Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Taller de Investigación en Arquitectura 2	**Resultado de aprendizaje de la asignatura:**	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar y sustentar el trabajo de investigación aprobado en Taller de Investigación I como requisito para la obtención del grado de bachiller.
Periodo	10	**EAP**	Arquitectura

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO
Aprendizaje autónomo Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinentes, evaluando los resultados de su propio aprendizaje.	**C1. Investigación**	Logrado	Busca, recupera, selecciona y evalúa información para resolver problemas de investigación utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, clasificación y selección; y con ello plantea soluciones a los problemas de investigación.
	C2. Pensamiento crítico y reflexivo	Logrado	Se plantea preguntas y cuestionamientos por propia iniciativa para cuestionar sus supuestos y los ajenos, infiriendo conclusiones sólidas y sustentándolas.
	C3. Análisis y aplicación de información y conocimiento	Logrado	Analiza y aplica la información y el conocimiento a nuevos contextos o situaciones.
Gestión de TIC Utiliza tecnología y gestiona información digital, seleccionando y evaluando información, usándola responsablemente y creando contenidos para desenvolverse en entornos digitales.	**C1. Uso de tecnología**	Logrado	Usa de forma efectiva programas informáticos requeridos para el desempeño del profesional de la carrera y a nivel de usuario experimentado, e identifica qué herramienta tecnológica es la más efectiva y eficiente para cumplir con el propósito o tarea encargada.
	C2. Búsqueda, selección y organización de la información digital	Logrado	Utiliza buscadores especializados, directorios, metabuscadores, portales temáticos y otros recursos para seleccionar y evaluar las fuentes en función de las necesidades de información presentadas. Considera criterios como calidad, precisión, relevancia, credibilidad, sesgo al evaluar la información.
Mentalidad emprendedora Muestra iniciativa, capacidad de innovación, liderazgo, creatividad e interés por crear valor en todo proyecto o actividad que emprende.	**C2. Innovación y creatividad**	Logrado	Genera ideas o soluciones nuevas, innovadoras y originales a los problemas, evaluando todas las variables que intervienen, diseñando un plan de acción con el fin de mejorar y modificar los procesos establecidos. Sabe cómo estimular las propuestas de nuevas ideas.
	C3. Iniciativa e interés por emprender proyectos o actividades	Logrado	Realiza actividades o proyectos de mejora por iniciativa e interés propios, mostrando automotivación y desarrollando estrategias de evaluación y seguimiento.
Arquitectura y experimentación Habilidad para aplicar los métodos de investigación, hacia la innovación tecnológica y la eficiencia constructiva.	**C1. Metodología de investigación**	Intermedio	Identifica problemas de nivel intermedio, formula la metodología, los objetivos y los procedimientos del estudio a realizar y selecciona los recursos a utilizar.
	C3. Análisis e interpretación de los resultados de los experimentos	Intermedio	Crea y procesa la información, además ensaya las primeras conclusiones.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Planificación y estructuración de la investigación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar la investigación, logrando así los objetivos de la investigación, organizando metódicamente el desarrollo de la investigación, fortaleciendo el análisis del problema, replanteando la formulación de los problemas, objetivos, hipótesis y justificación.	Duración en horas	24

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Plan de tesis preliminar: revisión y mejoras	- **I**: Se recibe a los estudiantes y a través de una dinámica se presenta el docente y los estudiantes, preguntando las expectativas que se tiene de la asignatura. - **D**: Se explica la importancia de la evaluación diagnóstica y cómo se aplica. Se explica el desarrollo del sílabo resaltando el resultado del aprendizaje y la evaluación. - **C**: El docente presenta el tema revisión del plan de tesis.	- Interacción sobre la organización cognitiva, metodológica y evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica. - Contestan a las preguntas: ¿Qué aprenderán este semestre? ¿Cuál es la función principal de un investigador?	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	- Revisión del sílabo - Revisión del material audio visual de la semana - Revisión del material de lectura.
	4P	- Planteamiento del problema de investigación.	- **I**: se presenta el propósito de la sesión. - Se retoma el tema revisión del plan de tesis. - **D**: Se detallan los componentes del planteamiento del problema de investigación. - **C**: Se formulan preguntas para elaborar el planteamiento del problema.	- Responden a las preguntas formuladas en la sesión anterior. - Redactan el planteamiento del problema de investigación. - Responden a las preguntas y explican la importancia del planteamiento del problema.	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Formulación del problema, objetivos y justificación	- **I**: se presenta el propósito de la sesión.	- Participan, respondiendo a las interrogantes ¿Qué diferencia hay	Clase magistral activa	- Revisión del material audio visual de la semana

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- se socializa con los estudiantes, la importancia de la coherencia entre la formulación del problema y objetivo. - **D**: Se detalla el estudio de la formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación. - **C**: Recomendaciones para formular adecuadamente la formulación del problema, objetivos y la justificación de la investigación.	entre el planteamiento y formulación del problema? - Identifica el proceso para formular el problema y los objetivos. Justifica la investigación.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de los materiales de lectura. - Revisión de los formatos a aplicar en la semana.
	4P	- Redacción de la justificación de la investigación, formulación del problema y objetivos.	- **I**: se presenta el propósito de la sesión. - Se presenta y explica los ejemplos sobre la justificación de la investigación y formulación del problema y objetivos. - **D**: Explicamos el proceso de redacción de la justificación, formulación de problema y objetivos. - **C**: Se formulan preguntas que permiten explicar la justificación y la formulación del problema y objetivos.	- Relacionan los ejemplos con el análisis de los estudiantes. - Redactan la justificación de la investigación y formulan los problemas y objetivos de la investigación. - Explican la justificación de la investigación y la formulación del problema y objetivos.	Aprendizaje colaborativo	
3	**2T**	- hipótesis, variables, operacionalización de las variables y categorías	- **I**: se presenta el propósito de la sesión. - Se presenta y explica los ejemplos de hipótesis, variables, operacionalización de las variables. - **D**: **Lectura**, análisis del material entregado previamente, fundamentación teórica de la hipótesis, variable y la operacionalización de las variables. - **C**: Recomendaciones para la operacionalización de las variables.	- Explican la importancia de la operacionalización de las variables y de la formulación de las hipótesis.	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	- Revisión del material audio visual de la semana - Revisión de los materiales de lectura. - Revisión de los formatos a aplicar en la semana.
	4P	- Redacción de la operacionalización de las variables y formulación de las	- **I**: Se presenta el propósito de la sesión. - se pregunta a los estudiantes ¿Cómo operacionalizar las variables?	- Buscan información de las variables identificadas en los motores de base de datos.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

		hipótesis de investigación.	- **D**: Explicamos el proceso de operacionalización de las variables y formulación de hipótesis. - **C**: Se solicita la presentación y fundamentación de la operacionalización de las variables y la formulación de hipótesis.	- Selecciona las bases teóricas que le permitirán realizar la operacionalización de las variables. - Explica y justifica la operacionalización de las variables de su investigación.		
4	**2T**	- Estilo de redacción citas y referencias: redacción del capítulo I	- **I**: Se presenta el propósito de la sesión. - Presentación de situaciones reales de los estilos de redacción y referencias. - **D**: Aplicación de la técnica de argumentación científica. - **C**: Recomendaciones para argumentar científicamente el tema de investigación. - **Evaluación de la Unidad 1**	- Exponen los fundamentos teóricos de las variables a investigar. - Argumentan científicamente cada una de las variables y fundamentan teóricamente. - **Evaluación de la Unidad 1**	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	- Revisión del material audio visual de la semana - Revisión de los materiales de lectura. - Revisión de los formatos del inventario de artículos científicos y tesis.
	4P	- Redacción científica ISO 690.	- **I**: Se presenta el propósito de la sesión. - Se analizan los argumentos dados por los estudiantes en la sesión anterior. - **D**: Se Identifica el proceso de argumentación científica de una investigación aplicando las normas ISO 690 - **C**: Recomendaciones para argumentar adecuadamente la redacción usando ISO 690.	- Redactan y argumentan científicamente aplicando el ISO 690. - Presenta y justifica el avance de la investigación del capítulo I.	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 2	**Nombre de la unidad:**	Desarrollo de la Investigación	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el proyecto de investigación, estableciendo los antecedentes de la investigación y construyendo el marco teórico acorde a la investigación.	**Duración en horas**	24

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	- Antecedentes: análisis de artículos científicos y tesis.	- **I**: Se presenta el propósito de la sesión. - Presentación de situaciones reales de antecedentes de investigación científica - **D**: Lectura, características de los antecedentes de investigación, criterios en la selección de artículos científicos. Se explica la aplicación de las técnicas de identificación de artículos de investigación - **C**: Recomendaciones para identificar adecuadamente los artículos de investigación	- Responden a las preguntas formuladas sobre los antecedentes de la investigación. - En equipo presentan el análisis de la lectura **Antecedentes de la investigación**. - Presentan una infografía del tema propuesta.	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	- Revisión del material de lectura. - Revisión de los formatos de la estructura del planteamiento y formulación del problema. - Esquema del plan de investigación.
	4P	- Redacción de los antecedentes de la investigación	- **I**: se presenta el propósito de la sesión. - Presentación de ejemplos de redacción de antecedentes de investigación. - **D**: Consolida las búsquedas de información científica, mediante la redacción pertinente de los antecedentes de investigación - **C**: Recomendaciones para redactar los antecedentes de investigación	- Redactan los antecedentes del informe de investigación, de acuerdo a la estructura propuesta. - Exponen los antecedentes de la investigación, incidiendo en los antecedentes más importantes para la investigación.	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- Bases teóricas. análisis de teorías básicas y especializadas	- **I**: se presenta el propósito de la sesión. - Presentación de ejemplos de redacción de bases teóricas de la investigación. - **D**: Presentación de situaciones reales de elaboración del marco teórico. Lectura, análisis del contenido del marco teórico	- Exponen sus avances de las bases teóricas de cada una de las variables de investigación con sus respectivas dimensiones.	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	- Revisión del material de lectura. - Utilización del formato de apoyo para el tema de esta actividad de aprendizaje. - Participar en el foro sobre la importancia de la justificación y las limitaciones de investigación.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

			de la investigación, criterios de evaluación y contenido del marco teórico. Aplicación de las estrategias de elaboración del marco teórico. - **C**: Recomendaciones para identificar adecuadamente las bases teóricas de la investigación			
	4P	- Redacción de las bases teóricas.	- **I**: se presenta el propósito de la sesión. - Presentación de casos de redacción de las bases teóricas. - **D**: Identifica el proceso de fundamentación teórica de las variables y dimensiones de la investigación. - **C**: Recomendaciones para la redacción de las bases teóricas.	- Exponen sus avances del informe de investigación donde se incluyen los componentes hasta las bases teóricas.	Aprendizaje colaborativo	
7	**2T**	- Bases teóricas y definición de términos	- **I**: se presenta el propósito de la sesión. - Responden a las preguntas formuladas sobre la importancia de los términos básicos. - **D**: Explicamos la importancia de la definición de términos para la investigación. - **C**: Se presentan recomendaciones para redactar la definición de términos.	- En equipo presentan el análisis de la lectura **bases teóricas**. - Presentan una infografía del tema propuesto.	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	- Revisión del material de lectura. - Utilización del formato de apoyo para el tema de esta actividad de aprendizaje. - Participar en el foro sobre la importancia de la justificación y las limitaciones de investigación.
	4P	- Redacción de la definición de términos básicos	- **I**: se presenta el propósito de la sesión. - Se presentan modelos de redacción de la definición de términos. - **D**: Se recomienda los avances sobre la redacción de la definición de términos. - **C**: Se solicita la exposición y sustentación de las definiciones de términos.	- Exponen y sustentan la definición de términos básicos.	Aprendizaje colaborativo	
8	**2T**	- Construcción de un modelo teórico de la investigación	- **I**: se presenta el propósito de la sesión.	- Presentan y exponen las características de un modelo teórico.	Clase magistral activa	- Revisión del recurso audio visual. - Revisión del material de lectura.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

			- Se presenta ejemplo de modelos teóricos de la investigación. - **D**: Presentación de situaciones reales de elaboración del modelo teórico de la investigación. - **C**: Recomendaciones para formular adecuadamente el modelo teórico de la investigación.		Aprendizaje colaborativo	- Utilización del formato de apoyo para el tema de esta actividad de aprendizaje. - Revisión de la rúbrica de evaluación parcial.
	4P	- Contextualización del marco teórico.	- **I**:se presenta el propósito de la sesión. - Presentación de casos de contextualización de las bases teóricas. - **D**: Se recomienda a los estudiantes sobre estrategias de redacción del marco teórico. - **C**: Se solicita a los estudiantes sustentar y fundamentar la contextualización de las bases teóricas. - **Evaluación Parcial**	- Sustentan y fundamentan la contextualización de las bases teóricas de la investigación que desarrolla.	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 3	**Nombre de la unidad:**	Desarrollo de la metodología y presentación de resultados	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar los resultados, desarrollando el análisis y discusión de los resultados de su trabajo de investigación.	**Duración en horas**	24

Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Video clases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)**
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)**	**Metodología**	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

9	**2T**	- Metodología: procesos metodológicos y validación de los instrumentos de recojo de información	- **I**: Se presenta el propósito de la sesión. - Se formulan preguntas sobre el tipo y nivel de investigación. ¿Cuál es el tipo de investigación de tu plan? ¿Por qué planteaste ese nivel de investigación? - **D**: Explica sobre las características de los distintos tipos y niveles de investigación, así mismo muestra las estrategias para identificar el tipo y nivel en una investigación. - **C**: Se solicita la presentación de la fundamentación del tipo y nivel de investigación al cual pertenece su plan.	- Responden a las preguntas formuladas sobre el tipo y nivel de investigación. - Elaboran un esquema donde identifican las características de los tipos y niveles de investigación. -	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	- Revisión del recurso audio visual. - Revisión del material de lectura. - Utilización del formato de apoyo para el tema de esta actividad de aprendizaje. - En el foro opina sobre: "las mediciones de una variable de investigación"
	4P	- Redactan el tipo nivel y diseño de la investigación. - Valida los instrumentos	- **I**: se presenta el propósito de la sesión. - Se muestra una diapositiva con algunos trabajos presentados donde se identifica la metodología aplicada a la investigación. - **D**: Se explican los fundamentos teóricos del tipo, nivel de investigación y validación de los instrumentos.. - **C**: Recomendaciones para identificar adecuadamente el tipo, nivel de investigación y validación del instrumento.	- Redactan el capítulo correspondiente al tipo y nivel de investigación, con fundamento teórico (citando a los autores metodológicos) - Exponen y fundamentan el tipo y nivel de investigación.	Aprendizaje colaborativo	
10	**2T**	- Proceso de recolección de datos.	- **I:** Se presenta el propósito de la sesión. - Presentamos propuestas para la recolección de datos. - **D:** Extracción de conocimientos previos a partir de la lectura entregada con anticipación. cálculo de la muestra de investigación y aplicación de los instrumentos. - **C:** Recomendaciones para calcular la muestra y aplicar el instrumento de investigación.	- Participan identificando el tipo de muestreo a aplicar en la investigación y las estrategias para aplicar el instrumento.	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	- Revisión del recurso audio visual. - Revisión del material de lectura. - Utilización del formato de apoyo para el tema de esta actividad de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Aspectos éticos para el recojo y análisis de la información	- **I:** se presenta el propósito de la sesión. - Se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo aplicar un instrumento? Y ¿Cómo calcular la muestra de una población? - **D:** Se orienta en el cálculo de la muestra y las estrategias para aplicar el instrumento. - **C:** Recomendaciones para calcular la muestra de una investigación y aplicar el instrumento de investigación.	- Calculen la muestra de su investigación. - Aplica el instrumento de investigación y expone las dificultades que se presentó.	Aprendizaje colaborativo	
11	**2T**	- Elaboración del banco de datos (enfoque cuantitativo).	- **I:** se presenta el propósito de la sesión. - Presentamos plantillas para organizar los datos de la investigación. - **D:** Se explica el proceso de organización del banco de datos organizados en dimensiones. - **C:** Se brinda recomendaciones para organizar el banco de datos.	- Adecuan la plantilla de organización de datos para la investigación. - Organiza los datos en la matriz adecuada.	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	- Revisión del recurso audio visual. - Revisión del material de lectura. - Utilización del formato de apoyo para el tema de esta actividad de aprendizaje.
	4P	- proceso de codificación (enfoque cualitativo)	- **I:** se presenta el propósito de la sesión. - Presentamos plantillas para organizar los datos de la investigación. - **D:** Se explica el proceso de organización del banco de datos organizados en dimensiones. - **C:** Se brinda recomendaciones para organizar el banco de datos.	- Adecuan la plantilla de organización de datos para la investigación. - Organiza los datos en la matriz adecuada.	Aprendizaje colaborativo	
12	**2T**	- Resultados: interpretación.	- **I:** se presenta el propósito de la sesión. - Se muestran ejemplos de los resultados de la investigación. - **D:** Se explica el proceso para hallar los resultados de la investigación en función al tipo de variable, nivel y diseño de la investigación.	- Procesa los datos de su investigación e interpreta los resultados.	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	- Revisión del recurso audio visual. - Revisión del material de lectura.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

			- **C:** Recomendaciones para procesar los datos de la investigación.			
	4P	- Discusión de resultados	- **I:** se presenta el propósito de la sesión. - Se formula la siguiente pregunta: ¿Qué es la discusión de resultados? - **D:** Se explica el proceso de redacción de la discusión de resultados considerando sus componentes y se pide a los estudiantes presentar la discusión de su investigación. - **C:** Recomendaciones para formular la redacción de resultados.	- Redactan la discusión de resultados de su investigación considerando los componentes y los antecedentes de la investigación. - Explica la discusión de resultados de la investigación que desarrolla.	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 4	**Nombre de la unidad:**	Sustentación del informe final del trabajo de Investigación	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar el trabajo de investigación, redactando el informe final de su trabajo de investigación, sustentando con argumentos teóricos y científicos el proceso de investigación y la validez estadística de los resultados.	**Duración en horas**	24

Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Video clases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)**
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)**	**Metodología**	
13	**2T**	- Redacción de las conclusiones, recomendaciones, resumen, la introducción.	- **I**: Se presenta el propósito de la sesión. - Presentación de ejemplos de conclusiones y recomendaciones. - **D**: Lectura, análisis del contenido de conclusiones, recomendaciones, resumen e introducción. - **C**: Recomendaciones para redactar las conclusiones, recomendaciones, resumen e introducción.	- En equipo presentan el análisis de los temas propuestos. - Explican la importancia de las conclusiones, recomendaciones, introducción y resúmenes.	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	- Revisión del recurso audio visual. - Revisión del material de lectura. - Utilización del formato de apoyo para el tema de esta actividad de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Aplicación de los resultados en la redacción de las conclusiones y recomendaciones.	- **I**: se presenta el propósito de la sesión. - se formula la siguiente pregunta ¿Por qué es importante la redacción de las conclusiones, recomendaciones, resumen e introducción? - **D**: Se orienta a los estudiantes en la redacción de las conclusiones, recomendaciones, introducción y el resumen de la investigación. - **C**: Recomendaciones para la redacción de las conclusiones, recomendaciones, introducción y resumen.	- Responden a las preguntas formuladas sobre las conclusiones de la investigación. - Redactan las conclusiones, recomendaciones, introducción y resumen de la investigación.	Aprendizaje colaborativo	
14	**2T**	- Redacción final según los lineamientos de investigación de la universidad.	- **I**: se presenta el propósito de la sesión. - Presentación de ejemplos del informe final de una investigación. - **D**: Se explica a los estudiantes la redacción y revisión general del informe de investigación. - **C**: Recomendaciones para la redacción final de la investigación.	- Participan identificando las características del informe de investigación.	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	- Revisión del recurso audio visual. - Revisión del material de lectura. Revisión del instructivo del estilo de redacción según ISO. 690
	4P	- Aplicación de los lineamientos de redacción de la investigación	- **I**: se presenta el propósito de la sesión. - Se formula la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante aplicar los lineamientos de redacción científica de la universidad?. - **D**: Se orienta sobre la redacción final de la investigación y se solicita a los estudiantes a aplicar los lineamientos. - **C**: Recomendaciones para redactar el informe final de la investigación.	- Responden a la pregunta formulada fundamentando teóricamente cada lineamiento. - Revisan la redacción final de la investigación, corrigen los errores y presentan el informe final.	Aprendizaje colaborativo	
15	**2T**	- Sustentación	- **I**: se presenta el propósito de la sesión. - Se brindan las recomendaciones y la rúbrica para la sustentación de la investigación y se sortea el orden de la sustentación.	- Presentan el informe final y sustentan.	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	- Revisión de la rúbrica de evaluación final.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- **D**: Inicia el proceso de sustentación, se formulan las preguntas y se recomienda. - **C**: Se presentan conclusiones finales de la investigación.			
	4P	-Sustentación	- **I**: Se presenta el propósito de la sesión. - Se brindan las recomendaciones y la rúbrica para la sustentación de la investigación y se sortea el orden de la sustentación. - **D**: Inicia el proceso de sustentación, se formulan las preguntas y se recomienda. - **C**: Se presentan conclusiones finales de la investigación.	- Presentan el informe final y sustentan.	Aprendizaje colaborativo	
16	**2T**	--Sustentación	- **I**: se presenta el propósito de la sesión. - Se brindan las recomendaciones y la rúbrica para la sustentación de la investigación y se sortea el orden de la sustentación. - **D**: Inicia el proceso de sustentación, se formulan las preguntas y se recomienda. - **C**: Se presentan conclusiones finales de la investigación.	- Presentan el informe final y sustentan.	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	- Revisión de la rúbrica de evaluación final.
	4P	Sustentación	- **I**: se presenta el propósito de la sesión. - Se brindan las recomendaciones y la rúbrica para la sustentación de la investigación y se sortea el orden de la sustentación. - **D**: Inicia el proceso de sustentación, se formulan las preguntas y se recomienda. - **C**: Se presentan conclusiones finales de la investigación. - **Evaluación final**	- Presentan el informe final y sustentan.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.