

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Microfinanzas	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar técnicas y estrategias de desarrollo empresarial en el sector microfinanciero.
Periodo	10	EAP	Economía

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Gestión de Proyectos Formula, evalúa y gestiona proyectos de inversión en diversos sectores económicos.	Formulación de proyectos de inversión	Formula proyectos de inversión privada o pública, elaborando el estudio de mercado de las iniciativas identificadas.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad	Fundamentos de las microfinanzas	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de identificar los orígenes y objetivos de las microfinanzas en su relación con el crecimiento y el desarrollo de los países.	Duración en horas		
					16		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiante - Presentación de la asignatura - Presentación del sílabo 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la relevancia de la asignatura para su desarrollo en la carrera profesional. - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la definición de las Microfinanzas a través de un video y preguntas formuladas. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza preguntas para despertar el interés. - Se presenta la asignatura y el sílabo - D: se desarrolla la evaluación diagnóstica - Se visualiza el video y se formulan preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	https://www.youtube.com/watch?v=Xsl8eG7S-KM	Otros	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a las microfinanzas. Historia, conceptos - La filosofía de las microfinanzas 		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita la conformación de equipos y dar lectura al texto: "Banco para los pobres" - Se monitorea a los equipos y se orienta sobre los hallazgos obtenidos en la lectura. - Se solicita que los estudiantes suban al aula virtual sus conclusiones - A través de una PPT se presenta el tema introductorio a las microfinanzas. Historia, conceptos - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura y presentación - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	https://www.youtube.com/watch?v=6ZaCyySBDHw https://docs.google.com/document/d/1bYrY_5HX5O6RnCuUDBYk7EFwcDdlBnk/edit?usp=sharing&ouid=109859360137352577845&rtpof=true&sd=true	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Las fallas del mercado bancario y del capital y el surgimiento de las microfinanzas 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las fallas del mercado bancario y del capital y el surgimiento de las microfinanzas a través de un video y preguntas formuladas. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita a los estudiantes visualizar el video: - A través de una PPT se presenta el tema: Las fallas del mercado bancario y del capital y el surgimiento de las microfinanzas - Se formulan casos relacionados al tema para su análisis y resolución - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	https://www.youtube.com/watch?v=7zv8W_uSLcl&t=3s	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana - Suben al aula virtual las conclusiones abordadas por el alumno
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Las fallas del mercado bancario y del capital y el surgimiento de las microfinanzas 		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita la conformación de equipos y dar lectura al texto: "Lo bueno de lo malo en Microfinanzas" - Se monitorea a los equipos y se orienta sobre los hallazgos obtenidos en la lectura. - Se solicita que los estudiantes suban al aula virtual sus conclusiones - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	https://www.youtube.com/watch?v=hrg_8imzacQ https://drive.google.com/file/d/1Snd1O4rE_SJzyKB180hGR17X8HYr7cRQ/view?usp=sharing	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- Justificación para la provisión de servicios microfinancieros	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la definición de servicios financieros a través de un video y preguntas formuladas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita a los estudiantes visualizar el video: - A través de una PPT se presenta el tema; justificación para la provisión de servicios microfinancieros. - Se formulan casos relacionados al tema para su análisis y resolución - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	https://www.youtube.com/watch?v=07DAKQU7SG4	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana - Suben al aula virtual las conclusiones abordadas por el alumno
	2P	- Justificación para la provisión de servicios microfinancieros		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita la conformación de equipos y dar lectura al texto: "Las Microfinanzas y Experiencias" - Se monitorea a los equipos y se orienta sobre los hallazgos obtenidos en la lectura. - Se solicita que los estudiantes suban al aula virtual sus conclusiones - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	https://www.youtube.com/watch?v=07DAKQU7SG4 https://drive.google.com/file/d/1NBS1ph5u7rUv8sRQwzEsBMpuCBb4VQCH/view?usp=sharing	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Análisis empírico. Experiencias de éxito en el Perú y en el mundo	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las experiencias de éxito en el Perú a través de un video y preguntas formuladas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita a los estudiantes visualizar el video: - A través de una PPT se presenta el tema análisis empírico. Experiencias de éxito en el Perú y en el mundo - Se formulan casos relacionados al tema para su análisis y resolución - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	https://www.youtube.com/watch?v=PGjPWQlq1XI	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana - Suben al aula virtual las conclusiones abordadas por el alumno
	2P	- Análisis empírico. Experiencias de éxito en el Perú y en el mundo		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita la conformación de equipos y dar lectura al texto: "Finanzas y mypes-2020" - Se monitorea a los equipos y se orienta sobre los hallazgos obtenidos en la lectura. - Se solicita que los estudiantes suban al aula virtual sus conclusiones - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	https://www.youtube.com/watch?v=Ev1nlRdy-rY https://drive.google.com/file/d/14_RF7sB0W54UGR3r2hKwnQ-hYfaHrJz/view?usp=sharing	Aprendizaje colaborativo	

C1 – SC1
Entrega y sustentación de trabajo / Rúbrica de evaluación

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Los sujetos de crédito de las microfinanzas	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de identificar la importancia de la inclusión financiera de segmentos poco favorecidos para el desarrollo del país.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	- Sectores menos favorecidos y servicios financieros	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce los Sectores menos favorecidos y servicios financieros a través de un vídeo y preguntas formuladas.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita a los estudiantes visualizar el video: - A través de una PPT se presenta el tema Sectores menos favorecidos y servicios financieros - Se formulan casos relacionados al tema para su análisis y resolución - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	https://www.youtube.com/watch?v=Y8784LcNVou	Método de casos (MC)	- Revisan el material informativo de la semana - Suben al aula virtual las conclusiones abordadas por el alumno
	2P	- Sectores menos favorecidos y servicios financieros		- I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita la conformación de equipos y dar lectura al texto: "Servicios Financieros" - Se monitorea a los equipos y se orienta sobre los hallazgos obtenidos en la lectura. - Se solicita que los estudiantes suban al aula virtual sus conclusiones - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	https://drive.google.com/file/d/1jny1y9-uyztodutEw2ZNdF09dKVUJL-m/view?usp=sharing	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- Alcance de las microfinanzas. Segmentos de bajos ingresos, microempresa	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza la importancia del alcance de las microfinanzas a través de un vídeo y preguntas formuladas.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita a los estudiantes visualizar el video: - A través de una PPT se presenta el tema alcance de las microfinanzas. Segmentos de bajos ingresos, microempresa - Se formulan casos relacionados al tema para su análisis y resolución - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	https://www.youtube.com/watch?v=hOZ_3sNXLMk	Método de casos (MC)	- Revisan el material informativo de la semana - Suben al aula virtual las conclusiones abordadas por el alumno
	2P	- Alcance de las microfinanzas. Segmentos de bajos ingresos, microempresa		- I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita la conformación de equipos y dar lectura al texto: "Finanzas y mypes-2020" - Se monitorea a los equipos y se orienta sobre los hallazgos obtenidos en la lectura. - Se solicita que los estudiantes suban al aula virtual sus conclusiones - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	https://www.youtube.com/watch?v=zW0RVapAhfQ https://drive.google.com/file/d/1QjzceV1FI1edna-k4uKvD7ihabnoGTa/view?usp=sharing	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Inclusión financiera. Justificación social vs. eficiencia económica	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la importancia de la Inclusión financiera a través de un vídeo y preguntas formuladas.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita a los estudiantes visualizar el video: - A través de una PPT se presenta el tema Inclusión financiera. Justificación social vs. eficiencia económica. - Se formulan casos relacionados al tema para su análisis y resolución - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	https://www.youtube.com/watch?v=5N52mXmF2Nk&t=8s	Método de casos (MC)	- Revisan el material informativo de la semana - Suben al aula virtual las conclusiones abordadas por el alumno

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Inclusión financiera. Justificación social vs. eficiencia económica		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita la conformación de equipos y dar lectura al texto: "Determinantes de la Inclusión financiera" - Se monitorea a los equipos y se orienta sobre los hallazgos obtenidos en la lectura. - Se solicita que los estudiantes suban al aula virtual sus conclusiones - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron <p>C1 – SC2 Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</p>	https://drive.google.com/file/d/1X3X2B63iQxRpOUyTuaHVmQBG0ktiPrk/view?usp=sharing	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	- Evidencia empírica de la mejoría en calidad de vida, producto de acceso a las microfinanzas. Perú y el mundo	- Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta la importancia de la mejora de Calidad de vida gracias a las microfinanzas en Perú y el Mundo a través de un video y preguntas formuladas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita a los estudiantes visualizar el video: - A través de una PPT se presenta el tema Evidencia empírica de la mejoría en calidad de vida, producto de acceso a las microfinanzas. Perú y el mundo - Se solicita la conformación de equipos y dar lectura al texto: "Impacto de las Microfinanzas" - Se monitorea a los equipos y se orienta sobre los hallazgos obtenidos en la lectura. - Se solicita que los estudiantes suban al aula virtual sus conclusiones - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	https://www.youtube.com/watch?v=Fobl1JuZekc https://drive.google.com/file/d/1L6hRYEuJHbbKrBDy7ApMgD5N-fuPWIsC/view?usp=sharing	Aprendizaje colaborativo	- Revisan el material informativo de la semana - Suben al aula virtual las conclusiones abordadas por el alumno
	2P			<p>EVALUACIÓN PARCIAL Trabajo práctico grupal - Redacción de ensayo / Rúbrica de evaluación</p>			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Gestión de las empresas de microfinanzas	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	- Productos microfinancieros. Operaciones activas, operaciones pasivas. Tecnología crediticia	- Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta la definición de los productos microfinancieros operaciones activas y pasivas a través de un vídeo y preguntas formuladas.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita a los estudiantes visualizar el video: - A través de una PPT se presenta el tema Productos microfinancieros. Operaciones activas, operaciones pasivas. Tecnología crediticia - Se formulan casos relacionados al tema para su análisis y resolución - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	https://www.youtube.com/watch?v=Xkp_wl0ChUg&t=109s	Método de casos (MC)	- Revisan el material informativo de la semana - Suben al aula virtual las conclusiones abordadas por el alumno
	2P	- Productos microfinancieros. Operaciones activas, operaciones pasivas. Tecnología crediticia		- I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita la conformación de equipos y dar lectura al texto: "Productos y Servicios financieros" - Se monitorea a los equipos y se orienta sobre los hallazgos obtenidos en la lectura. - Se solicita que los estudiantes suban al aula virtual sus conclusiones - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	https://drive.google.com/file/d/1NFFW3ElOn52uHoFvQmHBbOLv7P9Dm98L/view?usp=sharing	Aprendizaje colaborativo	
10	2T	- Segmentación de clientes. Análisis y evaluación de riesgos a clientes microfinancieros	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la importancia de segmentación de clientes, análisis y evaluación de riesgos a clientes microfinancieros a través de un vídeo y preguntas formuladas.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita a los estudiantes visualizar el video: - A través de una PPT se presenta el tema Segmentación de clientes. Análisis y evaluación de riesgos a clientes microfinancieros - Se formulan casos relacionados al tema para su análisis y resolución - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	https://www.youtube.com/watch?v=K0v0XiOTIc	Método de casos (MC)	- Revisan el material informativo de la semana - Suben al aula virtual las conclusiones abordadas por el alumno
	2P	- Segmentación de clientes. Análisis y evaluación de riesgos a clientes microfinancieros		- I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita la conformación de equipos y dar lectura al texto: "Gestión de riesgo crediticio" - Se monitorea a los equipos y se orienta sobre los hallazgos obtenidos en la lectura. - Se solicita que los estudiantes suban al aula virtual sus conclusiones - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	https://drive.google.com/file/d/1LvaZredIPN6Cq1RsdmHhbiZzSpUu7-O/view?usp=sharing	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	- Análisis de las empresas de microfinanzas. Análisis CAMEL	- Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta el Análisis de las empresas de microfinanzas a través de un vídeo y preguntas formuladas.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita a los estudiantes visualizar el video: - A través de una PPT se presenta el tema Análisis de las empresas de microfinanzas. Análisis CAMEL - Se formulan casos relacionados al tema para su análisis y resolución - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	https://www.youtube.com/watch?v=4k8o3gAkVY	Método de casos (MC)	- Revisan el material informativo de la semana - Suben al aula virtual las conclusiones abordadas por el alumno

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Análisis de las empresas de microfinanzas. Análisis CAMEL		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita la conformación de equipos y dar lectura al texto: "Instituciones de Microfinanzas en América Latina" - Se monitorea a los equipos y se orienta sobre los hallazgos obtenidos en la lectura. - Se solicita que los estudiantes suban al aula virtual sus conclusiones - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	https://drive.google.com/file/d/1w7WZtnX9joeKy-iFXzqzDCSk95p6a_e4/view?usp=sharing	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	- Regulación bancaria de las empresas de microfinanzas	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza la importancia de la Regulación bancaria de las empresas de microfinanzas a través de un vídeo y preguntas formuladas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita a los estudiantes visualizar el video: - A través de una PPT se presenta el tema Regulación bancaria de las empresas de microfinanzas - Se formulan casos relacionados al tema para su análisis y resolución - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	https://www.youtube.com/watch?v=6BW7rd1cf0M	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana - Suben al aula virtual las conclusiones abordadas por el alumno
	2P	- Regulación bancaria de las empresas de microfinanzas		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita la conformación de equipos y dar lectura al texto: "Microfinanzas y Regulación Financiera" - Se monitorea a los equipos y se orienta sobre los hallazgos obtenidos en la lectura. - Se solicita que los estudiantes suban al aula virtual sus conclusiones - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron <p>C2 – SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	https://drive.google.com/file/d/1PAuqX0zUGYRtfNfx4BqrL3ajDROITbCA/view?usp=sharing	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Riesgos de las empresas de microfinanzas	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Gestión sustitutoria y de cobranzas	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la importancia de la Gestión sustitutoria y de cobranzas a través de un video y preguntas formuladas.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita a los estudiantes visualizar el video: - A través de una PPT se presenta el tema Gestión sustitutoria y de cobranzas - Se formulan casos relacionados al tema para su análisis y resolución - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	https://www.youtube.com/watch?v=M5P2F83fslw	Método de casos (MC)	- Revisan el material informativo de la semana - Suben al aula virtual las conclusiones abordadas por el alumno
	2P	- Gestión sustitutoria y de cobranzas		- I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita la conformación de equipos y dar lectura al texto: "Estrategias de Cobranza" - Se monitorea a los equipos y se orienta sobre los hallazgos obtenidos en la lectura. - Se solicita que los estudiantes suban al aula virtual sus conclusiones - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	https://drive.google.com/file/d/1qGriPoDD2gxpW664QQhDPXEAvakYgKNe/view?usp=sharing	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	- Riesgo operativo, riesgo de mercado, riesgo crediticio y riesgo sistemático. Gestión y control de riesgos	- Al finalizar la sesión, el estudiante comprende la Gestión y control de riesgos, Riesgo operativo, riesgo de mercado, riesgo crediticio y riesgo sistemático. a través de un video y preguntas formuladas.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita a los estudiantes visualizar el video: - A través de una PPT se presenta el tema Riesgo operativo, riesgo de mercado, riesgo crediticio y riesgo sistemático. Gestión y control de riesgos - Se formulan casos relacionados al tema para su análisis y resolución - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	https://www.youtube.com/watch?v=wDv4mn_inzU	Método de casos (MC)	- Revisan el material informativo de la semana - Suben al aula virtual las conclusiones abordadas por el alumno
	2P	- Riesgo operativo, riesgo de mercado, riesgo crediticio y riesgo sistemático. Gestión y control de riesgos		- I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita la conformación de equipos y dar lectura al texto: "Gestión de riesgos financieros" - Se monitorea a los equipos y se orienta sobre los hallazgos obtenidos en la lectura. - Se solicita que los estudiantes suban al aula virtual sus conclusiones - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	https://drive.google.com/file/d/1av4e8lJnuY9dKcCzvFd7lpMbQxlfuDsh/view?usp=sharing	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- Enfoque actual de las microfinanzas, escenario, actores y características	- Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta el Enfoque actual de las microfinanzas, escenario, actores y características a través de un video y preguntas formuladas.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita a los estudiantes visualizar el video: - A través de una PPT se presenta el tema Enfoque actual de las microfinanzas, escenario, actores y características - Se formulan casos relacionados al tema para su análisis y resolución - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	https://www.youtube.com/watch?v=SCz4gHhYQIU	Método de casos (MC)	- Revisan el material informativo de la semana - Suben al aula virtual las conclusiones abordadas por el alumno

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Enfoque actual de las microfinanzas, escenario, actores y características		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita la conformación de equipos y dar lectura al texto: "Microfinanzas y Desarrollo perspectivas" - Se monitorea a los equipos y se orienta sobre los hallazgos obtenidos en la lectura. - Se solicita que los estudiantes suban al aula virtual sus conclusiones - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron <p>C2 – SC2 Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</p>	https://drive.google.com/file/d/1ZMYAAAb0Oi5LnaOPU08lwzIA5Djk1a/view?usp=sharing	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	- Proyección y perspectivas de las microfinanzas, desafíos y oportunidades de la industria de microfinanzas en Perú y en América Latina	- Al finalizar la sesión, el estudiante valora la Proyección y perspectivas de las microfinanzas, desafíos y oportunidades de la industria de microfinanzas en Perú y en América Latina a través de un video y preguntas formuladas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés. - D: se solicita a los estudiantes visualizar el video: - A través de una PPT se presenta el tema Proyección y perspectivas de las microfinanzas, desafíos y oportunidades de la industria de microfinanzas en Perú y en América Latina - Se solicita la conformación de equipos y dar lectura al texto: "MICROFINANZAS EN EL PERÚ Y LOS DESAFÍOS DE LA BANCARIZACIÓN" - Se monitorea a los equipos y se orienta sobre los hallazgos obtenidos en la lectura. - Se solicita que los estudiantes suban al aula virtual sus conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al video - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	https://www.youtube.com/watch?v=wkC4aaK3NTw https://drive.google.com/file/d/1VS9biM7298GNt3t3nlccQG4-q4HpaDP7/view?usp=sharing	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana - Suben al aula virtual las conclusiones abordadas por el alumno
	2P	-		<p>EVALUACIÓN FINAL Análisis individual de casos / Rúbrica de evaluación</p>			