunta: ¿Cuáles son los modelos de ocupación del territorio?</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla el tema: Modelos de ocupación del territorio y el consumo del suelo (uso del suelo).</li> <li>- La ciudad compacta y la ciudad difusa.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan y discuten las preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Toman apuntes y participan en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>- Generan preguntas y dudas al docente referido al tema, así mismo participan de la ronda de preguntas final.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de bibliografía en biblioteca virtual.</li> </ul>
	2P		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se retoma el tema "Modelos de ocupación del territorio y el consumo del suelo (gestión del uso del suelo)".</li> <li>- <b>D:</b> Los equipos de trabajo exponen el avance del diagnóstico territorial (antecedentes)</li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación, se deja indicado el avance de trabajo aplicativo diagnóstico territorial (organización y usos del suelo existentes) de cada región para la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan trabajo en equipo sobre los temas propuestos por el docente, debaten y discuten puntos de vista para llegar a un consenso final.</li> <li>- Exponen la investigación documental realizada.</li> <li>- Participan de la retroalimentación final.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Desafíos del siglo XXI: cambio climático y globalización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- se realiza una introducción al tema: Cambio climático y globalización</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla el tema: Políticas territoriales en una era de globalización y cambio climático.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan y discuten las preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Toman apuntes y participan en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>- Generan preguntas y dudas al docente referido al tema, así mismo participan de la ronda de preguntas final.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de bibliografía en biblioteca virtual.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- se retoma el tema "": Políticas territoriales en una era de globalización".</li> <li>- <b>D:</b> Los equipos de trabajo exponen el avance del diagnóstico territorial (organización y usos del suelo existentes)</li> <li>- <b>Evaluación de la Unidad 2</b></li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación, se deja indicado el avance de trabajo aplicativo diagnóstico territorial (peligros ambientales) de cada región para la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan trabajo en equipo sobre los temas propuestos por el docente, debaten y discuten puntos de vista para llegar a un consenso final.</li> <li>- Exponen la investigación documental realizada.</li> <li>- <b>Evaluación de la Unidad 2</b></li> <li>- Participan de la retroalimentación final.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	- Desarrollo regional y los desequilibrios espaciales en el territorio nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Mientras se interactúa con los estudiantes se les genera la pregunta: ¿Qué consecuencias tiene el centralismo en el desarrollo de las ciudades?</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla el tema: Desarrollo regional y los desequilibrios respecto a la ocupación del territorio (heterogeneidad física, centralismo económico político, desigualdad y exclusión social).</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan y discuten las preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Toman apuntes y participan en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>- Generan preguntas y dudas al docente referido al tema, así mismo participan de la ronda de preguntas final.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de bibliografía en biblioteca virtual.</li> </ul>
	2P		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- se retoma el tema "": Desarrollo regional y los desequilibrios espaciales en el territorio nacional".</li> <li>- <b>D:</b> Los equipos de trabajo exponen el avance del diagnóstico territorial (peligros ambientales)</li> <li>- <b>Evaluación Parcial</b></li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación, se deja indicado el avance de trabajo aplicativo diagnóstico territorial (desequilibrios territoriales) de cada región para la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan trabajo en equipo sobre los temas propuestos por el docente, debaten y discuten puntos de vista para llegar a un consenso final.</li> <li>- Exponen la investigación documental realizada.</li> <li>- <b>Evaluación Parcial</b></li> <li>- Participan de la retroalimentación final.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	



## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	El fenómeno migratorio y las aglomeraciones urbanas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el fenómeno migratorio y las aglomeraciones urbanas en diferentes escalas.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Dimensión social y la ocupación del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza una introducción al tema: Dimensión social y la ocupación del territorio.</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla el tema: Importancia de la dimensión social en la planificación territorial</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan y discuten las preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Toman apuntes y participan en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>- Generan preguntas y dudas al docente referido al tema, así mismo participan de la ronda de preguntas final.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de bibliografía en biblioteca virtual.</li> </ul>	
	2P		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se retoma el tema "Dimensión social y la ocupación del territorio".</li> <li>- <b>D:</b> Los equipos de trabajo exponen el avance del diagnóstico territorial (desequilibrios territoriales).</li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación, se deja indicado el avance de trabajo aplicativo diagnóstico territorial (dinámica social) de cada región para la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan trabajo en equipo sobre los temas propuestos por el docente, debaten y discuten puntos de vista para llegar a un consenso final.</li> <li>- Exponen la investigación documental realizada.</li> <li>- Participan de la retroalimentación final.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	- Evolución de la población, estructura y dinámica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza una introducción al tema: Evolución de la población, estructura y dinámica.</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla el tema: evolución de la población (tipos de estratificación), dinámica social (migración poblacional), tasas de natalidad y mortalidad.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan y discuten las preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Toman apuntes y participan en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>- Generan preguntas y dudas al docente referido al tema, así mismo participan de la ronda de preguntas final.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de bibliografía en biblioteca virtual.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se retoma el tema "Evolución de la población, estructura y dinámica.</li> <li>- <b>D:</b> Los equipos de trabajo exponen el avance de diagnóstico territorial (dinámica social)</li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación, se deja indicado el avance de trabajo aplicativo diagnóstico territorial (evolución de la población) de cada región para la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan trabajo en equipo sobre los temas propuestos por el docente, debaten y discuten puntos de vista para llegar a un consenso final.</li> <li>- Exponen la síntesis de la investigación realizada.</li> <li>- Participan de la retroalimentación final.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>11</b>	<b>2T</b>	- Ocupación del territorio y sus desafíos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- se realiza una introducción al tema: Ocupación del territorio y sus desafíos</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla el tema: Formas de Ocupación del territorio, formas de ocupación del territorio urbano (La compacidad).</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan y discuten las preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Toman apuntes y participan en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>- Generan preguntas y dudas al docente referido al tema, así mismo participan de la ronda de preguntas final.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de bibliografía en biblioteca virtual.</li> </ul>
	<b>2P</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se retoma el tema "Ocupación del territorio y sus desafíos".</li> <li>- <b>D:</b> Los equipos de trabajo exponen el avance de diagnóstico territorial (evolución de la población)</li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación, se deja indicado el avance de trabajo aplicativo diagnóstico territorial (formas de ocupación del territorio) de cada región para la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan trabajo en equipo sobre los temas propuestos por el docente, debaten y discuten puntos de vista para llegar a un consenso final.</li> <li>- Exponen la síntesis de la investigación realizada.</li> <li>- Participan de la retroalimentación final.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>12</b>	<b>2T</b>	- Urbanización y mercado del suelo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza una introducción al tema: Urbanización y mercado del suelo.</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla el tema: Urbanización y mercado del suelo.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan y discuten las preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Toman apuntes y participan en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>- Generan preguntas y dudas al docente referido al tema, así mismo participan de la ronda de preguntas final.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de bibliografía en biblioteca virtual.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se retoma el tema “Urbanización y mercado del suelo”.</li> <li>- <b>D:</b> Los equipos de trabajo exponen el avance de diagnóstico territorial (formas de ocupación del territorio)</li> <li>- <b>Evaluación de la Unidad 3</b></li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación, se deja indicado el avance de trabajo aplicativo diagnóstico territorial (mercado del suelo), síntesis del diagnóstico y objetivos de cada región para la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan trabajo en equipo sobre los temas propuestos por el docente, debaten y discuten puntos de vista para llegar a un consenso final.</li> <li>- Exponen la síntesis de la investigación realizada.</li> <li>- <b>Evaluación de la Unidad 3</b></li> <li>- Participan de la retroalimentación final.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
--	----	--	--	--	--------------------------	--

<b>Unidad 4</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	El ordenamiento territorial y los instrumentos de planificación territorial	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el ordenamiento territorial y los instrumentos de planificación territorial de acuerdo a la normativa nacional e internacional.	<b>Duración en horas</b>	16
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>13</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ordenación del territorio, aspectos conceptuales (acondicionamiento territorial)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- se realiza una introducción al tema: La ordenación del territorio, aspectos conceptuales (acondicionamiento territorial)</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla el tema: La ordenación del territorio, aspectos conceptuales (acondicionamiento territorial)</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan y discuten las preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Toman apuntes y participan en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>- Generan preguntas y dudas al docente referido al tema, así mismo participan de la ronda de preguntas final.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de bibliografía en biblioteca virtual.</li> </ul>
	<b>2P</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- se retoma el tema "La ordenación del territorio, aspectos conceptuales (acondicionamiento territorial)".</li> <li>- <b>D:</b> Los equipos de trabajo exponen el avance de análisis (mercado del suelo), síntesis del diagnóstico y objetivos</li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación, se deja indicado el avance de trabajo aplicativo propuesta (generación de alternativas) de cada región para la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan trabajo en equipo sobre los temas propuestos por el docente, debaten y discuten puntos de vista para llegar a un consenso final.</li> <li>- Exponen la síntesis de la investigación realizada.</li> <li>- Participan de la retroalimentación final.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>14</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos de planificación territorial, sectorial, regional, urbanísticos y otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza una introducción al tema: Instrumentos de planificación territorial.</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla el tema: Instrumentos de planificación territorial, sectorial, regional, urbanísticos y otros.</li> <li>- POT, PAT y PDM</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan y discuten las preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Toman apuntes y participan en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>- Generan preguntas y dudas al docente referido al tema, así mismo participan de la ronda de preguntas final.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de bibliografía en biblioteca virtual.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se retoma el tema "Instrumentos de planificación territorial".</li> <li>- <b>D:</b> Los equipos de trabajo exponen el avance de propuesta (generación de alternativas)</li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación, se deja indicado el avance de trabajo aplicativo, propuesta (generación de alternativas) de cada región para la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan trabajo en equipo sobre los temas propuestos por el docente, debaten y discuten puntos de vista para llegar a un consenso final.</li> <li>- Exponen la síntesis de la investigación realizada.</li> <li>- Participan de la retroalimentación final.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- Análisis, diagnóstico territorial (método FODA) y propuestas en el planeamiento regional – ordenación territorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza una introducción al tema: Análisis, diagnóstico territorial.</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla el tema: Análisis, diagnóstico territorial (método FODA)</li> <li>- Propuestas en el planeamiento regional – ordenación territorial</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan y discuten las preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Toman apuntes y participan en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>- Generan preguntas y dudas al docente referido al tema, así mismo participan de la ronda de preguntas final.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de bibliografía en biblioteca virtual.</li> </ul>
	2P		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- se retoma el tema "Análisis, diagnóstico territorial".</li> <li>- <b>D:</b> Los equipos de trabajo exponen el avance de propuesta (generación de alternativas)</li> <li>- <b>Evaluación de la Unidad 4</b></li> <li>- <b>C:</b> se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación, se deja indicado el avance de trabajo aplicativo, propuesta de cada región para la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan trabajo en equipo sobre los temas propuestos por el docente, debaten y discuten puntos de vista para llegar a un consenso final.</li> <li>- Exponen la síntesis de la investigación realizada.</li> <li>- <b>Evaluación de la Unidad 4</b></li> <li>- Participan de la retroalimentación final.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	- Sostenibilidad en la legislación territorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza una introducción al tema: Sostenibilidad en la legislación territorial.</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla el tema: Sostenibilidad en la legislación territorial, nuevos enfoques de planificación territorial.</li> <li>- Legislación del suelo y recursos hídricos.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan y discuten las preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Toman apuntes y participan en el desarrollo de la cátedra.</li> <li>- Generan preguntas y dudas al docente referido al tema, así mismo participan de la ronda de preguntas final.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de bibliografía en biblioteca virtual.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se retoma el tema "Sostenibilidad en la legislación territorial".</li> <li>- <b>D:</b> Los equipos de trabajo exponen el avance de planificación territorial (propuesta final).</li> <li>- <b>Evaluación Final</b></li> <li>- <b>C:</b> Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan trabajo en equipo sobre los temas propuestos por el docente, debaten y discuten puntos de vista para llegar a un consenso final.</li> <li>- Exponen la propuesta final.</li> <li>- <b>Evaluación Final</b></li> <li>- Participan de la retroalimentación final.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	--	---	--	--------------------------	--