

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Mecanismos Alternativos de Resolución de Conflictos	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de resolver conflictos aplicando sistemas alternativos de resolución de conflictos, con una sólida base doctrinaria, legal y jurisprudencial.
<b>Periodo</b>	4	<b>EAP</b>	Derecho

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Gestión de TIC</b> Utiliza tecnología y gestiona información digital, seleccionando y evaluando información, usándola responsablemente y creando contenidos para desenvolverse en entornos digitales.	<b>Búsqueda, selección y organización de la información digital</b>	Utiliza buscadores especializados, directorios, metabuscadores, portales temáticos y otros recursos para seleccionar y evaluar las fuentes en función de las necesidades de información presentadas. Considera criterios como calidad, precisión, relevancia, credibilidad, sesgo al evaluar la información.	3
<b>Funcionalidad</b> Considera y aplica sistemas alternativos para la efectiva resolución de conflictos	<b>Solución</b>	Resuelve conflictos con relevancia jurídica aplicando sistemas alternativos para su resolución	3
<b>Aprendizaje autónomo</b> Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinentes, evaluando los resultados de su propio aprendizaje.	<b>Pensamiento crítico y reflexivo</b>	Se plantea preguntas y cuestionamientos por propia iniciativa para cuestionar sus supuestos y los ajenos, infiriendo conclusiones sólidas y sustentándolas.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad	La teoría del conflicto	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	24		
<b>Se ma na</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Propósito</b>	<b>Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)</b>	<b>Recursos</b>	<b>Metodología / Estrategias</b>	<b>Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)</b>
1	2T	- Presentación del docente y estudiantes - Presentación del sílabo - Introducción a la teoría del conflicto	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica conflictos en situaciones reales de su vida cotidiana.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se utiliza la técnica Tormenta de ideas respecto del estudio de los Mecanismos Alternativos de Resolución de conflictos - Se realiza la introducción de la asignatura y la presentación del sílabo. - Utilizando dinámicas activas y participativas el/la docente y los estudiantes se presentan y comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - El/la docente y los estudiantes se organizan y acuerdan formas de comunicación, coordinación y participación a ser aplicadas durante las sesiones de clase. - Se presenta el tema de la sesión y el propósito de la misma. - Los estudiantes visionan cuatro videos cortos sobre conflictos en la vida diaria, respecto de los cuales, responden -de manera participativa e individual- las siguientes preguntas: - ¿todas las situaciones presentadas en los videos son conflictos? - ¿Qué aspectos de los hechos presentados te hacen definir que estamos frente a un conflicto? - D: El/la docente presenta participativamente a los estudiantes el tema Introducción a la teoría de conflictos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Se realiza una lluvia de ideas fuerza respecto de algunos conceptos desarrollados durante la sesión.  <b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b>	- PPT - Vídeos	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Realizar la evaluación de entrada: prueba objetiva que se ubica en el aula virtual - Participación en foro virtual: describa un conflicto suscitado en el su distrito de su domicilio durante la última semana. - Revisar el sílabo.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Introducción a la teoría del conflicto		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- D: El/la docente brinda las orientaciones para formar grupos colaborativos. Se brinda como recurso digital el artículo "Naturaleza humana y conflicto: Un estudio desde la Filosofía para la Paz"</li> <li>- Los estudiantes leen la lectura propuesta y realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican la relación entre el conflicto, la complejidad y la naturaleza humana.</li> <li>- En base a lo desarrollado en la sesión, cada grupo de trabajo identifica cinco conflictos que se hayan presentado durante la presente semana, comparte su respuesta con el grupo y luego las respuestas se socializan con los demás estudiantes valorando la naturaleza de los conflictos expuestos y sus posibles escenarios de solución.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido al realizar la práctica? ¿Qué importancia tiene identificar un conflicto para el desempeño futuro de tu profesión?</li> </ul>	- Sonia Paris, Albert (2013) "Naturaleza humana y conflicto: Un estudio desde la Filosofía para la Paz", revista de filosofía Eikasía, p. 109-116, <a href="https://www.revistade filosofia.org/revistadefilosofia_old/50-09.pdf">https://www.revistade filosofia.org/revistadefilosofia_old/50-09.pdf</a>	Aprendizaje colaborativo	
<b>2</b>	<b>2T</b>	- Concepto, naturaleza, clases del conflicto y estructura del conflicto	- Al finalizar la sesión el estudiante diferencia las clases de conflicto según su naturaleza y definición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- El/la docente presenta el video "¿Qué es un conflicto?" y solicita la participación de los estudiantes para responder la pregunta señalada. Las respuestas se recogen mediante la herramienta Mentimeter.</li> <li>- Se presenta el tema de la sesión y el propósito de la misma.</li> <li>- D: El docente brinda las orientaciones para formar parejas de trabajo colaborativo. Se muestra las respuestas de los estudiantes del foro virtual de la semana 1 y se asigna a los estudiantes respuestas a partir de las cuales se construye los conceptos, identificación y clases del conflicto.</li> <li>- Las respuestas se socializan y debaten durante la sesión.</li> <li>- El/la docente puntualiza ideas fuerza en base a los aportes conceptuales deducidos por los estudiantes y amplía conceptos a nivel teórico.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza una lluvia de ideas fuerza respecto de algunos conceptos desarrollados durante la sesión.</li> </ul>	- Video "¿Qué es un conflicto?", minuto 00:00:01 al 00:1:59. <a href="https://acortar.link/uMJJFD">https://acortar.link/uMJJFD</a>	Aprendizaje invertido (AI)	- Lectura complementaria: La Rosa, J. y Rivas, G. (2019). Teoría del conflicto y mecanismo de solución. PUCP. <a href="https://cutt.ly/vJJyAQC">https://cutt.ly/vJJyAQC</a>
	<b>4P</b>	- Concepto, naturaleza, clases del conflicto y estructura del conflicto		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- D: El docente brinda las orientaciones para formar parejas de trabajo colaborativo. Se muestra las respuestas de los estudiantes del foro virtual de la semana 1 y se asigna a los estudiantes respuestas a partir de las cuales se construye los conceptos, identificación y clases del conflicto.</li> <li>- Las respuestas se socializan y debaten durante la sesión.</li> <li>- El/la docente puntualiza ideas fuerza en base a los aportes conceptuales deducidos por los estudiantes y amplía conceptos a nivel teórico.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido al realizar la práctica? ¿Qué importancia tiene diferencias las clases de conflicto para el desempeño futuro de tu profesión?</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2T</b>	- Desarrollo, etapas del conflictos y formas de abordar el conflicto	- Al finalizar la sesión el estudiante ilustra el desarrollo del conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- El/la docente realiza las siguientes preguntas "¿El conflicto tiene etapas?, ¿Cuáles crees que son las etapas del conflicto?"</li> <li>- Se solicita la participación de los estudiantes para responder las preguntas señaladas. Las respuestas se recogen mediante post it o tarjetas que se van colocando en la pizarra a manera de agrupación.</li> <li>- Se presenta el tema de la sesión y el propósito de la misma.</li> <li>- D: El/la docente presenta participativamente a los estudiantes el tema la estructura del conflicto y los comportamientos conflictivos.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se puntualiza ideas fuerza respecto de los conceptos desarrollados durante la sesión y se realiza la siguiente interrogante: ¿Por qué es importante para un abogado conocer las etapas del conflicto?</li> <li>- El/la docente valora las respuestas y efectúa la retroalimentación en base a los elementos del conflicto desarrollados en la sesión.</li> </ul>		Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura complementaria: Berrio-Otxoa, K., Inza, A., Lledó, M. D. M., &amp; Telletxea, S. ELEMENTOS Y TIPOS DE COMUNICACIÓN. <a href="https://ocw.ehu.eus/pluginfile.php/48957/mod_resource/content/2/Teor%C3%ADa-Elementos%20y%20tipos%20de%20comunicaci%C3%B3n_2.pdf">https://ocw.ehu.eus/pluginfile.php/48957/mod_resource/content/2/Teor%C3%ADa-Elementos%20y%20tipos%20de%20comunicaci%C3%B3n_2.pdf</a></li> <li>- Foro virtual:</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Desarrollo, etapas del conflicto y formas de abordar el conflicto		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- D: El docente brinda las orientaciones para formar grupos colaborativos. Se proponen casos a cada grupo respecto de los cuales se identifica cada uno de las etapas del conflicto.</li> <li>- Los estudiantes realizan exposiciones breves sobre lo desarrollado en cada caso.</li> <li>- Las respuestas se socializan y debaten durante la sesión.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- El/la docente puntualiza ideas fuerza en base a los aportes señalados por los estudiantes y retroalimenta según lo desarrollado en la sesión.</li> </ul>		Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Responda las preguntas: ¿Qué importancia tiene la comunicación en un conflicto? ¿Qué tipos de comunicación se observan en un conflicto?
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Análisis y gestión del conflicto, y visión panorámica de los mecanismos alternativos de resolución de conflictos	- Al finalizar la sesión el estudiante asocia los criterios de eficiencia con los resultados de la solución de un conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- El/la docente proyecta la noticia del diario La Ley "Procesos civiles demoran más de cuatro años de lo previsto por ley" y realiza la interrogante siguiente: ¿"La vía judicial será la única vía eficiente para lograr la solución de una controversia".</li> <li>- El/la docente utiliza la técnica de lluvia de ideas, solicita la participación de los estudiantes para responder la pregunta señalada. Se comentan las respuestas.</li> <li>- Se presenta el tema de la sesión y el propósito de la misma.</li> <li>- D: El/la docente presenta a los estudiantes el tema Análisis de eficiencia en la solución del conflicto: <b>Litigio, autotutela, autocomposición y heterocomposición.</b></li> <li>- Utilizando la herramienta kahoot se realiza una trivía de casos en los cuales se identifique el tipo de solución al conflicto, solicitando la participación de los estudiantes.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza una lluvia de ideas fuerza respecto de algunos conceptos desarrollados durante la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Noticia Diario La Ley "Procesos civiles demoran más de cuatro años de lo previsto por ley" <a href="https://laley.pe/art/2972/procesos-civiles-demoran-mas-de-cuatro-anos-de-lo-previsto-por-ley">https://laley.pe/art/2972/procesos-civiles-demoran-mas-de-cuatro-anos-de-lo-previsto-por-ley</a></li> <li>- Herramienta Kahoot</li> </ul>	Aprendizaje gamificado	- Foro virtual sobre la lectura: Salas Arenas, Jorge Luis (2010), "Capítulo 1: Litigio, autotutela y autocomposición", La transacción: una justa solución al conflicto, editorial Cromeo, p.19-43
	<b>4P</b>	- Análisis y gestión del conflicto, y visión panorámica de los mecanismos alternativos de resolución de conflictos		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- D: El/la docente realiza un repaso de las ideas fuerza trabajadas en las 4 sesiones. Se realiza la Evaluación Individual Teórico Práctica.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza una retroalimentación respecto de la práctica realizada y efectúa una síntesis del tema.</li> <li>- Realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿En qué otras ocasiones puedes utilizar lo que has aprendido en la unidad 1?</li> <li>- El/la docente valora las respuestas y efectúa la retroalimentación</li> </ul> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>		Aprendizaje basado en problemas (ABP)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad		Nombre de la unidad	La negociación	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24
Se ma na	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
5	2T	- Concepto y estilos de negociación (estrategias y tácticas).	- Al finalizar la sesión el estudiante elabora una estrategia de negociación utilizando criterios de eficiencia y eficacia.	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - El/la docente realiza la siguiente pregunta "¿Qué se entiende por negociación?" - Se genera diálogo y se recogen las ideas principales aportadas por los alumnos. - El/la docente presenta el tema de la sesión y el propósito de la misma. - D: El/la docente presenta a los estudiantes los temas "la negociación como método eficiente de solución de conflictos" y "la preparación y desarrollo de la negociación." - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Se realiza una lluvia de ideas fuerza respecto de algunos conceptos desarrollados durante la sesión.		Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	
	4P	- Concepto y estilos de negociación (estrategias y tácticas).		- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - El/ la docente muestra imágenes del conflicto de Tía María. - D: El/la docente señala las indicaciones para realizar una actividad de juego de roles para lo cual los estudiantes se dividen en grupos colaborativos que representan los grupos de interés en el conflicto presentado. - Los estudiantes investigan sobre el conflicto y elaboran una estrategia de negociación según el grupo de interés al que representan. - Se simula la preparación y desarrollo de la negociación mediante participación de los estudiantes. - Las estrategias se socializan y debaten durante la sesión. - Se absuelven dudas y se repasa las ideas fuerza de esta etapa de preparación y desarrollo de la negociación. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Se realiza una retroalimentación respecto de la simulación realizada y se efectúa una síntesis del tema. - Se realiza preguntas de metacognición: - ¿Crees que la preparación de la negociación coadyuva al éxito de la negociación? ¿De qué manera lo aprendido aporta a tu formación como abogado? - El/la docente valora las respuestas y efectúa la retroalimentación.		Aprendizaje experimental (AEx)	
6	2T	- Concepto y técnicas de comunicación.	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica en un caso concreto los intereses de la contraparte negociadora en un escenario actual de negociación.	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - El/la docente inicia con las siguientes interrogantes: En una negociación, ¿qué rol juega la comunicación? Se comparten las respuestas y se dialoga sobre el concepto de contraparte. - El/la docente presenta el tema de la sesión y el propósito de la misma. - D: El/la docente presenta a los estudiantes los temas "Concepto de comunicación" y "técnicas de comunicación" - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Se realiza una síntesis de la sesión respecto de algunos conceptos desarrollados.		Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Concepto y técnicas de comunicación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- <b>D:</b> El/la docente señala las indicaciones para continuar con la actividad de juego de roles para lo cual los estudiantes se dividen en los grupos colaborativos formados y que representan los grupos de interés en un conflicto familiar sobre pensión de alimentos.</li> <li>- Los estudiantes investigan sobre el conflicto y realizan el estudio de la contraparte negociadora según el grupo de interés al que representan.</li> <li>- Se comparte los resultados de la actividad simulando su participación en la negociación.</li> <li>- Se absuelven dudas y se repasa las ideas fuerza de la sesión.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza una retroalimentación respecto de la simulación realizada y se efectúa una síntesis del tema.</li> <li>- Se realiza la pregunta de metacognición:</li> <li>- ¿Por qué crees que es importante para los abogados conocer las técnicas de comunicación?</li> <li>- El/la docente valora las respuestas y efectúa la retroalimentación</li> </ul>	-	Aprendizaje experimental (AEx)	
<b>7</b>	<b>2T</b>	- Preparación y desarrollo de la negociación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- El/la docente invita a los estudiantes a participar en la dinámica grupal: Saber sobre qué y con quien se negocia</li> <li>- Se realiza a los estudiantes la siguiente interrogante: ¿Qué tan importante es prepararse de forma previa a la negociación?</li> <li>- Se comparten las respuestas y se dialoga identificando la necesidad de usar técnicas de comunicación.</li> <li>- El/la docente presenta el tema de la sesión y el propósito de la misma.</li> <li>- <b>D:</b> El/la docente presenta a los estudiantes el tema "preparación y desarrollo de la negociación"</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza una síntesis de la sesión respecto de algunos conceptos desarrollados.</li> </ul>	- Dinámica grupal Encuentro de civilizaciones <a href="https://dynamicsgrupales.com.ar/dinamica-encuentro-de-civilizaciones/">https://dynamicsgrupales.com.ar/dinamica-encuentro-de-civilizaciones/</a>	Aprendizaje gamificado	- Foro virtual: Caso la Toma de Lima Investigue sobre los antecedentes de la crisis actual en el Perú que fueron antecedentes a la toma de Lima y señale que técnicas de comunicación no se utilizaron. Sustente su respuesta.
	<b>4P</b>	- Preparación y desarrollo de la negociación.	- Al finalizar la sesión el estudiante conoce las técnicas de comunicación a utilizar en un procedimiento negocial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- <b>D:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El/la docente realiza un repaso de las ideas fuerza trabajadas en las sesiones de las semanas 5, 6 y 7.</li> <li>2. Se realiza el Análisis grupal de casos</li> </ol> </li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza una retroalimentación respecto de la práctica realizada y efectúa una síntesis del tema.</li> <li>- Se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿En qué otras ocasiones puedes utilizar lo que has aprendido?</li> <li>- El/la docente valora las respuestas y efectúa la retroalimentación</li> </ul>		Método de casos (MC)	
<b>8</b>	<b>2T</b>	- La cultura en la negociación y análisis de las costumbres en los distintos países.	- Al finalizar la sesión el estudiante describe aspectos culturales relevantes que inciden en un contexto de negociación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- El/la docente presenta el video "HISPANOHABLANTES discuten las diferencias del IDIOMA ESPAÑOL en cada país"</li> <li>- Se dialoga sobre la comunicación en el Perú respecto de otros países en Latinoamérica.</li> <li>- El/la docente presenta el tema de la sesión y el propósito de la misma.</li> <li>- <b>D:</b> El/la docente presenta a los estudiantes el tema "La cultura y su influencia en la negociación"</li> <li>- Se dialoga con los estudiantes sobre experiencias personales que hayan tenido cuando viajan a lugares distintos a su residencia habitual, en los cuales hayan experimentado diferencias culturales.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza una síntesis de la sesión respecto de algunos conceptos desarrollados.</li> <li>- Se realiza preguntas de metacognición: ¿Será importante como abogado tener en cuenta los aspectos culturales en un escenario de negociación?</li> <li>- El/la docente valora las respuestas y efectúa la retroalimentación</li> </ul>	- Video: "HISPANOHABLANTES discuten las diferencias del IDIOMA ESPAÑOL en cada país" (minuto del 00:01 al 03:14) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qJLms794m9c">https://www.youtube.com/watch?v=qJLms794m9c</a>	Aprendizaje experiencial	- Lectura: Ogliastri, Enrique; Salcedo, Gimmy LA CULTURA NEGOCIADORA EN EL PERÚ UN ESTUDIO EXPLORATORIO Journal of Economics, Finance and Administrative Science, vol. 13, núm. 25, diciembre, 2008, pp. 9- 33 Universidad ESAN Surco, Perú <a href="https://www.redalyc.org/pdf/3607/360733605001.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/3607/360733605001.pdf</a>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- La cultura en la negociación y análisis de las costumbres en los distintos países.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- <b>D:</b> El/la docente realiza una lluvia de ideas para recordar ideas fuerza desarrolladas en las unidades 1 y 2.</li> <li>- Se realiza la evaluación parcial: Análisis grupal de casos</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza una retroalimentación respecto de la evaluación realizada y efectúa una síntesis del tema.</li> <li>- Realiza preguntas de metacognición:</li> <li>- ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿En qué otras ocasiones puedes utilizar lo que has aprendido?</li> <li>- El/la docente valora las respuestas y efectúa la retroalimentación</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</p>		Método de casos (MC)	
--	-----------	--	--	--	--	----------------------	--

Unidad 3		Nombre de la unidad	La conciliación extrajudicial	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante es capaz de aplicar los elementos más importantes y el rol de la conciliación para la solución de conflictos, así como el manejo de la Ley de Conciliación.		Duración en horas	24
Se ma na	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)	
<b>9</b>	<b>2T</b>	- Concepto de conciliación, normativa y principios de la conciliación.	- Al finalizar la sesión el estudiante explica el concepto de conciliación diferenciándola de otros mecanismos de solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se utiliza la técnica tormenta de ideas respecto de la conciliación mediante la utilización de la herramienta Padlet</li> <li>- Se presenta el tema de la sesión y el propósito de la misma.</li> <li>- <b>D:</b> El docente brinda las orientaciones para formar grupos de trabajo colaborativo. Se asigna a los grupos de estudiantes temas a partir de las cuales realizan investigación.</li> <li>- Los estudiantes realizan breves exposiciones sobre los temas propuestos y se construye el concepto de conciliación y sistemas conciliatorios.</li> <li>- El/la docente puntualiza ideas fuerza en base a los aportes conceptuales investigados por los estudiantes y amplía conceptos a nivel teórico presentando el tema de la sesión.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza preguntas de metacognición:</li> <li>- ¿Cuál es el rol del abogado en una conciliación?</li> </ul>		Aprendizaje basado en investigación (ABI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura complementaria</li> <li>- Yuquilema, J. y Criollo, G. (2016). Teoría y práctica de mediación y conciliación. Corporación de Estudios y Publicaciones. <a href="https://cutt.ly/EJYk2A">https://cutt.ly/EJYk2A</a></li> </ul>	
	<b>4P</b>	- Concepto de conciliación, normativa y principios de la conciliación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- <b>D:</b> El/la docente brinda las orientaciones para formar grupos colaborativos. Se brinda como recurso digital el "Teoría y práctica de mediación y conciliación".</li> <li>- Los estudiantes leen la lectura propuesta e identifican la diferencia de la conciliación con los otros mecanismos alternativos de resolución de conflictos.</li> <li>- Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican la diferencia de la conciliación de otros mecanismos alternativos de resolución de conflictos.</li> <li>- El docente recoge las ideas fuerzas de los expuesto y realiza la retroalimentación.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza una síntesis de la sesión respecto de algunos conceptos desarrollados.</li> <li>- Para la siguiente sesión se asigna a los grupos colaborativos un tema referido a asuntos conciliables y no conciliables para su investigación según diferentes materias civil, penal, familiar, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yuquilema, J. y Criollo, G. (2016). Teoría y práctica de mediación y conciliación. Corporación de Estudios y Publicaciones. Página 107- 113 <a href="https://cutt.ly/EJYk2A">https://cutt.ly/EJYk2A</a></li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>10</b>	<b>2T</b>	- Sistemas conciliatorios y materias conciliables.	- Al finalizar la sesión el estudiante diferencia los asuntos conciliables y no conciliables en el análisis de casos propuestos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- El/la docente indaga sobre la actividad solicitada en la sesión de la semana 9.</li> <li>- Se presenta el tema de la sesión y el propósito de la misma.</li> <li>- <b>D:</b> El/la docente presenta a los estudiantes el tema "Asuntos conciliables y técnicas de conciliación."</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza preguntas de metacognición:</li> <li>- ¿Por qué es importante para tu profesión diferenciar materias conciliables y no conciliables?</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y síntesis de la sesión.</li> </ul>		Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura complementaria</li> <li>- Yuquilema, J. y Criollo, G. (2016). Teoría y práctica de mediación y conciliación. Corporación de Estudios y Publicaciones.</li> <li>- <a href="https://cutt.ly/EJYk2A">https://cutt.ly/EJYk2A</a></li> </ul>
	<b>4P</b>	- Sistemas conciliatorios y materias conciliables.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- <b>D:</b> El/la docente brinda a los alumnos instrucciones para que conforme a lo investigado cada grupo colaborativo escenifique una situación que revele un asunto conciliable y un asunto no conciliable.</li> <li>- El/la docente promueve el dialogo discusión respecto de la situación representada por cada grupo y realiza la retroalimentación</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> </ul>		Aprendizaje experimental (AEx)	
<b>11</b>	<b>2T</b>	- El procedimiento conciliatorio y su conclusión, y el acta de conciliación.	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica los aspectos principales del proceso conciliatorio, secuenciando su desarrollo conforme al marco normativo vigente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- El/la docente presenta la video-simulación de una audiencia de conciliación. zoom</li> <li>- Se realiza la lluvia de ideas respecto de las partes del procedimiento conciliatorio.</li> <li>- El/la docente relaciona las ideas con el contenido de la sesión</li> <li>- Se presenta el tema de la sesión y el propósito de la misma.</li> <li>- <b>D:</b> El/la docente presenta a los estudiantes el tema "Ley de conciliación aspectos principales del DL 1070" y "El procedimiento conciliatorio"</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza una lluvia de ideas fuerza respecto de algunos conceptos desarrollados durante la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decreto Legislativo N° 1070</li> <li>- Video: simulación de una audiencia de conciliación</li> <li>- <a href="https://www.google.com/search?tbm=vid&amp;q=Simulaci%C3%B3n+de+audiencia+de+conciliaci%C3%B3n&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewjyoO2D_sX9AhVCObkGHUdKB_0Q1QJ6BAgSEAE&amp;biw=1360&amp;bih=600&amp;dpr=1#fpstate=ive&amp;vld=cid:3a76239d,vid:jSbZVfnyAdk">https://www.google.com/search?tbm=vid&amp;q=Simulaci%C3%B3n+de+audiencia+de+conciliaci%C3%B3n&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewjyoO2D_sX9AhVCObkGHUdKB_0Q1QJ6BAgSEAE&amp;biw=1360&amp;bih=600&amp;dpr=1#fpstate=ive&amp;vld=cid:3a76239d,vid:jSbZVfnyAdk</a></li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro virtual: Indague y señale tres procesos judiciales en los cuál es requisito previo realizar una conciliación extrajudicial.</li> </ul>
	<b>4P</b>	- El procedimiento conciliatorio y su conclusión, y el acta de conciliación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- <b>D:</b> El/la docente realiza una lluvia de ideas para recordar ideas fuerza desarrolladas en la unidad 3</li> <li>- Se realiza la evaluación: Análisis grupal de casos</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza una retroalimentación respecto de la evaluación realizada y efectúa una síntesis del tema.</li> <li>- Realiza preguntas de metacognición:</li> <li>- ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿En qué otras ocasiones puedes utilizar lo que has aprendido?</li> <li>- El/la docente valora las respuestas y efectúa la retroalimentación</li> </ul>		Método de casos (MC)	
<b>12</b>	<b>2T</b>	- La ejecución e impugnación del acta de conciliación.	- Al finalizar la sesión el estudiante analiza la conclusión de procesos conciliatorios en casos concretos, sustentando la procedencia de la impugnación de la conciliación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- El/la docente trae a diálogo los casos representados en la semana 10 y realiza la siguiente pregunta:</li> <li>- ¿Si no existiera la vía conciliatoria que proceso correspondería seguir para solucionar el conflicto de los casos representados? ¿En cuánto tiempo las partes tendrían resuelto su conflicto?</li> <li>- Se recogen las respuestas a través de lluvia de ideas y se realiza la retroalimentación.</li> <li>- Se presenta el tema de la sesión y el propósito de la misma.</li> <li>- <b>D:</b> El/la docente presenta a los estudiantes el tema "Ley de conciliación aspectos principales del DL 1070" y "El procedimiento conciliatorio"</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza una lluvia de ideas fuerza respecto de algunos conceptos desarrollados durante la sesión.</li> </ul>		Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- La ejecución e impugnación del acta de conciliación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- <b>D:</b> Conforme a los grupos y casos escenificados en la semana 10, los estudiantes simulan una conciliación del caso planteado, en el cual se evidencie el desarrollo del procedimiento conciliatorio de inicio a fin, señalando si las partes desean o no impugnar la conciliación.</li> <li>- Se reciben opiniones de los demás estudiantes y se realiza la retroalimentación respecto de las partes del procedimiento conciliatorio.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza preguntas de metacognición:</li> <li>- ¿Por qué es relevante conocer el proceso conciliatorio para el ejercicio de tu profesión?</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y síntesis de la sesión.</li> </ul> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	-	Aprendizaje experimental (AEx)	
--	-----------	--	--	--	---	--------------------------------	--

Unidad 4		Nombre de la unidad	El arbitraje	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	24	
Se ma na	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
<b>13</b>	<b>2T</b>	- Concepto y criterios de clasificación del arbitraje.	- Al finalizar la sesión el estudiante explica los orígenes, teorías y características del arbitraje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- El/la docente presenta el vídeo ¿Qué es el arbitraje y cómo funciona?</li> <li>- Los estudiantes comparten sus ideas y el docente consolida y retroalimenta en relación al tema de la sesión.</li> <li>- Se presenta el tema de la sesión y el propósito de la misma.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- El/la docente presenta a los estudiantes el tema "Orígenes y desarrollo del arbitraje" y "Teorías y características del arbitraje."</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza una síntesis de la sesión respecto de algunos conceptos desarrollados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video: ¿Qué es el arbitraje y cómo funciona?</li> <li>- <a href="https://acortar.link/Diy?9K">https://acortar.link/Diy?9K</a></li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro virtual: Señala un principio del arbitraje y explica en que consiste.
	<b>4P</b>	- Concepto y criterios de clasificación del arbitraje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- <b>D:</b> El/la docente brinda las orientaciones para formar grupos colaborativos. Se brinda como recurso digital la herramienta Padlet.</li> <li>- Los estudiantes establecen las diferencias entre el arbitraje y los otros mecanismos alternativos de resolución de conflictos.</li> <li>- Los estudiantes realizan breves exposiciones donde identifican las diferencias.</li> <li>- El docente recoge las ideas fuerzas de lo expuesto y realiza la retroalimentación.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza una síntesis de la sesión respecto de algunos conceptos desarrollados.</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>14</b>	<b>2T</b>	- El convenio arbitral.	- Al finalizar la sesión el estudiante deduce los tipos de arbitraje en casos concretos, conforme al marco jurídico vigente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- El/la docente presenta la imagen de un contrato, que contiene una cláusula arbitral.</li> <li>- Se hace la siguiente interrogante: ¿Qué información contiene la cláusula arbitral?</li> <li>- Cada uno de los estudiantes registran sus respuestas en una hoja para luego ser contrastadas con el desarrollo de la sesión (técnica de comprobación de hipótesis)</li> <li>- Se presenta el tema de la sesión y el propósito de la misma</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b></li> <li>- El/la docente desarrolla los temas "el convenio arbitral y "mecanismos de protección del arbitraje"</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se invita a los alumnos a hacer la comprobación de sus hipótesis.</li> <li>- Se realiza la siguiente interrogante: ¿Es importante para tu desempeño profesional conocer como redactar adecuadamente un convenio arbitral? ¿Explique por qué?</li> <li>- Se reciben las respuestas de los estudiantes a través de la técnica lluvia de ideas y realiza la retroalimentación.</li> </ul>	-	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	Control de lectura: Barchi-Velaochaga, L. (2013). El convenio arbitral en el Decreto Legislativo 1071. <i>Ius et praxis</i> , (044), 81-124.
	<b>4P</b>	- El convenio arbitral.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- El/la docente realiza indicaciones para la redacción de una cláusula arbitral brindando datos de procesos de contratación pública publicados en el SEACE.</li> <li>- Los estudiantes realizan una breve exposición de las cláusulas redactadas.</li> <li>- El/la docente realiza la retroalimentación y precisa conceptos claves.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza la siguiente interrogante: ¿Es importante para tu desempeño profesional conocer como redactar adecuadamente un convenio arbitral? ¿Explique por qué?</li> <li>- Se reciben las respuestas de los estudiantes a través de la técnica lluvia de ideas y realiza la retroalimentación.</li> </ul>	-	Aprendizaje experiencial	
<b>15</b>	<b>2T</b>	- El árbitro y las actuaciones arbitrales.	- Al finalizar la sesión el estudiante redacta una cláusula de convenio arbitral considerando sus principales elementos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- Se hacen las siguientes interrogantes: ¿Qué requisitos se necesita para ser un árbitro? ¿Cómo se desarrolla un proceso arbitral?</li> <li>- Cada uno de los estudiantes registran sus respuestas en una hoja para luego ser contrastadas con el desarrollo de la sesión (técnica de comprobación de hipótesis)</li> <li>- Se presenta el tema de la sesión y el propósito de la misma</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b></li> <li>- El/la docente desarrolla los temas "el árbitro" y "las actuaciones arbitrales".</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se invita a los alumnos a hacer la comprobación de sus hipótesis.</li> <li>- Se realiza la siguiente interrogante: ¿Es importante para tu desempeño profesional conocer cómo se ejerce la función arbitral y cómo se lleva a cabo un arbitraje??</li> <li>- Se reciben las respuestas de los estudiantes a través de la técnica lluvia de ideas y realiza la retroalimentación.</li> </ul>	-	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	- Control de lectura: Arrarte, Ana. (2019). La actividad probatoria en el arbitraje y la colaboración judicial en la generación de prueba. <i>Advocatus</i> , (26), 203-219.
	<b>4P</b>	- El árbitro y las actuaciones arbitrales.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- El/la docente realiza indicaciones para el diseño de un proceso arbitral.</li> <li>- Los estudiantes realizan una breve exposición de los procesos diseñados.</li> <li>- El/la docente realiza la retroalimentación y precisa conceptos claves.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza la siguiente interrogante: ¿Es importante para tu desempeño profesional conocer como se ejerce la función arbitral y un arbitraje?</li> <li>- Se reciben las respuestas de los estudiantes a través de la técnica lluvia de ideas y realiza la retroalimentación.</li> </ul> <p><b>C2 – SC2</b> <b>Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	-	Aprendizaje experiencial	

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

16	2T	- El laudo arbitral.	- Al finalizar la sesión el estudiante -a partir del análisis de casos- identifica los aspectos procedimentales para la emisión del laudo y opina respecto de la resolución del mismo, valorando las características del conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- El/la docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Cómo termina un arbitraje? ¿las actuaciones procedimentales serán similares a las actuaciones de un proceso judicial?</li> <li>- Se realiza una lluvia de ideas y la retroalimentación respectiva. Se presenta el tema de la sesión y el propósito de la misma</li> <li>- D: El/la docente proporciona a los estudiantes un laudo arbitral para ser revisado de manera individual, a partir del cual, los estudiantes deducen las actuaciones arbitrales,</li> <li>- Los estudiantes responden a la interrogante: ¿estás de acuerdo con lo resuelto? Motivando su respuesta.</li> <li>- EL docente desarrolla y puntualiza los conceptos deducidos por los estudiantes complementando con el tema de la sesión.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- El/la docente realiza la síntesis del tema de la sesión.</li> </ul>		Aprendizaje invertido (AI)	- Video Complementario: El Terno Perú. (27 de enero de 2017). El deber de la motivación en sentencias y laudos - Dr. Julio Martín Wong Abad [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8HBwR_i7GFc">https://www.youtube.com/watch?v=8HBwR_i7GFc</a>
	4P	- El laudo arbitral.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</li> <li>- D: El/la docente realiza una lluvia de ideas para recordar ideas fuerza desarrolladas en las unidades 1, 2, 3 y 4</li> <li>- Se realiza la evaluación final: Análisis individual de un caso real</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)</li> <li>- Se realiza una retroalimentación respecto de la evaluación realizada y efectúa una síntesis del tema.</li> <li>- Realiza preguntas de metacognición:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué dificultades has tenido en la práctica? ¿En qué otras ocasiones puedes utilizar lo que has aprendido?</li> </ul> </li> <li>- El/la docente valora las respuestas y efectúa la retroalimentación</li> <li>- El docente realiza el cierre del curso.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Análisis individual de un caso real / Rúbrica de evaluación</b></p>			