

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Dirección Estratégica Financiera	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de utilizar los principales elementos de control y estados financieros; aplicar herramientas financieras de inversión, financiamiento y riesgo, así como también los indicadores para su control; evaluando el riesgo en las inversiones; diseñando y aplicando herramientas de planificación y control financiero; analizando el funcionamiento de las principales herramientas y operaciones en instituciones financieras; analizando y diseñando estrategias de captación y colocación de activos en las instituciones financieras; evaluando información socioeconómica y político-legal del entorno para encontrar oportunidades y amenazas, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en las organizaciones.
Periodo	10	EAP	Administración y Finanzas

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Dirección Estratégica e Innovación Formula objetivos y diseña estrategias con visión holística e integral mediante procesos de prospectiva estratégica y el aprovechamiento de tecnologías para la innovación y compromiso con el desarrollo sostenible.	Diseño de estrategias	Diseña estrategias con visión global a través de procesos de prospectiva estratégica y aprovechamiento de tecnologías para la innovación y compromiso con el desarrollo sostenible.	3
Gestión de Instituciones Financieras Analiza y diseña estrategias de captación y colocación de activos en las instituciones financieras evaluando el impacto en el riesgo y la rentabilidad	Herramientas de operaciones financieras	Analiza el funcionamiento de las principales herramientas y operaciones en instituciones financieras.	3
	Captación y colocación de activos	Analiza y diseña estrategias de captación y colocación de activos en las instituciones financieras.	3
	Evaluación del impacto en el riesgo y la rentabilidad	Analiza y evalúa el impacto del riesgo y la rentabilidad de productos financieros.	3
Gestión Financiera Diseña herramientas de planificación y control financiero en relación a la inversión, financiamiento y al riesgo para la creación de valor.	Control y estados financieros	Utiliza los principales elementos de control y estados financieros.	3
	Inversión y financiamiento	Aplica herramientas financieras de inversión, financiamiento y riesgo; así como también los indicadores para su control.	
	Planificación y control financiero	Diseña y aplica herramientas de planificación y control financiero	3

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Planeación financiera	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el planeamiento financiero en un contexto empresarial.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiante - Presentación del sílabo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - A través de una PPT se da explicación del sílabo - Aplicación de la evaluación diagnóstica. - C: retroalimentación y metacognición. <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica. - Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	<p>Otros – Metodología activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades y funciones de la dirección estratégica financiera 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas. - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se solicita la elaboración de un esquema resumen del tema. - C: Se atiende las preguntas de los estudiantes esclareciendo algunas dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten sus saberes previos sobre el tema. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. - Elaboran la síntesis del tema en un esquema. 	<p>Clase magistral activa</p>		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de planeación financiera 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas - D: Con la ayuda de una PPT se desarrolla el tema. - Se solicita la elaboración de un esquema resumen del tema. - C: Se atiende las preguntas de los estudiantes esclareciendo algunas dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten sus saberes previos sobre el tema. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. - Elaboran la síntesis del tema en un esquema. 	<p>Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de modelos de planeación financiera. - https://www.ceupe.com/blog/modelos-y-horizontes-de-planificacion-financiera.html#:~:text=Los%20modelos%20de%20planificaci%C3%B3n%20financiera,directivos%20responsables%20de%20las%20mismas. 	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Modelos de planeación financiera	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se desarrollan casos de experiencia del docente sobre el tema. - C: Se atiende las preguntas de los estudiantes esclareciendo algunas dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten sus saberes previos sobre el tema. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	Estudio de casos	
3	2T	- Planeamiento financiero	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas - D: Con la ayuda de una PTT se desarrolla el tema. - Se solicita la elaboración de un esquema resumen del tema. - C: Se atiende las preguntas de los estudiantes esclareciendo algunas dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten sus saberes previos sobre el tema. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. - Elaboran la síntesis del tema en un esquema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Lectura Planeación financiera chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglcefindmkaj/https://editorialpatria.com.mx/mobile/pdf/files/9786074382167.pdf
	4P	- Planeamiento financiero	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se desarrollan casos de experiencia del docente sobre el tema. - C: Se atiende las preguntas de los estudiantes esclareciendo algunas dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten sus saberes previos sobre el tema. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	Estudio de casos	
4	2T	- Planeación efectiva de	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando lluvia de ideas. - D: Haciendo uso de una PPT se desarrolla el tema. - Se solicita la elaboración de un esquema resumen del tema. - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. - Elaboran la síntesis del tema en un esquema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Desarrollo de la actividad propuesta
	4P	- Planeación efectiva de - Guía de trabajo 4	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes que desarrollen la actividad propuesta en la guía 4. - Se realiza la retroalimentación. <p>C1 – SC1 Evaluación individual teórico-práctico / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes exponen las conclusiones de la actividad propuesta, previamente desarrollada. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Gestión financiera a corto plazo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las herramientas de operaciones financieras, captaciones, colocaciones activas y su costo en el contexto de la gestión financiera a corto plazo.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Fuentes de financiamiento y su costo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando lluvia de ideas. - D: Haciendo uso de una PPT se desarrolla el tema. - Se solicita la elaboración de un esquema resumen del tema - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. - Elaboran la síntesis del tema en un esquema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Desarrollo de la actividad propuesta 	
	4P	- Fuentes de financiamiento y su costo - Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el objetivo de aprendizaje de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes que desarrollen la actividad propuesta en la guía 5. - Se realiza la retroalimentación. - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes exponen las conclusiones de la actividad propuesta, previamente desarrollada. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	Aprendizaje colaborativo		
6	2T	- Administración del efectivo y capital de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando lluvia de ideas. - D: Haciendo uso de una PPT se desarrolla el tema. - Se solicita la elaboración de un esquema resumen del tema - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. - Elaboran la síntesis del tema en un esquema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Desarrollo de la actividad propuesta 	
	4P	- Administración del efectivo y capital de trabajo - Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el objetivo de aprendizaje de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes que desarrollen la actividad propuesta en la guía 6. - Se realiza la retroalimentación. - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes exponen las conclusiones de la actividad propuesta, previamente desarrollada. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	- Administración de las cuentas por cobrar	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando lluvia de ideas. - D: Haciendo uso de una PPT se desarrolla el tema. - Se solicita la elaboración de un esquema resumen del tema - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. - Elaboran la síntesis del tema en un esquema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Desarrollo de la actividad propuesta
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Administración de las cuentas por cobrar - Guía de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el objetivo de aprendizaje de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes que desarrollen la actividad propuesta en la guía 7. - Se realiza la retroalimentación. - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. <p>C2 – SC2 Desarrollo grupal de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes exponen las conclusiones de la actividad propuesta, previamente desarrollada. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	- Administración de Inventarios	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando lluvia de ideas. - D: Haciendo uso de una PPT se desarrolla el tema. - Se solicita la elaboración de un esquema resumen del tema - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. - Elaboran la síntesis del tema en un esquema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana.
	4P		<p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórico-práctico / Prueba de desarrollo</p> <p>Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes Se realiza la corrección con los estudiantes</p>			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Análisis de inversión	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las herramientas de control y estados financieros en las inversiones y fuentes de financiamiento en un contexto empresarial.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Fundamentos de valoración de Inversiones	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando lluvia de ideas. - D: Haciendo uso de una PPT se desarrolla el tema. - Se solicita la elaboración de un esquema resumen del tema. - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. - Elaboran la síntesis del tema en un esquema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Lectura del tema en el aula virtual 	
	4P	- Fundamentos de valoración de Inversiones	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se desarrollan casos de experiencia del docente sobre el tema. - C: Se atiende las preguntas de los estudiantes esclareciendo algunas dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	Estudio de casos		
10	2T	- Análisis financiero	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando lluvia de ideas. - D: Haciendo uso de una PPT se desarrolla el tema. - Se solicita la elaboración de un esquema resumen del tema. - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. - Elaboran la síntesis del tema en un esquema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Desarrollo de la actividad propuesta 	
	4P	- Análisis financiero - Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el objetivo de aprendizaje de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes que desarrollen la actividad propuesta en la guía 10. - Se realiza la retroalimentación. - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes exponen las conclusiones de la actividad propuesta, previamente desarrollada. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	- Presupuesto capital de	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando lluvia de ideas. - D: Haciendo uso de una PPT se desarrolla el tema. - Se solicita la elaboración de un esquema resumen del tema. - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. - Elaboran la síntesis del tema en un esquema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Desarrollo de la actividad propuesta
	4P	- Presupuesto capital de - Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el objetivo de aprendizaje de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes que desarrollen la actividad propuesta en la guía 11. - Se realiza la retroalimentación. - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes exponen las conclusiones de la actividad propuesta, previamente desarrollada. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	Estudio de casos	
12	2T	- Costo capital	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando lluvia de ideas. - D: Haciendo uso de una PPT se desarrolla el tema. - Se solicita la elaboración de un esquema resumen del tema. - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. - Elaboran la síntesis del tema en un esquema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Desarrollo de la actividad propuesta
	4P	- Costo capital - Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el objetivo de aprendizaje de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes que desarrollen la actividad propuesta en la guía 12. - Se realiza la retroalimentación. - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. <p>C2 – SC1 Desarrollo grupal de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes exponen las conclusiones de la actividad propuesta, previamente desarrollado - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Aplicación de derivados	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar los instrumentos financieros derivados en un contexto de su impacto en el riesgo y la rentabilidad en un especulador.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Valoración de activos financieros	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando lluvia de ideas. - D: Haciendo uso de una PPT se desarrolla el tema. - Se solicita la elaboración de un esquema resumen del tema. - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. - Elaboran la síntesis del tema en un esquema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Desarrollo de la actividad propuesta 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de activos financieros - Guía de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el objetivo de aprendizaje de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes que desarrollen la actividad propuesta en la guía 13. - Se realiza la retroalimentación. - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes exponen las conclusiones de la actividad propuesta, previamente desarrollada. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	- Instrumentos financieros derivados	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando lluvia de ideas. - D: Haciendo uso de una PPT se desarrolla el tema. - Se solicita la elaboración de un esquema resumen del tema. - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. - Elaboran la síntesis del tema en un esquema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisar material del aula virtual 	
	4T	- Instrumentos financieros derivados	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se desarrollan casos de experiencia del docente sobre el tema. - C: Se atiende las preguntas de los estudiantes esclareciendo algunas dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	- Aplicación de Instrumentos financieros derivados	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando lluvia de ideas. - D: Haciendo uso de una PPT se desarrolla el tema. - Se solicita la elaboración de un esquema resumen del tema. - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. - Elaboran la síntesis del tema en un esquema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Desarrollo de la actividad propuesta
	4P	- Aplicación de Instrumentos financieros derivados - Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el objetivo de aprendizaje de la sesión - D: Se solicita a los estudiantes que desarrollen la actividad propuesta en la guía 15. - Se realiza la retroalimentación. - C: Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. <p>C2 – SC2 Desarrollo grupal de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten saberes previos - Los estudiantes exponen las conclusiones de la actividad propuesta, previamente desarrollada. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	Aprendizaje colaborativo	
16	2T		<p>EVALUACIÓN FINAL Trabajo final sobre el análisis de una empresa / Rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se proporcionan las instrucciones para el desarrollo del trabajo final. - Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Se prepara para la evaluación final
	4P		<p>EVALUACIÓN FINAL Trabajo final sobre el análisis de una empresa / Rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se proporcionan las instrucciones para el desarrollo del trabajo final. - Se atiende las consultas y dudas de los estudiantes. - Se realiza la corrección y resolución de la evaluación con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la evaluación final de manera individual. - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 		