

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	International Design Thinking	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar prototipos de bienes y servicios para el mercado internacional.
Periodo	10	EAP	Economía

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Dirección estratégica e innovación Formula objetivos y diseña estrategias con visión holística e integral mediante procesos de prospectiva estratégica y el aprovechamiento de tecnologías para la innovación y compromiso con el desarrollo sostenible.	Diseño de estrategias	Diseña estrategias con visión global a través de procesos de prospectiva estratégica y aprovechamiento de tecnologías para la innovación y compromiso con el desarrollo sostenible.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		
		Innovación e Inmersión	Al finalizar la unidad, serás capaz de analizar el levantamiento de información relevante para la propuesta de soluciones a problemas sociales y privados.	16		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Presentación del docente y estudiante - Presentación del sílabo - ¿Por qué innovar?	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - A través de una PPT se da explicación del sílabo - Aplicación de la evaluación diagnóstica. - Presenta el tema a través de una PPT - Se solicita a los estudiantes la elaboración de un esquema respecto al tema - C: retroalimentación y metacognición. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica. - Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. - Elaboran un esquema que sintetiza el tema	Otros – Metodología activa Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Talleres Grupales.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: presenta una actividad para la resolución de los estudiantes, respecto al tema tratado - C: retroalimentación y metacognición	- Forman equipos y desarrollan la actividad propuesta	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Design Thinking.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: Presenta el tema a través de una PPT - Se solicita a los estudiantes la elaboración de un esquema respecto al tema - C: retroalimentación y metacognición	- Elaboran un esquema que sintetiza el tema	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana
	2P	- Talleres Grupales.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: presenta una actividad para la resolución de los estudiantes, respecto al tema tratado - C: retroalimentación y metacognición	- Forman equipos y desarrollan la actividad propuesta	Aprendizaje basado en problemas	
3	2T	- Inmersión.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: Presenta el tema a través de una PPT - Se solicita a los estudiantes la elaboración de un esquema respecto al tema - C: retroalimentación y metacognición	- Elaboran un esquema que sintetiza el tema	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana
	2P	- Talleres Grupales.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: presenta una actividad para la resolución de los estudiantes, respecto al tema tratado C: retroalimentación y metacognición	- Forman equipos y desarrollan la actividad propuesta	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Inmersión a profundidad.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: Presenta el tema a través de una PPT - Se solicita a los estudiantes la elaboración de un esquema respecto al tema - C: retroalimentación y metacognición	- Elaboran un esquema que sintetiza el tema	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana
	2P	- Talleres Grupales.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: presenta una actividad para la resolución de los estudiantes, respecto al tema tratado - C: retroalimentación y metacognición C1 – SC1 Trabajo práctico grupal / Rúbrica de evaluación	- Forman equipos y desarrollan la actividad propuesta	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Análisis y Síntesis	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, serás capaz de evaluar insights de los usuarios que le permita la comprensión del problema diagnosticado y la propuesta de soluciones innovadoras.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	Tarjetas de Insights	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: Presenta el tema a través de una PPT - Se solicita a los estudiantes la elaboración de un esquema respecto al tema - C: retroalimentación y metacognición	- Elaboran un esquema que sintetiza el tema	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana	
	2P	- Talleres Grupales.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: presenta una actividad para la resolución de los estudiantes, respecto al tema tratado - C: retroalimentación y metacognición	- Forman equipos y desarrollan la actividad propuesta	Aprendizaje basado en problemas		
6	2T	- Diagrama de afinidades.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: Presenta el tema a través de una PPT - Se solicita a los estudiantes la elaboración de un esquema respecto al tema - C: retroalimentación y metacognición	- Elaboran un esquema que sintetiza el tema	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana	
	2P	- Talleres Grupales.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: presenta una actividad para la resolución de los estudiantes, respecto al tema tratado - C: retroalimentación y metacognición	- Forman equipos y desarrollan la actividad propuesta	Aprendizaje basado en problemas		
7	2T	- Mapa conceptual, mapa de empatía, jornada del usuario y blueprint.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: Presenta el tema a través de una PPT - Se solicita a los estudiantes la elaboración de un esquema respecto al tema - C: retroalimentación y metacognición	- Elaboran un esquema que sintetiza el tema	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Talleres Grupales.	<ul style="list-style-type: none"> - I: presenta el propósito de la sesión. - D: presenta una actividad para la resolución de los estudiantes, respecto al tema tratado - C: retroalimentación y metacognición <p>C1 – SC2 Trabajo práctico grupal / Rúbrica de evaluación</p>	- Forman equipos y desarrollan la actividad propuesta	Aprendizaje basado en problemas	
8	2T		EVALUACIÓN PARCIAL Trabajo práctico grupal / Rúbrica de evaluación			
	2P		EVALUACIÓN PARCIAL Trabajo práctico grupal / Rúbrica de evaluación			

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Ideación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, serás capaz de generar ideas innovadoras para el tema del proyecto a realizar de acuerdo al problema identificado y el contexto.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Brainstorming.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: Presenta el tema a través de una PPT - Se solicita a los estudiantes la elaboración de un esquema respecto al tema - C: retroalimentación y metacognición	- Elaboran un esquema que sintetiza el tema	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana	
	2P	- Talleres Grupales.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: presenta una actividad para la resolución de los estudiantes, respecto al tema tratado - C: retroalimentación y metacognición	- Forman equipos y desarrollan la actividad propuesta	Aprendizaje basado en problemas		
10	2T	- Co-Creación.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: Presenta el tema a través de una PPT - Se solicita a los estudiantes la elaboración de un esquema respecto al tema - C: retroalimentación y metacognición	- Elaboran un esquema que sintetiza el tema	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana	
	2P	- Talleres Grupales.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: presenta una actividad para la resolución de los estudiantes, respecto al tema tratado - C: retroalimentación y metacognición	- Forman equipos y desarrollan la actividad propuesta	Aprendizaje basado en problemas		
11	2T	- Menú de ideas.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: Presenta el tema a través de una PPT - Se solicita a los estudiantes la elaboración de un esquema respecto al tema - C: retroalimentación y metacognición	- Elaboran un esquema que sintetiza el tema - Forman equipos y desarrollan la actividad propuesta	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana	
	2P	- Talleres Grupales.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: presenta una actividad para la resolución de los estudiantes, respecto al tema tratado - C: retroalimentación y metacognición	- Forman equipos y desarrollan la actividad propuesta	Aprendizaje basado en problemas		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	- Matriz de posicionamiento.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: Presenta el tema a través de una PPT - Se solicita a los estudiantes la elaboración de un esquema respecto al tema - C: retroalimentación y metacognición	- Elaboran un esquema que sintetiza el tema	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana
	2P	- Talleres Grupales.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: presenta una actividad para la resolución de los estudiantes, respecto al tema tratado - C: retroalimentación y metacognición C1 – SC2 Trabajo práctico grupal / Rúbrica de evaluación	- Forman equipos y desarrollan la actividad propuesta	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Evaluación Social	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar socialmente un proyecto de inversión social para la determinación de la viabilidad de los mismos	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Prototipeo.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: Presenta el tema a través de una PPT - Se solicita la exposición de los equipos - C: retroalimentación y metacognición	- Los equipos exponen	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana	
	2P	- Talleres Grupales.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: Se solicita la exposición de los equipos - C: retroalimentación y metacognición	- Los equipos exponen	Aprendizaje basado en problemas		
14	2T	- Escenificación.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: Presenta el tema a través de una PPT - Se solicita a los estudiantes la elaboración de un esquema respecto al tema - C: retroalimentación y metacognición	- Elaboran un esquema que sintetiza el tema	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana	
	2P	- Talleres Grupales.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: presenta una actividad para la resolución de los estudiantes, respecto al tema tratado - C: retroalimentación y metacognición	- Forman equipos y desarrollan la actividad propuesta	Aprendizaje basado en problemas		
15	2T	- Storyboard prototipeo y de servicios.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: Presenta el tema a través de una PPT - Se solicita a los estudiantes la elaboración de un esquema respecto al tema - C: retroalimentación y metacognición	- Elaboran un esquema que sintetiza el tema	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana	
	2P	- Talleres Grupales.	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: se solicita la exposición de los equipos - C: retroalimentación y metacognición C2 – SC2 Trabajo práctico grupal / Rúbrica de evaluación	- Exponen en equipos	Aprendizaje basado en problemas		
16	2T		EVALUACIÓN FINAL Trabajo práctico grupal / Rúbrica de evaluación	- Exponen en equipos			

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		Trabajo práctico grupal / Rúbrica de evaluación	- Exponen en equipos		
--	----	--	---	----------------------	--	--