

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Análisis de Ciclo de Vida y Sistemas Integrados de Gestión	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de proponer, organizar e implementar un sistema integrado de gestión considerando las normas de gestión ISO 14001, ISO 9001, ISO 45001 e ISO 14040 acorde a las necesidades y características de una empresa, valorando la importancia sobre el desempeño ambiental, la calidad de bienes o servicios, la seguridad y salud en el trabajo; a fin de proponer estrategias de mejora ambiental, que optimicen procesos o sistemas.
Periodo	10	EAP	Ingeniería Ambiental

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO
El ingeniero y la sociedad Maneja temas contemporáneos relacionados con la práctica de su profesión.	C1. Temas sociales, económicos, políticos, ambientales	Analiza acontecimientos sociales, económicos, ambientales y políticos, incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional.
	C2. Temas tecnológicos y científicos	Analiza acontecimientos tecnológicos y científicos incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional.
Gestión de proyectos Gestiona proyectos de Ingeniería con criterios de sostenibilidad integrando equipos	C1. Diseño del proyecto	Prepara la propuesta de proyecto para atender las necesidades identificadas utilizando herramientas de gestión de proyectos, considerando criterios técnicos, económicos y operativos.
	C2. Planificación de la gestión	Desarrolla un Plan de Gestión del proyecto considerando los criterios establecidos.
	C3. Ejecución del proyecto	Controla el avance de la implementación y genera acciones preventivas o correctivas.
Medioambiente y sostenibilidad Evalúa el impacto de las soluciones de Ingeniería en un contexto global, económico y socioambiental.	C1. Criterios de sostenibilidad	Diseña y realiza experimentos o pruebas de ensayo de forma sistemática, considerando restricciones y recursos apropiados.
	C2. Evaluación del impacto	Evalúa los posibles impactos económicos, sociales y ambientales, que genera la solución de Ingeniería.
Uso de herramientas modernas Utiliza técnicas, metodologías y herramientas modernas necesarias para la práctica de la ingeniería ambiental.	C1. Utiliza herramientas o software de ingeniería en las asignaciones o proyectos de ingeniería ambiental.	Utiliza herramientas de análisis ambiental y softwares modernos de modelamiento en las asignaciones o proyectos de ingeniería ambiental, según el contexto, con autonomía y pericia.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Análisis de ciclo de vida y economía circular	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar principios de un análisis de ciclo de vida y la problemática ambiental bajo una perspectiva que integre toda la cadena de valor, reconociendo la estrategia de gestión bajo el esquema de economía circular donde se haya considerado los conceptos teóricos y prácticos trabajados en la asignatura		Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
1	2T	- Análisis de ciclo de vida basada en la Norma ISO 14040:2006	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se recibe a los estudiantes, a través de una dinámica, se presentan docente y estudiantes, preguntando expectativas que tienen de la asignatura - D: Se explica la importancia de la evaluación diagnóstica y cómo se aplica. Se explica el sílabo. Se realiza la introducción a la metodología del ACV y a la normativa de aplicación. - C: El docente realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica. - Responden las preguntas presentadas por el docente respecto al tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo de la asignatura. - Visualiza el video motivador. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la video clase de la sesión. <p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Red Peruana Ciclo de Vida y Ecología Industrial (2020). Webinar Análisis del Ciclo de Vida y su aplicación en la Economía Circular [Video]. YouTube. https://youtu.be/52Uz4fpib14 <p>Material de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ziegler K. (s.f.). Evaluación ambiental por medio del Análisis de Ciclo de Vida del relleno sanitario del distrito de Nauta, en Loreto [Tesis para optar por el título de ingeniero civil]. Pontificia 		
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y exposición de las distintas fases de un ACV. - Metodologías de evaluación de impactos en un ACV. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Retoma el tema de la sesión anterior y realiza preguntas. - D: Explica los temas: Definición y exposición de las distintas fases de un ACV y Metodologías de evaluación de impactos en un ACV. Forma grupos de trabajo y solicita la elaboración de un mapa mental sobre el tema desarrollado. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Elaboran en grupo el mapa mental solicitado por el docente. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Aprendizaje colaborativo			

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - El análisis de ciclo de vida y sus principales softwares como herramientas de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los conocimientos previos de los estudiantes acerca del software para realizar análisis de ciclo de vida. - D: Presenta los diversos softwares que se utilizan como herramientas de cálculo para realizar un análisis de ciclo de vida. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestar las preguntas que realiza el docente. - Exploran un software libre, gratuito y multiplataforma. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Aprendizaje experiencial	<p>Universidad Católica del Perú. https://perulca.com/wp-content/uploads/2019/04/documento_a.pdf</p>
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de la economía circular. - Ciclo Biológico y Ciclo técnico de la economía circular. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los conocimientos previos. - D: Desarrolla los temas: Fundamentos de la economía circular; Ciclo Biológico y Ciclo técnico de la economía circular. Forma grupos de trabajo y solicita la discusión grupal de las siguientes preguntas: ¿Cómo es el flujo de materiales en la economía circular? ¿A través de qué procesos se mantienen en circulación los materiales en el ciclo técnico? ¿Qué ocurre en el ciclo biológico? - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de iniciar la sesión los estudiantes deben revisar los videos del aula virtual. - Forman grupos y discuten en torno a las preguntas planteadas por el docente. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	<p>Clase magistral activa</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la video clase de la sesión. <p>Recursos digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Butterfly diagram animation [Video]. YouTube. https://youtu.be/Lc-FQvPO89Y - El ciclo biológico del diagrama de la mariposa. https://ellenmacarthurfoundation.org/articles/the-biological-cycle-of-the-butterfly-diagram - Solucionando la contaminación por plástico por Sir David Attenborough y Dame Ellen MacArthur [Video]. YouTube. https://youtu.be/aTcMPy6L88E - The vision for a circular economy for plastic [Video]. YouTube. https://youtu.be/xmTQA-RNygQ
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de la economía circular. - La economía circular y la contaminación por plásticos. - Oportunidades de la economía circular. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Plantea el problema de la contaminación por plásticos. - D: Desarrolla los temas: Oportunidades de la economía circular; la economía circular y la contaminación por plásticos. Forma grupos de trabajo y solicita el desarrollo del tema: Los principios de la economía circular. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forman grupos de trabajo para desarrollar el tema solicitado. Utilizan como fuente de información la lectura: HACIA UNA ECONOMÍA CIRCULAR: MOTIVOS ECONÓMICOS PARA UNA TRANSICIÓN ACELERADA (pág. 7 a 9). - Un representante de cada grupo expone el tema solicitado. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Material de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HACIA UNA ECONOMÍA CIRCULAR: MOTIVOS ECONÓMICOS PARA UNA TRANSICIÓN ACELERADA. https://archive.ellenmacarthurfoundation.org/assets/downloads/pu

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Aplicación de la economía circular en los municipios.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza preguntas sobre la “Guía para la promoción de la economía circular desde el ámbito local”. - D: Realiza una explicación sobre la aplicación de la Economía circular en los municipios. Forma grupos de trabajo y solicita: Identificación de territorios y ciudades que han desarrollado un mapeo de circularidad e identifican y proponen iniciativas de economía circular. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deben leer, antes de iniciar la sesión, la “Guía para la promoción de la economía circular desde el ámbito local”. - En grupos de trabajo identifican ejemplos de territorios y ciudades que han desarrollado un mapeo de circularidad e identifican y proponen iniciativas de economía circular. Un integrante expone. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - blications/Executive_summary_SP.pdf - Guía para la promoción de la economía circular desde el ámbito local https://www.euskadi.eus/documentos/documentacion/21_economia_circular/es_def/adjuntos/21_economia_circular.pdf
3	2T	- El diseño y la economía circular.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los saberes previos sobre el Diseño y la Economía Circular. - D: Desarrolla el tema El diseño y la economía circular. Forma grupos de trabajo para que investiguen ejemplos de diseño circular. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de iniciar la sesión, ven el video: <i>Economía Circular – Dra. Leyla Acaroglu</i> https://youtu.be/-Xwx0zSGFB4 - Se apoyan en el artículo web: Diseño circular: cómo repensar el proceso de creación y apostar por la sostenibilidad https://www.iberdrola.com/c-ompromiso-social/diseño-circular para identificar ejemplos de diseño circular. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	<p>Clase magistral activa</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la video clase de la sesión. <p>Recursos digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Economía Circular – Dra. Leyla Acaroglu Key Note Speaker - Foro de Economía Circular LATAM</i> https://youtu.be/-Xwx0zSGFB4 - <i>Manuel Maqueda. Economía circular. Retos y oportunidades [Video].</i> YouTube. https://youtu.be/7l6eyN_1z5M

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	- Herramientas de economía circular: IDEO y Circulab	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla el tema: Herramientas de economía circular IDEO, explica La guía de diseño circular https://www.ideo.com/post/designing-a-circular-economy - Forma grupos de trabajo para que investiguen sobre los métodos que propone IDEO. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan del repaso de la sesión anterior. - Ingresan a https://www.ideo.com/post/designing-a-circular-economy e investigan sobre los métodos que proponen en https://www.circulardesignguide.com/methods - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>La Vida Circular (2020). ¿Qué es la Economía Circular?</i> [Episodio de Podcast]. GooglePodcast. https://podcasts.google.com/feed/aHR0cHM6Ly9hbmNob3luZm0vcy8yZTY3MzViYy9wb2RiYXN0L3Jzcw/episode/MzA2MTc2MTQ0tNmJmYy00YjE0L2g1ZjgtYjZjODZkY2NhNzd0h?hl=es-PE&ved=2ahUKewiovJbmouD4AhVxuJUCHUFuAScQjrkEegQIAhAI&eip=6
	2P	- IDEO Métodos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza una ronda de preguntas acerca del video "Economía circular: Retos y oportunidades". - D: Presenta las siguientes preguntas para que los estudiantes desarrollen en grupos: ¿Cuál es la importancia tiene el diseño en la economía circular? Elabora un listado de las características del diseño de un producto/servicio. Cada grupo expone el método que han escogido en la sesión anterior de la web IDEO https://www.circulardesignguide.com/methods. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de iniciar esta sesión los estudiantes miran el video <i>Economía circular. Retos y oportunidades.</i> Manuel Maqueda. https://youtu.be/7l6eyN_1z5M - Responden las preguntas planteadas por el docente. - Realizan la exposición. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño circular: cómo repensar el proceso de creación y apostar por la sostenibilidad https://www.iberdrola.com/compr-omiso-social/disenio-circular - <i>IDEO Circular Economy (26 julio 2022)</i> https://www.ideo.com/post/designing-a-circular-economy - <i>Circulab (26 julio 2022) Circular Canvas: Una herramienta para diseñar modelos empresariales circulares</i> https://circulab.com/es/toolbox-circular-economy/circular-canvas-regenerative-business-models/
4	2T	- Ciclo de Deming	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Mediante preguntas recoge los saberes previos de los estudiantes. - D: Desarrolla el tema Ciclo de Deming. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas planteadas por el docente. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la video clase de la sesión.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T - Ciclo de Deming		<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Da las indicaciones para ejecutar la Prueba de Desarrollo. - D: Supervisar la ejecución de la Prueba de Desarrollo. - C: Brinda las instrucciones para la próxima sesión: Tener disponibles las normas internacionales ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 45001:2018). 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la Prueba de Desarrollo. - Reciben con atención las instrucciones para la próxima sesión. 	Aprendizaje experiencial	Material de lectura: - Guía para la aplicación de ISO 45001:2018 (pp. 28-31) https://drive.google.com/file/d/1QV1hc5Xv0cYqiRVg25hbrSrc0s6EsMv/view?usp=sharing - Norma Internacional ISO 45001:2018 https://fliphtml5.com/eoqgx/juke - Norma Internacional ISO 9001:2015 http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/ftp/Normas%20ISO/ISO%209001-2015%20Sistemas%20de%20Gestión%20de%20la%20Calidad.pdf - Norma Internacional ISO 14001:2015 https://fliphtml5.com/eoqgx/hauy
	2P - Normas Internacionales ISO y el Ciclo de Deming.		<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Mediante preguntas recoge los saberes previos de los estudiantes. - D: Da instrucciones para que en grupos de trabajo organicen un sistema integrado de gestión (normas ISO 9001, ISO 14001, ISO 45001) y organicen los requisitos de las normas según el ciclo de Deming (PHVA). - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. - Evaluación de unidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas planteadas por el docente. - Elaboran, en grupos de trabajo, el ciclo PHVA de un sistema integrado de gestión basado en las normas internacionales ISO 9001, ISO 14001, ISO 45001. - Contestan las preguntas para la metacognición. - Evaluación de unidad 	Aprendizaje colaborativo	Recursos digitales: - Ciclo PHVA https://youtu.be/jE5gx6NLP68

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Modelo de gestión de calidad	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar un Sistema de Gestión de la Calidad basado en la Norma Internacional ISO 9001:2015.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de la gestión de la calidad. - Enfoque a procesos. - Interpretación de requisitos de contexto de la organización (4.1 y 4.2). 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los saberes previos respecto a la norma ISO 9001:2015 - D: Desarrolla los temas: Principios de la gestión de la calidad, Enfoque a procesos y la interpretación del requisito Contexto de la organización (4.1 a 4.2). Elaboración de la Matriz de cuestiones internas y externas, Matriz de necesidades y expectativas de partes interesadas. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la Matriz de cuestiones internas y externas, Matriz de necesidades y expectativas de partes interesadas. - Contestan las preguntas para la metacognición 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la video clase de la sesión. Recursos digitales: Virtual Training Lteam. ISO 9001:2015 https://www.youtube.com/watch?v=TEKS9R0nLEY		
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de requisitos de contexto de la organización (4.3 y 4.4) y Liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de contexto de la organización (4.3 y 4.4) y Liderazgo. Elaboración del alcance. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran el alcance del SGC. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Aprendizaje experiencial	Gestión y Proyectos con Victor Benavides. Comprensión de la organización y su contexto. 4.1. ISO 9000:2015 https://youtu.be/Fjd5p8YcVUw		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de requisitos de Contexto de la organización y Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los saberes previos sobre los requisitos contexto de la organización y liderazgo. - D: Brinda las instrucciones para el la elaboración de: Mapa de Procesos, Política de Calidad, Organigrama. Solicita la elaboración (en grupos de trabajo) de lo indicado en el punto anterior. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran Mapa de Procesos, Política de Calidad, Organigrama. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Aprendizaje experiencial	Material de lectura: <ul style="list-style-type: none"> - Norma Internacional ISO 9001:2015 http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/ftp/Normas%20ISO/ISO%209001-2015%20Sistemas%20de%20Gestión%20de%20la%20Calidad.pdf 		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Interpretación de requisitos de Planificación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de Planificación. Elaboración de la matriz de riesgos y oportunidades; y establecimiento de objetivos de la calidad. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la matriz de riesgos y oportunidades y establecen objetivos de calidad. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la video clase de la sesión.
	2T	- Interpretación de requisitos de Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de Apoyo (7.1 Recursos). Elaboración de documentación necesaria para 7.1 Recursos. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 7.1 Recursos - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Aprendizaje experiencial	Recursos digitales: Gestión y Proyectos con Victor Benavides. (s.f.). Norma ISO 9001. Riesgos y Oportunidades. 6.1. Parte 1. ISO 9000:2015 https://youtu.be/8Zov8ecsRM8
	2P	- Interpretación de requisitos de Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los saberes previos sobre los requisitos Planificación y Apoyo. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de Apoyo (7.2 Competencia a 7.5 Información documentada). Elaboración de documentación necesaria para 7.2, 7.3, 7.4 y 7.5. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 7.2, 7.3, 7.4 y 7.5 - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Aprendizaje experiencial	Material de lectura: Cortés J. (2017). Sistemas de Gestión de Calidad. ICB Editores. https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4749
7	2T	- Interpretación de requisitos de Operación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los saberes previos del requisito Operación. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de Operación (8.1 y 8.2). Elaboración de documentación necesaria para 8.1 y 8.2. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 8.1 y 8.2. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Clase magistral activa Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la video clase de la sesión.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	- Interpretación de requisitos de Operación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de Operación (8.3 y 8.4). Elaboración de documentación necesaria para 8.3 y 8.4. Aplicación de la Rúbrica de evaluación para análisis de casos desarrollados en clase. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 8.3 y 8.4 y desarrollan el caso presentado por el docente. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Estudio de casos	
	2P	- Interpretación de requisitos de Operación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de Operación (8.5, 8.6, 8.7). Elaboración de documentación necesaria para 8.5, 8.6, 8.7. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. <p style="text-align: center;">- Evaluación de unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 8.5, 8.6, 8.7. - Contestan las preguntas para la metacognición. <p style="text-align: center;">- Evaluación de unidad</p>	Aprendizaje experiencial	
8	2T	- Interpretación de requisitos de Evaluación del Desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los saberes previos del requisito Evaluación del Desempeño. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de Evaluación de Desempeño 9.1 y 9.2. Elaboración de documentación necesaria para 9.1 y 9.2. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 9.1 - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Clase magistral activa Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la video clase de la sesión. <p>Recursos digitales: Gestión y Proyectos con Victor Benavides. (s.f.). Norma ISO 9001. Seguimiento, medición, Análisis y evaluación 9.1 Primera Parte. ISO 9000:2015 [Video]. YouTube. https://youtu.be/0Q3G6vrkvWQ</p>
	2T	- Interpretación de requisitos de Evaluación del Desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Brinda las instrucciones para ejecutar la Evaluación Parcial "Prueba de Desarrollo". - C: Brinda las instrucciones para la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En forma individual desarrollan la Evaluación Parcial "Prueba de Desarrollo". 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<p>- Interpretación de requisitos de Evaluación de Desempeño y Mejora.</p>	<p>- I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de Evaluación de Desempeño 9.3 Revisión por la Dirección y 10 Mejora. Elaboración de documentación necesaria para 9.3 y 10 Mejoras. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. - Evaluación parcial</p>	<p>- Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 9.3 y 10. - Contestan las preguntas para la metacognición. - Evaluación parcial</p>	<p>Aprendizaje experiencial</p>	
--	------------------	--	--	--	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Modelo de gestión ambiental	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar un Sistema de Gestión Ambiental basado en la Norma Internacional ISO 14001:2015.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Interpretación de requisitos de contexto de la organización (4.1 y 4.2).	- I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los saberes previos respecto a la norma ISO 14001:2015 - D: Desarrolla los temas: Contexto de la organización (4.1 a 4.2). Elaboración de la Matriz de cuestiones internas y externas, Matriz de necesidades y expectativas de partes interesadas. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición.	- Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la Matriz de cuestiones internas y externas, Matriz de necesidades y expectativas de partes interesadas. - Contestan las preguntas para la metacognición.	Clase magistral activa Aprendizaje experiencial	- Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la video clase de la sesión. Recursos digitales: ISO Tv Intercontinental. (2021). ISO para principiantes ISO 14001 Sistema de Gestión Ambiental [Lista de reproducción]. YouTube. https://www.youtube.com/playlist?list=PLEDlqMDk3Q2vk8664EF2lClagYST9Qfc9	
	2T	- Interpretación de requisitos de contexto de la organización (4.3 y 4.4) y Liderazgo.	- I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de contexto de la organización (4.3 y 4.4) y Liderazgo. Elaboración del alcance. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición.	- Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran el alcance del SGA - Contestan las preguntas para la metacognición.	Aprendizaje experiencial	Bureau Veritas Formación. (28 de marzo de 2017). Contexto de la organización según la Norma ISO 14001:2015 https://youtu.be/m6cBhKRcyfs	
	2P	- Interpretación de requisitos de Contexto de la organización y Liderazgo	- I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los saberes previos sobre los requisitos contexto de la organización y liderazgo. - D: Brinda las instrucciones para la elaboración de: Política Ambiental, Organigrama. Solicita la elaboración (en grupos de trabajo) de lo indicado en el punto anterior. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición.	- Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran Política Ambiental, organigrama. - Contestan las preguntas para la metacognición.	Aprendizaje experiencial	ISO Tv Intercontinental. (s.f.). ISO 14001 Sistema de Gestión Ambiental partes interesadas en un sistema de gestión ambiental https://youtu.be/iKiNU0cmiu0 Material de lectura: Norma Internacional ISO 14001:2015 https://flihtml5.com/eoqax/hauy	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Interpretación de requisitos de Planificación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de Planificación (6.1.1 y 6.1.2). Elaboración de la matriz de riesgos y oportunidades, matriz de aspectos ambientales. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la matriz de riesgos y oportunidades y matriz de aspectos ambientales. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	<p>Clase magistral activa</p> <p>Aprendizaje experiencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la video clase de la sesión. <p>Recursos digitales: Procem Consultores. (1 de agosto de 2020). Acciones para abordar riesgos y oportunidades (Cláusula 6.1) https://youtu.be/nfTxhVdckZA</p>
	2T	- Interpretación de requisitos de Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de 6.1.3 Requisitos legales y otros requisitos, 6.1.4 Planificación de acciones, 6.2 Objetivos ambientales y planificación para lograrlos. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 6.1.3, 6.1.4 y 6.2 - Contestan las preguntas para la metacognición. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	
	2P	- Interpretación de requisitos de Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los saberes previos sobre los requisitos de Apoyo. - D: Interpretación de Apoyo (7.1, 7.2, 7.3). Elaboración de documentación necesaria para 7.1, 7.2 y 7.3 - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 7.1, 7.2, 7.3. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	
11	2T	- Interpretación de requisitos de Operación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los saberes previos del requisito Operación. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de Apoyo (7.4 Comunicación a 7.5 Información documentada). Elaboración de documentación necesaria para 7.4 y 7.5. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 7.4 y 7.5. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	<p>Clase magistral activa</p> <p>Aprendizaje experiencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la video clase de la sesión. <p>Recursos digitales: ISO Tv Intercontinental. (s.f.). ISO 14001 versión 2015 Sistema de Gestión Ambiental 8.2 Preparación</p>

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	- Interpretación de requisitos de Operación	- I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de Operación (8.1 y 8.2). Elaboración de documentación necesaria para 8.1 y 8.2. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición.	- Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 8.1 y 8.2. - Contestan las preguntas para la metacognición.	Aprendizaje experiencial	y respuesta ante emergencias [Video]. YouTube. https://youtu.be/vKxDpb0toDo ISO Tv Intercontinental. (s.f.). ISO 14001 versión 2015 9.1 Seguimiento, medición, análisis y evaluación ISO 14001:2015 Ambiental [Video]. YouTube. https://youtu.be/6lka9wi2CQA
	2P	- Interpretación de requisitos de Evaluación del desempeño	- I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de Evaluación de Desempeño 9.1 y 9.2. Elaboración de documentación necesaria para 9.1 y 9.2. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición.	- Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 9.1 y 9.2. - Contestan las preguntas para la metacognición.	Aprendizaje experiencial	
12	2T	- Interpretación de requisitos de Evaluación del Desempeño.	- I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los saberes previos del requisito Operación. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de 9.3 Revisión por la dirección. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición.	- Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 9.3 - Contestan las preguntas para la metacognición.	Clase magistral activa Aprendizaje experiencial	- Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la video clase de la sesión.
	2T	- Interpretación de requisitos de Mejora	- I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Brinda las instrucciones para dar inicio a las exposiciones (Rúbrica de Evaluación) - C: Brinda las instrucciones para la siguiente sesión.	- Responde las preguntas planteadas por el docente. - En forma grupal realizan la exposición.	Aprendizaje experiencial	Recursos digitales: ISO Tv Intercontinental. (s.f.). 10.2 No conformidad y acción correctiva ISO 14001 versión 2015 Sistema de Gestión Ambiental ISO14001 [Video]. YouTube. https://youtu.be/4RoT3vZTx3c
	2P	- Interpretación de requisitos de Mejora	- I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de 10 Mejoras. Elaboración de documentación necesaria para 10 Mejoras. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. - Evaluación de unidad	- Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 10 Mejoras. - Contestan las preguntas para la metacognición. - Evaluación de unidad	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Modelo de gestión de seguridad	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar un Sistema de Gestión de la Calidad basado en la Norma Internacional ISO 45001:2018.		Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
13	2T	- Interpretación de requisitos de contexto de la organización (4.1 y 4.2).	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los saberes previos respecto a la norma ISO 45001:2015 - D: Desarrolla los temas: Contexto de la organización (4.1 a 4.2). Elaboración de la Matriz de cuestiones internas y externas, Matriz de necesidades y expectativas de partes interesadas. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la Matriz de cuestiones internas y externas, Matriz de necesidades y expectativas de partes interesadas. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> Clase magistral activa Aprendizaje experiencial 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la video clase de la sesión. <p>Recursos digitales: Procem Consultores. (s.f.). Cláusula 4 - ISO 45001:2018 [Video]. YouTube. https://youtu.be/8Kls6aaLqRg</p>		
	2T	- Interpretación de requisitos de contexto de la organización (4.3 y 4.4) y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de contexto de la organización (4.3 y 4.4) y Liderazgo. Elaboración del alcance. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran el alcance del SGA - Contestan las preguntas para la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje experiencial 	<p>Material de lectura: Organización Internacional de Normalización. (2018). <i>Sistemas de gestión de la seguridad y salud en el</i></p>		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Interpretación de requisitos de Contexto de la organización y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los saberes previos sobre los requisitos Contexto de la organización y Liderazgo. - D: Brinda las instrucciones para la elaboración de: Política de Seguridad y Salud en el Trabajo. Solicita la elaboración (en grupos de trabajo) de lo indicado en el punto anterior. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la Política de Seguridad y Salud en el Trabajo. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Aprendizaje experiencial	<p>trabajo (ISO 45001). https://fliphtml5.com/eoqax/juke Contreras S. y Cienfuegos S. (2018). <i>Guía para la aplicación de ISO 45001:2018.</i> Aenor. https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4518</p> <p>Gestor Calidad. (3 de agosto de 2020). Uso del FODA (DOFA - DAFO) en el Contexto de la Organización Requisito 4.1 Norma ISO 9001, 45001 Y 14001. <i>Gestor Calidad – SSOMA.</i> https://gestorisos.blogspot.com/2020/08/uso-del-fodadofadafo-para-implementar.html</p>
14	2T	- Interpretación de requisitos de Planificación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de Planificación (6.1.1 y 6.1.2). Elaboración de la matriz de riesgos y oportunidades, matriz IPER, - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la matriz de riesgos y oportunidades y matriz IPER. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Clase magistral activa Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la video clase de la sesión.
	2T	- Interpretación de requisitos de Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de 6.1.3 Requisitos legales y otros requisitos, 6.1.4 Planificación de acciones, 6.2 Objetivos de la SST y planificación para lograrlos. Aplica la Rúbrica de Evaluación del avance del proyecto. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - Realizan la exposición individual del avance de sus proyectos. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Aprendizaje orientado a proyectos	Recursos digitales: Procem Consultores. (s.f.). Cláusula 6 ISO 45001:2018 Planificación [Video]. YouTube. https://youtu.be/Pr2wMiW_NY

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Interpretación de requisitos de Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los saberes previos sobre los requisitos de Apoyo. - D: Interpretación de Apoyo (7.1, 7.2, 7.3). Elaboración de documentación necesaria para 7.1, 7.2 y 7.3. Aplica la Rúbrica de Evaluación del avance del proyecto. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - Realizan la exposición individual del avance de sus proyectos. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
15	2T	- Interpretación de requisitos de Apoyo y Operación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Recoge los saberes previos del requisito Operación. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de Apoyo (7.4 Comunicación a 7.5 Información documentada), y de Interpretación de Operación (8.1 y 8.2) Elaboración de documentación necesaria para 7.4 y 7.5, 8.1 y 8.2. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 7.4, 7.5, 8.1 y 8.2. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Clase magistral activa Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la video clase de la sesión.
	2T	- Interpretación de requisitos de Evaluación del desempeño	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de Evaluación de Desempeño 9.1, 9.2 y 9.3. Elaboración de documentación necesaria para 9.1, 9.2 y 9.3. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 9.1, 9.2 y 9.3. - Contestan las preguntas para la metacognición. 	Aprendizaje experiencial	Recursos digitales: Procem Consultores. (s.f.). Clausula 7 ISO 45001:2018 Apoyo [Video]. YouTube. https://youtu.be/bVYBottez74 Procem Consultores. (s.f.). Cláusula 9 ISO 45001:2018 Evaluación del Desempeño [Video]. YouTube. https://youtu.be/EpiP5-OKzwm
	2P	- Interpretación de requisitos de Evaluación de Mejora	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Realiza un repaso de la sesión anterior. - D: Desarrolla los temas: Interpretación de 10 Mejoras. Elaboración de documentación necesaria para 10 Mejoras. - C: Realiza preguntas para promover la metacognición. <p style="text-align: center;">- Evaluación de unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas planteadas por el docente. - En grupos de trabajo elaboran la documentación necesaria para 10 Mejoras. - Contestan las preguntas para la metacognición. <p style="text-align: center;">- Evaluación de unidad</p>	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	- Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presenta el propósito de la sesión. - Brinda las instrucciones para dar inicio a las exposiciones individuales de los proyectos. - D: Aplica la Rúbrica de evaluación. - C: Brinda retroalimentación sobre los proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la exposición individual de sus proyectos. 	Clase magistral activa Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Participa de la video clase de la sesión.
	2T		<ul style="list-style-type: none"> - I: Brinda las instrucciones para dar inicio a las exposiciones individuales de los proyectos. - D: Aplica la Rúbrica de evaluación. - C: Brinda retroalimentación sobre los proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la exposición individual de sus proyectos. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - I: Brinda las instrucciones para dar inicio a las exposiciones individuales de los proyectos. - D: Aplica la Rúbrica de evaluación. - C: Brinda retroalimentación sobre los proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la exposición individual de sus proyectos. 	Aprendizaje orientado a proyectos	