

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Auditoría Financiera	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de evaluar información socioeconómica y político-legal del entorno; utilizando los principales elementos de control y estados financieros; aplicando herramientas financieras de inversión, financiamiento y riesgo; así como también los indicadores para su control; evaluando el riesgo en las inversiones; diseñando y aplicando herramientas de planificación y control financiero.
Periodo	10	EAP	Administración y Finanzas

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Gestión Organizacional Analiza y evalúa las funciones de marketing, finanzas, contabilidad y recursos humanos aplicando herramientas e instrumentos de gestión, en organizaciones públicas o privadas.	Marketing	Identifica necesidades en los consumidores que constituyen oportunidades de negocios, sobre la base de la investigación de mercados; analiza y formula estrategias de marketing estratégico y marketing operativo.	3
Gestión de Instituciones Financieras Analiza y diseña estrategias de captación y colocación de activos en las instituciones financieras evaluando el impacto en el riesgo y la rentabilidad	Evaluación del impacto en el riesgo y la rentabilidad	Analiza y evalúa el impacto del riesgo y la rentabilidad de productos financieros.	3
Gestión Financiera Diseña herramientas de planificación y control financiero en relación a la inversión, financiamiento y al riesgo para la creación de valor.	Control y estados financieros	Utiliza los principales elementos de control y estados financieros.	3
	Planificación y control financiero	Diseña y aplica herramientas de planificación y control financiero	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Panorama general y análisis del entorno	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el entorno socioeconómico y político legal en el cual se desenvuelven las organizaciones y la evaluación del Riesgo País.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiante - Presentación del sílabo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - D: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Se comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - A través de una PPT se presenta el sílabo. - Aplicación de la evaluación diagnóstica. - C: Se atiende las preguntas de los estudiantes esclareciendo las dudas. - Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica. - Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. - Revisión de la PPT de la semana. - Lectura: «La importancia de hacer auditoría financiera en tu empresa» https://sites.google.com/site/evoluciondelawebelizabetchela/auditoria/la-importancia-de-hacer-una-auditoria-financiera-en-tu-empresa 	
			Evaluación Diagnóstica				
			Evaluación individual teórica / Prueba objetiva				

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Panorama general de la auditoría financiera	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje la sesión. - Se visualiza un video «El Futuro de la Auditoría» https://www.youtube.com/watch?v=UTP4BYe9_9do para activar la motivación y llevar a cabo el desarrollo de la práctica. - D: A través de la PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de los equipos para la revisión y resolución del caso 1, mediante la guía sobre la auditoría en la economía. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo observan el video. - Definen las concepciones de la auditoría en la economía, por la lectura realizada. - En grupo resuelven el caso y exponen, fomentando el debate entre equipos. 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Análisis del entorno socioeconómico	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas. - D: Se presenta los contenidos del tema. - C: Se atiende las preguntas de los estudiantes, esclareciendo algunas dudas. - Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes, preguntan sobre los casos presentados. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de presentación del tema - Lectura de Cibrán, P., Prado, C., Crespo, M. y Huarte, C. (2013). Planificación Financiera. ESIC. Capítulo 1
	2P	- Casos prácticos del análisis socioeconómico	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente a través de un caso reflexiona sobre la importancia de las normas profesionales. - Se forman los equipos para resolver el caso relacionado al tema. - C: Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron sobre la teórica y práctica de este punto del curso. - Se da a conocer los resultados. - Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mediante un caso deben identificar y relacionar las normas profesionales. 	Estudio de casos	
3	2T	- Análisis de la coyuntura político - legal	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas. - D: A través de la PPT se explica el tema. - Se propone trabajo en equipo donde explican acerca de la ética profesional. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa mental. - Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Lectura de Cibrán, P., Prado, C., Crespo, M. y Huarte, C. (2013). Planificación Financiera. ESIC. Capítulo 3

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Casos prácticos de la coyuntura político - legal	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se visualiza el video «Código de Ética IFAC» https://www.youtube.com/watch?v=qU8cySmRtHs - Se propone la conformación de los equipos para la resolución de la práctica 1, con base en el video se responde las preguntas: ¿Cómo se relaciona la ética con las normas profesionales? ¿Pueden existir normas sin ética profesional? - C: El docente escucha la exposición de los equipos y brinda la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos responden el trabajo práctico 1 y exponen. - Los estudiantes pueden realizar consultas y aclarar sus dudas. 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Evaluación del riesgo país	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con una lluvia de ideas. - D: Se explica sobre la responsabilidad legal de los auditores. - Mediante una herramienta interactiva los estudiantes elaboran un análisis sobre la responsabilidad de los auditores para luego compartirlo. - C: Se atiende las preguntas de los estudiantes esclareciendo algunas dudas. <p>C1 – SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten saberes previos. - Los estudiantes realizan y comparten respuestas sobre la responsabilidad legal de los auditores. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	<i>Flipped Classroom</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPTs de la semana - Lectura: «El Riesgo País» http://fcasua.contad.unam.mx/2006/1237/docs/1.pdf.
	2P	- Casos prácticos del análisis del riesgo país	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se presenta los contenidos del tema. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del caso 2. - Los estudiantes exponen y se les brinda <i>feedback</i>. - Se les solicita subir el caso resuelto al aula virtual. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos, resuelven el trabajo práctico y exponen. - Se origina debate entre equipos. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Análisis de la información financiera	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la información financiera, mediante el uso de indicadores económicos y financieros basado en la aplicación de las normas internacionales de información financiera.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Tipos de información financiera	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con una lluvia de ideas. - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se propone el trabajo en equipo donde explican los tipos de información financiera. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa mental. - Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Lectura: Brealey, R., Myers, S. y Allen, F. (2010). <i>Principios de Finanzas Corporativas</i>. (9.ª ed.): Mc Graw-Hill Capítulo 29 	
	2P	- Casos prácticos de la administración los tipos de información financiera	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se visualiza el video «Auditoría Administrativa 2») https://www.youtube.com/watch?v=yMaoX0rQQGg - Se propone la conformación de los equipos para la resolución de la práctica 2, con base en el video responden las preguntas: ¿Será necesario realizar la auditoría administrativa? ¿En qué tipo de empresas se aplica? - El docente escucha la exposición de los equipos y brinda la retroalimentación respectiva. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo responden el trabajo práctico 2 y exponen. - Los estudiantes pueden realizar consultas y aclarar sus dudas 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Indicadores de control económico financiero	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas. - D: Se presenta los contenidos del tema. - C: Se atiende las preguntas de los estudiantes, esclareciendo algunas dudas. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes, preguntan sobre los casos presentados 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de presentación del tema - Lectura de Madura, J. (2016). <i>Mercados e instituciones financieras</i>. (11.ª ed.). Cengage Learning
	2P	- Casos prácticos con la aplicación de los indicadores económicos financieros	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente a través de un caso reflexiona sobre la auditoría y el control. Tipos de auditoría. - Se forma los equipos para resolver el caso relacionado al tema. - C: Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. - Se da a conocer los resultados. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mediante un caso deben analizar sobre la auditoría y el control. - Los equipos identifican y analizan los tipos de auditoría 	Estudio de casos	
7	2T	- Normas internacionales de información financiera	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con una lluvia de ideas. - D: A través de la PPT se explica el tema. - Se propone trabajo en equipo donde explican y analizan acerca de la función de la auditoría interna. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa mental. - Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: Ramón, J. (2013). <i>Auditoría Interna</i>. (3.ª ed.). McGraw-Hill. Capítulo 1. - Revisión de la PPT de presentación del tema - Acceder al enlace: https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=101380&lang=es-ES&view=article&id=8309

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Casos prácticos sobre la aplicación de las NIIF	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se visualiza un video «Caso auditoría interna» https://www.youtube.com/watch?v=N_IVwnE449E - Se propone la conformación de los equipos para la resolución de la práctica 3, con base al video responden las preguntas: ¿Se puede reemplazar la auditoría interna? ¿En qué le favorece al empresario? - C: El docente escucha la exposición de los equipos y brinda la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. <p>C1 SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo responden el trabajo práctico 3 y exponen. - Los estudiantes pueden realizar consultas y aclarar sus dudas 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	- Evaluación Parcial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas. - D: Se explica sobre la práctica moderna de la auditoría. - Mediante una herramienta interactiva los estudiantes elaboran un análisis sobre la práctica moderna de la auditoría y su relación con los estados financieros. - C: Se atiende las preguntas de los estudiantes esclareciendo algunas dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes realizan y comparten respuestas sobre la práctica moderna de la auditoría. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas 	Flipped Classroom	
	2P	- Feedback de la evaluación parcial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se presenta los contenidos del tema. - Se propone la conformación de los equipos para la revisión y resolución del caso 3. - Los estudiantes exponen y se les brinda <i>feedback</i> - Se les pide subir el caso resuelto al aula virtual. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. <p>Evaluación Parcial Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos resuelven el trabajo práctico y exponen - Se origina debate entre equipos - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas - Resuelven su evaluación parcial 	Estudio de casos	- Revisión de la PPT de presentación del tema

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Riesgos de auditoría	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar los estados financieros, valorando el impacto de los riesgos e identificando las herramientas de control.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Tipos de riesgo a los cuales se enfrentan las organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con una lluvia de ideas. - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se propone trabajo en equipo donde expliquen acerca del riesgo en el nuevo enfoque de auditoría interna. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa mental. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de Estupiñan, R. (2006). <i>Administración de riesgos E.R.M y la auditoría interna</i>. (2da. Edic.). Ecoe ediciones. Capítulo 4 y 5 - Revisión de la PPT de presentación del tema. - Ver el video «Caso auditoría interna» https://www.youtube.com/watch?v=N_IVwnE449E 	
	2P	- Casos prácticos sobre El riesgo en el nuevo enfoque de auditoría	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se visualiza un video acerca de: El riesgo en el nuevo enfoque de auditoría interna: https://youtu.be/VIE2CrX5znU - Se propone la conformación de equipos y resolución de la práctica 3, con base en el video responde las preguntas: ¿Existen riesgos en una auditoría interna? ¿Cómo disminuir el impacto de los riesgos de auditoría en una empresa? - C: El docente escucha la exposición de los equipos y brinda la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo responden el trabajo práctico 3 y exponen - Los estudiantes pueden realizar consultas y aclarar sus dudas 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Herramientas de gestión del riesgo de inversión y financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con una lluvia de ideas. - D: Se presenta los contenidos del tema. - C: Se atiende las preguntas de los estudiantes, esclareciendo algunas dudas. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	- Los estudiantes toman apuntes, preguntan sobre los casos presentados	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de Estupiñan, R. (2006). <i>Administración de riesgos E.R.M y la auditoría interna</i>. (2da. Edic.). Ecoe ediciones. Capítulo 6 - Revisión de la PPT de presentación del tema - Ver video «Administración de riesgos a nivel corporativo II» https://www.youtube.com/watch?v=ZkRODVXJf-0
	2P	- Casos prácticos sobre Herramientas de gestión del riesgo de inversión y financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente a través de un caso reflexiona sobre el auditor interno y el administrador en la gestión de riesgos corporativos. - Se forma equipos para resolver el caso relacionado al tema. - C: Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. - Se da a conocer los resultados. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mediante un caso deben analizar sobre la importancia del auditor interno - Relacionar al administrador en la gestión de riesgos corporativos con el cumplimiento de metas 	Estudio de casos	
11	2T	- Análisis interno y externo de la organización	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas. - D: A través de una PPT se explica el tema. Se propone trabajo en equipo donde explican y analizan acerca de la detección de operaciones ilícitas por la auditoría interna. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa mental. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de Estupiñan, R. (2006). <i>Administración de riesgos E.R.M y la auditoría interna</i>. (2.º ed.). Ecoe ediciones. Capítulo 10 - Revisión de la PPT de presentación del tema

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Casos prácticos sobre análisis interno y externo de la organización	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se visualiza un video «Operaciones Ilícitas» https://youtu.be/FP3t1cS937w - Se propone la conformación de equipos y resolución de la práctica 4, con base en el video se responde a las preguntas: ¿Habría alguna actividad ilícita que no sea detectada por la auditoría? ¿Cuál será la actividad ilícita más fuerte en una empresa? - El docente escucha la exposición de los equipos y brinda la retroalimentación respectiva. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos responden el trabajo práctico 4 y exponen - Los estudiantes pueden realizar consultas y aclarar sus dudas 	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	- Auditoría de la inteligencia artificial aplicada a los procesos de negocio	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas. - D: Se explica sobre la auditoría del fraude y la planeación de la auditoría. - Mediante una herramienta interactiva los estudiantes elaboran un análisis sobre la auditoría del fraude y la relación con la planeación de la auditoría. - C: Se responde las preguntas de los estudiantes esclareciendo sus dudas. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes realizan y comparten respuestas sobre la auditoría del fraude y la relación con la planeación de la auditoría - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas 	Flipped Classroom	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Casos prácticos sobre: - Inteligencia artificial, aplicada a los procesos de negocio 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se presenta los contenidos del tema. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del caso 3. - Los estudiantes exponen y se les brinda <i>feedback</i>. - Se les pide subir el caso resuelto al aula virtual. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron <p>C2 SC3 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos resuelven el trabajo práctico y exponen - Se origina debate entre equipos - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas - Resuelven su evaluación individual del C2 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/28546-Texto%20del%20art%C3%ADculo-113571-1-10-20240409.pdf

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Arbitraje del Estado, arbitraje comercial internacional y arbitraje de inversiones	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un modelo de planificación y control financiero.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Planificación financiera y presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con una lluvia de ideas. - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se propone trabajo en equipo donde expliquen acerca de la evaluación del sistema de control interno y planificación de una auditoría de los estados financieros. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa mental. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica - Revisar las NIAS 315, 320, 330 y 520 	Aprendizaje colaborativo	- Lectura de Cibrán, P., Prado, C., Crespo, M. y Huarte, C. (2013). <i>Planificación Financiera</i> . ESIC. Capítulo 4	
	2P	- Casos prácticos sobre planificación financiera y presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se visualiza un video acerca de la evaluación del sistema de control interno y planificación de una auditoría de los estados financieros. https://incp.org.co/como-hacer-la-evaluacion-de-control-interno-en-las-empresas/ - Se propone la conformación de equipos y resolución de la práctica 5, con base al video responden la pregunta: ¿Cómo se relaciona la Evaluación del sistema de control interno con la planificación de una auditoría de los EFFF? - C: El docente escucha la exposición de los equipos y brinda la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos responden sobre el trabajo práctico 5 y exponen - Los estudiantes pueden realizar consultas y aclarar sus dudas 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Diseño de herramientas de control financiero	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas. - D: Se presenta los contenidos del tema. - Se atiende las preguntas de los estudiantes, esclareciendo algunas dudas. - C: Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	- Los estudiantes toman apuntes, preguntan sobre los casos presentados	Clase magistral activa	- Lectura de Cibrán, P., Prado, C., Crespo, M. y Huarte, C. (2013). <i>Planificación Financiera</i> . ESIC. Capítulo 5
	2P	- Casos prácticos sobre diseño de herramientas de control financiero	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente a través de un caso reflexiona sobre la ejecución y obtención de evidencia de la auditoría financiera. - Se forma los equipos para resolver el caso relacionado al tema. - C: Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. - Se da a conocer los resultados. - Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes mediante un caso deben analizar sobre la importancia de ejecutar y obtener evidencia en la auditoría financiera y la implicancia de este dentro de los resultados de la empresa - Revisar las NIAs: 500, 501, 505 y 540 	Estudio de casos	
15	2T	- Elaboración y presentación de modelo de planificación y control financiero	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con una lluvia de ideas. - D: Se explica el tema a través de una PPT. - Se propone el trabajo en equipo donde explican y analizan acerca de la finalización y ejecución de una auditoría de los estados financieros. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa mental. - Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica - Revisar las NIAs: 450, 560, 700 y 705 	Aprendizaje colaborativo	- Lectura de Cibrán, P., Prado, C., Crespo, M. y Huarte, C. (2013). <i>Planificación Financiera</i> . ESIC. Capítulo 7

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Casos prácticos sobre elaboración y presentación de modelo de planificación y control f 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se visualiza un video acerca de la Finalización y ejecución de una auditoría de estados financieros: https://actualicese.com/elementos-para-tener-en-cuenta-en-la-planeacion-ejecucion-y-cierre-de-la-auditoria/ - Se propone la conformación de los equipos para la resolución de la práctica 6, con base en el video responden las preguntas: ¿Cuál es el objetivo de la ejecución de la auditoría de estados financieros? ¿Cuánto es la responsabilidad del auditor en la Planeación, ejecución y cierre de la auditoría? - C: El docente escucha la exposición de los equipos y brinda la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron. <p>C2 SC4 Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos responden el trabajo práctico 6 y exponen. - Los estudiantes pueden realizar consultas y aclarar sus dudas 	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación final 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con una lluvia de ideas. - D: Se explica el tema a través de una PPT. - Se propone trabajo en equipo donde explican y analizan acerca de la auditoría financiera gubernamental. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica - Comparten sus conclusiones con los demás equipos, se genera debate 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de presentación del tema
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Feedback</i> con la evaluación. 	<p>Evaluación final Trabajo práctico individual / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar los diferentes temas vistos en clase, en una empresa que pasó el proceso concursal. 	Otros (rúbrica de evaluación)	