

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Crecimiento y Desarrollo Económico</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de formular proyectos de inversión privada o pública, en un nivel logrado, y elaborar un plan de negocios de las oportunidades.
<b>Periodo</b>	10	<b>EAP</b>	Economía

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO
<b>Diseño de políticas económicas</b>  Diseña políticas económicas sostenibles a nivel microeconómico y macroeconómico.	<b>Formulación de políticas económicas</b>	Formula políticas económicas, definiendo estrategias y lineamientos, considerando el entorno.

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Teoría neoclásica del crecimiento económico exógeno. Modelo de Solow.</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el crecimiento económico de un país desde el ahorro y su efecto sobre la acumulación de capital en el largo, explicando el modelo de crecimiento de Solow y la evidencia empírica que lo sustenta.	<b>Duración en horas</b>	24
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Video clases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

1	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al crecimiento económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- Se inicia la clase de manera interactiva haciendo uso de unas diapositivas y video motivador para la explicación del sílabo.</li> <li>- Se toma la Evaluación de entrada.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación del tema.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> Evaluación individual teórico - práctico/Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación de entrada para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el sílabo de la asignatura.</li> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>
1	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a los conceptos de crecimiento económico</li> <li>- <b>Guía de Trabajo 1</b></li> <li>- El PBI y crecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> solicita al estudiante el desarrollo de la guía de trabajo práctico.</li> <li>- Se brinda las siguientes preguntas: ¿Cómo han evolucionado y se han desempeñado las variables en el periodo analizado?, ¿Cómo interpreta la tasa de crecimiento promedio de los años analizados? Y ¿Qué información puede brindar respecto a las causas de las expansiones y depresiones?</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y metacognición de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal.</li> <li>- Desarrollan la guía de trabajo práctico.</li> <li>- Exponen sus resultados y conclusiones de la guía de trabajo práctico.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

2	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de Crecimiento con tasa de ahorro exógena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del Tema en estudio.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida el tema y se da respuesta a preguntas de los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el siguiente recurso digital: <a href="https://youtu.be/R4G4AiuWOSk">https://youtu.be/R4G4AiuWOSk</a></li> <li>- Escuchan activamente la sesión de clase.</li> <li>- Se promueve preguntas y debates.</li> <li>- Participan en equipos colaborativos.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>
2	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de Crecimiento con tasa de ahorro exógena. Supuestos, derivación matemática y gráfica.</li> <li>- <b>Guía de Trabajo 2</b></li> <li>- El Modelo de Crecimiento de Solow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el docente brinda las orientaciones para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- El docente brinda preguntas: ¿El crecimiento de un país depende la mano de obra y el capital? Si usted es ministro de economía, para mejorar el PIB y crecer, ¿promovería el aumento de las dotaciones de capital de las empresas? ¿realizaría inversiones tecnológicas que permitan aumentar la producción futura?</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y metacognición de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal.</li> <li>- Lo estudiantes en grupos de 5 personas desarrollan un caso identificando los principales conceptos de la unidad.</li> <li>- Trabajan en equipos colaborativos la guía de trabajo práctico.</li> <li>- Exponen sus resultados y conclusiones de la guía de trabajo práctico.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>
3	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de Crecimiento con tasa de ahorro exógena. Resultados a corto y largo plazo. Convergencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del Tema en estudio.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida el tema y se da respuesta a preguntas o dudas de los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Los estudiantes brindan ejemplos adicionales a los señalados por el docente</li> <li>- Elaboran el esquema solicitado.</li> </ul>	Estudio de caso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

3	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de Crecimiento con tasa de ahorro exógena. Resultados a corto y largo plazo. Convergencia.</li> <li>- <b>Guía de Trabajo 3</b></li> <li>- El Modelo de Crecimiento de Solow</li> <li>- Resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el docente brinda las orientaciones para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- El docente brinda preguntas: ¿Por qué se dice que a largo plazo la tasa de crecimiento es cero?, ¿Qué se puede decir sobre la productividad o tecnología del país y su impacto en el crecimiento a largo plazo? Y ¿Qué puede comentar acerca de la convergencia hacia el estado estacionario de los países analizados?</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y metacognición de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal.</li> <li>- Desarrollan la guía de trabajo práctico.</li> <li>- Exponen sus resultados y conclusiones de la guía de trabajo práctico.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>
4	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de Crecimiento con tasa de ahorro exógena. Modelo de Solow con Capital Humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se solicita lluvia de ideas.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del Tema en estudio.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida el tema y se da respuesta a preguntas o dudas de los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>C1 - SC1</b> <b>Entrega y sustentación de trabajo grupal/Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Los estudiantes brindan ejemplos adicionales a los señalados por el docente</li> <li>- Presentan la actividad solicitada por el docente.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>
4	2P	Modelo de Crecimiento con	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo estudiantes en grupos de 5 personas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>tasa de ahorro exógena. Modelo de Solow con Capital Humano. Evidencia empírica del modelo de Solow</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Guía de Trabajo 4</b></li> <li>- El Modelo de Crecimiento de Solow con capital humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> el docente brinda las orientaciones para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- El docente solicita que sustenten sus respuestas respecto al caso: de acuerdo con el modelo analizado y los datos presentados, "un país con mayor grado de educación tiene mayor crecimiento económico".</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y metacognición de la práctica.</li> </ul>	<p>desarrollan un caso identificando los principales conceptos de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajan en equipos colaborativos la guía de trabajo práctico.</li> <li>- Exponen sus resultados y conclusiones de la guía de trabajo práctico.</li> </ul>	<p>Estudio de caso</p>	<p>virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>
--	--	--	---	--	------------------------	---

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Teoría Neoclásica del Crecimiento. Optimización del consumidor. Modelo de Ramsey</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de analizar el impacto de las decisiones de los consumidores y productores en el crecimiento económico, evaluando el rol del mercado y planificador bajo el enfoque del Modelo de Ramsey.	<b>Duración en horas</b>	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
<b>5</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del modelo de crecimiento de Ramsey</li> <li>- Optimización de Ramsey. Supuestos, derivación gráfica y matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del Tema en estudio.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida el tema y se da respuesta a preguntas o dudas de los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Los estudiantes brindan ejemplos adicionales a los señalados por el docente.</li> <li>- Presentan la actividad solicitada por el docente..</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

5	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del modelo de crecimiento de optimización de Ramsey.</li> <li>Supuestos, derivación gráfica y matemática</li> <li>- <b>Guía de Trabajo 5</b></li> <li>- Modelo de Optimización de Ramsey</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> el docente brinda las orientaciones para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- El docente solicita que sustenten sus respuestas respecto al caso: ¿corresponde en éste caso el equilibrio competitivo al óptimo paretiano?, ¿Qué diferencias o similitudes encuentra con el modelo de Solow? , ¿Qué diferencias o similitudes encuentra con el modelo AK? Y ¿Qué sucede si la tasa de egoísmo paterno cae?</li> <li><b>C:</b> se realiza la consolidación y metacognición de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo estudiantes en grupos de 5 personas desarrollan un caso identificando los principales conceptos de la sesión.</li> <li>- Trabajan en equipos colaborativos la guía de trabajo práctico.</li> <li>- Exponen sus resultados y conclusiones de la guía de trabajo práctico.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>
6	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados a corto y largo plazo del modelo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del Tema en estudio.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida el tema y se da respuesta a preguntas o dudas de los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Los estudiantes brindan ejemplos adicionales a los señalados por el docente.</li> <li>- Presentan la actividad solicitada por el docente..</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

6	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados a corto y largo plazo del modelo</li> <li>- <b>Guía de Trabajo 6</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> el docente brinda las orientaciones para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- El docente solicita que sustenten sus respuestas respecto al caso: Plantee el Hamiltoniano y las condiciones de primer orden relevantes. Y halle la tasa de crecimiento óptima de la inversión, así como su trayectoria. Grafíquela. ¿Qué se puede decir de ésta?</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y metacognición de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo estudiantes en grupos de 5 personas desarrollan un caso identificando los principales conceptos de la sesión.</li> <li>- Trabajan en equipos colaborativos la guía de trabajo práctico.</li> <li>- Exponen sus resultados y conclusiones de la guía de trabajo práctico.</li> </ul>	Estudio de Casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>
7	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extensiones del modelo. Impuestos, subvenciones, gasto público, externalidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del Tema en estudio.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida el tema y se da respuesta a preguntas o dudas de los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Análisis grupal de casos/Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Los estudiantes brindan ejemplos adicionales a los señalados por el docente.</li> <li>- Presentan la actividad solicitada por el docente.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

7	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extensiones del modelo. Impuestos, subvenciones, gasto público, externalidades</li> <li>- <b>Guía de Trabajo 7</b></li> <li>- Modelo de Optimización de Ramsey</li> <li>Extensiones del Modelo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> el docente brinda las orientaciones para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- El docente solicita que sustenten sus respuestas respecto: Considere el modelo de Ramsey en su estado estacionario, y suponga que hay una ralentización de la tasa de crecimiento de la economía</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y metacognición de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo estudiantes en grupos de 5 personas desarrollan un caso identificando los principales conceptos de la sesión.</li> <li>- Trabajan en equipos colaborativos la guía de trabajo práctico.</li> <li>- Exponen sus resultados y conclusiones de la guía de trabajo práctico.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>
8	4T	Evidencia empírica reciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del Tema en estudio.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida el tema y se da respuesta a preguntas o dudas de los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Los estudiantes brindan ejemplos adicionales a los señalados por el docente.</li> <li>- Presentan la actividad solicitada por el docente.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>
8	2P	<b>Evaluación Parcial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aplica la evaluación parcial</li> <li>- <b>Evaluación individual teórico - práctico/Prueba de desarrollo</b></li> </ul>	-El estudiante desarrolla la prueba de desarrollo.		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Teorías de crecimiento endógeno	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar cómo las políticas económicas pueden afectar el crecimiento económico endógeno a largo plazo.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción: la economía de las ideas, capital humano y competencia imperfecta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del Tema en estudio.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida el tema y se da respuesta a preguntas o dudas de los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Los estudiantes brindan ejemplos adicionales a los señalados por el docente.</li> <li>- Presentan la actividad solicitada por el docente.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>	
9	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción: la economía de las ideas, capital humano y competencia imperfecta</li> <li>- <b>Guía de Trabajo 8</b></li> <li>- La economía de las ideas y el crecimiento económico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> el docente brinda las orientaciones para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- El docente solicita que sustenten sus respuestas respecto las siguientes preguntas: ¿Por qué la investigación es fundamental en el crecimiento económico?, ¿Por qué las ideas son consideradas una externalidad positiva generadora de crecimiento económico? Y ¿Cuán importante es en el país el I+D?</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y metacognición de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo estudiantes en grupos de 5 personas desarrollan un caso identificando los principales conceptos de la sesión.</li> <li>- Trabajan en equipos colaborativos la guía de trabajo práctico.</li> <li>- Exponen sus resultados y conclusiones de la guía de trabajo práctico.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

10	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de crecimiento con desbordamiento del conocimiento.</li> <li>- Modelo de crecimiento con capital humano (modelo de un sector y dos sectores Lucas - Uzawa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del Tema en estudio.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida el tema y se da respuesta a preguntas o dudas de los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Los estudiantes brindan ejemplos adicionales a los señalados por el docente.</li> <li>- Presentan la actividad solicitada por el docente.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>
10	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de crecimiento con desbordamiento del conocimiento.</li> <li>- Modelo de crecimiento con capital humano (modelo de un sector y dos sectores Lucas - Uzawa)</li> <li>- <b>Guía de Trabajo 9</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> el docente brinda las orientaciones para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- Presenta el siguiente video: <a href="https://youtu.be/Z1fPFMIqrVY">https://youtu.be/Z1fPFMIqrVY</a></li> <li>- El docente solicita que sustenten sus respuestas respecto al caso: Por qué se dice que las decisiones de inversión de las empresas generan bienestar en la economía por el efecto del desbordamiento del conocimiento? Y ¿Cuán importante debe de ser el desbordamiento del conocimiento para generar crecimiento económico?</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y metacognición de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo estudiantes en grupos de 5 personas desarrollan un caso identificando los principales conceptos de la sesión.</li> <li>- Trabajan en equipos colaborativos la guía de trabajo práctico.</li> <li>- Exponen sus resultados y conclusiones de la guía de trabajo práctico.</li> </ul>	Estudio de caso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>
11	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de crecimiento basado en I+D.</li> <li>- Modelo de crecimiento de Schumpeter (destrucción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del Tema en estudio.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida el tema y se da respuesta a preguntas o dudas de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Los estudiantes brindan ejemplos adicionales a los señalados por el</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		creativa)	estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	docente. - Presentan la actividad solicitada por el docente.		
11	2P	- Modelo de crecimiento basado en I+D. Modelo de crecimiento de Schumpeter (destrucción creativa) - <b>Guía de Trabajo 10</b>	- <b>D:</b> el docente brinda las orientaciones para el desarrollo de la práctica. - El docente solicita que sustenten sus respuestas respecto al caso: El <i>animal spirit</i> como motor del crecimiento económico. - Se brinda la siguiente pregunta: ¿Tiene el país una cultura de emprendimiento sostenida por un ecosistema amigable a los emprendimientos? - <b>C:</b> se realiza la consolidación y metacognición de la práctica.	- Lo estudiantes en grupos de 5 personas desarrollan un caso identificando los principales conceptos de la sesión. - Trabajan en equipos colaborativos la guía de trabajo práctico. - Los estudiantes evaluarán el estado del emprendimiento en sus países: - Exponen sus resultados y conclusiones de la guía de trabajo práctico.	Estudio de casos	- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual. - Lee el material obligatorio. - Participa en el foro formativo.
12	4T	- Análisis Empírico, Nuevas Ideas, Innovación, Calidad mejora Tecnológica.	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del Tema en estudio. - <b>C:</b> se consolida el tema y se da respuesta a preguntas o dudas de los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.  <b>C2 - SC1</b> <b>Análisis grupal de casos/Rúbrica de evaluación</b>	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Los estudiantes brindan ejemplos adicionales a los señalados por el docente. - Presentan la actividad solicitada por el docente.	Clase magistral activa	- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual. - Lee el material obligatorio. - Participa en el foro formativo.
12	2P	- Análisis Empírico, Nuevas Ideas,	- <b>D:</b> el docente brinda las orientaciones para el desarrollo de	- Lo estudiantes en grupos de 5 personas		- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>Innovación, Calidad mejora Tecnológica</p> <p>- <b>Guía de Trabajo 11</b></p> <p>- Innovación y crecimiento económico</p>	<p>la práctica.</p> <p>- El docente solicita que sustenten sus respuestas respecto al caso: El significado de "Innovación" en términos económicos que existe en cada uno de los países analizados. Y los esfuerzos de los países por apoyar esfuerzos innovadores en sus países. Revisar el ranking de innovación y competitividad de cada país.</p> <p>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y metacognición de la práctica.</p>	<p>desarrollan un caso identificando los principales conceptos de la sesión.</p> <p>- Trabajan en equipos colaborativos la guía de trabajo práctico.</p> <p>- Exponen sus resultados y conclusiones de la guía de trabajo práctico.</p>	<p>Estudio de caso</p>	<p>virtual.</p> <p>- Lee el material obligatorio.</p> <p>- Participa en el foro formativo.</p>
--	--	--	---	---	------------------------	--

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Desarrollo y crecimiento económico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar unidad, el estudiante será capaz de formular políticas económicas que permitan cambios sobre los parámetros estructurales de la economía y las principales variables económicas.		Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
13	4T	- Crecimiento económico en una economía abierta. Ramsey en economía abierta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del Tema en estudio.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida el tema y se da respuesta a preguntas o dudas de los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Los estudiantes brindan ejemplos adicionales a los señalados por el docente.</li> <li>- Presentan la actividad solicitada por el docente.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>		
13	2P	- Crecimiento económico en una economía abierta. Ramsey en economía abierta <b>- Guía de Trabajo 12</b> - El impacto de la apertura comercial en el crecimiento económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> el docente brinda las orientaciones para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- El docente solicita que sustenten y analicen en grupos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exportaciones Globales. 1960-2020.</li> <li>• Importaciones Globales. 1960-2020.</li> <li>• Exportaciones e Importaciones del país (Totales mercancías y Servicios).</li> </ul> </li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y metacognición de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo estudiantes en grupos de 5 personas desarrollan un caso identificando los principales conceptos de la sesión.</li> <li>- Trabajan en equipos colaborativos la guía de trabajo práctico.</li> <li>- Exponen sus resultados y conclusiones de la guía de trabajo práctico.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

14	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo y crecimiento económico. Cambio estructural y crecimiento económico: productividad e industrialización. Medio Ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del Tema en estudio.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida el tema y se da respuesta a preguntas o dudas de los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Los estudiantes brindan ejemplos adicionales a los señalados por el docente.</li> <li>- Elaboran y presentan el esquema solicitado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>
14	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo y crecimiento económico. Cambio estructural y crecimiento económico: productividad e industrialización. Medio Ambiente.</li> <li>- <b>Guía de Trabajo 13</b></li> <li>- Crecimiento y Medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> el docente brinda las orientaciones para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- El docente solicita que sustenten sus respuestas respecto al caso: ¿Por qué se dice que la contaminación, el vertido de residuos, son limitantes del crecimiento, si se quiere que éste sea sostenible?, ¿Por qué los estados deben de disponer recursos públicos a las actividades de control de emisiones de las industrias? Y Comente ¿por qué el uso de tecnologías limpias hace sostenible el crecimiento y desarrollo económico?</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y metacognición de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo estudiantes en grupos de 5 personas desarrollan un caso identificando los principales conceptos de la sesión.</li> <li>- Trabajan en equipos colaborativos la guía de trabajo práctico.</li> <li>- Exponen sus resultados y conclusiones de la guía de trabajo práctico.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>
15	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformaciones estructurales y fallas de mercado en e desarrollo. Demografía, migración, desigualdad y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del Tema en estudio.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida el tema y se da respuesta a preguntas o dudas de los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Los estudiantes brindan ejemplos adicionales a los señalados por el docente.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		pobreza	de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.  <b>C2 – SC2</b> <b>Trabajo practico grupal/Rúbrica de evaluación</b>	- Presentan la actividad solicitada por el docente.		
<b>15</b>	<b>2P</b>	- Transformaciones estructurales y fallas de mercado en el desarrollo. Demografía, migración, desigualdad y pobreza - <b>Guía de Trabajo 14</b> - Las Instituciones y el Crecimiento Económico	- <b>D:</b> el docente brinda las orientaciones para el desarrollo de la práctica. - El docente solicita que sustenten sus respuestas respecto al caso: ¿Por qué es importante la democracia para garantizar crecimiento y desarrollo económico?, ¿Por qué se debe tener un estado que garantice la igualdad ante la ley y el acceso a los beneficios del estado para garantizar crecimiento económico? Y ¿Es importante una sociedad con menor desigualdad para garantizar crecimiento económico? - <b>C:</b> se realiza la consolidación y metacognición de la práctica.	- Lo estudiantes en grupos de 5 personas desarrollan un caso identificando los principales conceptos de la sesión. - Trabajan en equipos colaborativos la guía de trabajo práctico. - Exponen sus resultados y conclusiones de la guía de trabajo práctico.	Estudio de caso	- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual. - Lee el material obligatorio. - Participa en el foro formativo.
<b>16</b>	<b>4T</b>	- La política económica del crecimiento. - Instituciones, política económica, y crecimiento - La política económica del crecimiento. - Instituciones, política	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> se visualiza y expone la PPT del Tema en estudio. - <b>C:</b> se consolida el tema y se da respuesta a preguntas o dudas de los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Los estudiantes brindan ejemplos adicionales a los señalados por el docente. - Elaboran y presentan el esquema solicitado.	Clase magistral activa	- Visualiza el recurso digital propuesto en el aula virtual. - Lee el material obligatorio. - Participa en el foro formativo.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		económica, y crecimiento				
16	2P	<b>Evaluación Final</b>	- <b>Trabajo práctico grupal/Rubrica de evaluación</b>	-El estudiante realiza el trabajo práctico grupal como evaluación final.		