



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Realizar esquema en el que se detalle cual es la relación entre la ética y las normas jurídicas.	- Al finalizar la sesión, el estudiante la relación entre ética y las normas jurídicas, a través de un esquema.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Esquema" - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. Finalmente se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?	Ley y justicia: El difícil camino entre la norma y la ética <a href="https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/29766">https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/29766</a>	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Diferenciación e integración conceptual de ética, deontología y desarrollo profesional	- Al finalizar la sesión, el estudiante diferencia la ética deontológica y el desarrollo profesional, a través de un cuadro comparativo.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Se brindan orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 89 a 98) - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza)		Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	<b>2P</b>	- Realizar cuadro comparativo con ejemplos en donde se diferencie e integre la ética, deontología y desarrollo profesional	- Realizar cuadro comparativo con ejemplos en donde se diferencie e integre la ética, deontología y desarrollo profesional	- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Cuadro comparativo" - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. Finalmente se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?	- Aparisi, Á. (2013). Deontología profesional del abogado. Tirant Lo Blanch. <a href="https://bit.ly/3l7B2c5">https://bit.ly/3l7B2c5</a>	Aprendizaje colaborativo	- Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad. - Cargar la práctica en el aula virtual
				<b>C1 – SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b>			

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Los principios éticos y los deberes profesionales en el ejercicio de la abogacía	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de aplicar los principios y los deberes éticos en su ejercicio profesional.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
5	2T	- Principios del ejercicio de la abogacía	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora un ejemplo en donde se denote la relación entre abogado y cliente.	- I: Motivación, propósito de sesión - Con uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten las expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - D: se brinda orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 102 a 121) - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza)	- Aparisi, Á. (2013). Deontología profesional del abogado. Tirant Lo Blanch. <a href="https://bit.ly/3l7B2c5">https://bit.ly/3l7B2c5</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad. - Cargar la práctica en el aula virtual
	2P	- Elaborar una situación en donde se denote la relación entre abogado y cliente	- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Búsqueda de resoluciones" - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?	Aprendizaje colaborativo			
6	2T	- Los deberes del abogado hacia el cliente	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora un ejemplo en donde se denote la relación entre abogado y cliente logrando fijar los honorarios profesionales que corresponden a casos concretos propuestos por el docente.	- I: Motivación, propósito de sesión - Con uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten las expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - D: se brinda orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 123 a 153) - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza)	- Aparisi, Á. (2013). Deontología profesional del abogado. Tirant Lo Blanch. <a href="https://bit.ly/3l7B2c5">https://bit.ly/3l7B2c5</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad. - Cargar la práctica en el aula virtual
	2P	- Colocar casos y desarrollar con los alumnos los honorarios profesionales que se deberían cobrar y en base a que.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Ejemplo – cobro ético" - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?	Aprendizaje colaborativo			
7	2T	- Las relaciones con las autoridades	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora ejemplos en donde ejemplifica relaciones éticas y no éticas entre colegas y con terceros.	- I: Motivación, propósito de sesión - Con uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten las expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - D: se brinda orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p.160 a 195) - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza)	Claves de la relación entre clientes y abogados penalista <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zNaROEPW4t0">https://www.youtube.com/watch?v=zNaROEPW4t0</a>  La relación abogado-cliente. Consulta, entrevista, correspondencia y deber de información (pp. 51-67) <a href="https://tirantonlinepalestra.continental.elogim.com/latam/bibliotecaVirtual">https://tirantonlinepalestra.continental.elogim.com/latam/bibliotecaVirtual</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad. - Cargar la práctica en el aula virtual

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Ejemplificar una relación ética y una relación no ética entre las relaciones con colegas y terceros		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera</li> <li>- D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Ejemplo"</li> <li>- Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella</li> <li>- C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema.</li> </ul> <p>Finalmente se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?</p> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<a href="http://atam/ebookInfo?isbn=9788490316702&amp;tolgeoDoc=latamDoc">atam/ebookInfo?isbn=9788490316702&amp;tolgeoDoc=latamDoc</a>	Aprendizaje colaborativo	
<b>8</b>	<b>2T</b>	- Integración de funciones éticas del abogado para el desarrollo y análisis de resoluciones	- Al finalizar la sesión, el estudiante busca resoluciones en clase sobre sanciones a abogados, identificando cuál es el problema ético en ellas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se realiza la introducción a la asignatura y presentación del sílabo</li> <li>- Con uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten las expectativas respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- D: se brinda orientaciones para formar equipos colaborativos.</li> <li>- A continuación, se brinda el recurso digital, se indica que ingresen a la página web propuesta a través de sus celulares para que busquen resoluciones que aborden el tema tratado y se vaya analizando las mismas según la clase teórica realizada.</li> <li>- Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia del tema.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza)</li> </ul>	- Página web del Registro Nacional de Abogados Sancionados por Mala práctica profesional. <a href="https://rnas.minjus.gob.pe/rnas/public/sancionado/sancionadoMain.xhtml">https://rnas.minjus.gob.pe/rnas/public/sancionado/sancionadoMain.xhtml</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad.</li> <li>- Cargar la práctica en el aula virtual</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Buscar y analizar resoluciones en clase sobre sanciones a abogados y determinar el problema ético en ellas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera</li> <li>- D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Búsqueda de resoluciones"</li> <li>- Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella</li> <li>- C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema.</li> <li>- Finalmente se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Trabajo práctico grupal: Redacción de ensayo / Rúbrica de evaluación</b></p>		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	La responsabilidad en el ejercicio de la abogacía	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de aplicar la responsabilidad civil, penal y administrativa del ejercicio de la abogacía.	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
8	2T	- La responsabilidad civil del abogado		- Al finalizar la sesión, el estudiante busca resoluciones en las que se haya sancionado civilmente al abogado y analizarlas	- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción a la asignatura y presentación del silabo - Con uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten las expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - D: se brinda orientaciones para formar equipos colaborativos. - A continuación, se brinda el recurso digital, se indica que ingresen a la página web propuesta a través de sus celulares para que busquen resoluciones que aborden el tema tratado y se vaya analizando las mismas según la clase teórica realizada. - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza)	- Página web del Registro Nacional de Abogados Sancionados por Mala práctica profesional. - <a href="https://rnas.minjus.gob.pe/rnas/public/sancionado/sancionadoMain.xhtml">https://rnas.minjus.gob.pe/rnas/public/sancionado/sancionadoMain.xhtml</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad. - Cargar la práctica en el aula virtual
	2P	- Buscar y analizar resoluciones en las que se haya sancionado civilmente al abogado y analizarlas		- Al finalizar la sesión, el estudiante busca resoluciones en las que se haya sancionado civilmente al abogado y analizarlas	- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Búsqueda de resoluciones" - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
10	2T	- La responsabilidad penal del abogado		- Al finalizar la sesión, el estudiante busca resoluciones en las que se haya sancionado penalmente al abogado y analizarlas.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción a la asignatura y presentación del silabo - Con uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten las expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - D: se brinda orientaciones para formar equipos colaborativos. - A continuación, se brinda el recurso digital, se indica que ingresen a la página web propuesta a través de sus celulares para que busquen resoluciones que aborden el tema tratado y se vaya analizando las mismas según la clase teórica realizada. - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza)	- Página web del Registro Nacional de Abogados Sancionados por Mala práctica profesional. - <a href="https://rnas.minjus.gob.pe/rnas/public/sancionado/sancionadoMain.xhtml">https://rnas.minjus.gob.pe/rnas/public/sancionado/sancionadoMain.xhtml</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad. - Cargar la práctica en el aula virtual
	2P	- Buscar resoluciones en las que se haya sancionado penalmente al abogado y analizarlas		- Al finalizar la sesión, el estudiante busca resoluciones en las que se haya sancionado penalmente al abogado y analizarlas	- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Búsqueda de resoluciones" - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
11	2T	- La responsabilidad penal del abogado		- Al finalizar la sesión, el estudiante busca resoluciones en las que se haya sancionado penalmente al abogado y analizarlas	- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción a la asignatura y presentación del silabo - Con uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten las expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - D: se brinda orientaciones para formar equipos colaborativos. - A continuación, se brinda el recurso digital, se indica que ingresen a la página web propuesta a través de sus celulares para que busquen resoluciones que aborden el tema tratado y se vaya analizando las mismas según la clase teórica realizada. - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza)	- Página web del Registro Nacional de Abogados Sancionados por Mala práctica profesional. - <a href="https://rnas.minjus.gob.pe/rnas/public/sancionado/sancionadoMain.xhtml">https://rnas.minjus.gob.pe/rnas/public/sancionado/sancionadoMain.xhtml</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad. - Cargar la práctica en el aula virtual

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Buscar resoluciones en las que se haya sancionado penalmente al abogado y analizarlas		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera</li> <li>- D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Búsqueda de resoluciones"</li> <li>- Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella</li> <li>- C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. Finalmente se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?</li> </ul>		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
<b>12</b>	<b>2T</b>	- La responsabilidad administrativa del abogado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante busca resoluciones en las que se haya sancionado administrativamente al abogado y analizarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se realiza la introducción a la asignatura y presentación del sílabo</li> <li>- Con uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten las expectativas respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- D: se brinda orientaciones para formar equipos colaborativos.</li> <li>- A continuación, se brinda el recurso digital, se indica que ingresen a la página web propuesta a través de sus celulares para que busquen resoluciones que aborden el tema tratado y se vaya analizando las mismas según la clase teórica realizada.</li> <li>- Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia del tema.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza)</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web del Registro Nacional de Abogados Sancionados por Mala práctica profesional.</li> <li>- <a href="https://rnas.minjus.gob.pe/rnas/public/sancionado/sancionadoMain.xhtml">https://rnas.minjus.gob.pe/rnas/public/sancionado/sancionadoMain.xhtml</a></li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad.</li> <li>- Cargar la práctica en el aula virtual</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Buscar resoluciones en las que se haya sancionado administrativamente al abogado y analizarlas		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera</li> <li>- D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Búsqueda de resoluciones"</li> <li>- Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella</li> <li>- C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema.</li> <li>- Finalmente se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Resultado de aprendizaje de la unidad		Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
13	2T	- La deontología en el ejercicio de la función judicial y fiscal	- Al finalizar la sesión, el estudiante desarrolla ejemplos de cómo interactúa la deontología en el ejercicio de la función judicial y fiscal.	- I: Motivación, propósito de sesión - Con uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten las expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - D: Se brindan orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p.239 a 255) - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza)	- Aparisi, Á. (2013). Deontología profesional del abogado. Tirant Lo Blanch. <a href="https://bit.ly/3I7B2c5">https://bit.ly/3I7B2c5</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad. - Cargar la práctica en el aula virtual
	2P	- Que los alumnos desarrollen ejemplos de cómo interactúa la deontología en el ejercicio de la función judicial y fiscal.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Ejemplo" - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?	Aprendizaje colaborativo			
14	2T	- La deontología en el ejercicio de la función arbitral	- Al finalizar la sesión, el estudiante desarrolla ejemplos de cómo interactúa la deontología en el ejercicio de la función arbitral	- I: Motivación, propósito de sesión - Con uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten las expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - D: Se brindan orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 256 a 285) - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza)	- Aparisi, Á. (2013). Deontología profesional del abogado. Tirant Lo Blanch. <a href="https://bit.ly/3I7B2c5">https://bit.ly/3I7B2c5</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad. - Cargar la práctica en el aula virtual
	2P	- Que los alumnos desarrollen ejemplos de cómo interactúa la deontología en el ejercicio de la función arbitral.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Ejemplo" - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?	Aprendizaje colaborativo			
15	2T	- La deontología en el ejercicio de la función conciliatoria	- Al finalizar la sesión, el estudiante desarrolla ejemplos de cómo interactúa la deontología en el ejercicio de la función conciliadora	- I: Motivación, propósito de sesión - Con uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten las expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - D: Se brindan orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital para que puedan leer (p. 285 a 288) - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza)	- Aparisi, Á. (2013). Deontología profesional del abogado. Tirant Lo Blanch. <a href="https://bit.ly/3I7B2c5">https://bit.ly/3I7B2c5</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad. - Cargar la práctica en el aula virtual
	2P	- Que los alumnos desarrollen ejemplos de cómo interactúa la deontología en el ejercicio de la función conciliadora	- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Ejemplo" - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?	Aprendizaje colaborativo			

**C2 – SC2**  
**Trabajo práctico grupal: avance del proyecto / Rúbrica de evaluación**

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	- La deontología en el ejercicio y resolución de casos prácticos	- Al finalizar la sesión, el estudiante busca resoluciones determina si la sanción dada al abogado en su función judicial, fiscal, arbitral y conciliadora es ajustada a derecho	- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción a la asignatura y presentación del silabo - Con uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten las expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - D: Se brindan orientaciones para formar equipos colaborativos. - A continuación, se brinda el recurso digital, se indica que ingresen a la página web propuesta a través de sus celulares para que busquen resoluciones que abordan el tema tratado y se vaya analizando las mismas según la clase teórica realizada. - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza)	- Página web del Registro Nacional de Abogados Sancionados por Mala práctica profesional. - <a href="https://rnas.minjus.gob.pe/rnas/public/sancionado/sancionadoMain.xhtml">https://rnas.minjus.gob.pe/rnas/public/sancionado/sancionadoMain.xhtml</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad. - Cargar la práctica en el aula virtual
	2P	- Con la búsqueda y análisis de resoluciones, determinar si la sanción dada al abogado en su función judicial, fiscal, arbitral y conciliadora es ajustada a derecho.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Búsqueda de resoluciones" - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?	Aprendizaje basado en investigación (ABI)			
<b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Entrega y exposición grupal del proyecto elaborado / Rúbrica de evaluación</b>							