

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Contrataciones con el Estado	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar reglas y principios que componen el sistema jurídico a casos concretos vinculados a las contrataciones con el Estado.
Periodo	10	EAP	Derecho

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Conocimiento del Derecho y Destreza Legal Aplica reglas y principios que componen el sistema jurídico con respeto de los derechos fundamentales, y el estado social y democrático de derecho.	Principios relativos a estado social y democrático de derecho	Aplica las reglas y principios que componen el sistema jurídico a casos concretos relativos al estado social y democrático de derecho.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad	Contratación pública, principio, planificación y normativa aplicable	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de identificar los principios y la planificación en las contrataciones pública, dentro del marco normativo.	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiante - Presentación de la asignatura - Presentación del sílabo 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la relevancia de la asignatura para su desarrollo en la carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se realiza la presentación del sílabo y de la asignatura. - A través de dinámicas los estudiantes comparten sus expectativas con relación a la asignatura. - Se visualiza el video "El destape de las compras de la Policía Nacional" para realizar la introducción a la asignatura. <ul style="list-style-type: none"> o El docente realiza preguntas relacionadas a lo observado en el video. o Se aplica la nube de opiniones para que los estudiantes compartan sus opiniones, y a partir de ella recibir comentarios en forma verbal, y anota las respuestas obtenidas. o El docente agradece y comenta las opiniones consolidando las ideas sobre el tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de la Evaluación Diagnóstica. <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación individual teórica / Prueba objetiva 	<ul style="list-style-type: none"> - PUNTOFINAL (19-07-2020): El destape de las compras de la policía nacional https://www.youtube.com/watch?v=hIHNP1VXLxs (Reportaje periodístico) 	Otros (Debate y discusión)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Visualización de video introductorio del curso - Desarrollo de la Evaluación Diagnóstica - Lectura del material educativo y material de lectura.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría general de la contratación pública (Principios y su rol en la economía nacional) 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica Teoría general de la contratación pública (Principios y su rol en la economía nacional), a través de un debate 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: Se brindan las consignas correspondientes respecto de los diversos instrumentos de evaluación, para el Consolidado 1 y 2. - Se visualiza el video "Principios en la nueva ley de contrataciones" <ul style="list-style-type: none"> o El docente realiza preguntas relacionadas a lo observado en el video. o Se aplica la nube de opiniones para que los estudiantes compartan sus opiniones, y a partir de ella recibir comentarios en forma verbal, y anota las respuestas obtenidas. o El docente agradece y comenta las opiniones consolidando las ideas sobre el tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Los estudiantes expresan sus respetos sobre "La Importancia de las Contrataciones con el Estado". 	<ul style="list-style-type: none"> - Principios en la nueva ley de contrataciones https://www.youtube.com/watch?v=8Y515-dzt1c 		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Ley N° 29158 - Ley Orgánica del Poder Ejecutivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la finalidad de la Contratación Pública para el alcance de los objetivos de la administración pública. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se expone el tema relacionado a la Ley N° 29158 - Ley Orgánica del Poder Ejecutivo. <ul style="list-style-type: none"> o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. o Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de la Auto Evaluación N° 1. <p>Autoevaluación N°1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ley N° 29158 - Ley Orgánica del Poder Ejecutivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Ley N° 29158 - Ley Orgánica del Poder Ejecutivo – archivo en formato PDF https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29158.pdf 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Autoevaluación N° 1 - Lectura del material educativo y material de lectura.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de Gobierno: Nacional, Regional y Local - Sistemas Funcionales y Sistemas Administrativos 		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se formula la pregunta ¿qué diferencia existe entre Sistema Administrativo y Sistema Funcional? - D: Se expone el tema de Sistemas Funcionales y Sistemas Administrativos. <ul style="list-style-type: none"> o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. o Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación del tema tratado. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 		Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Control en las entidades del estado a través de los Sistemas Administrativos 		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se expone el tema relacionado al Decreto Legislativo N° 1439 – Creación del Sistema Nacional de Abastecimiento <ul style="list-style-type: none"> o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. o Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de la Auto Evaluación N° 2. <p>Autoevaluación N° 2: - Sistema Nacional de Abastecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Marco General del Sistema Nacional de Abastecimientos https://youtu.be/KdZ_i7cv9E0 - Conferencia: Marco General del Sistema Nacional de Abastecimiento https://youtu.be/nK3R2nB9SBg - Conformación del Sistema Nacional de Abastecimiento https://youtu.be/VAcAuhYjTy0 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Autoevaluación N° 2 - Lectura del material educativo y material de lectura. - Visualización de videos
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema Nacional de Abastecimiento <ul style="list-style-type: none"> o Decreto Legislativo N° 1439 o Decreto Supremo N° 217-2019-EF 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la normativa de contratación pública aplicada a casos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se formula la pregunta ¿qué diferencia existe entre Sistema Administrativo y Sistema Funcional - D: Se expone el tema relacionado al Decreto Supremo N° 217-2019-EF – Reglamento del Sistema Nacional de Abastecimiento. <ul style="list-style-type: none"> o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. o Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación del tema tratado. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 		Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Directiva N° 002-2019-OSCE/CD "Plan Anual de Contrataciones" 		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se visualiza el video "La Importancia de planificar" <ul style="list-style-type: none"> o El docente realiza preguntas relacionadas a lo observado en el video. o Se aplica la nube de opiniones para que los estudiantes compartan sus opiniones, y a partir de ella recibir comentarios en forma verbal, y anota las respuestas obtenidas. o El docente agradece y comenta las opiniones consolidando las ideas sobre el tema. - Se expone el tema relacionado al "Plan Anual de Contrataciones" <ul style="list-style-type: none"> o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. o Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación del tema tratado. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Importancia de Planificar https://www.youtube.com/watch?v=S3A6kMkEKJU 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) Método de casos (MC)	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Directiva N° 001-2020-OSCE/CD "Procedimientos y Trámites ante el RNP" 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica actividades estratégicas para lograr compras públicas eficientes y sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se formula la pregunta ¿qué diferencia existe entre Sistema Administrativo y Sistema Funcional - D: Se expone el tema relacionado a la Directiva N° 001-2020-OSCE/CD "Procedimientos y Trámites ante el RNP". <ul style="list-style-type: none"> o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. - Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de la Prueba de Desarrollo. <p>C1 – SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>		Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Procedimiento de selección y actores que intervienen	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de organizar las etapas del procedimiento de selección de la contratación pública, así como las funciones y responsabilidades de los actores que intervienen.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Fase: Actos Preparatorios <ul style="list-style-type: none"> o Requerimiento del área usuaria o Estudio de Mercado o Formulación y Aprobación del Expediente de Contratación o Responsable de la conducción del procedimiento de selección: Órgano Encargado de las Contrataciones o Comité de Selección. o Formulación de las Bases Administrativas o Aprobación de las Bases Administrativas 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las fases del proceso de contratación pública realizado por las diversas entidades del sector público. - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las actividades desarrolladas en la etapa de actos Preparatorios realizados en los diversos tipos de procedimientos de selección. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se visualiza el video "Fases de Contratación Pública" <ul style="list-style-type: none"> o El docente realiza preguntas relacionadas a lo observado en el video. o Se aplica la nube de opiniones para que los estudiantes compartan sus opiniones, y a partir de ella recibir comentarios en forma verbal, y anota las respuestas obtenidas. o El docente agradece y comenta las opiniones consolidando las ideas sobre el tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de la Auto Evaluación N° 3. <p>Autoevaluación N°3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Directiva N° 02-2020-OSCE/CD "Certificación de los Profesionales y Técnicos que laboren en los Órganos Encargados de las Contrataciones De Las Entidades Públicas" y la Directiva N° 10-2019-OSCE/CD "Acciones de Supervisión a Pedido De Parte y De Oficio" 	<ul style="list-style-type: none"> - Fases de Contratación Pública (hasta el minuto 5:00) https://www.youtube.com/watch?v=QCG3wXUM8E4&t=72s 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Autoevaluación N° 3 - Lectura del material educativo y material de lectura. - Visualización de videos
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos). - D: Se expone el tema relacionado a la Fase de Actos Preparatorios de los Procedimientos de Selección. <ul style="list-style-type: none"> o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. o Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación del tema tratado. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 			
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Fase: Selectiva <ul style="list-style-type: none"> o Convocatoria o Registro de Participantes o Formulación de Observaciones y/o Consultas o Absolución de de Observaciones y/o Consultas o Integración de Bases o Presentación de Ofertas o Evaluación de Ofertas o Calificación de Ofertas o Otorgamiento de la Buena Pro 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las actividades desarrolladas en la etapa Selectiva realizados en los diversos tipos de procedimientos de selección. - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los tipos de modalidades de contratación, y sistemas de contratación a ser empleados de a acuerdo a la naturaleza de tipo de procedimientos de selección. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se visualizan los videos "Desarrollo de la Convocatoria en el Proceso de Selección" y "Registro de la Formulación de Consultas y Observaciones" <ul style="list-style-type: none"> o El docente realiza preguntas relacionadas a lo observado en el video. o Se aplica la nube de opiniones para que los estudiantes compartan sus opiniones, y a partir de ella recibir comentarios en forma verbal, y anota las respuestas obtenidas. o El docente agradece y comenta las opiniones consolidando las ideas sobre el tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de la Auto Evaluación N° 4. <p>Autoevaluación N° 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Directiva N° 003-2020-OSCE/CD "Disposiciones aplicables para el acceso y registro de información en el Sistema Electrónico de Contrataciones del Estado-SEACE" 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Convocatoria en el Proceso de Selección OSCE https://www.youtube.com/watch?v=E0fL9iVwX9A - Registro de la formulación de Consultas y Observaciones, y publicación del pliego de Absolución https://www.youtube.com/watch?v=42YXaNwba8k 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Autoevaluación N° 4 - Lectura del material educativo y material de lectura. - Visualización de videos
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos). Se formula la pregunta ¿qué diferencia existe entre Sistema Administrativo y Sistema Funcional - D: Se expone el tema relacionado a la Fase Selectiva. <ul style="list-style-type: none"> o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. o Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación del tema tratado. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	- Fase: Ejecución Contractual o Perfeccionamiento del Contrato o Garantía de Fiel Cumplimiento o Garantía por Adelantos	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las actividades desarrolladas en la etapa de Ejecución Contractual realizados en los diversos tipos de procedimientos de selección.	- I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se visualizan los videos: "Ejecución Contractual" y "Garantías en las Contrataciones Públicas" o El docente realiza preguntas relacionadas a lo observado en el video. o Se aplica la nube de opiniones para que los estudiantes compartan sus opiniones, y a partir de ella recibir comentarios en forma verbal, y anota las respuestas obtenidas. o El docente agradece y comenta las opiniones consolidando las ideas sobre el tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de la Rúbrica de Evaluación.	- Ejecución Contractual https://www.youtube.com/watch?v=ble95phoZ5w (desde el minuto 1 y 22 segundos) - Garantías en las Contrataciones Públicas https://www.youtube.com/watch?v=ozhoJgQUtdc	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- De Lectura del material educativo y material de lectura. - Visualización de videos - Desarrollo del Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación
	2P			- I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se expone el tema relacionado a la Fase de Ejecución Contractual . o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. o Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema tratado. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.		Aprendizaje colaborativo	
8	2T	- Los actores intervinientes en la contratación pública: o Titular de la Entidad o Área usuaria o Órgano Encargado de las Contrataciones o Comité de Selección	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los actores intervinientes en la contratación pública, señalando sus funciones y responsabilidades.	- I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se expone el tema relacionado a los Actores Intervinientes en la Contratación Pública . o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. o Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación del tema tratado. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.	- Actores de la Contratación Pública https://youtu.be/E_nY_IJtJ0A - Comité de Selección https://www.youtube.com/watch?v=3XuiOfbHJh0	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material educativo y material de lectura. - Visualización de videos
	2P			EVALUACIÓN PARCIAL: Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Contrato y su ejecución	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de aplicar las condiciones administrativa y legales para el logro de una contratación y ejecución contractual sostenible	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	- Formalidades del Contrato	- Al finalizar la sesión, el estudiante aplica los requisitos y plazos exigidos para la suscripción del contrato.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se visualiza el video "Cómo perfeccionar el Contrato OSCE" <ul style="list-style-type: none"> o El docente realiza preguntas relacionadas a lo observado en el video. o Se aplica la nube de opiniones para que los estudiantes compartan sus opiniones, y a partir de ella recibir comentarios en forma verbal, y anota las respuestas obtenidas. o El docente agradece y comenta las opiniones consolidando las ideas sobre el tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de la Auto Evaluación N° 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo perfeccionar el Contrato OSCE? https://youtu.be/A6ljGSSfam4 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Autoevaluación N° 5 - Lectura del material educativo y material de lectura. - Visualización de videos
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos). Se formula la pregunta ¿qué diferencia existe entre Sistema Administrativo y Sistema Funcional - D: Se expone el tema relacionado a las Formalidades del Contrato. <ul style="list-style-type: none"> o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. o Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación del tema tratado. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 			
10	2T	- Nulidad y Resolución del Contrato	- Al finalizar la sesión, el estudiante aplica las causales para la Nulidad y la Resolución del Contrato.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se visualizan los videos "Declaratoria de Nulidad y Causales de Resolución de Contratos - Círculo de Arbitraje con el Estado" y "Resolución de Contrato" <ul style="list-style-type: none"> o El docente realiza preguntas relacionadas a lo observado en el video. o Se aplica la nube de opiniones para que los estudiantes compartan sus opiniones, y a partir de ella recibir comentarios en forma verbal, y anota las respuestas obtenidas. o El docente agradece y comenta las opiniones consolidando las ideas sobre el tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de la Auto Evaluación N° 6. 	<ul style="list-style-type: none"> - Declaratoria de Nulidad y Causales de Resolución de Contratos - Círculo de Arbitraje con el Estado https://youtu.be/OVBsJizZPk - Resolución de Contrato https://youtu.be/9Iq5D4iQCGc 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Autoevaluación N° 6 - Lectura del material educativo y material de lectura. - Visualización de videos
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos). Se formula la pregunta ¿qué diferencia existe entre Sistema Administrativo y Sistema Funcional - D: Se expone el tema relacionado a las Nulidad y Resolución del Contrato. <ul style="list-style-type: none"> o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. o Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación del tema tratado. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Modificaciones de los Contratos <ul style="list-style-type: none"> o Adicionales o Reducciones y o Ampliaciones de plazo 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica los motivos y circunstancias que generan modificaciones de los Contratos. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se visualizan los videos "Adicionales Reducciones bienes, servicios y consultorías" y "Modificaciones durante la ejecución contractual, ampliaciones de plazo y prestaciones" <ul style="list-style-type: none"> o El docente realiza preguntas relacionadas a lo observado en el video. o Se aplica la nube de opiniones para que los estudiantes compartan sus opiniones, y a partir de ella recibir comentarios en forma verbal, y anota las respuestas obtenidas. o El docente agradece y comenta las opiniones consolidando las ideas sobre el tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de la Auto Evaluación N° 7. <p>Autoevaluación N° 7:</p> <p>- Artículos del Reglamento de la Ley de Contrataciones del Estado, correspondientes a las Modificaciones de los Contratos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adicionales Reducciones bienes, servicios y consultorías https://youtu.be/GLqNc2FvDM4 - #PodcastOSCE sobre ampliación de plazo en el contrato de obra https://youtu.be/ff48HllZ9DE - Modificaciones durante la ejecución contractual, ampliaciones de plazo y prestaciones https://youtu.be/m6AyYJbD8Q - Modificaciones del contrato https://youtu.be/W58FIAWr4fA 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Autoevaluación N° 7 - Lectura del material educativo y material de lectura. - Visualización de videos
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos). Se formula la pregunta ¿qué diferencia existe entre Sistema Administrativo y Sistema Funcional - D: Se expone el tema relacionado a las Modificaciones de los Contratos. <ul style="list-style-type: none"> o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. o Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación del tema tratado. <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</p>		Aprendizaje colaborativo	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Adelantos y Pagos 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica los motivos y circunstancias que justifican el otorgamiento de adelantos y el pago por la Adquisición de bienes o la Contratación de Servicios o de Ejecución de Obras. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se visualiza el vídeo: "Adelantos y amortizaciones" <ul style="list-style-type: none"> o El docente realiza preguntas relacionadas a lo observado en el video. o Se aplica la nube de opiniones para que los estudiantes compartan sus opiniones, y a partir de ella recibir comentarios en forma verbal, y anota las respuestas obtenidas. o El docente agradece y comenta las opiniones consolidando las ideas sobre el tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de la Rúbrica de Evaluación. <p>C2 – SC1</p> <p>Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adelantos y amortizaciones https://youtu.be/p3Q-Uaop4zk 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - De Lectura del material educativo y material de lectura. - Visualización de videos - Desarrollo del Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se expone el tema relacionado a Adelantos y Pagos. <ul style="list-style-type: none"> o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. o Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto al tema tratado. <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</p>		Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Solución de controversias	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de aplicar los mecanismos de solución de controversias dentro del marco legal y administrativo, durante el procedimiento de selección y la ejecución contractual.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Solución de controversias en el procedimiento de selección.	- Al finalizar la sesión, el estudiante aplica las actividades de la fase Selectiva donde se pueden establecer situación que generen controversias.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se visualiza el video "Solución de Controversias durante el procedimiento de selección" <ul style="list-style-type: none"> o El docente realiza preguntas relacionadas a lo observado en el video. o Se aplica la nube de opiniones para que los estudiantes compartan sus opiniones, y a partir de ella recibir comentarios en forma verbal, y anota las respuestas obtenidas. o El docente agradece y comenta las opiniones consolidando las ideas sobre el tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de la Auto Evaluación N° 9. <p>Autoevaluación N° 9:</p> <p>--Artículos del Reglamento de la Ley de Contrataciones del Estado, correspondientes a la Solución de controversias en el procedimiento de selección</p>	- Solución de Controversias durante el procedimiento de selección https://youtu.be/ZmziuiTIWjI	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Autoevaluación N° 9 - Lectura del material educativo y material de lectura. - Visualización de videos
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos). Se formula la pregunta ¿qué diferencia existe entre Sistema Administrativo y Sistema Funcional - D: Se expone el tema relacionado a la Solución de controversias en el procedimiento de selección. <ul style="list-style-type: none"> o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. o Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación del tema tratado. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 		Aprendizaje colaborativo	
14	2T	- Solución de controversias en el proceso de ejecución contractual	- Al finalizar la sesión, el estudiante aplica las actividades de la fase de Ejecución Contractual donde se pueden establecer situación que generen controversias.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se visualiza el video "Solución de Controversias en la ejecución contractual" <ul style="list-style-type: none"> o El docente realiza preguntas relacionadas a lo observado en el video. o Se aplica la nube de opiniones para que los estudiantes compartan sus opiniones, y a partir de ella recibir comentarios en forma verbal, y anota las respuestas obtenidas. o El docente agradece y comenta las opiniones consolidando las ideas sobre el tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de la Auto Evaluación N° 10. <p>Autoevaluación N° 10:</p> <p>--Artículos del Reglamento de la Ley de Contrataciones del Estado, correspondientes a la Solución de controversias en la Ejecución Contractual</p>	- Solución de Controversias en la ejecución contractual https://youtu.be/wqWjCnCjC5w	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Autoevaluación N° 10 - Lectura del material educativo y material de lectura. - Visualización de videos
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos). Se formula la pregunta ¿qué diferencia existe entre Sistema Administrativo y Sistema Funcional - D: Se expone el tema relacionado a la Solución de controversias en el proceso de ejecución contractual. <ul style="list-style-type: none"> o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. o Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación del tema tratado. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 		Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Conciliación, Arbitraje y Junta de Resolución de Disputas - Sanciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica los tipos de instrumentos para dar solución a las controversias generadas en la fase Selectiva o en la fase de Ejecución Contractual. - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica los tipos sanciones que puede imponer el Tribunal de Contrataciones del Estado, ante el cometimiento de infracciones 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se visualiza el vídeo "Conciliación y Arbitraje en las Contrataciones del Estado" <ul style="list-style-type: none"> o El docente realiza preguntas relacionadas a lo observado en el video. o Se aplica la nube de opiniones para que los estudiantes compartan sus opiniones, y a partir de ella recibir comentarios en forma verbal, y anota las respuestas obtenidas. o El docente agradece y comenta las opiniones consolidando las ideas sobre el tema. - Se expone el tema relacionado al "Conciliación, Arbitraje y Junta de Resolución de Disputas" <ul style="list-style-type: none"> o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. o Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respecto a la lectura. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce cómo se realiza el arbitraje en las contrataciones del Estado https://youtu.be/XoUAfl9IbRg - Conciliación y Arbitraje en las Contrataciones del Estado https://youtu.be/ykFxtsvZUMQ - Gestión de controversias y arbitraje, Responsabilidades resultantes https://youtu.be/Hv9WYRRswYU 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material educativo y material de lectura. - Visualización de videos - Desarrollo de la PRUEBA DE DESARROLLO Evaluación individual teórico-práctica
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se formula la pregunta ¿qué diferencia existe entre Sistema Administrativo y Sistema Funcional - D: Se expone el tema relacionado a las "Sanciones" pasibles a ser impuestas por el Tribunal de Contrataciones del Estado. <ul style="list-style-type: none"> o Se pide la participación de los estudiantes para la realización de la actividad en grupo programada. - Se plantean ejemplos asociados la temática abordada - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de la PRUEBA DE DESARROLLO/Evaluación individual teórico-práctica <p>C1 – SC2 Evaluación individual teórico- práctico / Prueba de desarrollo</p>			
16	2T			<p>EVALUACIÓN FINAL Análisis individual de casos / Rúbrica de evaluación</p>			
	2P						