

Nombre de la asignatura	Deontología	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los principios y normas éticos profesionales a casos concretos en su formación académica.		
Periodo	10	EAP	Derecho		

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO		
Deontología Jurídica Conoce los principios éticos de la profesión y los aplica en cualquier contexto académico o profesional.	Conocimiento de principios éticos profesionales	Aplica los principios y normas éticos profesionales a casos concretos en su práctica profesional.	3	

U	nidad 1	Nombre de la unidad	La moral, la ética y su incidencia con el Derecho	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de prácticos y racionales de la moral, la ética, y su inci		Duración en ho	oras 16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la er (Docente -	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)	
1	21	 Presentación de la asignatura - Sílabo El problema de la ética y sus planteamientos filosóficos 	- Al finalizar la sesión, el estudiante selecciona una resolución del RNAS y precisa por qué se cuestiona la ética del abogado y qué principios éticos ha vulnerado. A través de un cuadro comparativo.	las expectativas respecto al desarrollo de la asigno - D: Se brindan orientaciones para formar equipos digital para que puedan leer (p.41 a 51) e identific - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la importancia del tema.	docente y los estudiantes se presentan y comparten atura. colaborativos. A continuación, se brinda el recurso car los planteamientos filosóficos de la ética electura donde identifican los aspectos generales e ué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué zar lo aprendido?	- Aparisi, Á. (2013). Deontología profesional del abogado. Tirant Lo Blanch. https://bit.ly/3I7 - Planteamientos fundamentales de la Ética. Curso filosofía moral - http://cursofilosofiamoral.blogspot.com/2010/06/planteamientos-fundamentales-de-la.html - La ética, el derecho y el abogado - https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5617406.pdf&psig=AOvaw2lqL9RAk1EEzNilwY0qCwi&ust=1650	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	- Desarrollar evaluación diagnostica: prueba objetiva que se ubica en el aula virtual Revisar la PPT de presentación de la asignatura y silabo Revisar la PPT
	2P	- Análisis de resoluciones en la que se cuestione la ética		carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la p - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan - C: Los estudiantes presentan las conclusiones Seguidamente el docente retroalimenta y hace ur	el tema de la clase con ella a las que arribaron al desarrollar la práctica. na síntesis del tema. n: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para	672538344000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwjU88nDsKb3AhXnN7kGHQOYDwgQr4kDegUIARDDAQPágina web del Registro Nacional de Abogados Sancionados por Malapráctica profesional-https://rnas.minjus.gob.pe/rnas/public/sancionado/sancionadoMain.xhtml	Aprendizaje colaborativo	correspondiente al tema de la 1era unidad. - Cargar la práctica en el aula virtual
	2Τ	- El problema de la moral y su diferencia con la ética	- Al finalizar la sesión, el estudiante diferencia las entre moral y ética a través de un cuadro comparativo.	digital para que puedan leer (p. 27 a 38) y diferen	n lectura donde identifican los aspectos generales e pecificar)	¿Existe un problema entre lo ético y lo jurídico? https://gestion.pe/economia/existe-conflicto-etico-juridico-130521-noticia/	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	- Revisar la PPT correspondiente al tema de
2	2P	- Realizar cuadro comparativo sobre la diferencia entre moral y ética		carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la p - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan - C: Los estudiantes presentan las conclusiones Seguidamente el docente retroalimenta y hace ur	el tema de la clase con ella a las que arribaron al desarrollar la práctica. na síntesis del tema. n: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para	Sobre la ética y la mora <u>l</u> https://etica.uazuay.edu.ec/sites/etica.uazuay.edu.ec/files/public/sobre%20etica%20y%20moral.pdf	Aprendizaje colaborativo	la 1era unidad Cargar la práctica en el aula virtual
3	21	- La incidencia de la ética en la creación, interpretación y aplicación de las normas jurídicas	ética y las normas jurídicas, a través de un	digital para que puedan leer (p 58 a 80)		 Aparisi, Á. (2013). Deontología profesional del abogado. Tirant Lo Blanch. https://bit.ly/3l7B2c5 La moral como código de conducta: el valor, los principios y la norma https://canal.uned.es/video/5bbdb719b1 111f3e138b4592 	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad. Cargar la práctica en el aula virtual



	2P	- Realizar esquema en el que se detalle cual es la relación entre la ética y las normas jurídicas.		 D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Esquema" Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. Finalmente se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servicio? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido? 	Ley y justicia: El difícil camino entre la norma y la ética https://redined.educacion.gob.es/xmlui/h andle/11162/29766	Aprendizaje colaborativo	
	21	- Diferenciación e integración conceptual de ética, deontología y desarrollo profesional	- Al finalizar la sesión, el estudiante diferencia la ética deontológica y el desarrollo profesional, a través de un cuadro comparativo.	- Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e		Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	
4	2P	- Realizar cuadro comparativo con ejemplos en donde se diferencie e integre la ética, deontología y desarrollo profesional		 - I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Cuadro comparativo" - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. Finalmente se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servicio? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido? C1 - SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo 	- Aparisi, Á. (2013). Deontología profesional del abogado. Tirant Lo Blanch. https://bit.ly/317B2c5	Aprendizaje colaborativo	- Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad Cargar la práctica en el aula virtual



Unidad 2		Nombre de la unidad deberes p		ncipios éticos y los s profesionales en el io de la abogacía	Resu	ultado de aprendizaje de la unidad Al finalizar la Unidad, el estudiante será ca su ejercicio profesional.		apaz de aplicar los principios y los deberes éticos en		ión en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtema	as	Propósito			nseñanza - aprendizaje - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrate	gias aprend	les asíncronas de izaje autónomo nte – Aula virtual)
	21	- Principios del ejercici abogacía	io de la	- Al finalizar la ses estudiante elabor ejemplo en don denote la relación abogado y cliente.	a un de se	presentan y comparten las expectativ - D: se brinda orientaciones para formo se brinda el recurso digital para que p	ciones de la lectura donde identifican los l tema. entación (especificar)		Clase expositiva / leco magistral (CE-LM)		PPT correspondiente
5	2P	- Elaborar una situación o se denote la relacio abogado y cliente				en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el diresoluciones" - Los estudiantes estudian la resolución oraciones conclus práctica. Seguidamente el docen tema. - Finalmente se realiza preguntas de	dad práctica enumerando sus beneficios desarrollo de la práctica "Búsqueda de y relacionan el tema de la clase con ella clusiones a las que arribaron al desarrollar de retroalimenta y hace una síntesis del metacognición: ¿Qué dificultades has a servicio? ¿En qué otras ocasiones podrás	- Aparisi, Á. (2013). Deontología profesional del abogado. Tirant Lo Blanch. https://bit.ly/317B2c5	Aprendizaje colabora	al tema de - Cargar la virtual	la 1era unidad. práctica en el aula
	21	- Los deberes del abogo el cliente	ado hacia	fijar los honorarios profesionales que corresponden a casos concretos propuestos por el docente.		I: Motivación, propósito de sesión Con uso de dinámicas activas y partipresentan y comparten las expectativ D: se brinda orientaciones para forma se brinda el recurso digital para que p	ciones de la lectura donde identifican los l tema. entación (especificar)		Clase expositiva / leco magistral (CE-LM)		
6	2P	- Colocar casos y desar los alumnos los r profesionales que se cobrar y en base a que	nonorarios deberían			en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el de ético" - Los estudiantes estudian la resolución - C: Los estudiantes presentan las conc la práctica. Seguidamente el docen tema. - Finalmente se realiza preguntas de	dad práctica enumerando sus beneficios sarrollo de la práctica "Ejemplo – cobro y relacionan el tema de la clase con ella clusiones a las que arribaron al desarrollar ente retroalimenta y hace una síntesis del metacognición: ¿Qué dificultades has a servicio? ¿En qué otras ocasiones podrás	- Aparisi, Á. (2013). Deontología profesional del abogado. Tirant Lo Blanch. https://bit.ly/317B2c5	Aprendizaje colabora	al tema de - Cargar la virtual	PPT correspondiente la 1era unidad. práctica en el aula
7	21	- Las relaciones c autoridades	on las		elabora donde es éticas	 - I: Motivación, propósito de sesión - Con uso de dinámicas activas y partipresentan y comparten las expectativ - D: se brinda orientaciones para formo se brinda el recurso digital para que p 	ciones de la lectura donde identifican los l tema. entación (especificar)	Claves de la relación entre clientes y abogados penalista https://www.youtube.com/watch?v=z NaROEPW4t0 La relación abogado-cliente. Consulta, entrevista, correspondencia y deber de información (pp. 51-67) https://tirantonlinepalestra.continenta l.elogim.com/latam/bibliotecaVirtualL	Clase expositiva / leco magistral (CE-LM)	ción al tema de	PPT correspondiente la 1era unidad. práctica en el aula



	2P	- Ejemplificar una relación ética y una relación no ética entre las relaciones con colegas y terceros		 - I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Ejemplo" - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. Finalmente se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servicio? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido? C1 - SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación 	atam/ebookInfo?isbn=9788490316702 &tolgeoDoc=latamDoc	Aprendizaje colaborativo	
	21	- Integración de funciones éticas del abogado para el desarrollo y análisis de resoluciones	- Al finalizar la sesión, el estudiante busca resoluciones en clase sobre sanciones a abogados, identificando cuál es el problema ético en ellas.	 - I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción a la asignatura y presentación del silabo - Con uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten las expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - D: se brinda orientaciones para formar equipos colaborativos. - A continuación, se brinda el recurso digital, se indica que ingresen a la página web propuesta a través de sus celulares para que busquen resoluciones que aborden el tema tratado y se vaya analizando las mismas según la clase teórica realizada. - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza) 	- Página web del Registro Nacional de Abogados Sancionados por Mala	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT correspondiente
8	2P	- Buscar y analizar resoluciones en clase sobre sanciones a abogados y determinar el problema ético en ellas.		- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Búsqueda de resoluciones" - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema Finalmente se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servicio? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido? EVALUACIÓN PARCIAL Trabajo práctico grupal: Redacción de ensayo / Rúbrica de evaluación	práctica profesional. https://rnas.minjus.gob.pe/rnas/publi c/sancionado/sancionadoMain.xhtm	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	- al tema de la 1era unidad. - Cargar la práctica en el aula virtual



U	nidad 3	Nombre de la unidad	La responsabilida ejercicio de la ab		ado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz c administrativa del ejercicio de la abogacía.	le aplicar la responsabilidad civil,	penal y	Duración en horas		16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y sub	otemas	Propósito		Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)			odología / trategias	aprendiza	s asíncronas de aje autónomo e – Aula virtual)
8	21	- La responsabilidad civil	del abogado	- Al finalizar la sesión, el estudiante busca resoluciones en las que se haya sancionado civilmente al abogado y analizarlas	y comparten las expectativas respe - D: se brinda orientaciones para forn - A continuación, se brinda el recurs propuesta a través de sus celulare tema tratado y se vaya analizando	icipativas, el docente y los estudiantes se presentan cto al desarrollo de la asignatura. nar equipos colaborativos. o digital, se indica que ingresen a la página web s para que busquen resoluciones que aborden el las mismas según la clase teórica realizada. xposiciones de la lectura donde identifican los del tema. mentación (especificar)	 Página web del Registro Nacional de Abogados Sancionados por Mala práctica profesional. https://rnas.minjus.gob.pe/rna 	ional de Abogados cionados por Mala ctica profesional. s://rnas.minjus.gob.pe/rna		tema de la 1e - Cargar la pr	correspondiente al era unidad. áctica en el aula
	2P	- Buscar y analizar resoluc haya sancionado civilm analizarlas			desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el de - Los estudiantes estudian la resolució - C: Los estudiantes presentan las o práctica. Seguidamente el docente - Finalmente se realiza preguntas de práctica? ¿Para qué te ha servi- aprendido?	tividad práctica enumerando sus beneficios en el esarrollo de la práctica "Búsqueda de resoluciones" on y relacionan el tema de la clase con ella conclusiones a las que arribaron al desarrollar la e retroalimenta y hace una síntesis del tema. metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la cio? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo	s/public/sancionado/sancion adoMain.xhtml		zaje basado en igación (ABI)	virtual	
10	21	- La responsabilidad pend	al del abogado	- Al finalizar la sesión, el estudiante busca resoluciones en las que se haya sancionado penalmente al abogado y analizarlas.	y comparten las expectativas respe - D: se brinda orientaciones para forn - A continuación, se brinda el recurs propuesta a través de sus celulare tema tratado y se vaya analizando	icipativas, el docente y los estudiantes se presentan cto al desarrollo de la asignatura. nar equipos colaborativos. o digital, se indica que ingresen a la página web s para que busquen resoluciones que aborden el las mismas según la clase teórica realizada. xposiciones de la lectura donde identifican los del tema. mentación (especificar)			expositiva / magistral (CE- LM)	tema de la 1e	correspondiente al era unidad. áctica en el aula
	2P	- Buscar resoluciones er sancionado penalmer analizarlas			 - I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la ac desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el de - Los estudiantes estudian la resolució - C: Los estudiantes presentan las o práctica. Seguidamente el docente - Finalmente se realiza preguntas de 	tividad práctica enumerando sus beneficios en el esarrollo de la práctica "Búsqueda de resoluciones" on y relacionan el tema de la clase con ella conclusiones a las que arribaron al desarrollar la e retroalimenta y hace una síntesis del tema. metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la cio? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo	- https://rnas.minjus.gob.pe/rna s/public/sancionado/sancion adoMain.xhtml		zaje basado en igación (ABI)	virtual	
11	21	- La responsabilidad pend	al del abogado	- Al finalizar la sesión, el estudiante busca resoluciones en las que se haya sancionado penalmente al abogado y analizarlas	y comparten las expectativas respe - D: se brinda orientaciones para forn - A continuación, se brinda el recurs propuesta a través de sus celulare tema tratado y se vaya analizando	icipativas, el docente y los estudiantes se presentan cto al desarrollo de la asignatura. nar equipos colaborativos. o digital, se indica que ingresen a la página web s para que busquen resoluciones que aborden el las mismas según la clase teórica realizada. xposiciones de la lectura donde identifican los del tema. mentación (especificar)	 Página web del Registro Nacional de Abogados Sancionados por Mala práctica profesional. https://rnas.minjus.gob.pe/rna s/public/sancionado/sancion adoMain.xhtml 		expositiva / magistral (CE- LM)	tema de la 1e	correspondiente al era unidad. áctica en el aula



	2 P	- Buscar resoluciones en las que se haya sancionado penalmente al abogado y analizarlas		- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Búsqueda de resoluciones" - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. Finalmente se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servicio? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
10	21	- La responsabilidad administrativa del abogado	- Al finalizar la sesión, el estudiante busca resoluciones en las que se haya sancionado administrativament e al abogado y analizarlas.	 - I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción a la asignatura y presentación del silabo - Con uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten las expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - D: se brinda orientaciones para formar equipos colaborativos. - A continuación, se brinda el recurso digital, se indica que ingresen a la página web propuesta a través de sus celulares para que busquen resoluciones que aborden el tema tratado y se vaya analizando las mismas según la clase teórica realizada. - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza) 	- Página web del Registro Nacional de Abogados Sancionados por Mala práctica profesional.	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	- Revisar la PPT correspondiente al
12	2P	- Buscar resoluciones en las que se haya sancionado administrativamente al abogado y analizarlas		 - l: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Búsqueda de resoluciones" - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servicio? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido? C2 - SC1 Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación 	- https://rnas.minjus.gob.pe/rna s/public/sancionado/sancion adoMain.xhtml	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	tema de la 1 era unidad Cargar la práctica en el aula virtual



U	nidad 4	Nombre de la unidad	La deontología jurídica en la función judicial, fiscal, arbitral y conciliatoria	esultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de a de la abogacía en la función judicial, fiscal, arbitro		ejercicio Duración el	n horas
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito		la enseñanza - aprendizaje ente - Estudiante)	Recursos	Recursos Metodología / Estrategias	
13	21	- La deontología en el ejero de la función judicial y fiso		comparten las expectativas respecto c - D: Se brindan orientaciones para formo el recurso digital para que puedan leer	ar equipos colaborativos. A continuación, se brinda r (p.239 a 255) ciones de la lectura donde identifican los aspectos ntación (especificar)	- Aparisi, Á. (2013). Deontología profesional del abogado. Tirant Lo Blanch.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad.
13	2P	- Que los alumnos desarro ejemplos de cómo interac la deontología en el ejero de la función judicial y fiso	ctúa cicio	desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desar - Los estudiantes estudian la resolución y - C: Los estudiantes presentan las conclu Seguidamente el docente retroaliment - Finalmente se realizan preguntas de n	relacionan el tema de la clase con ella usiones a las que arribaron al desarrollar la práctica.	https://bit.ly/3l7B2c5	Aprendizaje colaborativo	- Cargar la práctica en el aula virtual
	21	- La deontología en el ejero de la función arbitral	- Al finalizar la sesión, el estudiante desarrolla ejemplos de cómo interactúa la deontología en el ejercicio de la función arbitral	comparten las expectativas respecto c - D: Se brindan orientaciones para formo el recurso digital para que puedan leer	ar equipos colaborativos. A continuación, se brinda r (p. 256 a 285) ciones de la lectura donde identifican los aspectos ntación (especificar)	- Aparisi, Á. (2013). Deontología profesional del abogado.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad.
14	2P	- Que los alumnos desarro ejemplos de cómo interac la deontología en el ejero de la función arbitral.	ctúa	- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividesarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desar - Los estudiantes estudian la resolución y - C: Los estudiantes presentan las concluseguidamente el docente retroaliment - Finalmente se realizan preguntas de n	vidad práctica enumerando sus beneficios en el rollo de la práctica "Ejemplo" relacionan el tema de la clase con ella usiones a las que arribaron al desarrollar la práctica.	Tirant Lo Blanch. https://bit.ly/317B2c5	Aprendizaje colaborativo	- Cargar la práctica en el aula virtual
	21	- La deontología en el ejerc de la función conciliatorio		- I: Motivación, propósito de sesión - Con uso de dinámicas activas y partici comparten las expectativas respecto de la comparten las expectativas respecto de la comparten las expectativas respecto de la comparten la comparta de la comparten la compar	pativas, el docente y los estudiantes se presentan y al desarrollo de la asignatura. ar equipos colaborativos. A continuación, se brinda r (p. 285 a 288) ciones de la lectura donde identifican los aspectos ntación (especificar)	- Aparisi, Á. (2013). Deontología	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
15	2P	- Que los alumnos desarro ejemplos de cómo interac la deontología en el ejero de la función conciliadoro	ctúa cicio	desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desar - Los estudiantes estudian la resolución y - C: Los estudiantes presentan las conclu Seguidamente el docente retroaliment Finalmente se realizan preguntas de n	relacionan el tema de la clase con ella usiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. la y hace una síntesis del tema. la netacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la n qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?	- Aparisi, A. (2013). Deontologia profesional del abogado. Tirant Lo Blanch. https://bit.ly/317B2c5	Aprendizaje colaborativo	 Revisar la PPT correspondiente al tema de la 1era unidad. Cargar la práctica en el aula virtual



	21	- La deontología en el ejercicio y resolución de casos prácticos	- Al finalizar la sesión, el estudiante busca resoluciones determina si la sanción dada al abogado en su función judicial, fiscal, arbitral y conciliadora es ajustada a derecho	 - I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción a la asignatura y presentación del silabo - Con uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten las expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - D: Se brindan orientaciones para formar equipos colaborativos. - A continuación, se brinda el recurso digital, se indica que ingresen a la página web propuesta a través de sus celulares para que busquen resoluciones que abordan el tema tratado y se vaya analizando las mismas según la clase teórica realizada. - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican los aspectos generales e importancia del tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza) 	- Página web del Registro Nacional de Abogados Sancionados por Mala	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar la PPT correspondiente al tema de la Tera unidad.
16	2 P	- Con la búsqueda y análisis de resoluciones, determinar si la sanción dada al abogado en su función judicial, fiscal, arbitral y conciliadora es ajustada a derecho.		 - I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la actividad práctica enumerando sus beneficios en el desarrollo de la carrera - D: se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica "Búsqueda de resoluciones" - Los estudiantes estudian la resolución y relacionan el tema de la clase con ella - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿Para qué te ha servicio? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido? EVALUACIÓN FINAL Entrega y exposición grupal del proyecto elaborado / Rúbrica de evaluación 	práctica profesional https://rnas.minjus.gob.pe/rna s/public/sancionado/sancion adoMain.xhtml	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	- Cargar la práctica en el aula virtual