

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|                                |                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la asignatura</b> | Institucionalidad y Regulación Ambiental | <b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b> | Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de aplicar los instrumentos normativos y legales a los Casos de estudios planteados, seleccionando los instrumentos ambientales aplicables. |
| <b>Periodo</b>                 | 10                                       | <b>EAP</b>                                        | Escuela Académico Profesional de Ingeniería Ambiental                                                                                                                                           |

| COMPETENCIA                    | CRITERIOS                                          | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO                                                                                                                     | NIVEL |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| El ingeniero y la sociedad     | Temas sociales, económicos, políticos, ambientales | Analiza acontecimientos sociales, económicos, ambientales y políticos, incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional. | 3     |
| Medioambiente y sostenibilidad | Evaluación del impacto                             | Evalúa los posibles impactos económicos, sociales y ambientales, que genera la solución de Ingeniería.                                                | 3     |

| Unidad 1 |                        | Nombre de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                         | Política y gestión ambiental                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resultado de aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de identificar los elementos que definen la política y gestión ambiental del país, de acuerdo con el ordenamiento jurídico vigente.                                                                                                                                      | Duración en horas                            | 24                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas                                                                                                                                                                                                                                                            | Propósito                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metodología / Estrategias                    | Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)                                                                                                                          |
| 1        | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes.</li> <li>- Presentación de sílabo.</li> <li>- Presentación de la asignatura.</li> <li>- Evaluación de entrada</li> <li>- Introducción del tema: Problemática ambiental del Perú</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los impactos negativos en el ambiente nacional, así como el costo económico de la degradación ambiental. Asimismo, se presentan posibles soluciones para remediar o mitigar los problemas ambientales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Presentación de los estudiantes, describen brevemente las expectativas sobre el curso.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- El docente presenta el sílabo; se visualiza un video para la presentación de la asignatura; se aplica la evaluación diagnóstica.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente presenta el tema de problemática ambiental en el Perú.</li> <li>- Evaluación individual teórica (prueba objetiva)</li> </ul> | - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yHTg8fXp94A">https://www.youtube.com/watch?v=yHTg8fXp94A</a>                                                                                                                                                                                                                   | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión de material audiovisual de la semana.</li> <li>- Foro respecto a los problemas ambientales en el país.</li> </ul> |
|          | 2P                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas ambientales:</li> <li>- Sector urbano, componente acuático y sector agricultura.</li> </ul>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Propósito de abordar objetivamente los problemas ambientales en el país.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo a fin de analizar ciertos problemas ambientales.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los grupos de trabajo presentan sus conclusiones a fin de presentar soluciones respecto a los problemas ambientales en el país.</li> </ul>                                             | - <a href="https://www.actualidadambiental.pe/wp-content/uploads/2016/02/Principales-pol%C3%ADticas-ambientales-prioritariamente-relevantes-en-el-Per%C3%BA.pdf">https://www.actualidadambiental.pe/wp-content/uploads/2016/02/Principales-pol%C3%ADticas-ambientales-prioritariamente-relevantes-en-el-Per%C3%BA.pdf</a> | Aprendizaje basado en problemas (ABP)        |                                                                                                                                                                                                     |
| 2        | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Política nacional del ambiente.</li> <li>- Modelo de desarrollo y medio ambiente.</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante conoce de manera integral el capítulo de los recursos naturales previsto en la Constitución Política del Perú, además, identifica los objetivos de la Política nacional</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Se motiva a los estudiantes con material audiovisual presentado una introducción sobre los temas a tratar.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se abordan los temas de la semana 2.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Reforzamiento de los temas aprendidos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vlJnbUHD-cQ">https://www.youtube.com/watch?v=vlJnbUHD-cQ</a>                                                                                                                                                                                                                   | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) |                                                                                                                                                                                                     |

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |  |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|   | 2P | - Identificación de los ejes que componen la política nacional del ambiente. | del ambiente al 2030. Igualmente, presenta sugerencias a fin de cumplir con los objetivos señalados en el DS 23-2021-MINAM.                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- El docente presenta una introducción sobre los ejes del Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional del Ambiente al 2030.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Los estudiantes identifican y analizan los objetivos prioritarios y lineamientos de la Política Nacional del Ambiente.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se brinda una retroalimentación sobre los objetivos de la Política Nacional del Ambiente.</li> </ul> | - <a href="https://observatoriop10.cepal.org/en/node/549">https://observatoriop10.cepal.org/en/node/549</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Aprendizaje colaborativo                     |  |
| 3 | 2T | - Descentralización ambiental.<br>- Conflictos socioambientales.             | - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce e identifica los componentes del proceso de descentralización ambiental, además, obtiene el conocimiento jurídico a fin de llevar a cabo acuerdos de contingencia para minimizar algún impacto si llegase a presentarse algún conflicto socioambiental.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Introducción sobre los temas, se realiza una actividad con relación a la Ley 27783.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Los estudiantes resuelven el control de lectura y toman nota del tema abordado en la presente sesión.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Retroalimentación de los temas realizados.</li> </ul>                                                                                                                                                                   | - <a href="https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/19AB859CE3950C7C05257A7000725B4B/\$FILE/final.pdf">https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/19AB859CE3950C7C05257A7000725B4B/\$FILE/final.pdf</a><br>- <a href="https://www.repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/701/tanaka_mapa-conflictividad.pdf?jsessionid=450DA910EC558E13ADF7A1EE94540EF7?sequence=2">https://www.repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/701/tanaka_mapa-conflictividad.pdf?jsessionid=450DA910EC558E13ADF7A1EE94540EF7?sequence=2</a> | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) |  |
|   | 2P | - Análisis y estudio de conflictos: caso Bagua y caso Tía María.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Propósito de abordar objetivamente los casos planteados de conflictos socioambientales.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo a fin de analizar e identificar las causas de los casos llevados a clase.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Los grupos de trabajo presentan sus conclusiones a fin de presentar soluciones respecto a los casos estudiados.</li> </ul>                                                                       | - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yB_GtxwuUs">https://www.youtube.com/watch?v=yB_GtxwuUs</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Método de casos (MC)                         |  |
| 4 | 2T | - Sistema Nacional de Gestión Ambiental                                      | - Al finalizar la sesión, el estudiante comprende que la gestión ambiental es una herramienta que permite orientar y administrar los intereses y recursos relacionados con los objetivos de la Política Nacional Ambiental a fin de alcanzar, así una mejor calidad de vida para la población, el desarrollo de las actividades económica. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- El docente realiza una introducción acerca del sistema nacional de gestión ambiental y los subsistemas que lo conforman.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Los estudiantes toman nota del tema analizado y se reúnen en grupos para analizar una lectura del tema abordado.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Se realiza la correspondiente retroalimentación con relación al tema objeto de estudio.</li> </ul>                                                                      | - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b24PNJ_E6lA">https://www.youtube.com/watch?v=b24PNJ_E6lA</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) |  |
|   | 2P | -                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente propone un planning de trabajo y acompaña a los distintos grupos de alumnos en la persecución de los objetivos.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Resolver un problema hipotético relacionado con problemas de contaminación en la ciudad.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- El docente proporciona retroalimentación.</li> </ul> <b>Evaluación grupal teórico-práctica / Aprendizaje basado en problemas</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Aprendizaje basado en problemas (ABP)        |  |

| Unidad 2 |                        | Nombre de la unidad         | Institucionalidad ambiental y recursos naturales | Resultado de aprendizaje de la unidad                                                                                                               | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el marco legal que regula las competencias en materia ambiental y sobre el aprovechamiento de recursos naturales.                                                                                                                  | Duración en horas                                                                           | 24                                           |                                                                                |
|----------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas            |                                                  | Propósito                                                                                                                                           | Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)                                                                                                                                                                                                                             | Recursos                                                                                    | Metodología / Estrategias                    | Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)     |
| 5        | 2T                     | - Competencias ambientales. |                                                  | - Al finalizar la sesión, los estudiantes elaboran un mapa mental con relación a las acciones de prevención que realiza el Ministerio del Ambiente. | - <b>I:</b><br>- El propósito de la sesión consiste en conocer el ámbito del Ministerio del Ambiente como el órgano rector del Sistema Nacional de Gestión Ambiental.<br>- <b>D:</b> Análisis del Decreto Legislativo N.º 1013.<br>- <b>C:</b> Retroalimentación mediante el uso de menti.com. | - https://sinia.minam.gob.pe/normas/ley-creacion-organizacion-funciones-ministerio-ambiente | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | - Revisión del sílabo.<br><br>- Revisión de material audiovisual de la semana. |

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                         |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|   | 2P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias ambientales regionales y locales</li> <li>- Sistemas regionales y locales de gestión ambiental</li> </ul>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente explica los alcances para la elaboración de un mapa mental.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Los estudiantes revisan las normas jurídicas afines al tema y elaboran mapas mentales.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Los estudiantes se reúnen en grupo y explican los principales alcances de sus mapas mentales.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kKdp7Pa0-DE">https://www.youtube.com/watch?v=kKdp7Pa0-DE</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KgDLRE1rFoA">https://www.youtube.com/watch?v=KgDLRE1rFoA</a></li> </ul>                                                                                                                               | Aprendizaje colaborativo                     | - Foro respecto a los problemas ambientales en el país. |
| 6 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión ambiental sectorial.</li> <li>- Instrumentos de la gestión ambiental</li> </ul>                                                                                                | -Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican que la gestión sectorial ambiental del Perú permite la mejora continua que busca responder a demandas de protección ambiental y del crecimiento económico sectorial.                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente genera una lluvia de ideas por parte de los estudiantes a fin de identificar las acciones que implican la gestión ambiental.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Análisis de la Ley N.º 28611 y de la Resolución Ministerial N.º 018-2012-MINAM.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Retroalimentación con relación a los temas realizados en la sesión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1197/cap08.pdf">https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1197/cap08.pdf</a></li> <li>- <a href="https://repositoriodigital.minam.gob.pe/handle/123456789/455">https://repositoriodigital.minam.gob.pe/handle/123456789/455</a></li> </ul> | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) |                                                         |
|   | 2P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas ambientales nacionales.</li> <li>- Vigilancia y monitoreo de la calidad ambiental.</li> </ul>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente conforma grupos de trabajo con el objetivo de analizar las acciones que realizan los diferentes Ministerios con relación a sus competencias ambientales.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Los grupos exponen sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Cada grupo formula preguntas abiertas con relación a las exposiciones realizadas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LYU7dlSBmnl">https://www.youtube.com/watch?v=LYU7dlSBmnl</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | Aprendizaje colaborativo                     |                                                         |
| 7 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos de gestión ambiental.</li> <li>- Ordenamiento territorial.</li> <li>- Estándares de calidad ambiental.</li> <li>- Límites máximos permisibles.</li> </ul>                 | - Al finalizar la sesión, los estudiantes reconocen a los instrumentos de gestión ambiental como los mecanismos orientados a la ejecución de la política nacional del ambiente. A su vez, asimilan que estos instrumentos pueden ser de planificación, prevención, control, etc. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Los estudiantes realizan lluvia de ideas con relación a los temas abordar en la sesión.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- El docente realiza la respectiva exposición con los temas a tratar.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- La retroalimentación consiste en identificar impactos positivos con relación al uso adecuado de los instrumentos de gestión ambiental.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/compendio_03_-_gestion_ambiental_2.pdf">https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/compendio_03_-_gestion_ambiental_2.pdf</a></li> </ul>                                                                                                                                                  | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) |                                                         |
|   | 2P |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- El docente brinda los componentes a evaluar de la rúbrica.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Los estudiantes realizan el trabajo basado en casos.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- El docente realiza la retroalimentación, además, indica las notas respectivas.</li> </ul> <p><b>Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</b></p>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Método de casos (MC)                         |                                                         |
| 8 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.</li> <li>- Diversidad biológica.</li> <li>- Protección de ecosistemas frágiles.</li> <li>- Áreas naturales protegidas</li> </ul> | -Al finalizar la sesión, los estudiantes poseen los conocimientos respectivos respecto al uso y manejo adecuado de los recursos naturales en el país.                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- El docente realiza una introducción con relación a la naturaleza jurídica de los recursos naturales en el país</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se abordan los conceptos normativos de la Ley orgánica de los recursos naturales, Ley orgánica de las áreas naturales protegidas, etc.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IRIRad8glFY&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=IRIRad8glFY&amp;t=1s</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) |                                                         |
|   | 2P | - .                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- El docente brinda los alcances de la evaluación parcial.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- <b>Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial.</b></li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente junto con los estudiantes corrige la evaluación.</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                         |

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 |                        | Nombre de la unidad                                                                                                                                                                                                                     | Marco legal ambiental para el desarrollo de proyectos de inversión | Resultado de aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el marco legal ambiental que regula el aprovechamiento de recursos naturales a través del desarrollo de proyectos de inversión.                                             |                                              | Duración en horas                                                                                                                             | 24 |
|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    | Propósito                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Recursos                                                                                                                                                                                                                                    | Metodología / Estrategias                    | Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)                                                                    |    |
| 9        | 2T                     | - Gestión de calidad ambiental.<br>- Procedimiento administrativo de certificación ambiental.                                                                                                                                           |                                                                    | - Al finalizar la sesión, el estudiante elabora un mapa mental en el cual identifica y especifica las funciones del Sistema Nacional de Evaluación del Impacto Ambiental.                                                                                                                                     | - <b>I:</b><br>- Metacognición, síntesis y retroalimentación<br>- El propósito consiste en abordar la normativa vinculada al Sistema Nacional de Evaluación del Impacto Ambiental.<br>- <b>D:</b><br>- El docente inicia la sesión con los temas objeto de estudio, haciendo énfasis en las etapas del proceso de certificación ambiental.<br>- <b>C:</b><br>- Se realiza la retroalimentación respectiva con relación a los temas estudiados. | - <a href="https://biblioteca.spda.org.pe/biblioteca/catalogo/_data/20200221120400_ABC-del-Senace_completo.pdf">https://biblioteca.spda.org.pe/biblioteca/catalogo/_data/20200221120400_ABC-del-Senace_completo.pdf</a>                     | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | - Revisión del sílabo.<br><br>- Revisión de material audiovisual de la semana.<br><br>- Foro respecto a los problemas ambientales en el país. |    |
|          | 2P                     | - Competencias del Senace.<br>- Estudios de impacto ambiental.                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - <b>I:</b><br>- Metacognición, síntesis y retroalimentación<br>- El docente realiza la introducción con relación a las competencias del Senace<br>- <b>D:</b><br>- Los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo a fin de analizar el caso del Terminal Portuario en Paracas.<br>- <b>C:</b><br>- Los grupos de trabajo presentan sus conclusiones con relación al caso estudiado.                                                           | - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5eMyRNiC4CQ">https://www.youtube.com/watch?v=5eMyRNiC4CQ</a>                                                                                                                                     | Método de casos (MC)                         |                                                                                                                                               |    |
| 10       | 2T                     | - Participación ciudadana.                                                                                                                                                                                                              |                                                                    | - Al finalizar la sesión, el estudiante reúne las competencias necesarias respecto al conocimiento de los derechos de acceso a la información ambiental, participación pública en los procesos de toma de decisiones ambientales y acceso a la justicia en asuntos ambientales,                               | - <b>I:</b><br>- Se motiva a los estudiantes con material audiovisual presentado una introducción sobre el tema de participación ciudadana.<br>- <b>D:</b><br>- El docente realiza la exposición del tema.<br>- <b>C:</b><br>- Reforzamiento de los temas aprendidos mediante el aplicativo de menti.com.                                                                                                                                      | - <a href="https://comunidades.cepal.org/ilpes/es/grupos/discusion/participacion-ciudadana-analisis-de-casos-ambientales">https://comunidades.cepal.org/ilpes/es/grupos/discusion/participacion-ciudadana-analisis-de-casos-ambientales</a> | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) |                                                                                                                                               |    |
|          | 2P                     | - Democracia ambiental.<br>- Acuerdo de Escazú.                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - <b>I:</b><br>- Metacognición, síntesis y retroalimentación<br>- El docente realiza una introducción con relación a la no ratificación del Acuerdo de Escazú.<br>- <b>D:</b><br>- Los estudiantes se reúnen en grupo e investigan los antecedentes con relación al Acuerdo de Escazú.<br>- <b>C:</b><br>- El docente realiza la retroalimentación del trabajo realizado por los grupos.                                                       | - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BRY-pRuSW2l">https://www.youtube.com/watch?v=BRY-pRuSW2l</a>                                                                                                                                     | Método de casos (MC)                         |                                                                                                                                               |    |
| 11       | 2T                     | - Títulos habilitantes de naturaleza ambiental.                                                                                                                                                                                         |                                                                    | - Al finalizar la sesión, el estudiante comprende la naturaleza jurídica de los títulos habilitantes, opiniones relacionadas, incluyendo los actos administrativos de otorgamiento de derechos relacionados, que se integran al estudio ambiental, según corresponda la naturaleza del proyecto de inversión. | - <b>I:</b><br>- Metacognición, síntesis y retroalimentación<br>- El propósito de la sesión consiste en que los estudiantes identifiquen los títulos habilitantes.<br>- <b>D:</b><br>- El docente inicia la exposición del tema, se analiza el Decreto Supremo N.º 005-2016-MINAM.<br>- <b>C:</b><br>- Se realiza la respectiva retroalimentación del tema.                                                                                    | - <a href="https://www.serfor.gob.pe/pdf/normatividad/2011/ley/Ley.29763.pdf">https://www.serfor.gob.pe/pdf/normatividad/2011/ley/Ley.29763.pdf</a>                                                                                         | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) |                                                                                                                                               |    |
|          | 2P                     | - Autorización para vertimientos de aguas residuales industriales, municipales y domésticas tratadas.<br>- Autorización para reúso de aguas residuales industriales, municipales y domésticas tratadas.<br>- Autorización de desbosque. |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - <b>I:</b><br>- Metacognición, síntesis y retroalimentación<br>- El docente conforma grupos de trabajo con el objetivo de analizar los tipos de títulos habilitantes.<br>- <b>D:</b><br>- Los grupos analizan y exponen sus conclusiones.<br>- <b>C:</b><br>Cada grupo formula preguntas abiertas con relación a las exposiciones realizadas.                                                                                                 | - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYUc455JWtw">https://www.youtube.com/watch?v=MYUc455JWtw</a>                                                                                                                                     | Método de casos (MC)                         |                                                                                                                                               |    |

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                              |  |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 12 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminación de actividades</li> <li>- Plan de cierre de actividades.</li> <li>- Plan de remediación ambiental.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante comprende la importancia de las obligaciones y procedimientos que deben cumplir los titulares de la actividad minera para garantizar que al cierre de actividades o instalaciones no subsistan impactos ambientales negativos de carácter significativo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente genera una lluvia de ideas por parte de los estudiantes a fin de identificar las acciones que implican la terminación de actividades</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Análisis de la Ley N.º 28507 y Decreto Supremo N.º 033-2005-EM.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Retroalimentación con relación a los temas realizados en la sesión.</li> </ul>                                                                                                                     | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SvdM0l1qBck">https://www.youtube.com/watch?v=SvdM0l1qBck</a> | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) |  |
|    | 2P | -                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente brinda los componentes a evaluar de la rúbrica.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- El docente genera una lluvia de ideas por parte de los estudiantes a fin de identificar las acciones que implican la terminación de actividades</li> <li>- Los estudiantes realizan el trabajo.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- El docente realiza la retroalimentación, además, indica las notas respectivas.</li> </ul> <b>Exposición grupal del proyecto / Rúbrica de evaluación</b> |                                                                                                       |                                              |  |

| Unidad 4 |                        | Nombre de la unidad                                                                                    | Fiscalización ambiental y terminación de actividades | Resultado de aprendizaje de la unidad                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los instrumentos normativos y legales a las disposiciones que regulan el ejercicio de la potestad sancionadora del Estado en materia ambiental y el marco legal respecto a la culminación de actividades. |                                              | Duración en horas                                                                                                                             | 24 |
|----------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas                                                                                       |                                                      | Propósito                                                                                                                                                                             | Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                              | Metodología / Estrategias                    | Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)                                                                    |    |
| 13       | 2T                     | - La potestad sancionadora de la administración pública.<br>- Fiscalización ambiental a cargo de OEFA. |                                                      | - Al finalizar la sesión, el comprende la fiscalización ambiental y las importantes potestades administrativas que tiene el estado                                                    | - <b>I:</b><br>- Metacognición, síntesis y retroalimentación<br>- El docente realiza una introducción del tema, para ello mediante el uso de un diagrama explica las etapas del proceso administrativo sancionador.<br>- <b>D:</b><br>- Se analiza la normatividad de OEFA y la Ley N.º 27444.<br>- <b>C:</b><br>- Se realiza la respectiva retroalimentación del tema. | - <a href="https://www.oefa.gob.pe/publicaciones/manuales-y-guias-de-fiscalizacion-ambiental/">https://www.oefa.gob.pe/publicaciones/manuales-y-guias-de-fiscalizacion-ambiental/</a>                                                                                 | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | - Revisión del sílabo.<br><br>- Revisión de material audiovisual de la semana.<br><br>- Foro respecto a los problemas ambientales en el país. |    |
|          | 2P                     | - Casos de procedimientos administrativos sancionadores ante OEFA.                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                       | - <b>I:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación<br>- .<br>- <b>D:</b><br>- El docente lleva a clases resoluciones finales de procesos administrativos sancionadores de OEFA<br>- Los estudiantes se reúnen en grupos y analizan los casos.<br>- <b>C:</b> Cada grupo expone sus conclusiones con relación a los casos analizados.                               | - <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1664678/El%20nuevo%20ABC%20de%20la%20fiscalizaci%C3%B3n%20ambiental.pdf.pdf">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1664678/El%20nuevo%20ABC%20de%20la%20fiscalizaci%C3%B3n%20ambiental.pdf.pdf</a>     | Método de casos (MC)                         |                                                                                                                                               |    |
| 14       | 2T                     | - Plan de cierre de minas.                                                                             |                                                      | - Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de conocer las disposiciones específicas sobre el cierre, abandono, poscierre, postabandono mediante videos y preguntas sugeridas. | - <b>I:</b><br>- Metacognición, síntesis y retroalimentación<br>- .<br>- <b>D:</b><br>- El docente inicia la exposición del tema, se analiza la normatividad respectiva.<br>- El propósito de la sesión consiste en que los estudiantes identifiquen la importancia del plan de cierre de minas<br>- <b>C:</b><br>Se realiza la respectiva retroalimentación del tema.  | - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c3x67Ao69f0">https://www.youtube.com/watch?v=c3x67Ao69f0</a>                                                                                                                                                               | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) |                                                                                                                                               |    |

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                              |  |
|----|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|    | 2P | - Pasivos ambientales.               |                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I:</li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente mediante el uso de medios audiovisuales presenta el impacto significativo de los pasivos ambientales.</li> <li>- D:</li> <li>- Los estudiantes realizan mapas mentales con relación a los impactos negativos que causan los pasivos ambientales.</li> <li>- C:</li> <li>- Se realiza la respectiva retroalimentación con relación a las consecuencias de los impactos ambientales.</li> </ul> | - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mkzym0hlLnw">https://www.youtube.com/watch?v=Mkzym0hlLnw</a>                                                         | Aprendizaje colaborativo                     |  |
| 15 | 2T | - Plan de abandono de hidrocarburos. | - Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de aplicar los instrumentos normativos y legales a los casos de estudios planteados, seleccionando los instrumentos ambientales aplicables. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I:</li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>Los estudiantes realizan lluvia de ideas con relación al tema objeto de estudio.</li> <li>- D:</li> <li>El docente realiza la respectiva exposición del tema.</li> <li>C:</li> <li>La retroalimentación consiste en identificar impactos positivos con relación al uso adecuado del plan de abandono de hidrocarburos.</li> </ul>                                                                          | - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n9205bSRtXw">https://www.youtube.com/watch?v=n9205bSRtXw</a>                                                         | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) |  |
|    | 2P | -                                    |                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I:</li> <li>- El docente brinda los componentes a evaluar de la rúbrica.</li> <li>- D:</li> <li>- Los estudiantes realizan el trabajo.</li> <li>- C:</li> <li>El docente realiza la retroalimentación, además, indica las notas respectivas.</li> </ul> <b>Trabajo práctico grupal – Análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 | Aprendizaje colaborativo                     |  |
| 16 | 2T |                                      |                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I:</li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente de manera sucinta realiza un repaso general de los temas objeto de estudio a lo largo del semestre.</li> <li>- D:</li> <li>- El docente absuelve las consultas y dudas.</li> <li>- C:</li> <li>- Los estudiantes se preparan para rendir su evaluación final.</li> </ul>                                                                                                                      | - <a href="https://www.minem.gob.pe/descripcion.php?idSector=22&amp;idTitular=8896">https://www.minem.gob.pe/descripcion.php?idSector=22&amp;idTitular=8896</a> | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) |  |
|    | 2P | -                                    |                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I:</li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente brinda los alcances de la evaluación final</li> <li>- D:</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la evaluación final.</li> <li>- C:</li> <li>- El docente junto con los estudiantes corrige la evaluación. Asimismo, se entregan las notas respectivas.</li> <li>- <b>Evaluación individual teórico- práctica / Prueba de desarrollo</b></li> </ul>                                            |                                                                                                                                                                 |                                              |  |