

# SÍLABO

## Taller de Investigación 2 Psicología

<b>Código</b>	ASUC01575	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Prerrequisito</b>	Taller de Investigación 1 Psicología			
<b>Créditos</b>	4			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	4
<b>Año académico</b>	2024			

### I. Introducción

---

Taller de Investigación 2 Psicología es una asignatura obligatoria que se ubica en el décimo período de la carrera de Psicología. Tiene como prerrequisito la asignatura Taller de Investigación 1 Psicología. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel logrado, las competencias generales Aprendizaje Autónomo, Comunicación Efectiva y Gestión de TIC, así como la competencia específica Investigación Científica en Psicología. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que permite elaborar un trabajo de investigación de grado aplicando herramientas de análisis de información, realizando el diseño metodológico pertinente, sustentando sus hallazgos y comunicando sus resultados.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: desarrollo del proyecto de investigación, elaboración y sustentación del informe de tesis (elaboración del marco teórico y conceptual; recolección, procesamiento y análisis de los datos; elaboración del informe final; el proceso de sustentación de la tesis).

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar el plan de investigación considerando los procedimientos adecuados para su concreción; de elaborar y sustentar el informe considerando las pautas de investigación científica, realizando una defensa oral y comunicando sus resultados.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>Revisión y desarrollo del proyecto de investigación</b>		<b>Duración en horas</b>	24
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar la versión final del plan de tesis, lo que incluye el instrumento de recojo de información, además de todos los criterios éticos estipulados en el Comité de Ética de la Facultad de Humanidades		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión y mejora del plan de tesis o proyecto de investigación</li> <li>2. Instrumentos de recojo de información</li> <li>3. Consentimientos y asentimientos informados, autorizaciones institucionales necesarias para el proyecto de investigación</li> <li>4. Integridad científica y ética de la investigación</li> <li>5. Procedimientos del Comité de Ética para la Investigación en la facultad de Humanidades</li> <li>6. Normas para la redacción con citas directas e indirectas y referencias</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b> <b>Recolección de los datos</b>		<b>Duración en horas</b>	24
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de presentar los resultados preliminares de una prueba piloto a una muestra acotada.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Validación de los instrumentos de recojo de información</li> <li>2. Procesamiento de datos, aspectos éticos para el recojo y el análisis de la información a una muestra acotada a modo de piloto</li> <li>3. Elaboración de la base de datos (enfoque cuantitativo) o el proceso de codificación (enfoque cualitativo)</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b> <b>Procesamiento y análisis de los datos</b>		<b>Duración en horas</b>	24
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de presentar los resultados preliminares de acuerdo al nivel de su investigación (descriptivo, correlacional o explicativo-causal) de una prueba piloto a una muestra acotada.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesamiento estadístico de los datos cuantitativos o construcción de un esquema categórico para los datos cualitativos</li> <li>2. Presentación de los datos encontrados de manera clara, considerando los objetivos e hipótesis de la investigación</li> <li>3. Manejo de las tablas y gráficos para la presentación de los datos</li> </ol>		

<b>Unidad 4</b> <b>Discusión de resultados preliminares</b>		<b>Duración en horas</b>	24
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de redactar la versión preliminar de su trabajo de investigación, sustentando con argumentos teóricos y científicos el proceso de investigación y la validez de los resultados de la prueba piloto según los lineamientos de la Universidad Continental.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pautas para elaborar la sección de discusión de resultados</li> <li>2. Pautas para la formulación de las conclusiones, recomendaciones, resumen e introducción (preliminares)</li> <li>3. Pautas para la revisión de los borradores y redacción de la versión final del trabajo de investigación según los lineamientos de la Universidad Continental</li> <li>4. Consideraciones para la sustentación del trabajo</li> </ol>		

#### IV. Metodología

El desarrollo de la asignatura se desarrollará en un marco de la metodología experiencial y colaborativa.

##### **Modalidad Presencial**

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- *Flipped classroom*

##### **Modalidad Semipresencial - Blended**

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- *Flipped classroom*

##### **Modalidad A Distancia**

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- *Flipped classroom*

Se dará énfasis a los sistemas de búsqueda de bases de datos, revisión de publicaciones e investigadores contemporáneos, análisis de información, así como herramientas tecnológicas para la optimización en la elaboración del proyecto de investigación.

**V. Evaluación**
**Modalidad Presencial**

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 4	- Presentación del plan de tesis revisado y corregido / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	<b>20 %</b>
	2	Semana 5 - 7	- Presentación del capítulo 1 / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	- Presentación del capítulo 1 y 2 / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>25 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9 - 12	- Presentación grupal del capítulo 3 / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	<b>20 %</b>
	4	Semana 13 - 15	- Presentación del capítulo 4 y preliminares / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	- Presentación y sustentación del trabajo de investigación final / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35 %</b>	
Evaluación sustitutoria			<b>No aplica</b>		

**Modalidad Semipresencial - Blended**

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 7	- Actividades virtuales	15 %	<b>20 %</b>
			- <b>Rúbrica de evaluación (PA1)</b>	85 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	- <b>Rúbrica de evaluación (PA2)</b>	<b>25 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9 - 15	- Actividades virtuales	15 %	<b>20 %</b>
			- <b>Rúbrica de evaluación (PA3)</b>	85 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	- Presentación y sustentación del trabajo de investigación final / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35 %</b>	
Evaluación sustitutoria			- <b>No aplica</b>		

**Modalidad A Distancia**

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 4	<b>Rúbrica de evaluación (PA1)</b>	<b>20 %</b>
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	<b>Rúbrica de evaluación (PA2)</b>	<b>25 %</b>

Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 12	<b>Rúbrica de evaluación (PA3)</b>	<b>20 %</b>
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	- Presentación y sustentación del trabajo de investigación final / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35 %</b>
Evaluación sustitutoria			<b>No aplica</b>	

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

## VI. Bibliografía

### Básica

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <https://asms.short.gy/cjcMQv>

### Complementaria

Asparriñ Pezua, E. M. ., Cabrera Huacaychuco, M. A., & Coz Apumayta, R. M. (2023). Temperamento y niveles de ansiedad en los colaboradores de la Municipalidad de El Tambo en tiempos de Covid-19, 2022. *Más Vida*, 5(4), 131–145. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0217>

Galindo-Domínguez, H. (2020). *Estadística para no estadísticos: una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. 3Ciencias. <https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2013). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw Hill.

Hualparuca, L., Ramos, D., Arauco, P., Coz, R., (2022) Inventario Integrativo Dimensional de la Personalidad para la CIE-11: Desarrollo y Evaluación en el Medio Penitenciario Peruano *Liberabit* vol.28 no.1 Lima ene./jun.2022 [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272022000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272022000100003&script=sci_arttext)

Padrón, C., Quesada, N., Pérez, A., González, P. y Martínez, L. (2014). Aspectos importantes de la redacción científica. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 18(2), 362-380. <https://bit.ly/3MGLIFa>

Porras, C., Quispe-Paiva, M., Carhuaz-Azapalo, I., Rios-Cataño, C. (2021). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión descriptiva de la literatura. *Desafíos* Vol 12 Núm.2. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/345e>

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*.

Torre, R. (2019). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

Vicuña, A., Colán-Hernández, B., Romero, R., Aguirre, M., Sosa, J., Del Carpio, F. (2022).  
Emerging leadership styles and organizational climate in higher education.  
Journal of Positive School Psychology. Vol 6 No 4  
<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/4601>

## **VII. Recursos digitales**

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, económica, humanidades y ciencias sociales*. Prentice Hall.  
Normas APA – 7ma (séptima) edición. Normas APA. (7.ª ed.). <https://normas-apa.org/>