

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Auditoría Financiera	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de evaluar información socioeconómica y político-legal del entorno; utilizando los principales elementos de control y estados financieros; aplicando herramientas financieras de inversión, financiamiento y riesgo; así como también los indicadores para su control; evaluando el riesgo en las inversiones; diseñando y aplicando herramientas de planificación y control financiero.
<b>Periodo</b>	10	<b>EAP</b>	Administración y Finanzas

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
<b>Gestión Organizacional</b> Analiza y evalúa las funciones de marketing, finanzas, contabilidad y recursos humanos aplicando herramientas e instrumentos de gestión, en organizaciones públicas o privadas.	<b>Marketing</b>	Identifica necesidades en los consumidores que constituyen oportunidades de negocios, sobre la base de la investigación de mercados; analiza y formula estrategias de marketing estratégico y marketing operativo.	3
<b>Gestión de Instituciones Financieras</b> Analiza y diseña estrategias de captación y colocación de activos en las instituciones financieras evaluando el impacto en el riesgo y la rentabilidad	<b>Evaluación del impacto en el riesgo y la rentabilidad</b>	Analiza y evalúa el impacto del riesgo y la rentabilidad de productos financieros.	3
<b>Gestión Financiera</b> Diseña herramientas de planificación y control financiero en relación a la inversión, financiamiento y al riesgo para la creación de valor.	<b>Control y estados financieros</b>	Utiliza los principales elementos de control y estados financieros.	3
	<b>Planificación y control financiero</b>	Diseña y aplica herramientas de planificación y control financiero	3

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Normas y fundamentos básicos	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el papel del auditor en la economía, basado en la aplicación de normas y fundamentos básicos.	<b>Duración en horas</b>	16
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiante</li> <li>- Presentación del sílabo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- A través de una PPT se da explicación del sílabo.</li> <li>- Aplicación de la evaluación diagnóstica.</li> <li>- <b>C:</b> Se atiende las preguntas de los estudiantes esclareciendo algunas dudas</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	<p>Otros – Metodología activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de la PPT de presentación de la asignatura.</li> <li>- Revisión de la PPT de la semana.</li> <li>- Lectura: La importancia de hacer auditoría financiera en tu empresa: <a href="https://sites.google.com/site/evoluciondelawebelizabethchela/auditoria/la-importancia-de-hacer-una-auditoria-financiera-en-tu-empresa">https://sites.google.com/site/evoluciondelawebelizabethchela/auditoria/la-importancia-de-hacer-una-auditoria-financiera-en-tu-empresa</a></li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel del auditor en la economía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje la sesión</li> <li>- Se visualiza un video para activar la motivación y llevar a cabo el desarrollo de la práctica: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UTP4BYe99do">https://www.youtube.com/watch?v=UTP4BYe99do</a></li> <li>- <b>D:</b> A través de una PPT se explica el tema.</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del caso 1, a través de la guía respecto a la auditoría en la economía</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo observan el video.</li> <li>- Definen las concepciones de la auditoría en la economía, por la lectura realizada.</li> <li>- En grupo resuelven el caso y exponen, fomentando el debate entre equipos.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Arens, A., Elder, R. y Beasley, M. (2007). <i>Auditoría: un enfoque integral</i>. (11.ª ed.). Pearson Educación. Páginas 1-18</p>
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas profesionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta los contenidos del tema</li> <li>- <b>C:</b> Se atiende las preguntas de los estudiantes, esclareciendo algunas dudas</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes, preguntan sobre los casos presentados</li> </ul>	<p>Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura: Wittington, O. y Pany, K. (2000). <i>Auditoría: un enfoque integral</i>. (12.ª ed.). McGraw-Hill. Capítulo 2.</li> <li>- Revisión de la PPT de presentación del tema</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Casos prácticos de las Normas profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El docente a través de un caso reflexiona sobre la importancia de las normas profesionales.</li> <li>- Se forma grupos para resolver el caso relacionado al tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso</li> <li>- Se da a conocer los resultados</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes mediante un caso deben identificar y relacionar las normas profesionales</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>3</b>	<b>2T</b>	- Ética profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> A través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone trabajo en equipo donde expliquen acerca de la ética profesional</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa mental</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT de la semana</li> <li>- Lectura: Wittington, O. y Pany, K. (2000). <i>Auditoría: un enfoque integral</i>. (12.ª ed.). McGraw-Hill. Capítulo 3.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Casos prácticos de la Ética profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se visualiza un video acerca del Código de ética del auditor: <a href="https://youtu.be/qU8cySmRtHs">https://youtu.be/qU8cySmRtHs</a></li> <li>- Se propone la conformación de equipos y resolución de la práctica 1 en base al video a través de la guía responder: ¿Cómo se relaciona la ética con las normas profesionales? ¿Pueden existir normas sin ética profesional?</li> <li><b>C:</b> El Docente escucha la exposición de los equipos y brinda la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupo responden el trabajo práctico 01 y exponen.</li> <li>- Los estudiantes pueden realizar consultas y aclarar sus dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad legal de los auditores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas</li> <li>- D: Se explica sobre la responsabilidad legal de los auditores.</li> <li>- Mediante una herramienta interactiva los estudiantes elaboran un análisis sobre la responsabilidad de los auditores para luego compartirlo</li> <li>- C: atiende las preguntas de los estudiantes esclareciendo algunas dudas</li> </ul> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comparten saberes previos</li> <li>- Estudiantes realizan y comparten respuestas sobre la Responsabilidad legal de los auditores.</li> <li>- Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPTs de la semana</li> <li>- Lectura: Wittington, O. y Pany, K. (2000). <i>Auditoría: un enfoque integral</i>. (12.ª ed.), McGraw-Hill. Capítulo 4.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos prácticos de la Responsabilidad legal de los auditores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta los contenidos del tema</li> <li>- C: se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del caso 02</li> <li>- Los estudiantes exponen y se les brinda feedback</li> <li>- Se les pide subir el caso resuelto al aula virtual</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupo resuelven el trabajo práctico y exponen.</li> <li>- Se origina debate entre equipos.</li> <li>- Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas</li> </ul>	Estudio de casos	

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Enfoque moderno de la auditoría. Tipos de auditoría	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar los tipos de auditoría relacionándolos a los estados financieros en un enfoque moderno.	<b>Duración en horas</b>	16
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincrónicas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	- Administración y auditoría en las organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas</li> <li>- D: A través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone trabajo en equipo donde expliquen acerca de la administración y la auditoría en las organizaciones.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa mental</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la PPT de la semana</li> <li>- Lectura: Sotomayor, A. (2008). <i>Auditoría Administrativa: Proceso y aplicación</i>. McGraw-Hill. Capítulo 1.</li> <li>- Ver video: <a href="https://youtu.be/XkvD-nflpU">https://youtu.be/XkvD-nflpU</a></li> </ul>
	2P	- Casos prácticos de la Administración y auditoría en las organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se visualiza un video acerca de Administración y auditoría en las organizaciones: <a href="https://youtu.be/yMaoX0rOQGg">https://youtu.be/yMaoX0rOQGg</a></li> <li>- Se propone la conformación de equipos y resolución de la práctica 2 en base al video a través de la guía responder: ¿Será necesario realizar la auditoría administrativa? ¿En qué tipo de empresas se aplica?</li> <li>- C: El Docente escucha la exposición de los equipos y brinda la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupo responden el trabajo práctico 02 y exponen.</li> <li>- Los estudiantes pueden realizar consultas y aclarar sus dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- La auditoría y el control. Tipos de auditoría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas</li> <li>- D: Se presenta los contenidos del tema</li> <li>- C: Se atiende las preguntas de los estudiantes, esclareciendo algunas dudas</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes, preguntan sobre los casos presentados</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura: Sotomayor, A. (2008). <i>Auditoría Administrativa: Proceso y aplicación</i>. McGraw-Hill. Capítulo 2.</li> <li>- Revisión de la PPT de presentación del tema</li> <li>- Ver el video: <a href="https://youtu.be/PR-f1wxrYNg">https://youtu.be/PR-f1wxrYNg</a></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Casos prácticos de La auditoría y el control. Tipos de auditoría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El docente a través de un caso reflexiona sobre la auditoría y el control. Tipos de auditoría.</li> <li>- Se forma grupos para resolver el caso relacionado al tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso</li> <li>- Se da a conocer los resultados</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes mediante un caso deben analizar sobre la auditoría y el control.</li> <li>- Identificar y analizar los tipos de auditoría</li> </ul>	Estudio de casos	
	2T	- La función de la auditoría interna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> A través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone trabajo en equipo donde expliquen y analicen acerca de la función de la auditoría interna.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa mental</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
7	2P	- Casos prácticos de La función de la auditoría interna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se visualiza un video acerca de Caso de auditoría interna: <a href="https://youtu.be/N_IVwnE449E">https://youtu.be/N_IVwnE449E</a></li> <li>- Se propone la conformación de equipos y resolución de la práctica 3 en base al video a través de la guía responder: ¿Se puede reemplazar la auditoría interna?, ¿en qué le favorece al empresario?</li> <li><b>C:</b> El Docente escucha la exposición de los equipos y brinda la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>-Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> <li>- <b>C1</b> Ejercicios grupales de análisis de casos /</li> </ul> <p><b>Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupo responden el trabajo práctico 03 y exponen.</li> <li>- Los estudiantes pueden realizar consultas y aclarar sus dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura: Ramón, J. (2013). <i>Auditoría Interna</i>. (3ra. Edic.). McGraw-Hill. Capítulo 1.</li> <li>- Revisión de la PPT de presentación del tema</li> <li>- Ver el video: <a href="https://youtu.be/D73w8s7guQY">https://youtu.be/D73w8s7guQY</a></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	- Práctica moderna de la auditoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas</li> <li>- D: Se explica sobre la práctica moderna de la auditoría.</li> <li>- Mediante una herramienta interactiva los estudiantes elaboran un análisis sobre la práctica moderna de la auditoría y su relación con los Estados financieros.</li> <li>- C: atiende las preguntas de los estudiantes esclareciendo algunas dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comparten saberes previos</li> <li>- Estudiantes realizan y comparten respuestas sobre la Práctica moderna de la auditoría.</li> <li>- Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura: Sánchez, G. (2006). <i>Auditoría de Estados Financieros: Práctica moderna integral</i>. (2da. Edic.). McGraw-Hill. Primera parte</li> <li>- Revisión de la PPT de presentación del tema.</li> </ul>
	2P	- Casos prácticos sobre la Práctica moderna de la auditoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta los contenidos del tema</li> <li>- C: se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del caso 03</li> <li>- Los estudiantes exponen y se les brinda feedback</li> <li>- Se les pide subir el caso resuelto al aula virtual</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> <li>- EP Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupo resuelven el trabajo práctico y exponen.</li> <li>- Se origina debate entre equipos.</li> <li>- Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas</li> <li>- Resuelven su evaluación parcial.</li> </ul>	Estudio de casos	

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Riesgos de auditoría. Planeamiento de auditoría	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar los estados financieros, valorando el impacto de los riesgos en un planeamiento de auditoría	<b>Duración en horas</b>	
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

9	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El riesgo en el nuevo enfoque de auditoría interna</li> <li>- La auditoría Interna y el ERM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> A través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone trabajo en equipo donde expliquen acerca del Riesgo en el nuevo enfoque de auditoría interna.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa mental</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura: Estupiñan, R. (2006). <i>Administración de riesgos E.R.M y la auditoría interna.</i> (2da. Edic.). Ecoe ediciones. Capítulo 4 y 5.</li> <li>- Revisión de la PPT de presentación del tema.</li> <li>- Ver video: <a href="https://youtu.be/N_IVwnE449E">https://youtu.be/N_IVwnE449E</a></li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos prácticos sobre El riesgo en el nuevo enfoque de auditoría interna</li> <li>- La auditoría Interna y el ERM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se visualiza un video acerca de: El riesgo en el nuevo enfoque de auditoría interna: <a href="https://youtu.be/VIE2CrX5znU">https://youtu.be/VIE2CrX5znU</a></li> <li>- Se propone la conformación de equipos y resolución de la práctica 3 en base al video a través de la guía responder: ¿Existen riesgos en una auditoría interna?, ¿Cómo disminuir el impacto de los riesgos de auditoría en una empresa?</li> <li><b>C:</b> El Docente escucha la exposición de los equipos y brinda la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>-Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupo responden el trabajo práctico 03 y exponen.</li> <li>- Los estudiantes pueden realizar consultas y aclarar sus dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El auditor interno</li> <li>- El administrador en la gestión de riesgos corporativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta los contenidos del tema</li> <li>- <b>C:</b> Se atiende las preguntas de los estudiantes, esclareciendo algunas dudas</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes, preguntan sobre los casos presentados</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura: Estupiñan, R. (2006). <i>Administración de riesgos E.R.M y la auditoría interna.</i> (2da. Edic.). Ecoe ediciones. Capítulo 6</li> <li>- Revisión de la PPT de presentación del tema.</li> <li>- Ver video: <a href="https://youtu.be/zkR0DVXJf-0">https://youtu.be/zkR0DVXJf-0</a></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos prácticos sobre El auditor interno El administrador en la gestión de riesgos corporativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El docente a través de un caso reflexiona sobre el auditor interno y el administrador en la gestión de riesgos corporativos.</li> <li>- Se forma grupos para resolver el caso relacionado al tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso</li> <li>- Se da a conocer los resultados</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes mediante un caso deben analizar sobre la importancia del auditor interno</li> <li>- Relacionar al administrador en la gestión de riesgos corporativos con el cumplimiento de metas.</li> </ul>	Estudio de casos	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detección de operaciones ilícitas por la auditoría interna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> A través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone trabajo en equipo donde expliquen y analicen acerca de la Detección de operaciones ilícitas por la auditoría interna.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa mental</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura: Estupiñan, R. (2006). <i>Administración de riesgos E.R.M y la auditoría interna</i>. (2da. Edic.). Ecoe ediciones. Capítulo 10.</li> <li>- Revisión de la PPT de presentación del tema</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos prácticos sobre la Detección de operaciones ilícitas por la auditoría interna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se visualiza un video acerca de Detección de operaciones ilícitas: <a href="https://youtu.be/FP3f1cS937w">https://youtu.be/FP3f1cS937w</a></li> <li>- Se propone la conformación de equipos y resolución de la práctica 4 en base al video a través de la guía responder: ¿Habrá alguna actividad ilícita que no sea detectada por la auditoría?, ¿Cuál será la actividad ilícita más fuerte en una empresa?</li> <li>- <b>C:</b> El Docente escucha la exposición de los equipos y brinda la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupo responden el trabajo práctico 04 y exponen.</li> <li>- Los estudiantes pueden realizar consultas y aclarar sus dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auditoría del fraude.</li> <li>- Planeación de la auditoría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> Se explica sobre la Auditoría del fraude y la planeación de la auditoría.</li> <li>- Mediante una herramienta interactiva los estudiantes elaboran un análisis sobre la Auditoría del fraude y la relación con la planeación de la auditoría.</li> <li>- <b>C:</b> atiende las preguntas de los estudiantes esclareciendo algunas dudas</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comparten saberes previos</li> <li>- Estudiantes realizan y comparten respuestas sobre la Auditoría del fraude y la relación con la planeación de la auditoría..</li> <li>- Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer: Arens, A., Elder, R. y Beasley, M. (2007). <i>Auditoría: un enfoque integral</i>. (11.ª ed.). Pearson Educación. Cap.11</li> <li>Ver video: <a href="https://youtu.be/raOHh9HG43g">https://youtu.be/raOHh9HG43g</a></li> </ul>
	2P	Casos prácticos sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auditoría del fraude.</li> <li>- Planeación de la auditoría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta los contenidos del tema</li> <li>- <b>C:</b> Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del caso 03</li> <li>- Los estudiantes exponen y se les brinda feedback</li> <li>- Se les pide subir el caso resuelto al aula virtual</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> <li><b>C2:</b> Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupo resuelven el trabajo práctico y exponen.</li> <li>- Se origina debate entre equipos.</li> <li>- Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas</li> <li>- Resuelven su evaluación individual del C2</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Evaluación de control interno. Ejecución de la auditoría	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el control interno para una mejor rentabilidad en la inversión, teniendo impacto en la ejecución de la auditoría.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Evaluación del sistema de control interno y planificación de una auditoría de los estados financieros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> A través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone trabajo en equipo donde expliquen acerca de la Evaluación del sistema de control interno y planificación de una auditoría de los estados financieros.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa mental</li> </ul> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica</li> <li>- Revisar las NIAS 315, 320, 330 y 520</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer: International Federation of accounts IFAC. (2011). <i>Guía para el uso de las normas internacionales de auditoría en auditorías de pequeñas y medianas entidades.</i> (3ra. Edic.)</li> <li>Ver video: <a href="https://actualicese.com/planificacion-de-la-auditoria-proceso-importante-para-una-correcta-ejecucion/">https://actualicese.com/planificacion-de-la-auditoria-proceso-importante-para-una-correcta-ejecucion/</a></li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos prácticos sobre la Evaluación del sistema de control interno y planificación de una auditoría de los estados financieros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se visualiza un video acerca de la Evaluación del sistema de control interno y planificación de una auditoría de los estados financieros. <a href="https://incp.org.co/como-hacer-la-evaluacion-de-control-interno-en-las-empresas/">https://incp.org.co/como-hacer-la-evaluacion-de-control-interno-en-las-empresas/</a></li> <li>- Se propone la conformación de equipos y resolución de la práctica 5 en base al video a través de la guía responder: ¿Cómo se relaciona la Evaluación del sistema de control interno con la planificación de una auditoría de los EEEF?</li> <li>- <b>C:</b> El Docente escucha la exposición de los equipos y brinda la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupo responden el trabajo práctico 05 y exponen.</li> <li>- Los estudiantes pueden realizar consultas y aclarar sus dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>14</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución y obtención de evidencia de auditoría financiera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta los contenidos del tema</li> <li>- <b>C:</b> Se atiende las preguntas de los estudiantes, esclareciendo algunas dudas</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes, preguntan sobre los casos presentados</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer: International Federation of accounts IFAC. (2011). <i>Guía para el uso de las normas internacionales de auditoría en auditorías de pequeñas y medianas entidades.</i> (3ra. Edic.)</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos prácticos sobre la Ejecución y obtención de evidencia de auditoría financiera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El docente a través de un caso reflexiona sobre la Ejecución y obtención de evidencia de la auditoría financiera.</li> <li>- Se forma grupos para resolver el caso relacionado al tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso</li> <li>- Se da a conocer los resultados</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes mediante un caso deben analizar sobre la importancia de ejecutar y obtener evidencia en la auditoría financiera y la implicancia de este dentro de los resultados de la empresa.</li> <li>- Revisar las NIAS: 500, 501, 505 y 540</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	- Finalización y ejecución de una auditoría de estados financieros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas</li> <li>- D: A través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone trabajo en equipo donde expliquen y analicen acerca de la Finalización y ejecución de una auditoría de los Estados Financieros</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa mental</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica.</li> <li>- Revisar las NIAS: 450, 560, 700 y 705</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Casos prácticos sobre la Finalización y ejecución de una auditoría de estados financieros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se visualiza un video acerca de la Finalización y ejecución de una auditoría de Estados Financieros: <a href="https://actualicese.com/elementos-para-tener-en-cuenta-en-la-planeacion-ejecucion-y-cierre-de-la-auditoria/">https://actualicese.com/elementos-para-tener-en-cuenta-en-la-planeacion-ejecucion-y-cierre-de-la-auditoria/</a></li> <li>- Se propone la conformación de equipos y resolución de la práctica 6 en base al video a través de la guía responder: ¿Cuál es el objetivo de la ejecución de la auditoría de estados financieros? ¿Cuánto es la responsabilidad del auditor en la Planeación, ejecución y cierre de la auditoría?</li> <li>- C: El Docente escucha la exposición de los equipos y brinda la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> <li>- Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / <b>Rúbrica de evaluación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupo responden el trabajo práctico 06 y exponen.</li> <li>- Los estudiantes pueden realizar consultas y aclarar sus dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	- Leer: International Federation of accounts IFAC. (2011). <i>Guía para el uso de las normas internacionales de auditoría en auditorías de pequeñas y medianas entidades</i> . (3ra. Edic.)

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	- Auditoría Financiera gubernamental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> A través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone trabajo en equipo donde expliquen y analicen acerca de la Auditoría financiera gubernamental</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa mental</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten el material logrado a través de la investigación bibliográfica.</li> <li>- Comparten sus conclusiones con los demás equipos, se genera debate</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	- Arens, A., Elder, R. y Beasley, M. (2007). <i>Auditoría: un enfoque integral</i> . (11.ª ed.). Pearson Educación. Capítulo 26
	2P	- Evaluación Final	- Trabajo práctico individual / <b>Rúbrica de evaluación</b>	- Aplicar los diferentes temas vistos en clase, en una empresa que pasó el proceso concursal.	Otros (rúbrica de evaluación)	