

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Derecho Tributario II	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar las categorías tributarias generales sobre el Impuesto a la Renta y el Impuesto General a las Ventas, a fin de formar una sólida posición en la solución de los casos propuestos.
<b>Periodo</b>	10	<b>EAP</b>	Derecho

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
<b>Conocimientos Interdisciplinarios</b> Comprende, analiza y evalúa los problemas y fenómenos sociales de forma crítica y multidisciplinar.	<b>Evaluación multidisciplinar</b>	Evalúa los diversos fenómenos del entorno relacionados con su formación académica, utilizando criterios económicos, psicológicos, contables, políticos e históricos.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Teorías de la Imposición a la Renta – Base Jurisdiccional – Criterios de Vinculación - Clasificación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de explicar el fundamento, los conceptos y las características del impuesto a la renta aplicable en Perú, conforme a la legislación aplicable.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiante</li> <li>- Presentación del sílabo</li> <li>- Introducción al impuesto a la renta</li> <li>- Introducción al Impuesto a la Renta (IR): antecedentes, características, concepto, teorías del impuesto a la renta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I-</b>: Se da a conocer el propósito de la sesión.</li> <li>- Se recoge el aprendizaje previo en Derecho Tributario I, empleando la prueba diagnóstica</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- A través de una PPT se da explicación del sílabo</li> <li>- Aplicación de la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Explicación de las teorías del I.R.: 1) Renta producto, 2) Flujo de riqueza y 3) consumo más incremento patrimonial, mediante PPT</li> <li>- Se solicita a los estudiantes la elaboración de mapas mentales para explicar los principios señalados. <b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</li> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación diagnóstica</li> <li>- Toma apuntes del tema tratado en clase</li> <li>- Cada estudiante elabora un mapa mental, según lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	<p>Otros – Metodología activa</p> <p>Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- <b>Tarea 1:</b> Leer lectura de El concepto de renta del tratadista Roque García Mullin y de resoluciones del Tribunal Fiscal sobre el concepto de renta.</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al impuesto a la renta</li> <li>- Introducción al Impuesto a la Renta (IR): antecedentes, características, concepto, teorías del impuesto a la renta</li> <li>Guía de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se plantea a los estudiantes la resolución de la Guía de Trabajo 1 que consiste en la conformación de equipos en clase para la resolución de casos prácticos sobre actividades sujetas al I.R. identificando las teorías aplicables a cada caso.</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</li> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforman sus equipos y desarrollan lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de renta</li> <li>- Base jurisdiccional: Los criterios de vinculación en el impuesto a la Renta (IR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión.</li> <li>- Se recoge el aprendizaje previo a través de preguntas.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación del concepto de renta y de los criterios de vinculación, mediante PPT</li> <li>- Se solicita a los estudiantes, la conformación de equipos en clase para la elaboración de mapas mentales para explicar los criterios de vinculación.</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</li> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma apuntes del tema tratado en clase</li> <li>- En equipos elabora el mapa mental, según lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 2:</b> Leer lectura de Los criterios de vinculación en el IR de Humberto Medrano Cornejo</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de renta</li> <li>- Base jurisdiccional: Los criterios de vinculación en el impuesto a la Renta (IR)</li> <li>Guía de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se plantea a los estudiantes la resolución de la Guía de Trabajo 2 que consiste en el análisis de casos prácticos para identificar la aplicación de los criterios de vinculación</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</li> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada estudiante analiza el caso práctico, según lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	<p>Estudio de casos</p>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- Tipos de rentas: clasificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- Se recoge el aprendizaje previo a través de preguntas</li> <li>- D: Explicación de los tipos de renta, mediante PPT</li> <li>- Se solicita a los estudiantes la elaboración de mapas mentales para explicar la clasificación de rentas por categorías.</li> <li>- C: Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</li> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma apuntes del tema tratado en clase</li> <li>- Los estudiantes elaboran el mapa mental, según lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 3:</b> Desarrollo de un trabajo grupal sobre el conocimiento o desconocimiento de características de las categorías de rentas en el Perú</li> </ul>
	4P	- Tipos de rentas: Clasificación Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- D: Se plantea a los estudiantes la resolución de la Guía de Trabajo 3 que consiste en la conformación de equipos en clase para el análisis de casos prácticos para identificar la aplicación de las categorías de impuesto a la renta.</li> <li>- C: Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</li> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforman sus equipos y desarrollan lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Estudio de casos	
4	2T	- Rentas de fuente peruana - Obligaciones, Exoneraciones e inafectaciones al Impuesto a la Renta (IR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- Se recoge el aprendizaje previo a través de preguntas.</li> <li>- D: Explicación del criterio de la fuente y características del I.R. en el Perú, mediante PPT</li> <li>- Se solicita a los estudiantes la elaboración de mapas mentales para explicar los temas tratados.</li> <li>- C: Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</li> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma apuntes del tema tratado en clase</li> <li>- Los estudiantes elaboran el mapa mental, según lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 4:</b> Revisar la ley y reglamento del IR específicamente sobre los artículos de rentas del capital y trabajo para próxima sesión.</li> </ul>
	4P	- Rentas de fuente peruana - Obligaciones, Exoneraciones e inafectaciones al Impuesto a la Renta (IR) Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- D: Se plantea a los estudiantes la resolución de la Guía de Trabajo 4 que consiste en la conformación de equipos en clase para el análisis de casos prácticos para identificar la aplicación del criterio de la fuente del impuesto a la renta y las exoneraciones e inafectaciones de esta.</li> <li>- C: Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</li> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición.</li> </ul> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforman sus equipos y desarrollan lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Impuesto a la renta de personas naturales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de utilizar la aplicación de rentas de trabajo y rentas de capital aplicables a personas naturales para un planeamiento tributario.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Rentas de capital: primera categoría	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión - Se recoge el aprendizaje previo a través de preguntas. <b>D:</b> Explicación de las rentas de Primera Categoría contenidas en el I.R. en el Perú, mediante PPT - Se solicita a los estudiantes la elaboración de mapas mentales para explicar los temas tratados. <b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes - Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición	- Toma apuntes del tema tratado en clase - Los estudiantes elaboran el mapa mental, según lo solicitado por el docente. - Presentan sus conclusiones	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - <b>Tarea 5:</b> Revisar en forma grupal 2 informes SUNAT y 2 RTF's relativos a Rentas de primera categoría, para identificar los criterios SUNAT y jurisprudencia aplicables a este tipo de renta.	
	4P	- Rentas de capital: primera categoría Guía de trabajo	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión <b>D:</b> Se plantea a los estudiantes la resolución de la Guía de Trabajo 5 que consiste en la conformación de equipos en clase para el análisis de casos prácticos e identificar la aplicación de la primera categoría del impuesto a la renta. <b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes - Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición.	- Conforman sus equipos y desarrollan lo solicitado por el docente. - Presentan sus conclusiones	Estudio de casos		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Rentas de capital: segunda categoría	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recoge el aprendizaje previo a través de preguntas.</li> </ul> <p><b>D:</b> Explicación de las rentas de segunda categoría contenidas en el I.R. en el Perú, mediante PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se solicita a los estudiantes la elaboración de mapas mentales para explicar los temas tratados.</li> </ul> <p><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma apuntes del tema tratado en clase</li> <li>- Los estudiantes elaboran el mapa mental, según lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 6:</b> Revisar en forma grupal 2 informes SUNAT y 2 RTF's relativos a Rentas de segunda categoría, para identificar los criterios SUNAT y jurisprudencia aplicables a este tipo de renta.</li> </ul>
	4P	- Rentas de capital: segunda categoría Guía de trabajo	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Se plantea a los estudiantes la resolución de la Guía de Trabajo 6 que consiste en la conformación de equipos en clase para el análisis de casos prácticos e identificar la aplicación de la segunda categoría del impuesto a la renta.</p> <p><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforman sus equipos y desarrollan lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Estudio de casos	
7	2T	- Rentas de trabajo: cuarta categoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- Se recoge el aprendizaje previo a través de preguntas.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación de las rentas de Cuarta Categoría contenidas en el I.R. en el Perú, mediante PPT</li> <li>- Se solicita a los estudiantes la elaboración de mapas mentales para explicar los temas tratados.</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</li> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma apuntes del tema tratado en clase</li> <li>- Los estudiantes elaboran el mapa mental, según lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 7:</b> Revisar en forma grupal 2 informes SUNAT y 2 RTF's relativos a Rentas de cuarta categoría, para identificar los criterios SUNAT y jurisprudencia aplicables a este tipo de renta.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Rentas de trabajo: cuarta categoría Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se plantea a los estudiantes la resolución de la Guía de Trabajo 7 que consiste en la conformación de equipos en clase para el análisis de casos prácticos e identificar la aplicación de la Cuarta categoría del impuesto a la renta.</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</li> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición.</li> </ul> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforman sus equipos y desarrollan lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Estudio de casos	
	<b>2T</b>	- Rentas de trabajo: Quinta categoría	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- Se recoge el aprendizaje previo a través de preguntas.</li> <li><b>D:</b> Explicación de las rentas de quinta categoría contenidas en el I.R. en el Perú, mediante PPT</li> <li>- Se solicita a los estudiantes la elaboración de mapas mentales para explicar los temas tratados.</li> <li><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</li> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma apuntes del tema tratado en clase</li> <li>- Los estudiantes elaboran el mapa mental, según lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>8</b>	<b>4P</b>	- Rentas de trabajo: Quinta categoría Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</li> <li><b>D:</b> Se plantea a los estudiantes la resolución de la Guía de Trabajo 8 que consiste en la conformación de equipos en clase para el análisis de casos prácticos e identificar la aplicación de la quinta categoría del impuesto a la renta.</li> <li><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</li> <li>Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforman sus equipos y desarrollan lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 8:</b> Revisar en forma grupal 2 informes SUNAT y 2 RTF's relativos a Rentas de quinta categoría, para identificar los criterios SUNAT y jurisprudencia aplicables a este tipo de renta.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Impuesto a la renta empresarial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de utilizar la aplicación del impuesto a la renta empresarial, conforme a la legislación peruana.		Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
9	2T	- Rentas tercera categoría	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión - Se recoge el aprendizaje previo a través de preguntas. <b>D:</b> Explicación de las rentas de Tercera Categoría contenidas en el I.R. en el Perú, mediante PPT - Se solicita a los estudiantes la elaboración de mapas mentales para explicar los temas tratados. <b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes - Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición	- Toma apuntes del tema tratado en clase - Los estudiantes elaboran el mapa mental, según lo solicitado por el docente. - Presentan sus conclusiones	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - <b>Tarea 9:</b> Revisar en forma grupal 2 informes SUNAT y 2 RTF's relativos a Rentas de tercera categoría, para identificar los criterios SUNAT y jurisprudencia aplicables a este tipo de renta.		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rentas tercera categoría</li> <li>- Guía de trabajo</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Se plantea a los estudiantes la resolución de la Guía de Trabajo 9 que consiste en la conformación de equipos en clase para el análisis de casos prácticos e identificar la aplicación de la Quinta categoría del impuesto a la renta.</p> <p><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforman sus equipos y desarrollan lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>10</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios de causalidad y fehcencia</li> <li>- Los deducibles</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recoge el aprendizaje previo a través de preguntas.</li> </ul> <p><b>D:</b> Explicación de los principios de causalidad y fehcencia, incluyendo los deducibles, mediante PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se solicita a los estudiantes la conformación de equipos en clase para el trabajo de resolución de problemas respecto a los principios de causalidad y fehcencia, además de los 2 tipos de deducibles.</li> </ul> <p><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma apuntes del tema tratado.</li> <li>- En equipos desarrollan lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presenta sus conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 10:</b> Revisar en forma grupal 2 informes SUNAT y 2 RTF's para identificar los criterios SUNAT y jurisprudencia aplicables a los temas tratados en clase.</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios de causalidad y fehcencia</li> <li>- Los deducibles</li> <li>- Guía de trabajo</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Se plantea a los estudiantes la resolución de la Guía de Trabajo 10 que consiste en la conformación de equipos en clase para el análisis de casos prácticos e identificar la aplicación de los principios de causalidad y fehcencia y los deducibles.</p> <p><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforman sus equipos y desarrollan lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros y registros contables</li> <li>- El Reglamento de comprobantes de pago</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recoge el aprendizaje previo a través de preguntas.</li> </ul> <p><b>D:</b> Explicación de los libros, registros contables y reglamento de comprobantes de pago, mediante PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se solicita a los estudiantes la elaboración de mapas mentales para explicar los temas tratados.</li> </ul> <p><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma apuntes del tema tratado en clase</li> <li>- Los estudiantes elaboran el mapa mental, según lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 11:</b> Revisar en forma grupal 2 informes SUNAT y 2 RTF's para identificar los criterios SUNAT y jurisprudencia aplicables a los temas tratados en clase.</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros y registros contables</li> <li>- El Reglamento de comprobantes de pago</li> <li>- Guía de trabajo</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Se plantea a los estudiantes la resolución de la Guía de Trabajo 11 que consiste en la conformación de equipos en clase para el análisis de casos prácticos e identificar la importancia de contar con libros, registros contables y comprobantes de pago.</p> <p><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforman sus equipos y desarrollan lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrastre de pérdidas</li> <li>- Regímenes tributarios</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recoge el aprendizaje previo a través de preguntas.</li> </ul> <p><b>D:</b> Explicación del arrastre de pérdidas y las nociones comunes de los regímenes tributarios, mediante PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se solicita a los estudiantes la elaboración de mapas mentales para explicar los temas tratados.</li> </ul> <p><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma apuntes del tema tratado en clase</li> <li>- Los estudiantes elaboran el mapa mental, según lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 12:</b> Revisar en forma grupal 2 informes SUNAT y 2 RTFs para identificar los criterios SUNAT y jurisprudencia aplicables a los temas tratados en clase.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrastre de pérdidas</li> <li>- Regímenes tributarios</li> <li>Guía de trabajo</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Se plantea a los estudiantes la resolución de la Guía de Trabajo N° 12 que consiste en la conformación de equipos en clase para el análisis de casos prácticos e identificar el uso del arrastre de pérdidas y las nociones generales de los regímenes tributarios.</p> <p><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</p> <p>Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforman sus equipos y desarrollan lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	--	--	---	--------------------------	--

<b>Unidad 4</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Impuesto general a las ventas</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de aplicar la normativa del IGV para su aplicación en las actividades comerciales.	<b>Duración en horas</b>	<b>24</b>
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	- Introducción al valor agregado (I.G.V.)	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recoge el aprendizaje previo a través de preguntas.</li> </ul> <p><b>D:</b> Explicación de la teoría del I.V.A. y las nociones generales del I.G.V. en el Perú, mediante PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se solicita a los estudiantes la elaboración de mapas mentales para explicar los temas tratados.</li> </ul> <p><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</p> <p>Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma apuntes del tema tratado en clase</li> <li>- Los estudiantes elaboran el mapa mental, según lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 13:</b> Revisar en forma grupal 2 informes SUNAT y 2 RTF's para identificar los criterios SUNAT y jurisprudencia aplicables a los temas tratados en clase.</li> </ul>
	4P	- Introducción al valor agregado (I.G.V.) Guía de trabajo	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Se plantea a los estudiantes la resolución de la Guía de Trabajo 13 que consiste en la conformación de equipos en clase para el análisis de casos prácticos referidos a la aplicación del I.G.V.</p> <p><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</p> <p>Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforman sus equipos y desarrollan lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	- Ámbito de aplicación del I.G.V.	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recoge el aprendizaje previo a través de preguntas.</li> </ul> <p><b>D:</b> Explicación de aspectos materiales, espaciales y temporales del I.G.V. en el Perú, mediante PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se solicita a los estudiantes la elaboración de mapas mentales para explicar los temas tratados.</li> </ul> <p><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma apuntes del tema tratado en clase</li> <li>- Los estudiantes elaboran el mapa mental, según lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 14:</b> Revisar en forma grupal 2 informes SUNAT y 2 RTF's para identificar las operaciones comerciales gravadas con el IGV</li> </ul>
	4P	- Ámbito de aplicación del I.G.V. Guía de trabajo	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Se plantea a los estudiantes la resolución de la Guía de Trabajo 14 que consiste en la conformación de equipos en clase para identificar la aplicación del I.G.V.</p> <p><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforman sus equipos y desarrollan lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	- Determinación del I.G.V. (exoneraciones e inafectaciones)	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recoge el aprendizaje previo a través de preguntas.</li> </ul> <p><b>D:</b> Explicación de exoneraciones, inafectaciones al I.G.V. y el Crédito Fiscal en el Perú, mediante PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se solicita a los estudiantes la elaboración de mapas mentales para explicar los temas tratados.</li> </ul> <p><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma apuntes del tema tratado en clase</li> <li>- Los estudiantes elaboran el mapa mental, según lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 15:</b> Revisar en forma grupal 2 informes SUNAT y 2 RTF's para identificar las exoneraciones e inafectaciones del IGV y la existencia del Crédito fiscal.</li> </ul>
	4P	- Determinación del I.G.V. (exoneraciones e inafectaciones) Guía de trabajo	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> Se plantea a los estudiantes la resolución de la Guía de Trabajo 15 que consiste en la conformación de equipos en clase para identificar las operaciones exoneradas, afectas e inafectas al I.G.V. y el Crédito Fiscal en el Perú.</p> <p><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</p> <p>Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición.</p> <p><b>C2 – SC2</b> <b>Ejercicios grupales de resolución de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforman sus equipos y desarrollan lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
16	2T	- Declaración y pago	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recoge el aprendizaje previo a través de preguntas.</li> </ul> <p><b>D:</b> Explicación del cálculo y declaración del I.G.V. y el Crédito Fiscal en el Perú, mediante PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se solicita a los estudiantes la elaboración de mapas mentales para explicar los temas tratados.</li> </ul> <p><b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma apuntes del tema tratado en clase</li> <li>- Los estudiantes elaboran el mapa mental, según lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 16:</b> Revisar en forma grupal 2 informes SUNAT y 2 RTF's para identificar cuestionamientos sobre el cálculo del I.G.V.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4T	- Declaración y pago Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se plantea a los estudiantes la resolución de la Guía de Trabajo 16 que consiste en la conformación de equipos en clase para identificar las operaciones de declaración del I.G.V. en el Perú.</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita las conclusiones por parte de los estudiantes</li> <li>- Se realiza una síntesis de la actividad propuesta en clase, realizando la metacognición.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> Resolución individual de análisis de caso / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforman sus equipos y desarrollan lo solicitado por el docente.</li> <li>- Presentan sus conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
--	----	---	--	---	--------------------------	--