

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Taller de Investigación 2 – Ingeniería Civil	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar y sustentar el trabajo de investigación aprobado en Taller de Investigación 1 en Ingeniería Civil relacionado con las líneas de investigación institucionales.
<b>Periodo</b>	10	<b>EAP</b>	Ingeniería Civil

COMPETENCIA	CRITERIOS	SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA.	NIVEL
Análisis de problemas	Identificación y formulación del problema	Formula con claridad el problema	<b>3</b>
	Solución de problemas	Evalúa y elige la mejor alternativa de solución al problema	<b>3</b>
Aprendizaje autónomo	Análisis y aplicación de información y conocimiento	Analiza y aplica la información y el conocimiento a nuevos contextos o situaciones.	<b>3</b>
	Autoevaluación	Evalúa los resultados de su aprendizaje aplicando las estrategias más adecuadas, planificando sus procesos de aprendizaje y considerando los cambios que resultan necesarios durante el proceso.	<b>3</b>
	Investigación	Busca, recupera, selecciona y evalúa información para resolver problemas de investigación utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, clasificación y selección; y con ello plantea soluciones a los problemas de investigación.	<b>3</b>
	Pensamiento crítico y reflexivo	Se plantea preguntas y cuestionamientos por propia iniciativa para cuestionar sus supuestos y los ajenos, infiriendo conclusiones sólidas y sustentándolas.	<b>3</b>
Diseño y desarrollo de soluciones	Análisis de necesidades y restricciones	Analiza las necesidades que requieren ser satisfechas mediante soluciones de Ingeniería, considerando las restricciones realistas.	<b>3</b>
	Diseño de sistemas, componentes o procesos	Diseña y desarrolla un componente, sistema o proceso considerando los recursos pertinentes y las restricciones realistas.	<b>3</b>
Gestión de TIC	Búsqueda, selección y organización de la información digital	Utiliza buscadores especializados, directorios, metabuscadores, portales temáticos y otros recursos para seleccionar y evaluar las fuentes en función de las necesidades de información presentadas. Considera criterios como calidad, precisión, relevancia, credibilidad, sesgo al evaluar la información.	<b>3</b>
	Identidad y convivencia digital	Cuida y construye su perfil profesional en plataformas digitales como LinkedIn y redes sociales (Twitter, Facebook, etc.)	<b>3</b>
	Uso de tecnología	Usa de forma efectiva programas informáticos requeridos para el desempeño del profesional de la carrera a nivel de usuario experimentado, e identifica qué herramienta tecnológica es la más efectiva y eficiente para cumplir con el propósito o tarea encargada.	<b>3</b>
	Uso responsable y ético de la información	Referencia los contenidos en la red, respetando los derechos de autor y las condiciones de las licencias definidas en los recursos digitales que consume, utiliza y transforma, así como también accede responsablemente a la información. Reconoce el derecho patrimonial y moral, evidencia respeto a la autoría de contenidos.	<b>3</b>
Mentalidad emprendedora	Iniciativa e interés por emprender proyectos o actividades	Realiza actividades o proyectos de mejora por iniciativa e interés propios, mostrando automotivación y desarrollando estrategias de evaluación y seguimiento.	<b>3</b>
	Innovación y creatividad	Genera ideas o soluciones nuevas, innovadoras y originales a los problemas, evaluando todas las variables que intervienen, diseñando un plan de acción con el fin de mejorar y modificar los procesos establecidos. Sabe cómo estimular las propuestas de nuevas ideas.	<b>3</b>
	Investigación	Muestra capacidad para influir positivamente en las personas o equipos identificando y comunicando apropiadamente las metas comunes y contribuyendo a su propio desarrollo académico. Reconoce sus fortalezas y genera acciones para potenciarlas; reconoce sus debilidades y genera acciones para superarlas.	<b>3</b>
Uso de herramientas modernas	Uso de herramientas	Usa las herramientas apropiadas para la solución de un problema.	<b>3</b>
	Uso de técnicas y metodologías	Usa la técnica y metodología apropiada para la solución de un problema.	<b>3</b>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad	Planificación y estructuración del proyecto de investigación	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Propuesta del tema de investigación.	- Al finalizar la sesión, el estudiante aclara las ideas principales que tenía al respecto de un tema de investigación, mediante la discusión en clase.	- I: Presentación del docente. Presentación y explicación del sílabo, de la metodología del curso y la forma de calificación. El docente presenta una situación de la vida cotidiana, introductoria y relacionada al tema de la sesión, mediante una experiencia, video o un conversatorio - D: El docente desarrolla la teoría que servirá a los estudiantes en su trabajo personal o grupal, mediante material audiovisual y el análisis en clase de lecturas y otros trabajos de investigación. - C: El docente determina las actividades que los estudiantes van a desarrollar en la parte práctica. Desarrollo de la prueba diagnóstica.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=22LSizFOmyq&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=22LSizFOmyq&amp;t=0s</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del sílabo. - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material formativo para la enseñanza y presentación en clase. - Revisión del material de lectura.
	4P			- I: El docente aclara las funciones a seguir por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica. - D: Los estudiantes ejecutan las tareas asignadas, mediante el análisis personal, el trabajo grupal y la interacción con el docente. - C: El docente sintetiza las ideas principales extraídas de la sesión, y programa y recomienda las tareas de los estudiantes para la sesión siguiente.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q2QjEBWdu4Q">https://www.youtube.com/watch?v=Q2QjEBWdu4Q</a>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Antecedentes y formulación del tema en cuestión.	- Al finalizar la sesión, el estudiante entiende el panorama global que envuelve al tema en cuestión, y determina el problema de investigación mediante la inducción.	- I: El docente presenta una situación de la vida cotidiana, introductoria y relacionada al tema de la sesión, mediante una experiencia, video o un conversatorio. - D: El docente desarrolla la teoría que servirá a los estudiantes en su trabajo personal o grupal, mediante material audiovisual y el análisis en clase de lecturas y otros trabajos de investigación. - C: El docente determina las actividades que los estudiantes van a desarrollar en la parte práctica.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iTGGj8KAoLU">https://www.youtube.com/watch?v=iTGGj8KAoLU</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material formativo para la enseñanza y presentación en clase. - Revisión del material de lectura.
	4P			- I: El docente aclara las funciones a seguir por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica. - D: Los estudiantes ejecutan las tareas asignadas, mediante el análisis personal, el trabajo grupal y la interacción con el docente. - C: El docente sintetiza las ideas principales extraídas de la sesión, y programa y recomienda las tareas de los estudiantes para la sesión siguiente.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qbBYkw7G2rM&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=qbBYkw7G2rM&amp;t=0s</a>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Objetivos e hipótesis de la investigación.	- Al finalizar la sesión, el estudiante se propone las metas que debe conseguir para resolver el tema en cuestión, los cuales vendrían a ser los objetivos, de manera estructurada y analítica.	- I: El docente presenta una situación de la vida cotidiana, introductoria y relacionada al tema de la sesión, mediante una experiencia, video o un conversatorio. - D: El docente desarrolla la teoría que servirá a los estudiantes en su trabajo personal o grupal, mediante material audiovisual y el análisis en clase de lecturas y otros trabajos de investigación. - C: El docente determina las actividades que los estudiantes van a desarrollar en la parte práctica.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X_xb7JEXBtI">https://www.youtube.com/watch?v=X_xb7JEXBtI</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material formativo para la enseñanza y presentación en clase. - Revisión del material de lectura.
	4P			- I: El docente aclara las funciones a seguir por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica. - D: Los estudiantes ejecutan las tareas asignadas, mediante el análisis personal, el trabajo grupal y la interacción con el docente. - C: El docente sintetiza las ideas principales extraídas de la sesión, y programa y recomienda las tareas de los estudiantes para la sesión siguiente.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WDfQjBtRcro">https://www.youtube.com/watch?v=WDfQjBtRcro</a>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>2T</b>	- Selección del tema de investigación.	- Al finalizar la sesión, el estudiante pule el título de su tema de investigación, basado en los objetivos anteriormente planteados.	- <b>I:</b> El docente presenta una situación de la vida cotidiana, introductoria y relacionada al tema de la sesión, mediante una experiencia, video o un conversatorio. - <b>D:</b> El docente desarrolla la teoría que servirá a los estudiantes en su trabajo personal o grupal, mediante material audiovisual y el análisis en clase de lecturas y otros trabajos de investigación. - <b>C:</b> El docente determina las actividades que los estudiantes van a desarrollar en la parte práctica.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V5cEWSdwpMY">https://www.youtube.com/watch?v=V5cEWSdwpMY</a>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	- Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material formativo para la enseñanza y presentación en clase. - Revisión del material de lectura.
	<b>4P</b>			- <b>I:</b> El docente presenta los criterios de la evaluación del primer avance del proyecto, y aclara las funciones a seguir por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica. - <b>D:</b> El docente recepciona los trabajos de investigación, y emite observaciones mediante la crítica. El estudiante expone su tema de investigación, e interactúa con el docente para resolver las dudas y registrar observaciones que luego deberán ser resueltas. - <b>C:</b> El docente interviene en las observaciones sobre los trabajos de investigación, mediante la retroalimentación, y recomienda las tareas de los estudiantes para la sesión siguiente.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K1QA64Muh4Q">https://www.youtube.com/watch?v=K1QA64Muh4Q</a>	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 2		Nombre de la unidad	Desarrollo de la investigación	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de establecer los antecedentes de la investigación en base al análisis de artículos científicos, tesis, y construir un marco teórico acorde a la investigación científica o tecnológica, así como de elaborar también un modelo teórico de investigación con un glosario de términos.			Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)		
<b>5</b>	<b>2T</b>	- El estado de la cuestión: búsqueda y ordenamiento de la información.	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce las técnicas para buscar y ordenar la información encontrada, empleando bases de datos científicas que lo conduzcan a revistas especializadas.	- <b>I:</b> El docente presenta una situación de la vida cotidiana, introductoria y relacionada al tema de la sesión, mediante una experiencia, video o un conversatorio. - <b>D:</b> El docente desarrolla la teoría que servirá a los estudiantes en su trabajo personal o grupal, mediante material audiovisual y el análisis en clase de lecturas y otros trabajos de investigación. - <b>C:</b> El docente determina las actividades que los estudiantes van a desarrollar en la parte práctica.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zrvzFEcQ_rg">https://www.youtube.com/watch?v=zrvzFEcQ_rg</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del sílabo. - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material formativo para la enseñanza y presentación en clase. - Revisión del material de lectura.		
	<b>4P</b>			- <b>I:</b> El docente aclara las funciones a seguir por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica. - <b>D:</b> Los estudiantes ejecutan las tareas asignadas, mediante el análisis personal, el trabajo grupal y la interacción con el docente. - <b>C:</b> El docente sintetiza las ideas principales extraídas de la sesión, y programa y recomienda las tareas de los estudiantes para la sesión siguiente.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dF8vTiqH7Nk">https://www.youtube.com/watch?v=dF8vTiqH7Nk</a>	Aprendizaje colaborativo			

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>6</b>	<b>2T</b>	- El estado de la cuestión: redacción.	- Al finalizar la sesión, el estudiante compone y redacta el estado del arte del tema en cuestión, empleando las correctas normas gramaticales del idioma castellano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente presenta una situación de la vida cotidiana, introductoria y relacionada al tema de la sesión, mediante una experiencia, video o un conversatorio.</li> <li>- <b>D:</b> El docente desarrolla la teoría que servirá a los estudiantes en su trabajo personal o grupal, mediante material audiovisual y el análisis en clase de lecturas y otros trabajos de investigación.</li> <li>- <b>C:</b> El docente determina las actividades que los estudiantes van a desarrollar en la parte práctica.</li> </ul>	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xMR_WNXqoLQ">https://www.youtube.com/watch?v=xMR_WNXqoLQ</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión del material formativo para la enseñanza y presentación en clase.</li> <li>- Revisión del material de lectura.</li> </ul>
	<b>4P</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente aclara las funciones a seguir por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes ejecutan las tareas asignadas, mediante el análisis personal, el trabajo grupal y la interacción con el docente.</li> <li>- <b>C:</b> El docente sintetiza las ideas principales extraídas de la sesión, y programa y recomienda las tareas de los estudiantes para la sesión siguiente.</li> </ul>	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_ylml7Faeg">https://www.youtube.com/watch?v=W_ylml7Faeg</a>	Aprendizaje colaborativo	
<b>7</b>	<b>2T</b>	- Fundamentos teóricos.	- Al finalizar la sesión, el estudiante selecciona, ordena y elabora el documento que contiene todos aquellos conceptos que servirán de soporte a la investigación, empleando adecuados criterios de selección.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente presenta una situación de la vida cotidiana, introductoria y relacionada al tema de la sesión, mediante una experiencia, video o un conversatorio.</li> <li>- <b>D:</b> El docente desarrolla la teoría que servirá a los estudiantes en su trabajo personal o grupal, mediante material audiovisual y el análisis en clase de lecturas y otros trabajos de investigación.</li> <li>- <b>C:</b> El docente determina las actividades que los estudiantes van a desarrollar en la parte práctica.</li> </ul>	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vGaocazspak">https://www.youtube.com/watch?v=vGaocazspak</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión del material formativo para la enseñanza y presentación en clase.</li> <li>- Revisión del material de lectura.</li> </ul>
	<b>4P</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente presenta los criterios de la evaluación del segundo avance del proyecto, y aclara las funciones a seguir por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> El docente recepciona los trabajos de investigación, y emite observaciones mediante la crítica. El estudiante expone su tema de investigación, e interactúa con el docente para resolver las dudas y registrar observaciones que luego deberán ser resueltas.</li> <li>- <b>C:</b> El docente interviene en las observaciones sobre los trabajos de investigación, mediante la retroalimentación, y recomienda las tareas de los estudiantes para la sesión siguiente.</li> </ul>	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TH9YF3Y2GDE">https://www.youtube.com/watch?v=TH9YF3Y2GDE</a>	Aprendizaje colaborativo	
<b>8</b>	<b>2T</b>	- Presentación del Informe (examen parcial).	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora un documento de presentación, a través de textos e imágenes, y también un informe escrito con el carácter de un artículo de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente presenta alguna situación relacionada a las presentaciones en público, mediante un video o experiencia.</li> <li>- <b>D:</b> El docente entrega las pautas para que los estudiantes realicen una exposición bajo adecuadas técnicas de objetividad y didáctica.</li> <li>- <b>C:</b> El docente determina las actividades que los estudiantes van a desarrollar en la parte práctica.</li> </ul>	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a3OYJW8j5SU">https://www.youtube.com/watch?v=a3OYJW8j5SU</a>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión del material de lectura.</li> <li>- Revisión de los lineamientos a seguir durante el desarrollo del examen parcial.</li> </ul>
	<b>4P</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente presenta los criterios de la evaluación del segundo avance del proyecto, y aclara las funciones a seguir por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> El docente recepciona los trabajos de investigación, y emite observaciones mediante la crítica. El estudiante expone su tema de investigación, e interactúa con el docente para resolver las dudas y registrar observaciones que luego deberán ser resueltas.</li> <li>- <b>C:</b> El docente interviene en las observaciones sobre los trabajos de investigación, mediante la retroalimentación, y recomienda las tareas de los estudiantes para la sesión siguiente.</li> </ul>	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tj0367SINuA">https://www.youtube.com/watch?v=Tj0367SINuA</a>	Aprendizaje invertido (AI)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Desarrollo de la metodología y presentación de resultados	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de presentar un análisis, los resultados y discusión de la información obtenida en su trabajo de investigación.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	- Metodología de la investigación: clasificación y diseño.	- Al finalizar la sesión, el estudiante propone una metodología de investigación basado en los protocolos de diversos especialistas,	- I: El docente presenta una situación de la vida cotidiana, introductoria y relacionada al tema de la sesión, mediante una experiencia, video o un conversatorio. - D: El docente desarrolla la teoría que servirá a los estudiantes en su trabajo personal o grupal, mediante material audiovisual y el análisis en clase de lecturas y otros trabajos de investigación. - C: El docente determina las actividades que los estudiantes van a desarrollar en la parte práctica.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9kyE1896x0">https://www.youtube.com/watch?v=-9kyE1896x0</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del sílabo. - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material formativo para la enseñanza y presentación en clase. - Revisión del material de lectura.
	4P			- I: El docente aclara las funciones a seguir por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica. - D: Los estudiantes ejecutan las tareas asignadas, mediante el análisis personal, el trabajo grupal y la interacción con el docente. - C: El docente sintetiza las ideas principales extraídas de la sesión, y programa y recomienda las tareas de los estudiantes para la sesión siguiente.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gwaWKvBvAVg">https://www.youtube.com/watch?v=gwaWKvBvAVg</a>	Aprendizaje colaborativo	
10	2T	- Metodología de la investigación: ejecución por etapas.	- Al finalizar la sesión, el estudiante define la secuencia mediante la cual va a desarrollar la investigación, basado en el diseño previo, mediante el enfoque cuantitativo o cualitativo.	- I: El docente presenta una situación de la vida cotidiana, introductoria y relacionada al tema de la sesión, mediante una experiencia, video o un conversatorio. - D: El docente desarrolla la teoría que servirá a los estudiantes en su trabajo personal o grupal, mediante material audiovisual y el análisis en clase de lecturas y otros trabajos de investigación. - C: El docente determina las actividades que los estudiantes van a desarrollar en la parte práctica.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wx5UhVHthVw">https://www.youtube.com/watch?v=Wx5UhVHthVw</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material formativo para la enseñanza y presentación en clase. - Revisión del material de lectura.
	4P			- I: El docente aclara las funciones a seguir por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica. - D: Los estudiantes ejecutan las tareas asignadas, mediante el análisis personal, el trabajo grupal y la interacción con el docente. - C: El docente sintetiza las ideas principales extraídas de la sesión, y programa y recomienda las tareas de los estudiantes para la sesión siguiente.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CEyYnG_DbM">https://www.youtube.com/watch?v=CEyYnG_DbM</a>	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	- Desarrollo del trabajo.	- Al finalizar la sesión, el estudiante desarrolla la destreza para poner en práctica la metodología planteada, mediante herramientas que le permitan gestionar el tiempo para la investigación.	- I: El docente presenta una situación de la vida cotidiana, introductoria y relacionada al tema de la sesión, mediante una experiencia, video o un conversatorio. - D: El docente desarrolla la teoría que servirá a los estudiantes en su trabajo personal o grupal, mediante material audiovisual y el análisis en clase de lecturas y otros trabajos de investigación. - C: El docente determina las actividades que los estudiantes van a desarrollar en la parte práctica.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5UYi3FWe12E">https://www.youtube.com/watch?v=5UYi3FWe12E</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material formativo para la enseñanza y presentación en clase. - Revisión del material de lectura.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente aclara las funciones a seguir por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica.</li> <li>- D: Los estudiantes ejecutan las tareas asignadas, mediante el análisis personal, el trabajo grupal y la interacción con el docente.</li> <li>- C: El docente sintetiza las ideas principales extraídas de la sesión, y programa y recomienda las tareas de los estudiantes para la sesión siguiente.</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gOQc5IGpQIY">https://www.youtube.com/watch?v=gOQc5IGpQIY</a>	Aprendizaje colaborativo	
<b>12</b>	<b>2T</b>	- Análisis de resultados.	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados obtenidos y los compara con los de otras investigaciones similares, con el objeto de establecer patrones de comportamiento de los elementos investigados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente presenta una situación de la vida cotidiana, introductoria y relacionada al tema de la sesión, mediante una experiencia, video o un conversatorio.</li> <li>- D: El docente desarrolla la teoría que servirá a los estudiantes en su trabajo personal o grupal, mediante material audiovisual y el análisis en clase de lecturas y otros trabajos de investigación.</li> <li>- C: El docente determina las actividades que los estudiantes van a desarrollar en la parte práctica.</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QvDO8FehfoA">https://www.youtube.com/watch?v=QvDO8FehfoA</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión del material formativo para la enseñanza y presentación en clase.</li> <li>- Revisión del material de lectura.</li> </ul>
	<b>4P</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente presenta los criterios de la evaluación del tercer avance del proyecto, y aclara las funciones a seguir por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica.</li> <li>- D: El docente recepciona los trabajos de investigación, y emite observaciones mediante la crítica. El estudiante expone su tema de investigación, e interactúa con el docente para resolver las dudas y registrar observaciones que luego deberán ser resueltas.</li> <li>- C: El docente interviene en las observaciones sobre los trabajos de investigación, mediante la retroalimentación, y recomienda las tareas de los estudiantes para la sesión siguiente.</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pdYo9IAcwlQ">https://www.youtube.com/watch?v=pdYo9IAcwlQ</a>	Aprendizaje colaborativo	

<b>Unidad 4</b>		<b>Nombre de la unidad</b>	<b>Redacción y exposición del informe final de investigación</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	<b>Duración en horas</b>	24	
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Propósito</b>	<b>Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)</b>	<b>Recursos</b>	<b>Metodología / Estrategias</b>	<b>Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)</b>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	- Conclusiones y recomendaciones.	- Al finalizar la sesión, el estudiante determina las conclusiones finales de la investigación, mediante el análisis del logro de los objetivos trazados al inicio, y recomienda procesos de mejora para el tema en cuestión.	- I: El docente presenta una situación de la vida cotidiana, introductoria y relacionada al tema de la sesión, mediante una experiencia, video o un conversatorio. - D: El docente desarrolla la teoría que servirá a los estudiantes en su trabajo personal o grupal, mediante material audiovisual y el análisis en clase de lecturas y otros trabajos de investigación. - C: El docente determina las actividades que los estudiantes van a desarrollar en la parte práctica.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Ygzz8jVM">https://www.youtube.com/watch?v=4Ygzz8jVM</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del sílabo. - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material formativo para la enseñanza y presentación en clase. - Revisión del material de lectura.
	4P			- I: El docente aclara las funciones a seguir por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica. - D: Los estudiantes ejecutan las tareas asignadas, mediante el análisis personal, el trabajo grupal y la interacción con el docente. - C: El docente sintetiza las ideas principales extraídas de la sesión, y programa y recomienda las tareas de los estudiantes para la sesión siguiente.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8FuovD5fE10">https://www.youtube.com/watch?v=8FuovD5fE10</a>	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	- El resumen.	- Al finalizar la sesión, el estudiante consigue sintetizar todo el trabajo realizado en un documento de hasta 300 palabras, en un lenguaje técnico y e forma didáctica, empleando correctamente el castellano.	- I: El docente presenta una situación de la vida cotidiana, introductoria y relacionada al tema de la sesión, mediante una experiencia, video o un conversatorio. - D: El docente desarrolla la teoría que servirá a los estudiantes en su trabajo personal o grupal, mediante material audiovisual y el análisis en clase de lecturas y otros trabajos de investigación. - C: El docente determina las actividades que los estudiantes van a desarrollar en la parte práctica.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kg5bfgMnkho">https://www.youtube.com/watch?v=kg5bfgMnkho</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material formativo para la enseñanza y presentación en clase. - Revisión del material de lectura.
	4P			- I: El docente aclara las funciones a seguir por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica. - D: Los estudiantes ejecutan las tareas asignadas, mediante el análisis personal, el trabajo grupal y la interacción con el docente. - C: El docente sintetiza las ideas principales extraídas de la sesión, y programa y recomienda las tareas de los estudiantes para la sesión siguiente.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=czdHxhfxUE">https://www.youtube.com/watch?v=czdHxhfxUE</a>	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- Técnicas de exposición y sustentación.	- Al finalizar la sesión, el estudiante adquiere destreza en las técnicas para presentar un trabajo de investigación, basado en los principios de objetividad y didáctica.	- I: El docente presenta una situación de la vida cotidiana, introductoria y relacionada al tema de la sesión, mediante una experiencia, video o un conversatorio. - D: El docente desarrolla la teoría que servirá a los estudiantes en su trabajo personal o grupal, mediante material audiovisual y el análisis en clase de lecturas y otros trabajos de investigación. - C: El docente determina las actividades que los estudiantes van a desarrollar en la parte práctica.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QGwUI26z1kc">https://www.youtube.com/watch?v=QGwUI26z1kc</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material formativo para la enseñanza y presentación en clase. - Revisión del material de lectura.
	4P			- I: El docente presenta los criterios de la evaluación del cuarto avance del proyecto, y aclara las funciones a seguir por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica. - D: El docente recepciona los trabajos de investigación, y emite observaciones mediante la crítica. El estudiante expone su tema de investigación, e interactúa con el docente para resolver las dudas y registrar observaciones que luego deberán ser resueltas. - C: El docente interviene en las observaciones sobre los trabajos de investigación, mediante la retroalimentación, y recomienda las tareas de los estudiantes para la sesión siguiente.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U2lWFRfwZLE">https://www.youtube.com/watch?v=U2lWFRfwZLE</a>	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	- Sustentación del informe (examen final).	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora el documento final de presentación, bajo el formato de un verdadero documento de investigación, a la vez que desarrolla las habilidades para sustentar su trabajo.	- I: El docente presenta alguna situación relacionada a las presentaciones en público, mediante un video o experiencia. - D: El docente entrega las pautas para que los estudiantes realicen una exposición bajo adecuadas técnicas de objetividad y didáctica. - C: El docente determina las actividades que los estudiantes van a desarrollar en la parte práctica.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4iDC2AIEb7Y">https://www.youtube.com/watch?v=4iDC2AIEb7Y</a>	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	- Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material de lectura. - Revisión de los lineamientos a seguir durante el desarrollo del examen final.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente presenta los criterios de la evaluación del segundo avance del proyecto, y aclara las funciones a seguir por los estudiantes durante el desarrollo de la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> El docente recepciona los trabajos de investigación, y emite observaciones mediante la crítica. El estudiante expone su tema de investigación, e interactúa con el docente para resolver las dudas y registrar observaciones que luego deberán ser resueltas.</li> <li>- <b>C:</b> El docente interviene en las observaciones sobre los trabajos de investigación, mediante la retroalimentación, y recomienda las tareas de los estudiantes para la sesión siguiente.</li> </ul>	<p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E6StRLc38VU">https://www.youtube.com/watch?v=E6StRLc38VU</a></p>	<p>Aprendizaje invertido (AI)</p>	
--	-----------	--	--	---	--	---------------------------------------	--