

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Taller de Investigación 2 Comunicación	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de completar la elaboración del plan de tesis, sustentarlo y ejecutarlo luego de un proceso riguroso de recojo y análisis de información, respetando los criterios de calidad y ética en la investigación.
Periodo	10	EAP	Ciencias y Tecnologías de la Comunicación

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Aprendizaje Autónomo Aplica y evalúa programas de intervención y estrategias psicoterapéuticas individuales y grupales.	Investigación	Busca, recupera, selecciona y evalúa información para resolver problemas de investigación utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, clasificación y selección; y con ello plantea soluciones a los problemas de investigación.	3
	Pensamiento crítico y reflexivo	Busca, recupera, selecciona y evalúa información para resolver problemas de investigación utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, clasificación y selección; y con ello plantea soluciones a los problemas de investigación.	3
	Análisis y aplicación de información y conocimiento	Analiza y aplica la información y el conocimiento a nuevos contextos o situaciones.	3
	Autoevaluación	Evalúa los resultados de su aprendizaje aplicando las estrategias más adecuadas, planificando sus procesos de aprendizaje y considerando los cambios que resultan necesarios durante el proceso.	3
Comunicación Efectiva Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	Comprensión de discurso oral, escucha e interacciones respetuosas	Identifica las ideas explícitas e implícitas, principales y secundarias en discursos orales sobre temas especializados o generales de nivel intermedio y alto, y saca conclusiones lógicas y científicamente válidas a partir de ellos. Escucha críticamente, con atención y respeto las exposiciones de otros, e interactúa con ellos de la misma manera.	3
	Producción de discurso oral	Expone con una intención comunicativa definida (que deberá ser argumental cuando es requerido) temas generales y de especialidad de forma organizada y con la profundidad de desarrollo que corresponde a un nivel especializado; se acompaña de recursos de soporte pertinentes y útiles; los recursos no verbales son adecuados a la situación comunicativa y ayudan a la comprensión del mensaje.	3
	Producción de textos escritos	Redacta con una intención comunicativa definida, que puede ser argumental, textos de diversa temática y de su especialidad respetando las convenciones propias de la misma y la normativa del español, organizándolos con una estructura clara (introducción, desarrollo, cierre) y considerando el contexto y la audiencia.	3
Gestión de TIC Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	Identidad y convivencia digital	Cuida y construye su perfil profesional en plataformas digitales como LinkedIn y redes sociales (Twitter, Facebook, etc.)	3
	Búsqueda, selección y organización de la información digital	Utiliza buscadores especializados, directorios, metabuscadores, portales temáticos y otros recursos para seleccionar y evaluar las fuentes en función de las necesidades de información presentadas. Considera criterios como calidad, precisión, relevancia, credibilidad, sesgo al evaluar la información.	3
	Uso responsable y ético de la información	Referencia los contenidos en la red, respetando los derechos de autor y las condiciones de las licencias definidas en los recursos digitales que consume, utiliza y transforma, así como también accede responsablemente a la información. Reconoce el derecho patrimonial y moral, evidencia respeto a la autoría de contenidos.	3

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	Uso de tecnología	Usa de forma efectiva programas informáticos requeridos para el desempeño del profesional de la carrera y a nivel de usuario experimentado, e identifica qué herramienta tecnológica es la más efectiva y eficiente para cumplir con el propósito o tarea encargada.	3
--	--------------------------	--	---

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Lineamientos para la elaboración del plan de tesis	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir el objeto de estudio de su plan de tesis, demostrando pensamiento crítico y capacidad investigativa.	Duración en horas	24
-----------------	-----------------------------	--	---	--	--------------------------	----

S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se toma la evaluación diagnóstica - Se dialoga sobre el contexto de la investigación científica en el mundo y las oportunidades que genera para el desarrollo profesional. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Se resuelven preguntas de los estudiantes sobre el Foro 01. <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se presentan y señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. - Los estudiantes interactúan sobre la organización del sílabo, tanto en los resultados de aprendizaje, contenidos, evaluación, metodología, etc. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. 	<p>Otros – Metodología activa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan el sílabo. - Revisan las PPT de la semana. - Los estudiantes ven el video: <i>Cómo hacer un estado de la cuestión.</i> https://youtu.be/g3sXfVNcifY - Los estudiantes se suscriben a bases de datos y revistas científicas especializadas. - Indagan el estado de la cuestión de su tema de investigación para valorar su pertinencia científica. Tomarán decisiones respecto a su tema de investigación, variables y unidad de análisis y lo sustentarán a través de un foro. - Foro 01: Análisis del estado de la cuestión del tema de investigación.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Paradigmas y enfoques de investigación - El estado de la cuestión - Guía de trabajo 1 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos a través de preguntas. - D: Se exponen los contenidos de los temas. - Se realiza el seguimiento y <i>feedback</i> de los temas y proyectos de investigación preliminares de los estudiantes, desarrollados en el Taller de Investigación 1 Comunicación. - Elaboración del estado de la cuestión del tema de investigación en base a la guía <i>Cómo hacer un estado de la cuestión:</i> https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1187/EC_TFG.pdf - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - En forma grupal los estudiantes identifican el paradigma, enfoque de investigación en artículos científicos. - Los estudiantes presentan sus temas y proyectos de investigación desarrollados en el Taller de Investigación 1, argumentando el paradigma, enfoque y línea de investigación a los que pertenecen. - En forma grupal los estudiantes indagarán el estado de la cuestión de su tema de investigación. - Los estudiantes redactan la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aplicarán. 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento y del de formulación problema de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se recapitula la sesión anterior. - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se despierta el interés de los estudiantes a través de preguntas retadoras. - D: Se exponen los contenidos del tema. - Se dialoga sobre el tema a través de preguntas y respuestas. - Demostración de la redacción del planteamiento del problema de investigación y pregunta de investigación. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten saberes previos. - Los estudiantes interactúan sobre el tema a través de preguntas, respuestas, aportes o comentarios. - Los estudiantes redactan la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aplicarán. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan la PPT de la semana. - Los estudiantes ven el video: <i>Planteamiento y formulación del problema.</i> https://youtu.be/fIZ_cHcHfo4 - Mejoran el planteamiento y formulación del problema, redactando las primeras partes del plan de tesis de acuerdo con la <i>Guía para la realización de trabajos de investigación</i> de la Facultad de Humanidades de la Universidad Continental. https://drive.google.com/file/d/1zIqRn_x3qLcCHruUuP971esvnlid6n09i/view?usp=sharing
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo 2. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se presenta la guía de trabajo 2. - Se realiza el seguimiento de los planes de tesis a través de la revisión, corrección y <i>feedback</i> del planteamiento y formulación del problema de investigación. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Se informa sobre los entregables del avance del plan de tesis requerido para la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes argumentan el objeto de estudio de su proyecto de investigación en el planteamiento del problema. - Los estudiantes identifican los componentes de la pregunta de investigación, en su problema formulado. - Los estudiantes presentan planteamiento y formulación del problema de investigación, y aplican las sugerencias. 	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- Objetivos y justificación de la investigación	<p>I: Se recapitula la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se despierta el interés de los estudiantes a través de preguntas retadoras. <p>D: Se exponen los contenidos del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dialoga sobre el tema a través de preguntas y respuestas. - Demostración de la redacción de los objetivos de investigación y justificación de la investigación. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten saberes previos. - Los estudiantes interactúan sobre el tema a través de preguntas, respuestas, aportes o comentarios. - Los estudiantes redactan la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aplicarán. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan la PPT de la semana. - Los estudiantes ven el video: <i>Formulación de la justificación del proyecto.</i> https://youtu.be/BVuD5EJm_kg - Los estudiantes revisan y mejoran la justificación de su plan de tesis. - Los estudiantes comprueban y mejoran la coherencia lógica de los objetivos con los problemas de investigación en la matriz de marco lógico. - Tarea 01: Matriz de marco lógico.
	4P	- Guía de trabajo 3	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se presenta la guía de trabajo 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza el seguimiento de los planes de tesis a través de la revisión, corrección y <i>feedback</i> de los objetivos de investigación y justificación de la investigación. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se resuelven dudas sobre la Tarea 01. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes redactan el objetivo general y los objetivos específicos de su investigación. - Los estudiantes redactan la justificación de su plan de tesis. - Los estudiantes presentan los objetivos y justificación de su plan de tesis y aplican las sugerencias. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
4	2T	- Hipótesis y variables	<p>I: Se recapitula la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se despierta el interés de los estudiantes a través de preguntas retadoras. <p>D: Se exponen los contenidos del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dialoga sobre el tema a través de preguntas y respuestas. - Demostración de la redacción de las hipótesis de investigación. - Demostración del diseño de la matriz y la operacionalización de variables. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten saberes previos. - Los estudiantes interactúan sobre el tema a través de preguntas, respuestas, aportes o comentarios. - Los estudiantes redactan la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aplicarán. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan la PPT de la semana. - Los estudiantes ven el video: <i>Operación de variables.</i> https://youtu.be/bcLsb3sTw7g?list=RD_CMUCDDKAwWbw7V-XQCgtJrUuWQ - Los estudiantes comprueban y mejoran la coherencia lógica de las hipótesis con los objetivos y los problemas de investigación de su plan de tesis. - Los estudiantes revisan y mejoran la matriz de operacionalización de variables. - Evaluación de la Unidad 1: Avance del plan de tesis, hasta el planteamiento de la investigación.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4P	- Guía de trabajo 4	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se presenta la guía de trabajo 4.</p> <p>- Se realiza el seguimiento de los planes de tesis a través de la revisión, corrección y <i>feedback</i> de las hipótesis de investigación y la matriz de operacionalización de variables.</p> <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <p>- Se resuelven dudas sobre la evaluación de la Unidad 1.</p> <p>C1 – SC1 Trabajo práctico grupal – Avance del plan de tesis, planteamiento / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- Los estudiantes presentan la hipótesis general e hipótesis específicas de su investigación.</p> <p>- Los estudiantes diseñan la matriz de operacionalización de variables de su plan de tesis.</p> <p>- Los estudiantes presentan la matriz de operacionalización de variables y aplican las sugerencias.</p>	Aprendizaje orientado a proyectos
----	---------------------	---	--	-----------------------------------

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Criterios de calidad y ética en la investigación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de estructurar el marco teórico y metodológico de su plan de investigación, aplicando criterios de calidad en los contenidos y ética en el manejo de fuentes.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	- Antecedentes de la investigación	<p>I: Se recapitula la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se despierta el interés de los estudiantes a través de preguntas retadoras. <p>D: Se exponen los contenidos del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dialoga sobre el tema a través de preguntas y respuestas. - Demostración de la búsqueda en base de datos bibliográficos de antecedentes de investigación. - Demostración de la redacción del antecedente de investigación. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten saberes previos. - Los estudiantes interactúan sobre el tema a través de preguntas, respuestas, aportes o comentarios. - Los estudiantes redactan la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aplicarán. 	Clase magistral activa.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan la PPT de la semana. - Los estudiantes ven el video: Cómo buscar los antecedentes de una tesis. https://youtu.be/i5kZ3VOb2BY - Indagan en bases de datos bibliográficos para ampliar los antecedentes de su plan de tesis.
	4P	- Guía de trabajo 5	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se presenta la guía de trabajo 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza el seguimiento de los planes de tesis a través de la revisión, corrección y <i>feedback</i> de los antecedentes de investigación. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se informa sobre la metodología <i>Flipped Classroom</i> de la siguiente sesión y el entregable requerido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes localizan y valoran antecedentes de su investigación. - Los estudiantes clasifican y redactan los antecedentes de su plan de tesis. - Los estudiantes presentan los antecedentes de investigación y aplican las sugerencias. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
6	2T	- Fundamentación teórica de la investigación	<p>I: Se recapitula la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza un <i>fast test</i> sobre el marco teórico y normas APA. <p>D: Se dialoga sobre las características de la fundamentación teórica de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presentan ejercicios de citas y referencias para que realicen los estudiantes y se realiza el <i>feedback</i>. - Se demuestra cómo citar y referenciar fuentes poco comunes o con información incompleta. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron, cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven un <i>fast test</i> sobre el marco teórico y normas APA. - Los estudiantes dialogan a través de preguntas, respuestas, aportes, ejemplos o comentarios. - Los estudiantes resuelven ejercicios de citas y referencias utilizando la norma APA. - Los estudiantes redactan la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aplicarán. 	Flipped Classroom	<p>Antes de la sesión sincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan la PPT de la semana. - Los estudiantes ven los videos: El marco teórico de una investigación. https://youtu.be/j4BMqd-prFU?list=RDCMUCDDKAwWbw7V-XQCgtJrUJwQ - Redactar marco teórico. https://youtu.be/sNLJ3uuv3sk - Cómo citar con Normas APA 7ma (séptima) edición. https://youtu.be/O7y_GL9XLXs - Realizan el avance del marco teórico de su plan de tesis utilizando correctamente la norma APA.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Guía de trabajo 6	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se presenta la guía de trabajo 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostración de las formas de citar y referenciar las fuentes a través de un gestor bibliográfico (<i>Mendeley</i>, <i>Zotero</i> o <i>EndNote</i>). https://www.mendeley.com/ - Se realiza el seguimiento de los planes de tesis a través de la revisión, corrección y <i>feedback</i> de la fundamentación teórica. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se informa sobre la metodología <i>Flipped Classroom</i> de la siguiente sesión y el entregable requerido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes aplican las herramientas de un gestor bibliográfico en las citas y referencias de las fuentes del marco teórico. - Los estudiantes presentan la fundamentación teórica de su plan de tesis y aplican las sugerencias. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<p>Después de la sesión sincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mejoran el marco teórico de su plan de tesis utilizando un gestor bibliográfico para las citas y referencias. - Tarea 02: Presentación del marco teórico a través del <i>Turnitin</i>.
7	2T	- Marco metodológico de la investigación	<p>I: Se recapitula la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <p>D: Se realiza el <i>feedback</i> de los organizadores de contenidos sobre diseños de investigación, población y muestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dialoga sobre el marco metodológico explicando casos. - Se dialoga sobre la población, muestra. - Se dialoga sobre los procedimientos de recolección y procesamientos de datos explicando casos. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan sus organizadores de contenidos sobre diseños de investigación, población y muestra. - Los estudiantes dialogan sobre el tema a través de preguntas, respuestas, aportes, ejemplos o comentarios. - Los estudiantes redactan la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aplicarán. 	Flipped Classroom	<p>Antes de la sesión sincrónica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan la PPT de la semana. - Los estudiantes ven los videos: <i>Diseño de investigación</i>. https://youtu.be/5UYi3FWe12E?list=RD-CMUCDDKAwWbw7V-XQCgtJrUUwQ - <i>Población y muestra</i>. https://youtu.be/-x2LyU4TFDU?list=RDCMUCDDKAwWbw7V-XQCgtJrUUwQ <p><i>Elaboramos una encuesta para recopilar datos sobre hábitos de vida saludable.</i></p> <p>https://youtu.be/6NdRtzZaWmA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea 03: Organizador de contenidos de los videos de la semana 07.
	4P	- Guía de trabajo 7	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se presenta la guía de trabajo 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostración de cómo elaborar el marco metodológico del plan de tesis. - Se realiza el seguimiento de los planes de tesis a través de la revisión, corrección y <i>feedback</i> de la fundamentación teórica. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se resuelven dudas sobre la evaluación de la Unidad 2. <p>C1 – SC2 Trabajo práctico grupal – Avance del plan de tesis, marco teórico y metodología / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes elaboran el marco metodológico de su investigación. - Los estudiantes presentan el marco metodológico de su plan de tesis y aplican las sugerencias. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<p>Después de la sesión sincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mejoran el marco metodológico de su plan citando autores en la fundamentación. - Evaluación de la Unidad 2: Avance del plan de tesis hasta el marco teórico y metodológico.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	- Consideraciones éticas de la investigación	<p>I: Se recapitula la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se despierta el interés de los estudiantes a través de preguntas retadoras. <p>D: Se exponen los contenidos del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dialoga sobre el tema a través de preguntas y respuestas. - Se presentan casos de problemas y dilemas éticos en la investigación. - Se interpreta el reporte de similitud de <i>Turnitin</i> a través de un caso. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten saberes previos. - Los estudiantes interactúan sobre el tema a través de preguntas, respuestas, aportes, ejemplos o comentarios. - Los estudiantes redactan la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aplicarán. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Evaluación Parcial: Presentación a través del <i>Turnitin</i> y sustentación del plan de tesis culminado 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del plan de tesis - Guía de trabajo 8 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se presenta la consigna y rúbrica de la evaluación parcial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organiza a los estudiantes para la coevaluación de la sustentación de los planes de tesis de sus pares (Guía de trabajo 8). - Evaluación de la sustentación de los planes de tesis y <i>feedback</i>. <p>C: Se realiza la síntesis de la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se resuelven dudas de los estudiantes. <p>EVALUACIÓN PARCIAL Trabajo práctico grupal – Plan de tesis culminado y sustentado / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan y sustentan sus planes de tesis. - Los estudiantes coevalúan la presentación y sustentación de los planes de tesis de sus pares e interactúan con preguntas y aportes. - Los estudiantes autoevalúan su aprendizaje y plantean estrategias de mejora. 	Aprendizaje colaborativo		
Unidad 3		Nombre de la unidad:	Instrumentos de recojo y análisis de información para los enfoques cualitativo y cuantitativo en la investigación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de examinar la información recolectada con instrumentos válidos y confiables, utilizando un software especializado.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

9	2T	- Diseño del instrumento de investigación	<p>I: Se recapitula la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se despierta el interés de los estudiantes a través de preguntas retadoras. <p>D: Se exponen los contenidos del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dialoga sobre el tema a través de preguntas y respuestas. - Se analizan instrumentos de recolección de datos o información, cuantitativos y cualitativos. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten saberes previos. - Los estudiantes interactúan sobre el tema a través de preguntas, respuestas, aportes o comentarios. - Los estudiantes redactan la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aplicarán. 	Clase magistral activa.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan la PPT de la semana. - Los estudiantes ven el video: <i>Tipos de variables estadísticas</i>. https://youtu.be/nCszHELuwkx
	4P	- Guía de trabajo 9	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se presenta la guía de trabajo 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se demuestra el diseño de un instrumento de investigación a partir de la matriz de operacionalización de variables. - Se realiza el seguimiento de los planes de tesis a través de la revisión, corrección y <i>feedback</i> de los instrumentos de investigación. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se informa sobre la metodología <i>Flipped Classroom</i> de la siguiente sesión y el entregable requerido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes diseñan o adaptan instrumentos de recolección de datos o información, con pertinencia a su objeto de estudio y coherencia con la matriz de operacionalización de variables. - Los estudiantes presentan los instrumentos de investigación y aplican las sugerencias. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el tipo de variable estadística que utilizan. - Mejoran los instrumentos de recolección de datos de su investigación.
10	2T	- Validez y confiabilidad	<p>I: Se recapitula la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se despierta el interés de los estudiantes a través de preguntas retadoras. <p>D: Se dialoga sobre la diferencia entre validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación y su importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explican los procesos de validez y confiabilidad a través de un caso. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron, cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten saberes previos. - Los estudiantes dialogan a través de preguntas, respuestas, aportes, ejemplos o comentarios. - Los estudiantes redactan la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aplicarán. 	Flipped Classroom	<p>Antes de la sesión sincrónica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan la PPT de la semana. - Los estudiantes ven el video: <i>¿Cómo validar un instrumento?</i> https://youtu.be/hMWhA3Cyr0 - Elaboran el formato de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos: Solicitud, matriz de consistencia, matriz de operacionalización de variables y ficha de validación.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Guía de trabajo 10	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se presenta la guía de trabajo 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostración de los procedimientos estadísticos para la validez y confiabilidad en el Software SPSS https://www.ibm.com/pe-es/products/spss-statistics - Se realiza el acompañamiento a los estudiantes en el procesamiento estadístico y la interpretación de los resultados de validez y confiabilidad. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se resuelve dudas sobre la Tarea 04. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan los datos de la validez de contenido por juicio de expertos de su estudio, la validez de constructo y confiabilidad por prueba piloto. - Los estudiantes procesan estadísticamente en el Software SPSS la validez y confiabilidad del instrumento de investigación e interpretan los resultados. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Logran que cinco expertos evalúen la validez del instrumento. - Aplican el instrumento a una muestra piloto de 20 sujetos. <p>Después de la sesión sincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan el informe de validez y confiabilidad y realizan mejoras en el instrumento si son necesarias. - Tarea 04: Informe de validez y confiabilidad.
11	2T	- Consentimiento informado y aplicación de los instrumentos de investigación	<p>I: Se recapitula la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <p>D: Se dialoga sobre los procedimientos, consideraciones éticas en la recolección de datos.</p> <p>Se explican estrategias de recolección de datos analizando ejemplos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron, cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten saberes previos. - Los estudiantes dialogan sobre el tema a través de preguntas, respuestas, aportes, ejemplos o comentarios. - Los estudiantes analizan la pertinencia de las estrategias de recolección de datos. - Los estudiantes redactan la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aplicarán. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan la PPT de la semana. - Los estudiantes ven el video: <i>Cómo usar Google Forms</i>. https://youtu.be/PrnH8qLuf1Y
	4P	- Guía de trabajo 11	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se presenta la guía de trabajo 11. Se realiza la revisión, corrección y <i>feedback</i> de los consentimientos informados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostración del diseño del instrumento de recolección de datos en <i>Google Forms</i>. - Se realiza el acompañamiento a los estudiantes en el diseño de la presentación de su instrumento de investigación, utilizando <i>Google Forms</i> y <i>Word</i>. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Se resuelve dudas sobre el entregable requerido para la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes redactan el consentimiento informado según modelo de la <i>Guía para la realización de trabajos de investigación</i>" https://drive.google.com/file/d/1zlaRnx3qLcCHruUuP971esvsnid6n09i/view?usp=sharing - Los estudiantes diseñan la presentación de su instrumento de investigación en <i>Google Forms</i> y <i>Word</i>. - Los estudiantes planifican estrategias para aplicar exitosamente los instrumentos de recolección de datos. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Aplican el instrumento a un grupo piloto en forma virtual o presencial. - Foro 02: ¿Qué consideraciones éticas está teniendo en cuenta en la aplicación de los instrumentos de su investigación?

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	- Procesamiento de datos	<p>I: Se recapitula la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se despierta el interés de los estudiantes a través de preguntas retadoras. <p>D: Se exponen los contenidos del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explica a través de casos los procedimientos de procesamiento de datos o información cuantitativos y cualitativos. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron, cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten saberes previos. - Los estudiantes interactúan sobre el tema a través de preguntas, respuestas, aportes, ejemplos o comentarios. - Los estudiantes identifican los procedimientos que les corresponde aplicar en sus proyectos de investigación. - Los estudiantes redactan la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aplicarán. 	Clase magistral activa	
	4P	- Guía de trabajo 12.	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se presenta la guía de trabajo 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se demuestra, aplicando softwares especializados, los procedimientos cuantitativos y cualitativos de procesamiento de datos; de acuerdo con la necesidad de los proyectos de investigación de los estudiantes, - Se realiza el acompañamiento a los estudiantes en el procesamiento de los datos recopilados en su investigación. - Se realiza el <i>feedback</i> de los resultados preliminares <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se resuelven dudas sobre la evaluación de la Unidad 3. <p>C2 – SC1 Trabajo práctico grupal – Avance del informe de investigación, procesamiento de datos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes procesan los datos recolectados aplicando un software especializado. - Los estudiantes presentan los resultados preliminares y aplican las sugerencias. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan la PPT de la semana. - Revisan los datos procesados y los exportan los resultados a Word. <p>Evaluación de la unidad 3: Avance del informe de investigación, resultados del procesamiento de datos.</p>

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Pautas para la redacción del documento de investigación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los resultados, aportes e implicaciones de su investigación, aplicando pautas de redacción para el informe final y tecnologías de comunicación para la difusión del estudio.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Interpretación y presentación de resultados	I: Se recapitula la sesión anterior. - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se despierta el interés de los estudiantes a través de preguntas retadoras. D: Se exponen los contenidos del tema. - Se dialoga sobre el tema a través de preguntas y respuestas. - Se presentan ejemplos de interpretación y presentación de resultados. C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes comparten saberes previos. - Los estudiantes interactúan sobre el tema a través de preguntas, respuestas, aportes o comentarios. - Los estudiantes valoran la interpretación y presentación de resultados de otras investigaciones. - Los estudiantes redactan la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aplicarán.	Clase magistral activa.	- Los estudiantes revisan la PPT de la semana. - Los estudiantes ven el video: <i>Crear TABLAS según NORMAS APA 7ma (séptima) edición en Word.</i> https://youtu.be/gLVqe-YlJaw - Mejoran la interpretación y presentación de los resultados de su investigación. - Tarea 05: Interpretación y presentación de resultados.	
	4P	- Guía de trabajo 13	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Se presenta la guía de trabajo 13. - Se muestran las formas de realizar interpretación de resultados. - Se muestran las formas de presentar los resultados y la aplicación de la norma APA. - Se realiza el acompañamiento a los estudiantes en la interpretación y presentación de los resultados de su investigación. - Se realiza el <i>feedback</i> de la presentación de los resultados de su investigación. C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Se resuelve dudas sobre la Tarea 05.	- Los estudiantes desarrollan la interpretación y presentación de los resultados de su investigación. - Los estudiantes presentan los resultados de su investigación y aplican las sugerencias.	Aprendizaje orientado a proyectos		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Discusión de resultados	<p>I: Se recapitula la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se despierta el interés de los estudiantes a través de preguntas retadoras. <p>D: Se exponen los contenidos del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presentan ejemplos de discusión de resultados y conclusiones. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten saberes previos. - Los estudiantes interactúan sobre el tema a través de preguntas, respuestas, aportes o comentarios. - Los estudiantes valoran la discusión de resultados y conclusiones de otras investigaciones. - Los estudiantes redactan la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aplicarán. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan la PPT de la semana. - Los estudiantes ven el video: <i>Discusión de resultado</i>. https://youtu.be/BoCVdJ_dCe4 - Mejoran la discusión de resultados, conclusiones y sugerencias de su investigación. - Foro 03: ¿Cuáles son los errores más frecuentes en la interpretación, presentación y discusión de resultados?
	4P	- Guía de trabajo 14	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se presenta la guía de trabajo 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se muestran las formas de realizar la discusión de resultados. - Se realiza el acompañamiento a los estudiantes en la realización de la discusión de los resultados, conclusiones y sugerencias de su investigación. - Se realiza el <i>feedback</i> de la presentación de los resultados de su investigación. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se resuelven dudas de los estudiantes sobre el Foro 02. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la discusión de los resultados, conclusiones y sugerencias de su investigación. - Los estudiantes presentan la discusión de los resultados, conclusiones y sugerencias de su investigación. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción del informe de investigación - Comunicación de la investigación 	<p>I: Se recapitula la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se despierta el interés de los estudiantes a través de preguntas retadoras. <p>D: Se exponen los contenidos de los temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presentan ejemplos de difusión y divulgación científica a través de las TIC. - Se demuestra cómo postular un artículo científico a una revista especializada. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten saberes previos. - Los estudiantes reconocen la estructura del informe final de tesis. - Los estudiantes diferencian la difusión y divulgación científica. - Los estudiantes redactan la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aplicarán. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan la PPT de la semana. - Los estudiantes ven el video: <i>Difusión y divulgación científica en la comunicación académica</i>. https://youtu.be/uvfVtvbgEoc - Los estudiantes diseñan y presentan contenidos de divulgación científica, sobre los resultados preliminares de su investigación o la indagación del estado del arte, en sus perfiles de plataformas digitales o redes sociales.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Guía de trabajo 15	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se presenta la guía de trabajo 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la revisión, corrección y <i>feedback</i> de los informes de investigación. - Se realiza el acompañamiento a los estudiantes en la búsqueda y selección de revistas científicas donde difundir su investigación. - Se revisa y realiza el <i>feedback</i> de las estrategias de divulgación planteadas por los estudiantes respecto a su investigación. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se resuelve dudas sobre el entregable la evaluación de la Unidad 4 y la evaluación final. <p>C2 – SC1 Trabajo práctico grupal – Avance del informe de investigación, presentación, interpretación y discusión de resultados / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan su avance de informe de investigación y aplican las sugerencias. - Los estudiantes localizan revistas científicas donde difunden su investigación aplicando herramientas TIC y seleccionan las adecuadas. - Los estudiantes plantean estrategias para divulgar los resultados de su investigación utilizando herramientas TIC. 	Aprendizaje orientado a proyectos	- Evaluación de la Unidad 4: Avance del informe de investigación, presentación, interpretación y discusión de resultados.
16	2T	- Comunicación de la investigación	<p>I: Se recapitula la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <p>D: Se dialoga sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un <i>feedback</i> a las experiencias de divulgación. - Se realiza una síntesis del curso. - Se resuelven dudas sobre el proceso de titulación por tesis. <p>C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron, cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre el tema a través de preguntas, respuestas, aportes, ejemplos o comentarios. - Los estudiantes redactan la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aplicarán. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan la consigna de la evaluación final. - Los estudiantes ven el video: <i>Sustentación de tesis</i>. https://youtu.be/kiRpKuMmbsY - Evaluación final: Sustentación y presentación a través del <i>Turnitin</i> del informe de investigación culminado.
	4P		<p>EVALUACIÓN FINAL Trabajo práctico grupal – Informe de investigación, culminado y sustentado / Rúbrica de evaluación</p> <p>Se realiza la consolidación y síntesis de la evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan y sustentan sus informes de investigación utilizando herramientas TOC. - Los estudiantes interactúan en la sustentación de sus pares con preguntas y aportes. - Los estudiantes autoevalúan su aprendizaje y plantean estrategias de mejora. 	Aprendizaje colaborativo	