

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Procesos BIM	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de Implementar la metodología BIM en proyectos arquitectónicos. A la vez producirá simulaciones en 4D de proceso de construcción y creará propuestas conceptuales de etapas iniciales de un proyecto.
Periodo	10	EAP	Arquitectura

TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
ESPECÍFICA	Expresión y representación Aplica conocimientos de bellas artes para expresar y representar adecuadamente sus diseños arquitectónicos y urbanos.	C2. Técnicas, procedimientos y herramientas de expresión digital	Aplica una gama variada de métodos y medios comunicacionales, digitales, para presentar sus propuestas de diseño arquitectónicas y urbanas.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Introducción a los softwares BIM (modelado de información para la edificación)	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer las características y funciones del BIM y de utilizar elementos paramétricos en su entregable.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Qué es el BIM y Evolución del BIM	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: Se realiza la explicación de las características de los softwares BIM. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan preguntas - Presentan sus resúmenes a través de Google drive	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad (Tarea): - Enviar el trabajo de dibujo de los ejercicios lo convierten en PDF y lo suben al Google drive en el enlace de la semana 1	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Qué es el BIM y Evolución del BIM	-I: Se da a conocer la actividad práctica de la sesión -D: Se realiza la demostración directa de cómo utilizar los Softwares BIM. -C: Se realizan las observaciones a cada trabajo del estudiante - Solución de preguntas del estudiante.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Desarrollan la actividad asignada y convierten a PDF sus trabajos individuales - Presentan el trabajo a través de Google drive.	Aprendizaje orientado a proyectos	
2	2T	- Visión BIM	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: Se realiza la explicación de las características de los softwares BIM. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan preguntas - Presentan sus resúmenes a través de Google drive	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad (Tarea): - Enviar el trabajo de dibujo de los ejercicios lo convierten en PDF y lo suben al Google drive en el enlace de la semana 2
	2P	- Visión BIM	-I: Se da a conocer la actividad práctica de la sesión -D: Se realiza la demostración directa de cómo utilizar los Softwares BIM. -C: Se realizan las observaciones a cada trabajo del estudiante. - Solución de preguntas del estudiante.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Desarrollan la actividad asignada y convierten a PDF sus trabajos individuales - Presentan el trabajo a través de Google drive.	Aprendizaje orientado a proyectos	
3	2T	- Qué es BIM y qué no es BIM	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: Se realiza la explicación de qué es BIM Y qué no es BIM. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan preguntas - Presentan sus resúmenes a través de Google drive	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad (Tarea): - Enviar el trabajo de dibujo de los ejercicios lo convierten en PDF y lo suben al Google drive en el enlace de la semana 3
	2P	- Qué es BIM y qué no es BIM	-I: Se da a conocer la actividad práctica de la sesión. -D: Se realiza la demostración práctica de qué es BIM Y qué no es BIM.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			-C: Se realizan las observaciones a cada trabajo del estudiante. - Solución de preguntas del estudiante.	- Desarrollan la actividad asignada y convierten a PDF sus trabajos individuales - Presentan el trabajo a través de Google drive.		
4	2T	- Elementos paramétricos	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: Se realiza la explicación de cómo utilizar los elementos paramétricos. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan preguntas - Presentan sus resúmenes a través de Google drive	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad (Tarea): - Enviar el trabajo de dibujo de los ejercicios lo convierten en PDF y lo suben al Google drive en el enlace de la semana 4
	2P	- Elementos paramétricos	-I: Se da a conocer la actividad práctica de la sesión -D: Se realiza la demostración directa de cómo de cómo utilizar los Elementos paramétricos -C: Se realizan las observaciones a cada trabajo del estudiante. - Solución de preguntas del estudiante. - Evaluación de unidad	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Desarrollan la actividad asignada y convierten a PDF sus trabajos individuales - Presentan el trabajo a través de Google drive. - Evaluación de unidad	Aprendizaje orientado a proyectos	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Modelado de información de edificios	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar el plan de ejecución, así como intercambio de información.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Proceso de planificación:	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad (Tarea):	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		Plan de ejecución	-D: Se realiza la explicación de cómo hacer el plan de ejecución. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Formulan preguntas - Presentan sus resúmenes a través de Google drive.		- Enviar el trabajo de dibujo de los ejercicios lo convierten en PDF y lo suben al Google drive en el enlace de la semana 5
	2P	- Proceso de planificación: Plan de ejecución	-I: Se da a conocer la actividad práctica de la sesión. -D: Se realiza la demostración directa de cómo hacer el plan de ejecución. -C: Se realizan las observaciones a cada trabajo del estudiante. - Solución de preguntas del estudiante.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Desarrollan la actividad asignada y convierten a PDF sus trabajos individuales - Presentan el trabajo a través de Google drive.	Aprendizaje orientado a proyectos	
6	2T	- Diseño de proceso de ejecución	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: Se realiza la explicación de cómo hacer el proceso de ejecución. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan preguntas - Presentan sus resúmenes a través de Google drive	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad (Tarea): - Enviar el trabajo de dibujo de los ejercicios lo convierten en PDF y lo suben al Google drive en el enlace de la semana 6
	2P	- Diseño de proceso de ejecución	-I: Se da a conocer la actividad práctica de la sesión. -D: Se realiza la demostración directa de cómo hacer el proceso de ejecución. -C: Se realizan las observaciones a cada trabajo del estudiante. - Solución de preguntas del estudiante.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Desarrollan la actividad asignada y convierten a PDF sus trabajos individuales - Presentan el trabajo a través de Google drive.	Aprendizaje orientado a proyectos	
7	2T	- Desarrollo del intercambio de información.	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: Se realiza la explicación de cómo implementar el desarrollo del intercambio de información. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan preguntas - Presentan sus resúmenes a través de Google drive	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad (Tarea): - Enviar el trabajo de dibujo de los ejercicios lo convierten en PDF y lo suben al Google drive en el enlace de la semana 7

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Desarrollo del intercambio de información. -	-I: Se da a conocer la actividad práctica de la sesión -D: Se realiza la demostración directa de cómo implementar el desarrollo del intercambio de información. -C: Se realizan las observaciones a cada trabajo del estudiante - Solución de preguntas del estudiante. Evaluación de unidad	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Desarrollan la actividad asignada y convierten a PDF sus trabajos individuales - Presentan el trabajo a través de Google drive. Evaluación de unidad	Aprendizaje orientado a proyectos	
8	2T	- Implementación del proceso de planificación BIM. -	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: Se realiza la explicación de cómo aplicar Implementación del proceso de planificación BIM. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan preguntas - Presentan sus resúmenes a través de Google drive	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad (Tarea): - Enviar el trabajo de dibujo de los ejercicios lo convierten en PDF y lo suben al Google drive en el enlace de la semana 8
	2P	- Implementación del proceso de planificación BIM.	-I: Se da a conocer la actividad práctica de la sesión -D: Se realiza la demostración directa de cómo aplicar Implementación del proceso de planificación BIM. -C: Se realizan las observaciones a cada trabajo del estudiante - Solución de preguntas del estudiante. Evaluación parcial	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Desarrollan la actividad asignada y convierten a PDF sus trabajos individuales - Presentan el trabajo a través de Google drive. Evaluación parcial	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Simulador 4D y planificación de construcción	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de producir simulaciones en 4D de proceso de construcción.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Modelado con métodos constructivos.	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: Se realiza la explicación de cómo realizar Modelado con métodos constructivos. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan preguntas - Presentan sus resúmenes a través de Google drive	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad (Tarea): - Enviar el trabajo de dibujo de los ejercicios lo convierten en PDF y lo suben al Google drive en el enlace de la semana 9	
	2P	- Modelado con métodos constructivos.	-I: Se da a conocer la actividad práctica de la sesión -D: Se realiza la demostración directa de cómo realizar Modelado con métodos constructivos. -C: Se realizan las observaciones a cada trabajo del estudiante - Solución de preguntas del estudiante.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Desarrollan la actividad asignada y convierten a PDF sus trabajos individuales - Presentan el trabajo a través de Google drive.	Aprendizaje orientado a proyectos		
10	2T	- Partes para la exactitud del modelado y vistas para la comunicación del diseño.	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: Se realiza la explicación de cómo utilizar Partes para la exactitud del modelado y vistas para la comunicación del diseño. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan preguntas - Presentan sus resúmenes a través de Google drive	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad (Tarea): - Enviar el trabajo de dibujo de los ejercicios lo convierten en PDF y lo suben al Google drive en el enlace de la semana 10	
	2P	- Partes para la exactitud del modelado y vistas para la	-I: Se da a conocer la actividad práctica de la sesión	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Aprendizaje orientado a proyectos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		comunicación del diseño.	<ul style="list-style-type: none"> -D: Se realiza la demostración directa de cómo utilizar Partes para la exactitud del modelado y vistas para la comunicación del diseño. -C: Se realizan las observaciones a cada trabajo del estudiante. - Solución de preguntas del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la actividad asignada y convierten a PDF sus trabajos individuales - Presentan el trabajo a través de Google drive. 		
11	2T	Simuladores 4D.	<ul style="list-style-type: none"> -I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: Se realiza la explicación de cómo utilizar Simuladores 4D. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan preguntas - Presentan sus resúmenes a través de Google drive 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Actividad (Tarea): - Enviar el trabajo de dibujo de los ejercicios lo convierten en PDF y lo suben al Google drive en el enlace de la semana 11
	2P	Simuladores 4D.	<ul style="list-style-type: none"> -I: Se da a conocer la actividad práctica de la sesión -D: Se realiza la demostración directa de cómo utilizar Simuladores 4D. -C: Se realizan las observaciones a cada trabajo del estudiante - Solución de preguntas del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Desarrollan la actividad asignada y convierten a PDF sus trabajos individuales - Presentan el trabajo a través de Google drive. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
12	2T	Segmentado de elementos.	<ul style="list-style-type: none"> -I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: Se realiza la explicación de realizar Segmentado de elementos. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan preguntas - Presentan sus resúmenes a través de Google drive 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Actividad (Tarea): - Enviar el trabajo de dibujo de los ejercicios lo convierten en PDF y lo suben al Google drive en el enlace de la semana 12
	2P	Segmentado de elementos.	<ul style="list-style-type: none"> -I: Se da a conocer la actividad práctica de la sesión -D: Se realiza la demostración directa de cómo realizar Segmentado de elementos. -C: Se realizan las observaciones a cada trabajo del estudiante - Solución de preguntas del estudiante.. <p>Evaluación de unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Desarrollan la actividad asignada y convierten a PDF sus trabajos individuales - Presentan el trabajo a través de Google drive. <p>Evaluación de unidad</p>	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Gerencia de Instalaciones	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear propuestas conceptuales de etapas iniciales del proyecto.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Asignación de Parámetros y vistas I	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: Se realiza la explicación de cómo realizar la Asignación de Parámetros y vistas I. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan preguntas - Presentan sus resúmenes a través de Google drive	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad (Tarea): - Enviar el trabajo de dibujo de los ejercicios lo convierten en PDF y lo suben al Google drive en el enlace de la semana 13	
	2P	- Asignación de Parámetros y vistas I	-I: Se da a conocer la actividad práctica de la sesión -D: Se realiza la demostración directa de realizar la Asignación de Parámetros y vistas I -C: Se realizan las observaciones a cada trabajo del estudiante - Solución de preguntas del estudiante.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Desarrollan la actividad asignada y convierten a PDF sus trabajos individuales - Presentan el trabajo a través de Google drive.	Aprendizaje orientado a proyectos		
14	2T	- Asignación de Parámetros y vistas II	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: Se realiza la explicación de cómo realizar la Asignación de Parámetros y vistas II - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan preguntas - Presentan sus resúmenes a través de Google drive	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad (Tarea): - Enviar el trabajo de dibujo de los ejercicios lo convierten en PDF y lo suben al Google drive en el enlace de la semana 14	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Asignación de Parámetros y vistas II	-I: Se da a conocer la actividad práctica de la sesión -D: Se realiza la demostración directa de cómo realizar la Asignación de Parámetros y vistas II -C: Se realizan las observaciones a cada trabajo del estudiante - Solución de preguntas del estudiante.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Desarrollan la actividad asignada y convierten a PDF sus trabajos individuales - Presentan el trabajo a través de Google drive.	Aprendizaje orientado a proyectos	
15	2T	- Integración a sistemas de seguimiento I	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: Se realiza la explicación de cómo realizar la Integración a sistemas de seguimiento I - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan preguntas - Presentan sus resúmenes a través de Google drive	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad (Tarea): - Enviar el trabajo de dibujo de los ejercicios lo convierten en PDF y lo suben al Google drive en el enlace de la semana 15
	2P	- Integración a sistemas de seguimiento I	-I: Se da a conocer la actividad práctica de la sesión -D: Se realiza la demostración directa de cómo realizar la Integración a sistemas de seguimiento I -C: Se realizan las observaciones a cada trabajo del estudiante - Solución de preguntas del estudiante. Evaluación de unidad	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Desarrollan la actividad asignada y convierten a PDF sus trabajos individuales - Presentan el trabajo a través de Google drive. Evaluación de unidad	Aprendizaje orientado a proyectos	
16	2T	- Integración a sistemas de seguimiento II	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: Se realiza la explicación de cómo realizar la Integración a sistemas de seguimiento II - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan preguntas - Presentan sus resúmenes a través de Google drive	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad (Tarea): - Enviar el trabajo de dibujo de los ejercicios lo convierten en PDF y lo suben al Google drive en el enlace de la semana 16
	2P	- Integración a sistemas de seguimiento II	-I: Se da a conocer la actividad práctica de la sesión	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Aprendizaje orientado a proyectos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>-D: Se realiza la demostración directa de cómo realizar la Integración a sistemas de seguimiento II</p> <p>-C: Se realizan las observaciones a cada trabajo del estudiante</p> <p>- Solución de preguntas del estudiante.</p> <p>Evaluación final</p>	<p>- Desarrollan la actividad asignada y convierten a PDF sus trabajos individuales</p> <p>- Presentan el trabajo a través de Google drive.</p> <p>Evaluación final</p>		
--	--	--	---	--	--	--