

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Taller de Investigación 2 Psicología	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar el plan de investigación considerando los procedimientos adecuados para su concreción; de elaborar y sustentar el informe considerando las pautas de investigación científica, realizando una defensa oral y comunicando sus resultados
Periodo	10	EAP	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Investigación Científica en Psicología Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada. Analiza, confirma y produce nuevos conocimientos en las diferentes áreas de la Psicología.	Manejo de herramientas de análisis de información	Utiliza herramientas de análisis de información cuantitativa y cualitativa, registrando con precisión los datos, e interpreta los resultados de dicho análisis para formular conclusiones.	3
	Diseño metodológico	Realiza el diseño metodológico de una investigación determinando para cada caso el diseño (de campo o bibliográfico), el enfoque (cuantitativa o cualitativa), su naturaleza (pura o aplicada) y sus objetivos (exploratoria, causal, descriptiva); así como las estrategias de recojo y análisis de información.	3
	Comunicación de resultados	Elabora su trabajo de investigación de grado aplicando herramientas de análisis de información, realizando el diseño metodológico pertinente, y sustentando sus hallazgos.	3
Aprendizaje Autónomo Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinentes, evaluando los resultados de su propio aprendizaje.	Investigación	Busca, recupera, selecciona y evalúa información para resolver problemas de investigación utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, clasificación y selección; y con ello plantea soluciones a los problemas de investigación.	3
	Pensamiento crítico y reflexivo	Se plantea preguntas y cuestionamientos por propia iniciativa para cuestionar sus supuestos y los ajenos, infiriendo conclusiones sólidas y sustentándolas.	3
	Análisis y aplicación de información y conocimiento	Analiza y aplica la información y el conocimiento a nuevos contextos o situaciones.	3
	Autoevaluación	Evalúa los resultados de su aprendizaje aplicando las estrategias más adecuadas, planificando sus procesos de aprendizaje y considerando los cambios que resultan necesarios durante el proceso.	3
Comunicación Efectiva Comprende críticamente y expresa ideas de forma oral y escrita con claridad, respetando la normativa y convenciones, adecuando el discurso a la audiencia y al contexto, manejando los aspectos de la comunicación no verbal y mostrando disposición para la escucha e interacción respetuosas.	Comprensión de textos escritos	Identifica las ideas implícitas y explícitas, principales y secundarias en textos especializados y generales de nivel intermedio y alto, y saca conclusiones lógicas y científicamente válidas.	3
	Producción de textos escritos	Redacta con una intención comunicativa definida, que puede ser argumental, textos de diversa temática y de su especialidad respetando las convenciones propias de la misma y la normativa del español, organizándolos con una estructura clara (introducción, desarrollo, cierre) y considerando el contexto y la audiencia.	3
	Producción de discurso oral	Expone con una intención comunicativa definida (que deberá ser argumental cuando es requerido) temas generales y de especialidad de forma organizada y con la profundidad de desarrollo que corresponde a un nivel especializado; se acompaña de recursos de soporte pertinentes y útiles; los recursos no verbales son adecuados a la situación comunicativa y ayudan a la comprensión del mensaje.	3
	Comprensión de discurso oral, escucha e interacción respetuosas	Identifica las ideas explícitas e implícitas, principales y secundarias en discursos orales sobre temas especializados o generales de nivel intermedio y alto, y saca conclusiones lógicas y científicamente válidas a partir de ellos. Escucha críticamente, con atención y respeto las exposiciones de otros, e interactúa con ellos de la misma manera.	3
Gestión de TIC Utiliza tecnología y gestiona información digital, seleccionando y evaluando información, usándola responsablemente y creando contenidos para desenvolverse en entornos digitales.	Uso de tecnología	Usa de forma efectiva programas informáticos requeridos para el desempeño del profesional de la carrera y a nivel de usuario experimentado, e identifica qué herramienta tecnológica es la más efectiva y eficiente para cumplir con el propósito o tarea encargada.	3
	Búsqueda, selección y organización de la información digital	Utiliza buscadores especializados, directorios, metabuscadores, portales temáticos y otros recursos para seleccionar y evaluar las fuentes en función de las necesidades de información presentadas. Considera criterios como calidad, precisión, relevancia, credibilidad, sesgo al evaluar la información.	3
	Uso responsable y ético de la información	Referencia los contenidos en la red, respetando los derechos de autor y las condiciones de las licencias definidas en los recursos digitales que consume, utiliza y transforma, así como también accede responsablemente a la información. Reconoce el derecho patrimonial y moral, evidencia respeto a la autoría de contenidos.	3
	Identidad y convivencia digital	Cuida y construye su perfil profesional en plataformas digitales como LinkedIn y redes sociales (Twitter, Facebook, etc.)	3

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad	Revisión y desarrollo del proyecto de investigación	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Presentación de la asignatura y el sílabo - Revisión y mejora del plan de tesis o proyecto de investigación	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica el instrumento de recojo de información aplicado a situación real.	- I: Se hará una lluvia de ideas para saber que lo motivo a elegir su tema de investigación. - D: Se dará las orientaciones y reforzamientos sobre su tema de investigación - C: se consolida sobre su tema elegido. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	2020 - files. pucp.education en la construcción del instrumento de recojo de información . El último paso es la aplicación del instrumento y la redacción en el recojo de información . https://files.pucp.education/posgrado/wp-content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf#page=51	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Desarrollar la evaluación diagnóstica - Revisar las PPT y sílabo. - Cargar la práctica
	4P	Instrumentos de recojo de información		- I: Se motiva si su instrumento es el adecuado - D: Se da indicaciones para la aplicación de su instrumento según sea el caso que eligió - C: los estudiantes presentan conclusiones, ¿Qué dificultades encontraste en la elección de tu instrumento? -	- Guía de trabajo práctico	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
2	2T	Consentimientos y asentimientos informados, autorizaciones institucionales necesarias para el proyecto de investigación	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica los documentos necesarios, científica y ética de la investigación de acuerdo a su caso.	- I: Se motivará sobre la implicancia que tiene un consentimiento y autorizaciones en su proyecto. - D: Se dará algunos modelos de consentimientos para su investigación - C: se consolida sobre su tema.	- Aceptar una intervención psicológica y el compromiso, subyace a la formulación del Consentimiento Informado https://www.redalyc.org/pdf/3691/369152696063.pdf	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa en el foro formativo. - Participa de la sesión síncrona. - Desarrolla la guía de trabajo grupal o individual teórico-práctica
	4P	Integridad científica y ética de la investigación		- I: Se motiva sobre la importancia de la integridad científica y ética. - D: Se alcanza manual y códigos de ética para su instrumento según sea el caso que eligió - C: los estudiantes presentan conclusiones, ¿Qué dificultades encontraste en la elección de tu instrumento?	- Guía de trabajo práctico	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
3	2T	- Procedimientos del Comité de Ética para la Investigación en la facultad de Humanidades	- Al finalizar la sesión el estudiante conoce el procedimiento del Comité de Ética para la Investigación aplicado a su caso.	- I: Se motivará sobre la importancia del comité de ética para su investigación. - D: Se dará la exigencia del comité de ética de investigación - C: se consolida sobre su tema elegido.	- Los Comités Éticos de Investigación Clínica serán acreditados ser aprobadas por un Comité de Ética en investigación . http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832007000100009	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la sesión síncrona. - Desarrolla la guía de trabajo grupal o individual teórico-práctica
	4P	- Presentación al Comité de Ética para la Investigación		- I: Se motivará sobre la importancia del comité de ética para su investigación. - D: Se dará la exigencia del comité de ética de investigación - C: se consolida sobre su tema elegido.	- Guía de trabajo práctico	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	- Normas para la redacción con citas directas e indirectas y referencias	- Al finalizar la sesión el estudiante conoce Normas para la redacción con citas directas e indirectas y referencias aplicado a su caso.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se hará una lluvia de ideas para saber que lo motivo a elegir su tema de investigación. - D: Se dará las orientaciones y reforzamientos sobre su tema de investigación - C: se consolida sobre su tema elegido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para su realización fueron consultadas algunas fuentes bibliográficas y otras virtuales de información. Es común la redacción en primera - https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50152726/NORMAS_APA-libre.pdf?1478485229=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DNORMAS_APA_REPUBLICA_BOLIVARIANA_DE_VENE.pdf&Expires=1677787022&Signature=K0~YHh1nRfAy9oYjaVdaRh6Yf2cJWbJ3O5bg-1SX3UKf6kOmoldxnm4s58AKM9I9hC6WcevOwBVjyXg68PIGXRBrMyhNVsC6ySYv9Q17lp5vtAwiPUDwmxLgn6y79MOxVJjwQ6q3WdqSx-lwJnCNxNknNTrzh5y~MyaWMawqWHBKfkFI0rblVO9J16Kvw3cZ6U8vOtNhza67~-UnXgiSGv2kWr8SqFcsak3Ztl6L93mUl4KBP6~-SY9LEun2lvr7fXBYM-sXHrfO7GS6a5xLOzcDWJLIA1xmK8cY9faMqOo5o2zEL4OEFkD8ivPmxe1Qhc3FGOa3QezMRxuMEE7g_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA 	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la sesión síncrona. - Desarrolla la guía de trabajo grupal o individual teórico-práctica
	4P	- Revisión de la redacción con citas directas e indirectas y referencias		<ul style="list-style-type: none"> - I. Se motiva si su instrumento es el adecuado - D: Se da indicaciones para la aplicación de su instrumento según sea el caso que eligió - C: los estudiantes presentan conclusiones, ¿Qué dificultades encontraste en la elección de tu instrumento? <p>C1 – SC1 Presentación del plan de tesis revisado y corregido / Rúbrica de evaluación</p>	- Guía de trabajo práctico	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad		Nombre de la unidad	Recolección de los datos	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de presentar los resultados preliminares de una prueba piloto a una muestra acotada		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
5	2T	- Validación de los instrumentos de recojo de información	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica el estadístico para Validación de los instrumentos de recojo de información aplicado a su caso	- I: Se motivará sobre la importancia de la validación de un instrumento en el recojo de información. - D: Se desarrolla la Validación de los instrumentos de recojo de información - C: se consolida sobre su tema elegido.	- El presente artículo tiene por finalidad exponer el proceso de validación de un instrumento de funcionalidad familiar, como modelo. - http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612016000200003&script=sci_arttext	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la sesión síncrona.	
	4P	- Validación de los instrumentos de recojo de información		- I: Se motivará sobre la importancia de la validación de un instrumento en el recojo de información. - D: Se desarrolla aplicando un software en la Validación de los instrumentos de recojo de información - C: se consolida sobre su tema elegido.	- Diseño y validación psicométrica de un instrumento para evaluar las actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes - https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-172672 Guía de trabajo práctico	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Desarrolla la guía de trabajo grupal o individual teórico-práctica	
6	2T	- Procesamiento de datos, aspectos éticos para el recojo de la información a una muestra acotada a modo de piloto	- Al finalizar la sesión el estudiante conoce el procesamiento de datos y análisis de la información en una muestra piloto.	- I: Se motivará sobre la importancia del procesamiento de datos en su aspecto ético y análisis de la información - D: Se desarrolla aspectos éticos para el recojo de la información a una muestra acotada a modo de piloto - C: se consolida sobre su tema elegido.	- Presentación en PPT	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)		
	4P	- Aspectos éticos para el análisis de la información a una muestra acotada a modo de piloto		-: Se motivará sobre la importancia del procesamiento de datos en su aspecto ético y análisis de la información - D: Se desarrolla aspectos éticos para el recojo de la información a una muestra acotada a modo de piloto - C: se consolida sobre su tema elegido.	- Tópicos que se abordan, se hace muy poca reflexión sobre el aspecto ético . Finalmente, en el tercer análisis con el grupo focal, - https://d1watxts1xzle7.cloudfront.net/58534375/FES_Zaragoza_-_Etica_trabajo_comunitario_y_formacion_profesional_Be_et_a_l._libre.pdf?1551569769=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEtica_trabajo_comunitario_y_formacion_de.pdf&Expires=1677818062&Signature=eOEGvagOyhR6vxTtIPGo5qar6d- qdcTzW3rilph5AchnJqGAzi~kR1FgM5ui0J2h~HdyP-6ZOC2o0aesO3AwVlwgTslfRXyV~r~XeDQuHw74VB9J5D4Nw-Ac0DMSRbqx82PT8J6pdi~CUzTp6xUDm8WVZBcNJuFZBCfalNPfr-BbcQs2DqXp01I9IIAS3dMWApeEB3FBvW~cN7LQ~EvgMEvjF-Bwikwiopqve94H3uajE7MMadd-vj8Cdl6~2QBsTDsEionjhe~x~5FoO2TtQ37WTeycCDFX9dsB5f30dsOHfQ6AigBG9TDmw8UEYfQyyLQDrjyAhkbwaqZvnseaQA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la sesión síncrona. - Desarrolla la guía de trabajo grupal o individual teórico-práctica	
7	2T	- Elaboración de la base de datos cuantitativo	- Al finalizar la sesión el estudiante conoce una base de datos cuantitativo en un caso real.	- I: Se motivará sobre la importancia del procesamiento de datos en su aspecto ético y análisis de la información - D: Se desarrolla modelos de base de datos cuantitativo. - C: se consolida sobre su tema elegido.	- Presentación en PPT - Guía de trabajo práctico	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio.	
	4P	- Elaboración de la base de datos cuantitativo		- I: Se motivará sobre la importancia del procesamiento de datos en su aspecto ético y análisis de la información - D: Se desarrolla modelos de base de datos cuantitativo. - C: se consolida sobre su tema elegido.	- En base a informaciones disponibles. diseñados para el análisis de datos cuantitativos) - https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/69801	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Participa de la sesión síncrona. - Desarrolla la guía de trabajo grupal o individual teórico-práctica	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	- Elaboración de la base de datos cualitativo	-Al finalizar la sesión el estudiante conoce una base de datos cualitativo en un caso real.	-I: Se motivará sobre la importancia del procesamiento de datos en su aspecto ético y análisis de la información - D : Se desarrolla modelos de base de datos cualitativo. - C : se consolida sobre su tema elegido.	- Presentación en PPT - Guía de trabajo práctico	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la sesión síncrona. - Desarrolla el guía de trabajo grupal o individual teórico-práctica - Rubrica de evaluación
	4T	- Procesamiento de datos en su aspecto ético y análisis de la información		-I: Se motivará sobre la importancia del procesamiento de datos en su aspecto ético y análisis de la información - D : Se desarrolla modelos de base de datos cualitativo. - C : se consolida sobre su tema elegido. EVALUACIÓN PARCIAL Presentación del capítulo 1 y 2 / Rúbrica de evaluación	- Recojo y análisis de información que nos detalle una realidad educativa acotada , una situación determinada una validación o piloto - https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Procesamiento y análisis de los datos	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	- Procesamiento estadístico de los datos cuantitativos o construcción de un esquema categórico para los datos cualitativos	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica el estadístico para datos cuantitativos en un caso real.	- I: Se motivará sobre la importancia del procesamiento de datos en su aspecto estadístico - D: Se desarrolla Procesamiento estadístico de los datos cuantitativos. - C: se consolida sobre su tema elegido.	- Presentación en PPT	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la sesión síncrona.
	4P	- construcción de un modelo de esquema categórico para los datos cualitativos		- I: Se motivará sobre la importancia del procesamiento de datos en su aspecto estadístico - D: desarrollo de esquema categórico para los datos cualitativos - C: se consolida sobre su tema elegido.	- proceso en que están inmersos datos de que el conjunto de datos cuantitativos y cualitativos - https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rcsp/v36n1/spu04110.pdf	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Desarrolla el guía de trabajo grupal o individual teórico-práctica
10	2T	- Procesamiento estadístico de los datos cuantitativos o construcción de un esquema categórico para los datos cualitativos	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica el estadístico para datos cualitativos en un caso real.	- I: Se motivará sobre la importancia del procesamiento de datos en su aspecto estadístico - D: Se desarrolla Procesamiento estadístico de los datos cualitativos. - C: se consolida sobre su tema elegido.	- Presentación en PPT	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la sesión síncrona.
	4P	- Modelo categórico para los datos cualitativos		- I: Se motivará sobre la importancia del procesamiento de datos en su aspecto estadístico - D: Se desarrolla Procesamiento estadístico de los datos cualitativos. - C: se consolida sobre su tema elegido.	- Proceso de datos de un modo tal que nos permita someterlos a un procesamiento estadístico - https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2014000100001&script=sci_arttext	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Desarrolla el guía de trabajo grupal o individual teórico-práctica
11	2T	- Presentación de los datos encontrados de manera clara, considerando los objetivos e hipótesis de la investigación	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica los objetivos, hipótesis de su investigación para datos en un caso real.	- I: Se motivará sobre la importancia del procesamiento de datos encontrados en investigación - D: Se desarrolla objetivos e hipótesis de la investigación. - C: se consolida sobre su tema elegido.	- Presentación en PPT	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la sesión síncrona.
	4P	- Presentación de los datos encontrados de manera clara, considerando los objetivos e hipótesis de la investigación		- I: Se motivará sobre la importancia del procesamiento de datos encontrados en investigación - D: Se desarrolla objetivos e hipótesis de la investigación. - C: se consolida sobre su tema elegido.	- Cómo establecer la hipótesis y los objetivos de un proyecto de investigación - http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100122	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Desarrolla el guía de trabajo grupal o individual teórico-práctica
12	2T	- Manejo de las tablas y gráficos para la presentación de los datos	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica las tablas y gráficos de su investigación para datos en un caso real.	- I: Se motivará sobre la importancia del uso de las tablas y gráficos en la investigación - D: Se desarrolla y presenta sus tablas y gráficos de la investigación. - C: se consolida sobre su tema elegido.	- Presentación en PPT - Guía de trabajo práctico	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la sesión síncrona.
	4P	- Presentación de tablas y gráficos para sus datos		- I: Se motivará sobre la importancia del uso de las tablas y gráficos en la investigación - D: Se desarrolla y presenta sus tablas y gráficos de la investigación. - C: se consolida sobre su tema elegido. C2 – SC2 Presentación grupal del capítulo 3 / Rúbrica de evaluación	- Tablas dinámicas, el trabajo con datos externos y la conversión del contenido en gráficos Operaciones básicas con tablas dinámicas - https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HxKiDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP19&dq=tablas+y+gr%C3%A1ficos+&ots=CHb_Wvuqst&sig=ERGMk27fz66FnQcdoO8kZ8HqE#v=onepage&q=tablas%20y%20gr%C3%A1ficos&f=false	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Desarrolla el guía de trabajo grupal o individual teórico-práctica - Rubrica de evaluación

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Discusión de resultados preliminares	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Pautas para elaborar la sección de discusión de resultados	- Al finalizar la sesión el estudiante elabora la discusión de sus resultados de su investigación para datos en un caso real.	- I: Se motivará sobre la importancia de elaborar una discusión de resultados en la investigación - D: Se desarrollar y elaborar la sección de discusión de resultados de la investigación. - C: se consolida sobre su tema elegido.	VIDEO: Cómo hacer la discusión de los resultados - Dra. Rosario Martínez https://www.youtube.com/watch?v=kqncUq19Br4	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la sesión sincrónica. - Desarrolla el guía de trabajo grupal o individual teórico-práctica
	4P	- Discusión de resultados de su investigación		- I: Se motivará sobre la importancia de elaborar una discusión de resultados en la investigación - D: Se desarrollar y elaborar la sección de discusión de resultados de la investigación. - C: se consolida sobre su tema elegido.	- ¿Cómo hacer la plantilla de avance de «discusión de resultados, conclusiones» - https://editorialmacro.com/wp-content/uploads/2021/02/9786123043117.pdf	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
14	2T	- Pautas para la formulación del resumen e introducción	- Al finalizar la sesión el estudiante elabora las conclusiones, recomendaciones de su investigación para datos en un caso real	- I: Se motivará sobre la importancia de la formulación del resumen e introducción en la investigación - D: Se desarrollar y elaborar resumen e introducción de la investigación. - C: se consolida sobre su tema elegido.	- Presentación en PPT	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la sesión sincrónica. - Desarrolla el guía de trabajo grupal o individual teórico-práctica
	4P	- Pautas para la formulación de las conclusiones, recomendaciones.		- I I: Se motivará sobre la importancia de la formulación del resumen e introducción en la investigación - D: Se desarrollar y elaborar formulación de las conclusiones, recomendaciones de la investigación. - C: se consolida sobre su tema elegido.	VIDEO: Cómo construir las CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES en la investigación científica - https://www.youtube.com/watch?v=1ugmWjkbH9M	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
15	2T	-Pautas para la revisión de los borradores y redacción de la versión final del trabajo de investigación.	- Al finalizar la sesión el estudiante elabora su versión final de su investigación para datos en un caso real.	- I: Se motivará sobre la importancia de la redacción de la versión final. - D: Se desarrollar la versión final del trabajo de investigación. - C: se consolida sobre su tema elegido.	VIDEO: Metodología para redactar discusión de resultados en un trabajo de investigación Dr Walter Abanto - https://www.youtube.com/watch?v=yEYfjKp8Og	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la sesión sincrónica. - Desarrolla el guía de trabajo grupal o individual teórico-práctica - Rubrica de evaluación.
	4P	Revisión según los lineamientos de la Universidad Continental		- I: Se motivará sobre la importancia de la redacción de la versión final. - D: Se desarrolla según los lineamientos de la Universidad Continental. - C: se consolida sobre su tema elegido.	- Presentación en PPT - Guía de trabajo práctico	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
16	2T		- Al finalizar la sesión el estudiante conoce la manera de sustentar su investigación para datos en un caso real.	EVALUACIÓN FINAL Presentación y sustentación del trabajo de investigación final / Rúbrica de evaluación			- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la sesión sincrónica. - Desarrolla el guía de trabajo grupal o individual teórico-práctica - Rubrica de evaluación.
	4P	-		EVALUACIÓN FINAL Presentación y sustentación del trabajo de investigación final / Rúbrica de evaluación			