

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Planeamiento Estratégico de los SI/TI	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de proponer un plan estratégico de tecnologías de información y sistemas de información, alineados al plan estratégico empresarial.
Periodo	10	EAP	Ingeniería de Sistemas de Informática

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
Análisis de problemas	C1. Identificación y formulación del problema	Formula con claridad el problema.	3
	C2. Resolución de problemas	Evalúa y elige la mejor alternativa de solución al problema	3
Uso de herramientas modernas	C1. Uso de técnicas y metodologías	Usa la técnica y metodología apropiada para la solución de un problema.	3
	C2. Uso de herramientas	Usa herramientas apropiadas para la solución de un problema.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad	Introducción a la gestión del negocio, la tecnología y el gobierno de TI	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Los sistemas de información y su rol en las empresas - Tipos de sistemas de información - Importancia de los sistemas de información - Paradigmas y niveles de planeación estratégica 	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica la importancia de los sistemas de información y el rol que cumplen dentro de la empresa	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente realiza la presentación y bienvenida al curso y da inicio de la sesión de aprendizaje. - D: El docente presenta el silabo y realiza una breve introducción de la asignatura. - El estudiante visualiza el siguiente video: "Planeamiento Estratégico Aplicado a las Tecnologías de Información." Y responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo es que las tecnologías de la información apoyan a la empresa?, ¿Por qué es importante la planeación estratégica? Y participa con preguntas sobre el tema. - C: Se desarrolla las principales conclusiones de la sesión y el estudiante participa activamente en la evaluación diagnóstica. <p>EVALUACIÓN DIAGNOSTICA: Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Silabo - CENTRUM PUCP. "Planeamiento Estratégico Aplicado a las Tecnologías de Información." YouTube, 30 Oct 2017, https://youtu.be/PdxrzzH-1e0. Accessed 22 June 2022. - Diapositivas de la sesión de aprendizaje 01 - Prueba objetiva 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el silabo de la asignatura. - Visualiza el video motivador. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje - Participa en el foro formativo, del siguiente recurso digital: Aplimedia. "La importancia de la informática en la empresa." YouTube, 29 Mar 2019, https://youtu.be/ncfb0QZJinA.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de los sistemas de información - Paradigmas y niveles de planeación estratégica - Caso de estudio 		<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta el caso de VAIL SKI RESORTS RECURRE A LA ALTA TECNOLOGÍA PARA UN TOQUE DE ALTO NIVEL - D: El estudiante mediante el trabajo colaborativo resuelve el caso, los grupos debaten sus conclusiones con los demás grupos y se logra llegar a un consenso en cuanto a la solución del caso, el docente consulta sobre las dificultades y dudas del tema en clases. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laudon, K. C., Laudon, J. P. (2016). <i>Sistemas de información gerencial</i>. Pearson Educación. (14 ed.) (pp. 50-52), https://ebooks724.continental.elogim.com:443/?il=3300&pg=88 	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - Responde la siguiente pregunta ¿De qué manera la informática apoya en el crecimiento de una empresa?

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de los planes estratégicos - Niveles de planeación estratégica - Perspectiva estratégica 	<p>- Al finalizar la sesión el estudiante identifica las etapas de la gestión y planeación estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente realiza la retroalimentación al foro de la semana 02 y presenta la pregunta previa en el Mentimeter. - D: El docente explica el tema de la semana y el estudiante participa con preguntas - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión y el estudiante participa activamente en el desarrollo del mapa conceptual. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clarke, Steve. Information Systems Strategic Management : An Integrated Approach, Taylor & Francis Group, 2006. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/unicont/detail.action?docID=1075265 - StraTgia – Planeamiento Estratégico. “Proceso de Planificación Estratégica – Planeamiento Estratégico.” YouTube, 18 Ene 2017, https://youtu.be/UCFaXHPaynl. Accessed 22 June 2022. - Diapositivas - Mentimeter 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el video motivador. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje - Participa en el foro formativo antes de iniciar la semana 02, del siguiente recurso digita: StraTgia – Planeamiento Estratégico. “Proceso de Planificación Estratégica – Planeamiento Estratégico.” YouTube, 18 Ene 2017, https://youtu.be/UCFaXHPaynl. Accessed 22 June 2022
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Perspectiva estratégica - Actividad grupal (análisis FODA de una empresa de la región) 			<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta un modelo de análisis FODA aplicado a una empresa y solicita a los estudiantes poder agruparse e indica los lineamientos de la actividad a desarrollar - D: El estudiante realiza la actividad propuesta por el docente a través del trabajo colaborativo y presenta el análisis realizado, el docente consulta sobre las dificultades y dudas del tema en clases. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El estudiante apoya con las conclusiones de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Microsoft Visio 	Aprendizaje experiencial
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a las estrategias del negocio - Estrategia y empresa - Cadena de valor 	<p>- Al finalizar la sesión el estudiante desarrolla la cadena de valor de una empresa e identificar su importancia dentro de la empresa como estrategia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente realiza la retroalimentación al foro de la semana 03 y presenta la pregunta previa en el Mentimeter. - D: El docente explica el tema de la semana y el estudiante participa con preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión y el estudiante participa activamente en el desarrollo del mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> - Clarke, S. (2006). Building the foundations for information systems strategy. Taylor & Francis Group (Eds.), Information Systems Strategic Management: An Integrated Approach (2da. ed. pp. 36-45). ProQuest Ebook Central. https://ebookcentral.continental.elogim.com/lib/unicont/reader.action?docID=1075265&ppg=41 - Porter, Michael E. (2015). La cadena de valor y la ventaja competitiva. Callejas, E. (Ed.). Ventaja competitiva: creación y sostenimiento de un desempeño superior (2da. ed. pp. 85-98), Grupo Editorial Patria. https://ebookcentral.continental.elogim.com/lib/unicont/reader.action?docID=4824579&ppg=82 - Diapositivas - Mentimeter 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el video motivador. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje - Participa en el foro formativo antes de iniciar la semana 03, del siguiente recurso digita: Yo Empresa. “Importancia de la estrategia en la empresa (Afilando el hacha) Estrategia vrs operación”. YouTube, 19 Dic 2016, https://youtu.be/1tgaGmStXIY. Accessed 22 June 2022 - Responde la siguiente pregunta ¿por qué es importante definir la estrategia en una empresa?

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Cadena de valor - Actividad grupal (desarrollo de la cadena de valor de una empresa regional) 		<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta un ejemplo del análisis de la cadena de valor de una empresa y solicita a los estudiantes poder agruparse y se les indica los lineamientos de la actividad a desarrollar - D: El estudiante realiza la actividad propuesta por el docente a través del trabajo colaborativo y presenta el análisis realizado, el docente consulta sobre las dificultades y dudas del tema en clases. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Microsoft Visio 	Aprendizaje experiencial	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Planeación y gestión estratégica - Gestión estratégica - Plan de vida personal y su importancia 	<p>- Al finalizar la sesión el estudiante analiza las etapas de la planeación y gestión estratégica dentro de la empresa, iniciando por su plan de vida que le permitirá tener un punto de partida de sus proyectos personales y el crecimiento dentro de una empresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente realiza la retroalimentación al foro de la semana 04 y presenta la pregunta previa en el Mentimeter. - D: El docente explica el tema de la semana y el estudiante participa con preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión y el estudiante participa activamente en el desarrollo del mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> - Clarke, S. (2006). Information Systems applications and portfolio management. Taylor & Francis Group (Eds.), Information Systems Strategic Management: An Integrated Approach (2da. ed. pp. 85-94). ProQuest Ebook Central. https://ebookcentral.continental.elogim.com/lib/unicont/reader.action?docID=1075265&pg=105 - Münch, Galindo, L. (2018). Administración o análisis estratégico. Fonseca, S. (Ed). Administración: gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo (3ra. ed. 86-93), Pearson Educación. https://ebookcentral.continental.elogim.com/lib/unicont/reader.action?docID=5808987&pg=109 - Diapositivas - Mentimeter 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el video motivador. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje - Participa en el foro formativo antes de iniciar la semana 04, del siguiente recurso digita: ACRO Consultoría de Recursos Humanos. "La importancia de la planeación estratégica misión y visión". YouTube 28 Nov 2019, https://youtu.be/5hnW0OK5QQ. Accessed 26 June 2022
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de vida personal y su importancia - Actividad grupal (elaboración de un plan de vida personal) 		<p>Evaluación de C1-SC1: Evaluación individual - teórico-práctica / Prueba mixta</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta un modelo de plan de vida personal y solicita a los estudiantes desarrollar su plan de vida personal, brinda los lineamientos de lo que debe de considerar en la construcción. - D: El estudiante realiza la actividad propuesta por el docente, el docente consulta sobre las dificultades y dudas del tema en clases. - Los estudiantes desarrollan la prueba mixta. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba mixta - Genially 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las siguientes preguntas ¿cuál es el punto de partida de la planeación estratégica?, ¿por qué es necesario realizar la planeación estratégica en una organización?

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	El gobierno de TI, evaluación de TI y las herramientas de gestión	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Gobierno de TI y COBIT - Misión de COBIT - Estructura de COBIT 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los principales lineamientos de COBIT y utilizando las herramientas de gestión de TI para apoyar en los resultados empresariales. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente realiza la retroalimentación al foro de la semana 05 y presenta la pregunta previa en el Mentimeter. - D: El docente explica el tema de la semana y el estudiante participa con preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - ISACA. (2019). Conceptos básicos: sistemas de gobierno y componentes. ISACA. (Ed.), Cobit 2019 Introducción y metodología (1ra. ed. 21-33), ISACA. https://issuu.com/koshertechnology/docs/cobit-2019-framework-introduction-and-methodology - Senft, S. et al. (2012). IT Governance. Taylor & Francis Group (Eds.). Information Technology Control and Audit (4ta ed. 187-194), Auerbach Publications. https://ebookcentral.proquest.com/lib/unicont/detail.action?docID=5338504. - Diapositivas - Mentimeter 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el video motivador. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje - Participa en el foro formativo antes de iniciar la semana 05, del siguiente recurso digital: Ediworld México. "Fundamentos del COBIT 5: una guía práctica." YouTube, 19 Ene 2017, https://youtu.be/m2WqBjhnf_w. Accessed 22 June 2022 - Responde la siguiente pregunta ¿en qué casos se recomendaría realizar la implementación de COBIT?
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de COBIT - Aplicación de la estructura de COBIT 		<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta un modelo de aplicación de la estructura de COBIT y solicita a los estudiantes aplicar lo desarrollado en un problema propuesto - D: El estudiante realiza la actividad propuesta por el docente, el docente consulta sobre las dificultades y dudas del tema en clases. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Word - Diapositivas 	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - COBIT 2019 - Metas empresariales y metas de alineamiento - Dominios de COBIT - Usuarios de COBIT - Implementación de COBIT 	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los principales aspectos para la implementación de COBIT y utilizando las herramientas de gestión de TI para apoyar en los resultados empresariales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente realiza la retroalimentación al foro de la semana 06 y presenta la pregunta previa en el Mentimeter. - D: El docente explica el tema de la semana y el estudiante participa con preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión y el estudiante participa activamente en el desarrollo del mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> - ISACA. (2019). Gestión de desempeño en COBIT. ISACA. (Ed.), Cobit 2019 Introducción y metodología (1ra. ed. 39-45), ISACA. https://issuu.com/koshertechnology/docs/cobit-2019-framework-introduction-and-methodology - Martínez, Martínez, A. y Navarro, J. (2014). Implementar el gobierno de TI en la empresa. C. Gonzales (Ed.), Gestión por procesos de negocio: organización horizontal (1ra ed. pp. 117-122), Ecobook - Editorial del Economista. - Diapositivas - Mentimeter 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el video motivador. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje - Participa en el foro formativo antes de iniciar la semana 06, del siguiente recurso digital: BSG Institute. "¿Por qué tener un gobierno de Tecnologías de la Información?". YouTube, 29 May 2019, https://youtu.be/A-YyKlI3n4. Accessed 22 June 2022.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de COBIT - Análisis del caso Callwick y su aplicación de COBIT 2019 			<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta el caso Callwick y brinda los lineamientos de lo que se espera que el estudiante desarrolle, propone la conformación de grupos de trabajo - D: El estudiante y su grupo realiza la actividad propuesta por el docente, el docente consulta sobre las dificultades y dudas del tema en clases. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El estudiante apoya con las conclusiones de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gorgona L. (2021). Construyendo un modelo de madurez para COBIT 2019 basado en CMMI. ISACA Journal 6(1), 1-3. https://www.isaca.org/-/media/files/isacadp/project/isaca/articles/journal/2021/volume-6/building-a-maturity-model-for-cobit-2019-based-on-cmmi-joa-spa-1221.pdf?la=es-es - Formatos de COBIT - Microsoft Word 	Aprendizaje colaborativo
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas de gestión: Balanced Scorecard - Mapa estratégico 	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora el Balanced Scorecard teniendo en consideración todos los elementos importantes que lo conforman y utilizando las herramientas de gestión de TI para apoyar en los resultados empresariales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente realiza la retroalimentación al foro de la semana 07 y presenta la pregunta previa en el Mentimeter. - D: El docente explica el tema de la semana y el estudiante participa con preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión y el estudiante participa activamente en el desarrollo del mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> - Martínez, Martínez, A. y Navarro, J. (2014). Implementar el gobierno de TI en la empresa. C. Gonzales (Ed.), Gestión por procesos de negocio: organización horizontal (1ra ed. pp. 117-122), Ecobook - Editorial del Economista. https://ebookcentral.continental.elogim.com/lib/unicont/read_er.action?docID=4870506&ppg=118 - A. Bolaños, J. Méndez, M. Méndez, Balanced Scorecard como herramienta de gestión y mejora en los emprendimientos. INNOVA Research Journal (5), 63-77. https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/download/1362/1718/+&cd=8&hl=es-419&ct=clnk&ql=pe. - Diapositivas - Mentimeter 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el video motivador. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje - Participa en el foro formativo antes de iniciar la semana 07, del siguiente recurso digital: ESIC Business & Marketing School. "Balanced Scorecard, Cuadro de Mando Integral." YouTube, 30 Nov 2016. [Video]. YouTube, https://youtu.be/bRaf9g2p780. Accessed 22 June 2022. - Responde la siguiente pregunta ¿Qué aspectos debemos de tener en consideración para la implementación Balance Scorecard en la empresa?

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Aplicación de Balanced Scorecard		Evaluación de C1-SC2: Evaluación grupal análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación - I: El docente presenta un ejemplo de la aplicación de Balanced Scorecard de una empresa y solicita a los estudiantes poder agruparse y se les indica los lineamientos de la actividad a desarrollar - D: El estudiante realiza la actividad propuesta por el docente a través del trabajo colaborativo y presenta el análisis grupal de casos desarrollados en clase realizado, el docente consulta sobre las dificultades y dudas del tema en clases. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Rúbrica de evaluación	Método de casos (MC)	
8	2T	- Evaluación parcial	- Al finalizar la sesión, el estudiante aplica las herramientas de gobierno de TI, BSC en el planeamiento de la gestión de las empresas, identificando las tecnologías, evaluando y utilizando las herramientas de gestión de TI para apoyar en los resultados empresariales.	EVALUACIÓN PARCIAL: Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta - I: El docente realiza una rueda de preguntas de lo desarrollado en las sesiones de aprendizaje, en base a las respuestas se definirá los temas a repasar - D: El docente realiza el repaso de los temas donde los estudiantes presentan dificultad. - C: El docente desarrolla las principales conclusiones de la unidad 01 y unidad 02 el estudiante participa activamente en el desarrollo del mapa conceptual	- Prueba mixta	Aprendizaje experiencial	- Revisa el silabo de la asignatura. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje.
	2P	- Evaluación parcial		EVALUACIÓN PARCIAL: Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta - I: El docente explica el proceso del desarrollo de la evaluación parcial - : El estudiante desarrolla la evaluación parcial. - C: El docente realiza la retroalimentación de la solución de la evaluación parcial, el estudiante apoya con las conclusiones.	- Prueba mixta	Aprendizaje experiencial	

Unidad 3		Nombre de la unidad	Alineamiento estratégico	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de analizar la situación actual del área de TI de una empresa, identificando las ventajas y desventajas que tiene frente al mercado competitivo aplicando modelos que le permitirán medir el nivel de alineamiento de las TI con respecto a los objetivos estratégicos de la empresa.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

9	2T	- Situación actual de TI - Visión de TI	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los aspectos principales para evaluar la situación actual de TI de una empresa.	- I: El docente realiza la retroalimentación al foro de la semana 09 y presenta la pregunta previa en el Mentimeter. - D: El docente explica el tema de la semana y el estudiante participa con preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión y el estudiante participa activamente en el desarrollo del mapa conceptual	- Cassidy, A. y Cassidy, D. (2009). Infraestructure Technical. J. Ross (Ed.), A Practical Guide to Reducing IT Costs, (1ra. ed. pp. 125-139). J. Ross Publishin. https://ebookcentral.continental.elogim.com/lib/unicont/reader.action?docID=3319476&ppg=1442222 - Steinmuller W. (s.f.). Las economías basadas en el conocimiento y las tecnologías de la información y la comunicación. http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/898/Econom%c3%adas_basadas_conocimiento.pdf?sequence=3&isAllowed=y - Diapositivas - Mentimeter	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Visualiza el video motivador. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje - Participa en el foro formativo antes de iniciar la semana 09, del siguiente recurso digital: Guerras y Navas: Estrategia Empresarial. "El análisis de recursos y capacidades." YouTube, 10 May 2018, https://youtu.be/GnZiblnz6cc . Accessed 22 June 2022 - Responde la siguiente pregunta: ¿Por qué es necesario conocer el análisis de recursos dentro de la empresa?
	2P	- Situación actual de TI		- I: El docente presenta un ejemplo de evaluación de la situación actual de TI de una empresa y solicita a los estudiantes poder agruparse para poder iniciar su actividad grupal - D: El estudiante realiza la actividad propuesta por el docente a través del trabajo colaborativo y presenta el análisis realizado, el docente consulta sobre las dificultades y dudas del tema en clases. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Diapositivas - Microsoft Word	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
10	2T	- Estrategias de TI para el negocio - Planeamiento estratégico de TI	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los principales lineamientos que se contempla en el plan estratégico de TI/SI.	- I: El docente realiza la retroalimentación al foro de la semana 10 y presenta la pregunta previa en el Mentimeter. - D: El docente explica el tema de la semana y el estudiante participa con preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión y el estudiante participa activamente en el desarrollo del mapa conceptual	- Cassidy, A. y Cassidy, D. (2009). Applications Business. J. Ross (Ed.), A Practical Guide to Reducing IT Costs, (1ra. ed. pp. 83-92). J. Ross Publishin. https://ebookcentral.continental.elogim.com/lib/unicont/reader.action?docID=3319476&ppg=102 - Bernal M. y Rodríguez L. (2019), Las tecnologías de la información y comunicación como factor de innovación y competitividad empresarial. Scientia Et. Technica 24 (1) 85-96. https://www.redalyc.org/journal/849/84959429009/84959429009.pdf - Diapositivas - Mentimeter	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Visualiza el video motivador. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje - Participa en el foro formativo antes de iniciar la semana 10, del siguiente recurso digital: CENTRUM PUCP. "Planeamiento Estratégico Aplicado a las Tecnologías de Información." YouTube, 30 Oct 2017, https://youtu.be/PdxrzzH-1e0 . Accessed 22 June 2022 - Responde la siguiente pregunta: ¿Qué aspectos se debe detener en cuenta cuando se plantea las estrategias de TI?
	2P	- Planeamiento estratégico de TI/SI - Elaboración del plan estratégico de TI/SI		- I: El docente explica la estructura a seguir del plan estratégico de TI/SI, solicita a los estudiantes agruparse e iniciar con el capítulo 1 - D: El estudiante realiza la actividad propuesta por el docente a través del trabajo colaborativo y presenta el análisis realizado, el docente consulta sobre las dificultades y dudas del tema en clases. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Diapositivas - Microsoft Word	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Alineamiento de TI - Arquitectura Empresarial - Caso practico 	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la arquitectura empresarial que utiliza la empresa regional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente realiza la retroalimentación al foro de la semana 11 y presenta la pregunta previa en el Mentimeter. - D: El docente explica el tema de la semana y el estudiante participa con preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión y el estudiante participa activamente en el desarrollo del mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cassidy, A. y Cassidy, D. (2009). IT Processes. J. Ross (Ed.), A Practical Guide to Reducing IT Costs, (1ra. ed. pp. 175-182). J. Ross Publishin. https://ebookcentral.continental.elogim.com/lib/unicont/reader.action?docID=3319476&ppg=194 - Senff, S. et al. (2012). Process and quality management. Taylor & Francis Group (Eds.). Information Technology Control and Audit (4ta ed. 251-259), Auerbach Publications. https://ebookcentral.continental.elogim.com/lib/unicont/reader.action?docID=5338504&ppg=289 - Diapositivas - Mentimeter 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el video motivador. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje - Participa en el foro formativo antes de iniciar la semana 11, del siguiente recurso digital: ESAN Graduate School of Business. "¿Cómo garantizar la alineación entre los negocios y las TI?." YouTube, 14 Set 2018. https://youtu.be/sf8ytAKyGxk. Accessed 22 June 2022. - KPMG en México. "Alineando a TI con la estrategia del negocio." YouTube, 17 Jun 2014, https://youtu.be/rv7Ph9gYQX8.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Arquitectura empresarial - Caso practico 		<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta un caso práctico para que el estudiante pueda identificar la arquitectura empresarial, les solicita agruparse para el desarrollo de la actividad - D: El estudiante realiza la actividad propuesta por el docente a través del trabajo colaborativo y presenta el análisis realizado, el docente consulta sobre las dificultades y dudas del tema en clases. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El estudiante apoya con las conclusiones de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Microsoft Word 	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las siguientes preguntas: ¿Por qué es tan importante el alineamiento del negocio con las T.I.?, ¿Qué se necesita tener en cuenta a la hora de realizar el alineamiento de TI con el negocio?
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de Henderson y Venkatraman - Modelo de Luftman de medición de nivel de alineamiento 	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza la situación actual del área de TI de una empresa, identificando las ventajas y desventajas que tiene frente al mercado competitivo aplicando modelos que le permitirán medir el nivel de alineamiento de las TI con respecto a los objetivos estratégicos de la empresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente realiza la retroalimentación al foro de la semana 12 y presenta la pregunta previa en el Mentimeter - D: El docente explica el tema de la semana y el estudiante participa con preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión y el estudiante participa activamente en el desarrollo del mapa conceptual.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clarke, S. (2006). Strategic change and information systems. Taylor & Francis Group (Eds.), Information Systems Strategic Management: An Integrated Approach (2da. ed. pp. 122-124). ProQuest Ebook Central. https://ebookcentral.continental.elogim.com/lib/unicont/reader.action?docID=1075265&ppg=142 - Rodríguez L., González A. y Reyes M. (2021). Modelo para la mejora de la calidad alineando las tecnologías de la información y el negocio. Scielo 15(2) 1-3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2073-60612021000200018&script=sci_arttext&lng=pt - Diapositivas 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el video motivador. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje - Participa en el foro formativo antes de iniciar la semana 12, del siguiente recurso digital: Escuela Europea de Negocios. "Estrategia y Competitividad Michael Porter." YouTube, 10 Ene 2018, https://youtu.be/h8Cg2sKN5i4. Accessed 22 June 2022. - Responde la siguiente pregunta: ¿Por qué es tan importante plantear estrategias en el negocio? ¿Qué estrategias debemos de seguir?

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de Henderson y Venkatraman - Modelo de Luftman de medición de nivel de alineamiento 		Evaluación de C2-SC1: Trabajo práctico individual - Avance de proyecto de desarrollo del PETI / Rúbrica de evaluación -I: El docente presenta un ejemplo de la aplicación de los modelos de Henderson y Venkatraman y el modelo de Luftman de una empresa y solicita a los estudiantes poder agruparse y se les indica los lineamientos de la actividad a desarrollar. -D: El estudiante realiza la actividad propuesta por el docente a través del trabajo colaborativo y presenta el análisis realizado, el docente consulta sobre las dificultades y dudas del tema en clases. - Los estudiantes presentan el primer avance de proyecto de desarrollo del PETI. -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Rúbrica de evaluación - Diapositivas	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
--	-----------	---	--	---	---	---	--

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)		
Unidad 4		Nombre de la unidad	Gestión de recursos y análisis estratégico	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de proponer un plan estratégico, elaborando para ello un plan de acción, identificando los diversos recursos informáticos y tecnológicos con los que cuenta la empresa y las posibilidades a futuro que los apoyarán a alcanzar sus objetivos, mediante la integración de la información a partir de un plan de gestión; analizando, además, la importancia del PETI en la gestión eficiente de una empresa.			Duración en horas	16
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de recursos y organización - Indicadores financieros de gestión 	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los principales indicadores que puede aplicar dentro del plan estratégico de TI/SI analizando, además, la importancia del PETI en la gestión eficiente de una empresa.	<ul style="list-style-type: none"> -I: El docente realiza la retroalimentación al foro de la semana 13 y presenta la pregunta previa en el Mentimeter. -D: El docente explica el tema de la semana y el estudiante participa con preguntas -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión y el estudiante participa activamente en el desarrollo del mapa conceptual 	- Cassidy, A. y Cassidy, D. (2009). IT Value. J. Ross (Ed.), A Practical Guide to Reducing IT Costs, (1ra. ed. pp. 273-282). J. Ross Publishin. https://ebookcentral.continental.elogim.com/lib/unicont/read?docID=3319476&ppg=293 - Senft, S. et al. (2012). Software development and implementation. Taylor & Francis Group (Eds.). Information Technology Control and Audit (4ta ed. 323-334), Auerbach Publications. https://ebookcentral.continental.elogim.com/lib/unicont/read?docID=5338504&ppg=361 - Diapositivas	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el video motivador. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje - Participa en el foro formativo antes de iniciar la semana 13, del siguiente recurso digital: Guerra y Navas: Estrategia Empresarial. "El análisis de recursos y capacidades." YouTube, 11 May 2018, https://youtu.be/GnZiblzn6cc. Accessed 22 June 2022. 		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de recursos y organización - Indicadores financieros de gestión 			<ul style="list-style-type: none"> -I: El docente presenta un ejemplo de gestión de recursos y análisis de indicadores de una empresa y solicita a los estudiantes poder agruparse para poder iniciar su actividad grupal -D: El estudiante realiza la actividad propuesta por el docente a través del trabajo colaborativo y presenta el análisis realizado, el docente consulta sobre las dificultades y dudas del tema en clases. -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El estudiante apoya con las conclusiones de la sesión de aprendizaje. 	- Diapositivas - Microsoft Word	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	<ul style="list-style-type: none"> - Responde la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante el análisis de recursos? 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Soporte de servicios de TI - Herramientas de análisis de riesgos 	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante aplica las herramientas de análisis de riesgos en el plan estratégico de TI/SI analizando, además, la importancia del PETI en la gestión eficiente de una empresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente realiza la retroalimentación al foro de la semana 14 y presenta la pregunta previa en el Mentimeter - D: El docente explica el tema de la semana y el estudiante participa con preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión y el estudiante participa activamente en el desarrollo del mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> - Clarke, S. (2006). Implementation of an information security strategy. Taylor & Francis Group (Eds.), Information Systems Strategic Management: An Integrated Approach (2da. ed. pp. 153-155). ProQuest Ebook Central. https://ebookcentral.continentalelogim.com/lib/unicont/read.action?docID=1075265&pg=142 - Senft, S. et al. (2012). Management Service. Taylor & Francis Group (Eds.), Information Technology Control and Audit (4ta ed. 433 - 445), Auerbach Publications. https://ebookcentral.continentalelogim.com/lib/unicont/read.action?docID=5338504&pg=471 - Diapositivas 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el video motivador. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje - Participa en el foro formativo antes de iniciar la semana 14, del siguiente recurso digital: HPEspana. "Servicios de TI ¿Qué es eso?". YouTube, 19 Jun 2012, https://youtu.be/wDlnW0BFnQ. Accessed 22 June 2022. - Responde la siguiente pregunta: ¿Cómo se puede gestionar de una forma adecuada los servicios de TI?
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Soporte de servicios de TI - Herramientas de análisis de riesgos 		<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta un ejemplo de herramientas de análisis de riesgos y solicita a los estudiantes poder agruparse para poder iniciar su actividad grupal - D: El estudiante realiza la actividad propuesta por el docente a través del trabajo colaborativo y presenta el análisis realizado, el docente consulta sobre las dificultades y dudas del tema en clases. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El estudiante apoya con las conclusiones de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Word - Diapositivas 	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas de análisis estratégico - Matriz de las 2Rs - Matriz Ansoff - Matriz BCG 	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante propone un plan estratégico, elaborando para ello un plan de acción, utiliza las herramientas de análisis estratégico aplicado a una empresa regional y analizando, la importancia del PETI en la gestión eficiente de una empresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente realiza la retroalimentación al foro de la semana 1 y presenta la pregunta previa en el Mentimeter. - D: El docente explica el tema de la semana y el estudiante participa con preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión y el estudiante participa activamente en el desarrollo del mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clarke, S. (2006). Planning and formulating information systems strategy. Taylor & Francis Group (Eds.), Information Systems Strategic Management: An Integrated Approach (2da. ed. pp. 161-166). ProQuest Ebook Central. https://ebookcentral.continentalelogim.com/lib/unicont/read.action?docID=1075265&pg=180 - Clarke, S. (2006). The future of information systems strategic management: a technical or social process.? Taylor & Francis Group (Eds.), Information Systems Strategic Management: An Integrated Approach (2da. ed. pp. 172-179). ProQuest Ebook Central. https://ebookcentral.continentalelogim.com/lib/unicont/read.action?docID=1075265&pg=191 - Diapositivas 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el video motivador. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje - Participa en el foro formativo antes de iniciar la semana 15, del siguiente recurso digital: Ffbonta. "Rol estratégico de la tecnología en las Organizaciones - Tecnología de la Información Visión amplia." YouTube, 27 May 2022. https://youtu.be/rNVv60Y8diw. Accessed 22 June 2022. Y Barbi Borrajo. "MATRIZ ANSOFF - Cuáles son las 4 estrategias de crecimiento de una empresa." YouTube, 10 Mar 2022. https://youtu.be/82h4K1haSOs. Accessed 22 June 2022. - Responde las siguientes preguntas: ¿En qué momento el uso de la tecnología se convierte en un gasto o una inversión?, ¿Cómo se aplicaría la matriz de Ansoff para establecer nuevas estrategias del negocio?

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas de análisis estratégico - Matriz de las 2Rs - Matriz Ansoff - Matriz BCG 		Evaluación de C2-SC2: Trabajo práctico individual - Avance de proyecto de desarrollo del PETI / Rúbrica de evaluación -I: El docente presenta un ejemplo de herramientas de análisis estratégico y solicita a los estudiantes poder agruparse para poder iniciar su actividad grupal -D: El estudiante realiza la actividad propuesta por el docente a través del trabajo colaborativo y presenta el análisis realizado, el docente consulta sobre las dificultades y dudas del tema en clases. - Los estudiantes presentan el segundo avance de proyecto de desarrollo del PETI -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Rúbrica de evaluación 	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
16	2T	- Evaluación final	- Al finalizar la sesión, el estudiante presenta su proyecto donde propone un plan estratégico, elaborando para ello un plan de acción, identificando los diversos recursos informáticos y tecnológicos con los que cuenta la empresa.	EVALUACIÓN FINAL: Exposición grupal del proyecto / Rúbrica de evaluación -I: El docente realiza la explicación del proceso de presentación de los proyectos desarrollados por los estudiantes, brinda detalles de la rúbrica de evaluación -D: Los estudiantes y sus grupos presentan sus proyectos -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Rúbrica de evaluación final 	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el video motivador. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje - Foro de consultas al docente sobre alguna duda de la evaluación final
	2P	- Evaluación final		EVALUACIÓN FINAL: Exposición grupal del proyecto / Rúbrica de evaluación -I: El docente realiza la explicación del proceso de presentación de los proyectos desarrollados por los estudiantes, brinda detalles de la rúbrica de evaluación -D: Los estudiantes y sus grupos continúan presentando sus proyectos. -c: el docente brinda la retroalimentación de los trabajos presentados, los estudiantes absuelven sus preguntas y apoyan en las conclusiones. -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de evaluación final 	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	