

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Contabilidad de Gestión	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de evaluar los costos, las herramientas de control y gestión empresarial fijando alternativas para la mejor toma de decisiones estratégicas en la gestión de las organizaciones.
Periodo	10	EAP	Contabilidad

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
<p>Contabilidad Estratégica</p> <p>Diseña y provee de información necesaria para formular, interpretar e implementar las estrategias para alcanzar una ventaja competitiva de las organizaciones.</p>	<p>Creación de valor</p>	<p>Clasifica y jerarquiza la información relevante para la formulación y proveer decisiones estratégicas que generen valor situando a la organización en el contexto global</p>	3
<p>Comunicación Efectiva</p> <p>Comprende críticamente y expresa ideas de forma oral y escrita con claridad, respetando la normativa y convenciones, adecuando el discurso a la audiencia y al contexto, manejando los aspectos de la comunicación no verbal y mostrando disposición para la escucha e interacción respetuosas.</p>	<p>Producción de textos escritos</p>	<p>Redacta con una intención comunicativa definida, que puede ser argumental, textos de diversa temática y de su especialidad respetando las convenciones propias de la misma y la normativa del español, organizándolos con una estructura clara (introducción, desarrollo, cierre) y considerando el contexto y la audiencia.</p>	3
<p>Mentalidad Emprendedora</p> <p>Muestra iniciativa, capacidad de innovación, liderazgo, creatividad e interés por crear valor en todo proyecto o actividad que emprende.</p>	<p>Iniciativa e interés por emprender proyectos o actividades</p>	<p>Realiza actividades o proyectos de mejora por iniciativa e interés propios, mostrando automotivación y desarrollando estrategias de evaluación y seguimiento.</p>	3

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Fundamentos de la contabilidad de gestión y toma de decisiones	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los fundamentos de la contabilidad de gestión, su importancia, la selección y manejo de la información para la toma de decisiones, en distintos escenarios empresariales.	Duración en horas	12
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: presenta el propósito de la sesión. - Se visualiza el siguiente video para activar la motivación y llevar a cabo la práctica: https://www.youtube.com/watch?v=BGW1QpiYukk - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - A través de una PPT se da explicación del sílabo - Se aplica la EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (prueba de desarrollo) - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización del sílabo, tanto en los resultados de aprendizaje, contenidos, evaluación, metodología, etc. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	<p style="text-align: center;">Otros (metodología activa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Leer el libro de Horngren, C., Datar, S. y Rajan, M. (2012). Contabilidad de costos: un enfoque gerencial. (14.ª ed.). Pearson Educación/Pag. 2 – 5 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos vinculados a la contabilidad de gestión y concepción moderna de la contabilidad, importancia de la contabilidad de gestión en la toma de decisiones - Guía práctica N.º 1 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el siguiente video para activar la motivación y llevar a cabo la práctica: https://www.youtube.com/watch?v=A6drw80fjSk&list=PL6O_gw90aJTDI5nT6mftfIBIE1NN6YImWP&index=1 - D: Presenta el tema y solicita opiniones y percepciones al respecto con uso de la presentación correspondiente. Se realiza un repaso de los temas del curso de Costos 1 y se presentan los ejercicios N° 1 y 2 para su resolución. - Forma equipos para el desarrollo de los ejercicios. - C: El docente termina con una reflexión final sobre lo expuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos resuelven el ejercicio N° 1 de la guía con ayuda del profesor - Los alumnos resuelven el caso N° 2 con ayuda del profesor - Sintetizan los procedimientos utilizados. 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Fijación de precios y análisis de rentabilidad del cliente 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el siguiente video para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=cWmslA3mmN4 - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone casos tomando en cuenta el tema a tratar. - solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Dan propuestas sobre la fijación de precios sobre un caso propuesto por el docente. - Elaboran el esquema solicitado 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de ejercicios resueltos por el profesor en el aula virtual. - Lee el libro de Horngren, C., Datar, S. y Rajan, M. (2012). Contabilidad de costos: un enfoque gerencial. (14.ª ed.). Pearson Educación/Pag. 432 - 435 - Trabajo individual propuesto por el docente
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque de costos relevantes para las decisiones de fijación de precios - Guía práctica N.º 2 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente resuelve el caso práctico de la guía de la semana 2 con apoyo de los alumnos. Da a conocer un problema a ser resuelto por los alumnos y explica en qué consiste su resolución. Al culminar se hace la pregunta ¿Qué factores influyen en la fijación de precios? Para afianzar lo expuesto. - Organiza grupos para el desarrollo del ejercicio. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en grupos de trabajo. - Los estudiantes resuelven el caso de la semana 2 con apoyo y acompañamiento del docente. - Sintetizan los procedimientos utilizados. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Herramientas de gestión de información relevante	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la aplicación de herramientas actuales de gestión, así como el uso del cuadro de mando integral.	Duración en horas	36
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
3	2T	- Contabilidad de costos por áreas de responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el siguiente video para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=He0jCPuB97o - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. Por último, se pregunta ¿Qué requisitos debe cumplir un costo para ser considerado costo relevante? Para afianzar lo expuesto. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - Elaboran el esquema solicitado 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lee el libro de Horngren, C., Datar, S. y Rajan, M. (2012). Contabilidad de costos: un enfoque gerencial. (14.ª ed.). Pearson Educación/Pag. 390 - 394 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Contabilidad de costos por áreas de responsabilidad - Costos relevantes e irrelevantes en la toma de decisiones - Guía práctica N.º 3 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente resuelve un el ejercicio N° 1 de la guía de la semana 3 como ejemplo con apoyo de los alumnos. Da a conocer el ejercicio N° 2 a ser resuelto por los alumnos y explica en qué consiste el caso a resolver. Agrupa a los alumnos para la participación en la sesión colaborativa. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos toman nota y participan en la resolución del problema N° 1 - Los estudiantes resuelven el ejercicio N° 2 con apoyo y acompañamiento del docente. - Sintetizan los procedimientos utilizados. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	- Toma de decisiones a partir del análisis de costos relevantes	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - Elaboran el esquema solicitado 	Clase magistral activa	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones a partir del análisis de costos relevantes e irrelevantes en decisiones de reemplazo de equipo y evaluación del desempeño - Guía práctica N.º 4 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el siguiente video para activar la motivación y llevar a cabo la práctica: https://www.youtube.com/watch?v=l1ythqDFE8I&t=395s - D: El docente plantea el caso de la guía de la semana 4 y explica en qué consiste el caso a resolver. Agrupa a los alumnos para la participación en la sesión colaborativa. - El docente guía la resolución del caso paso a paso en conjunto con los grupos de alumnos. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conjuntamente con el docente resuelven el caso de costos relevantes e irrelevantes. - Sintetizan los procedimientos utilizados. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lee el libro de Horngren, C., Datar, S. y Rajan, M. (2012). Contabilidad de costos: un enfoque gerencial. (14.ª ed.). Pearson Educación/Pag. 409 - 413
5	2T	- Herramientas para la gestión estratégicos de costos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - Elaboran el esquema solicitado 	Clase magistral activa	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas para la gestión estratégicos de costos - Práctica planteada por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente resuelve un caso práctico como ejemplo con apoyo de los alumnos. Da a conocer un caso a ser resuelto por los alumnos y explica en qué consiste el caso a resolver. - Agrupa a los alumnos para la participación en la sesión colaborativa. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en grupos de trabajo. - Los estudiantes resuelven el caso con apoyo y acompañamiento del docente. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo individual propuesto por el docente

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro de mando de integral – Balanced Scorecard 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el siguiente video para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=qEN1fvqZAg4 - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - Elaboran el esquema solicitado 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lee el libro de Horngren, C., Datar, S. y Rajan, M. (2012). Contabilidad de costos: un enfoque gerencial. (14.ª ed.). Pearson Educación/Pág. 466 – 472 - Resuelven un caso dejado por el docente.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro de mando de integral – Balanced Scorecard - Elaboración del Cuadro de mando de integral – Balanced Scorecard y análisis de los componentes de crecimiento, recuperación del precio y productividad. - Guía práctica N.º 6 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente presenta el caso planteado en la guía – semana 6 a ser resuelto en clase con participación de los alumnos. - Agrupa a los alumnos para la participación en la sesión colaborativa. Se resuelve los ítems del 1 al 3. - Deja a los alumnos la resolución en forma colaborativa grupal de los puntos 4 y 5. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en grupos de trabajo. - Los estudiantes atienden la resolución del caso y participan de forma activa en la solución de la misma en los puntos 1 al 3. - Los estudiantes resuelven el caso en los puntos 4 y 5 de forma grupal con apoyo y acompañamiento del docente. - Sintetizan los procedimientos utilizados. 	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro de mando de integral (CMI) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Hace la pregunta: ¿Cuál es la utilidad del Balanced Scorecard? Para contextualizar lo realizado en la clase anterior. - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - Elaboran el esquema solicitado 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lee el libro de Hansen, D. R., & Mowen, M. M. (2007). Administración de Costos - Contabilidad y Control (5th ed.). /Pág 595 – 603/ - Resuelven un caso dejado por el docente en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro de mando de integral (CMI) - Análisis del Cuadro de Mando Integral – Balanced Scorecard - Guía práctica N.º 7 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente presenta el caso planteado en la guía – semana 7 a ser resuelto en clase con participación de los alumnos. Agrupa a los alumnos para la participación en la sesión colaborativa. Se resuelve los ítems del 1 al 3. - Deja a los alumnos la resolución en forma colaborativa grupal de los puntos 4 y 5. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>C1 - SC2 Trabajo práctico grupal / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en grupos de trabajo. - Los estudiantes atienden la resolución del caso y participan de forma activa en la solución de la misma en los puntos 1 al 3. - Los estudiantes resuelven el caso en los puntos 4 y 5 de forma grupal con apoyo y acompañamiento del docente. - Sintetizan los procedimientos utilizados. 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T		<p>Evaluación parcial Trabajo práctico grupal / Rúbrica de evaluación</p>			
	4P		<p>Terminada la evaluación, el docente resuelve la evaluación y responde a las dudas e interrogantes de los alumnos.</p>			

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Planeación y control	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la aplicación de los diversos tipos de variaciones presupuestales para una mejor toma de decisiones.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Presupuesto maestro	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el siguiente video para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=d9n2u_nJLZo - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - Elaboran el esquema solicitado 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lee el libro de Horngren, C., Datar, S. y Rajan, M. (2012). Contabilidad de costos: un enfoque gerencial. (14.ª ed.). Pearson Educación/Pag. 182 – 187 - Resuelven un caso dejado por el docente en el aula virtual 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Presupuesto maestro - Presupuesto maestro, elaboración del presupuesto operativo y financiero - Guía práctica N° 9 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente resuelve un caso práctico de la guía de la semana 9 como ejemplo con apoyo de los alumnos. - Agrupa a los alumnos para la participación en la sesión colaborativa. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en grupos de trabajo. - Los estudiantes toman apuntes y participan colaborativamente en la resolución del caso - Sintetizan los procedimientos utilizados. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Control presupuesto de	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el siguiente video para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=Yts9oJU7o_s - Hace la pregunta: ¿Qué relación existe entre estrategia y presupuesto? Para contextualizar lo vertido en la clase anterior. - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - Elaboran el esquema solicitado 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lee el libro de Hansen, D. R., & Mowen, M. M. (2007). Administración de Costos - Contabilidad y Control (5th ed.)./Pag 326 – 330 - Resuelven un caso dejado por el docente en el aula virtual
	4P	- Control de presupuesto maestro, elaboración del presupuesto operativo y financiero. - Guía práctica N.º 10	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente resuelve un caso práctico de la guía de la semana 10 como ejemplo con apoyo de los alumnos. - Agrupa a los alumnos para la participación en la sesión colaborativa. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes atienden la resolución del caso y participan de forma activa en la solución. - Los estudiantes resuelven el caso de forma grupal en los puntos que determina el docente. - Sintetizan los procedimientos utilizados. 	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	- Presupuesto estático y presupuesto variable	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el siguiente video para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=2FuwhBZDqI - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - Elaboran el esquema solicitado 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lee el libro de Horngren, C., Datar, S. y Rajan, M. (2012). Contabilidad de costos: un enfoque gerencial. (14.ª ed.). Pearson Educación/Pag. 226 – 230 - Resuelven un caso dejado por el docente en el aula virtual

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Presupuesto estático y presupuesto variable - Formulación del Presupuesto estático y presupuesto variable, - Guía práctica N.º 11 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente resuelve un caso práctico de la guía de la semana 11 como ejemplo con apoyo de los alumnos. - Agrupa a los alumnos para la participación en la sesión colaborativa. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en grupos de trabajo. - Los estudiantes atienden la resolución del caso y participan de forma activa en la solución. - Los estudiantes resuelven el caso de forma grupal en los puntos que determina el docente. - Sintetizan los procedimientos utilizados. 	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	Análisis de variaciones	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se hace la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las Ventajas y Desventajas del Presupuesto Estático y el Presupuesto Flexible? Para contextualizar lo tratado en la clase anterior. - Se visualiza el siguiente video para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=CFp25w4qW3l - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - Elaboran el esquema solicitado 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lee el libro de Hansen, D. R., & Mowen, M. M. (2007). Administración de Costos - Contabilidad y Control (5th ed.)/Pag 345 – 350 - Resuelven un caso dejado por el docente en el aula virtual
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de variaciones de alcance largo. - Guía práctica N.º12 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el siguiente video para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=LBtiT6fcaX0 - D: El docente resuelve un caso práctico de la guía de la semana 12 como ejemplo con apoyo de los alumnos. Agrupa a los alumnos para la participación en la sesión colaborativa. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>C2 - SC1 Trabajo práctico grupal / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes atienden la resolución del caso y participan de forma activa en la solución. - Los estudiantes resuelven el caso de forma grupal en los puntos que determina el docente. - Sintetizan los procedimientos utilizados. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Perspectivas del desarrollo contable	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de evaluar la administración y medición del capital intelectual, identificando los activos intangibles de valor para las empresas, proponiendo informes de sostenibilidad y reportes integrados dentro del ámbito contable.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Capital intelectual y contabilidad del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el siguiente video para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=GCmrer_HLQk - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - Elaboran el esquema solicitado 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lee el siguiente artículo: El concepto de capital intelectual y sus dimensiones/98 – 108/ https://acceda.cris.ulpgc.es/bitstream/10553/71416/1/Dialnet-ElConceptoDelCapitalIntelectualYSusDimensiones-2356661.pdf - Los alumnos preparan la exposición sobre el trabajo grupal de la guía de la semana 13 y 14. 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Capital intelectual y contabilidad del conocimiento - Identificación del capital intelectual en las empresas - Guía práctica N° 13 y N.°14 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el siguiente video para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=3lBhKWg7gOM - D: El docente inicia haciendo la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante el capital intelectual en las empresas? A partir de la cual contextualiza los temas a desarrollar. - Resuelve un caso práctico como ejemplo con apoyo de los alumnos. Da a conocer el trabajo de la guía práctica – semana 13 y 14 y explica en qué consiste el caso a resolver. - Agrupa a los alumnos para la participación en la sesión colaborativa. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes sobre el caso que resuelve el docente sobre el capital intelectual en las empresas. - Los estudiantes en grupos inician la investigación del caso de la guía con la guía del docente. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Modelos de medición del capital intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el siguiente video para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=VB1t6VBzGNw - D: El docente plantea la lectura del siguiente artículo: Contabilidad del conocimiento: una necesidad imperiosa en la contabilidad en el Perú/59 – 73/ https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/quipu/article/view/5475/4710 - Después de la lectura, el docente hace la siguiente pregunta: ¿Qué debería cambiar en la contabilidad de hoy para poder medir el valor del capital intelectual en las empresas? - El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - Elaboran el esquema solicitado 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lee el siguiente artículo: Indicadores de Capital Intelectual: Concepto y elaboración/213 – 223/ https://iccontent.cejpa.edu.co/nucleos/pregrado/Esp_Humana/Desarrollo_Personas/nucleo/contenidos/OA1/arbol_conceptual/ramas/3/ghdp_oa1_rama_3a/indicadores.pdf
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de medición del capital intelectual - Identificación del capital intelectual en las empresas - Guía práctica - Semana N.º 13 y N.º 14 - Sesión 2 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el siguiente video para activar la motivación y sea tomado como apoyo del desarrollo de la práctica: https://www.youtube.com/watch?v=n3Fanka3i0w - D: El docente organiza a los grupos y prepara todos los medios para las exposiciones grupales, mediante una rúbrica evalúa la participación de los alumnos. - C: Metacognición: El docente hace la retroalimentación de cada trabajo entregado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en grupos exponen su trabajo de investigación y responden a todas las interrogantes tanto del docente como de los demás alumnos. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Informes GRI de sostenibilidad - Reportes integrados dentro del ámbito contable 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el siguiente video para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=RECI03id0BE - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - Elaboran el esquema solicitado 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - El alumno lee lo siguiente: Guía Para La Elaboración De Memorias De Sostenibilidad/1 – 18/ http://www.mas-business.com/docs/Spanish-G4.pdf - La materialidad en los informes de sostenibilidad. Las propuestas de GRI, IIRC Y SASB/1 – 16/ https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Morros-Ribera/publication/263537831_LA_MATERIALIDAD_EN_LOS_INFORMES_DE_SOSTENIBILIDAD_LAS_PROPUESTAS_DE_GRI_IIRC_Y_SASB/links/0046353b2cd8295e4700000/LA-MATERIALIDAD-EN-LOS-INFORMES-DE-SOSTENIBILIDAD-LAS-PROPUESTAS-DE-GRI-IIRC-Y-SASB
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Informes GRI de sostenibilidad - Reportes integrados dentro del ámbito contable - Informes de sostenibilidad desde la perspectiva contable en comparación con GRI, IIRC y SASB - Guía práctica N.º 15 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El docente hace la siguiente pregunta: ¿Por qué cree que son importantes los informes de sostenibilidad GRI? Para contextualizar lo explicado en la clase anterior. - D: El docente da a conocer el trabajo de la guía práctica – semana 15, indica a los alumnos agruparse y dar lectura al artículo citado, posteriormente los grupos trabajan en la resolución de las preguntas de la guía. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>C2 - SC2 Trabajo práctico grupal / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes dan lectura al artículo indicado de forma individual y luego hacen la discusión del tema de forma grupal. - En forma grupal exponen sus hallazgos y reciben retroalimentación del docente. 	Aprendizaje colaborativo	
16	2T		<p>Evaluación final Trabajo práctico grupal / Rúbrica de evaluación</p>			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P		Evaluación final Trabajo práctico grupal / Rúbrica de evaluación Terminada la evaluación, el docente resuelve la evaluación y responde a las dudas e interrogantes de los alumnos.			
--	----	--	--	--	--	--