

# SÍLABO

## Taller de Investigación 2 Ciencias de la Empresa

|                      |  |                 |                  |   |
|----------------------|--|-----------------|------------------|---|
| <b>Código</b>        | ASUC01563  | <b>Carácter</b> | Obligatorio      |   |
| <b>Prerrequisito</b> | Taller de Investigación 1 Ciencias de la Empresa |                 |                  |   |
| <b>Créditos</b>      | 4  |                 |                  |   |
| <b>Horas</b>         | <b>Teóricas</b>                                  | 2               | <b>Prácticas</b> | 4 |
| <b>Año académico</b> | 2025   |                 |                  |   |

### I. Introducción

---

Taller de Investigación 2 Ciencias de la Empresa es una asignatura obligatoria y transversal que se ubica el décimo periodo de la Facultad de Ciencias de la Empresa. Tiene como prerrequisito Taller de Investigación 1 Ciencias de la Empresa. La asignatura desarrolla, en un nivel logrado, las competencias generales Aprendizaje Autónomo, Comunicación Efectiva y Gestión de TIC. En virtud de lo anterior, la relevancia de la asignatura radica en su relación directa con estas tres competencias generales de nuestro modelo educativo que son exigencias del profesional del siglo XXI.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: revisión del plan de tesis, definición del diseño de investigación, metodología de investigación, trabajo de campo, análisis de la información, prueba de Hipótesis, discusión de los resultados, conclusiones.

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar y sustentar el informe final de la investigación.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

| <b>Unidad 1</b><br><b>Planteamiento del estudio, estructura y estilo</b> |  | <b>Duración en horas</b> | 24 |
|--|--|--------------------------|----|
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>                             | Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de validar aspectos del plan de tesis a la estructura del informe final de la investigación, aplicando el estilo APA y el planteamiento del estudio con un enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto de acuerdo con su investigación.   |                          |    |
| <b>Ejes temáticos</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan de tesis a la estructura del informe final de investigación</li> <li>2. Normas APA: citas y referencias</li> <li>3. Delimitación / escenario de la investigación</li> <li>4. Planteamiento / situación del problema</li> <li>5. Formulación del problema</li> <li>6. Objetivos / propósitos de la investigación</li> <li>7. Justificación de la investigación</li> </ol>  |                          |    |
| <b>Unidad 2</b><br><b>Marco teórico e hipótesis y variables</b>          |  | <b>Duración en horas</b> | 24 |
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>                             | Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de validar el marco teórico/estado del arte e hipótesis y variables de la investigación.  |                          |    |
| <b>Ejes temáticos</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antecedentes de investigación / revisión literaria</li> <li>2. Bases teóricas / marco conceptual</li> <li>3. Definición de términos básicos</li> <li>4. Hipótesis (si las hubiera)</li> <li>5. Identificación de las variables</li> <li>6. Operacionalización de las variables</li> </ol>  |                          |    |
| <b>Unidad 3</b><br><b>Metodología y resultados</b>                       |  | <b>Duración en horas</b> | 24 |
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>                             | Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de validar la metodología y los resultados de la investigación para contextualización de la discusión de resultados.  |                          |    |
| <b>Ejes temáticos</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfoque de la investigación</li> <li>2. Tipo y nivel de investigación / paradigma de la investigación</li> <li>3. Métodos de investigación</li> <li>4. Diseño de investigación / sistemas de categorías</li> <li>5. Población, muestra/selección de los sujetos de estudio</li> <li>6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos (validez y confiabilidad) / técnicas de producción de información</li> <li>7. Descripción del trabajo de campo</li> <li>8. Presentación de resultados/análisis y síntesis de los resultados</li> <li>9. Contrastación de resultados (si es necesario) / interpretación de los hallazgos</li> <li>10. Discusión de resultados</li> </ol> |                          |    |

| <b>Unidad 4</b><br><b>Presentación de resultados y artículo científico</b> |  | <b>Duración<br/>en horas</b> | 24 |
|--|--|------------------------------|----|
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>                               | Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de sustentar las conclusiones, recomendaciones, referencias, apéndices de la investigación y la redacción el artículo científico considerando los aspectos administrativos y las pautas de redacción.   |                              |    |
| <b>Ejes temáticos</b>  | 1. Portada, dedicatoria, agradecimientos, índice (contenidos, tablas, figuras) resumen, <i>abstract</i> e introducción<br>2. Conclusiones y recomendaciones<br>3. Referencias y apéndices (matriz de consistencia, instrumentos, validación de instrumentos, otros)<br><b>Artículo científico</b><br>4. Título del artículo. Resumen. Introducción. Metodología. Resultados. Discusión y conclusiones. Referencias |                              |    |

#### IV. Metodología

La metodología favorece el aprendizaje autónomo de los estudiantes al responsabilizarlos de cuestionarse un tema, buscar información, reflexionar, tomar decisiones y debatir con sus compañeros. El docente como facilitador del aprendizaje, colaborador, entrenador, tutor, guía y participante del proceso de aprendizaje y el estudiante participante activo del proceso de aprendizaje, el que produce y comparte conocimiento a veces participando como experto o en una actividad colaborativa.

El desarrollo de las sesiones de aprendizaje está enmarcado en la metodología experiencial y colaborativa, las cuales facilitarán la elaboración del trabajo de investigación / la tesis. Asimismo, se utilizarán las siguientes estrategias y técnicas:

##### **Modalidad Presencial**

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Estudio de casos
- Aprendizaje orientado en proyectos
- *Flipped classroom*
- Clase magistral activa

##### **Modalidad Semipresencial - Blended**

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Estudio de casos
- Aprendizaje orientado en proyectos
- *Flipped classroom*

##### **Modalidad A Distancia**

- Aprendizaje experiencial
- Estudio de casos
- Aprendizaje orientado en proyectos
- *Flipped classroom*

## V. Evaluación

### Modalidad Presencial

| Rubros                          | Unidad por evaluar | Fecha          | Entregable / Instrumento   | Peso parcial | Peso total |
|---------------------------------|--------------------|----------------|--|--------------|------------|
| Evaluación de entrada           | Prerrequisito      | Primera sesión | Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>   | 0 %          |            |
| Consolidado 1<br><b>C1</b>      | 1                  | Semana 1 - 4   | Presentación del avance del trabajo de investigación / tesis individual o grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>        | 50%          | 20 %       |
|                                 | 2                  | Semana 5 - 7   | Presentación del avance del trabajo de investigación / tesis individual o grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>        | 50%          |            |
| Evaluación parcial<br><b>EP</b> | 1 y 2              | Semana 8       | Presentación del 50% de avance del trabajo de investigación / tesis individual o grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b> | 25 %         |            |
| Consolidado 2<br><b>C2</b>      | 3                  | Semana 9 - 12  | Presentación del avance del trabajo de investigación / tesis individual o grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>        | 50 %         | 20 %       |
|                                 | 4                  | Semana 13 - 15 | Presentación del avance del trabajo de investigación / tesis individual o grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>        | 50 %         |            |
| Evaluación final<br><b>EF</b>   | Todas las unidades | Semana 16      | Presentación del 100% del trabajo de investigación / tesis individual o grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>          | 35 %         |            |
| Evaluación sustitutoria         |                    |                | <b>Aplica</b>  |              |            |

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

### Modalidad Semipresencial - Blended

| Rubros                          | Unidad por evaluar | Fecha          | Entregable/Instrumento  | Peso parcial | Peso total |
|---------------------------------|--------------------|----------------|---|--------------|------------|
| Evaluación de entrada           | Prerrequisito      | Primera sesión | Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>  | 0 %          |            |
| Consolidado 1<br><b>C1</b>      | 1                  | Semana 1 - 7   | Actividades virtuales   | 15 %         | 20 %       |
|                                 |                    |                | <b>Rúbrica de evaluación (PA1)</b>  | 85 %         |            |
| Evaluación parcial<br><b>EP</b> | 1 y 2              | Semana 8       | <b>Rúbrica de evaluación (PA2)</b>  | 25 %         |            |
| Consolidado 2<br><b>C2</b>      | 3                  | Semana 9 - 15  | Actividades virtuales   | 15 %         | 20 %       |
|                                 |                    |                | <b>Rúbrica de evaluación (PA3)</b>  | 85 %         |            |
| Evaluación final<br><b>EF</b>   | Todas las unidades | Semana 16      | Presentación del 100% del trabajo de investigación / tesis individual o grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b> | 35 %         |            |
| Evaluación sustitutoria         |                    |                | <b>Aplica</b>   |              |            |

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad A Distancia**

| Rubros                          | Unidad por evaluar | Fecha          | Entregable / Instrumento  | Peso        |
|---------------------------------|--------------------|----------------|---|-------------|
| Evaluación de entrada           | Prerrequisito      | Primera sesión | Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>  | <b>0 %</b>  |
| Consolidado 1<br><b>C1</b>      | 1                  | Semana 1 - 7   | <b>Rúbrica de evaluación (PA1)</b>  | <b>20 %</b> |
| Evaluación parcial<br><b>EP</b> | 1 y 2              | Semana 8       | <b>Rúbrica de evaluación (PA2)</b>  | <b>25 %</b> |
| Consolidado 2<br><b>C2</b>      | 3                  | Semana 9 - 15  | <b>Rúbrica de evaluación (PA3)</b>  | <b>20 %</b> |
| Evaluación final<br><b>EF</b>   | Todas las unidades | Semana 16      | Presentación del 100% del trabajo de investigación / tesis individual o grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b> | <b>35 %</b> |
| Evaluación sustitutoria         |                    |                | <b>Aplica</b>   |             |

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

**VI. Bibliografía**
**Básica**

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales (4.a ed.)*. Pearson Educación.

<https://asms.short.gy/wjy7R0>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.

<https://asms.short.gy/JIUwSE>

**Complementaria**

Aliaga, R. y Huybrechts, B. (2018). From "push out" to "pull in" together: an analysis of social entrepreneurship definitions in the academic field. *Journal of Cleaner Production*, 205, 645 - 660. <https://cutt.ly/qJZmnsG>

Alvarado, J. (2018). El marco metodológico en la investigación cualitativa. Experiencia de un trabajo de tesis doctoral. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (27), 25-37.

<https://doi.org/10.5377/farem.v0i27.7055>

Arenas, A. (2021). *Métodos mixtos de investigación*. Magisterio.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (6.ª ed.)*. Editorial Episteme.

Buendía, S., De La Cruz, J., Enamorado, O., Lora, P. y Mejía, C. (2019). Puesto y rubro de trabajo asociados con la capacitación en protección solar en población laboral

- de ocho países de Latinoamérica. *Dermatología Revista Mexicana*, 63(3), 251-260. <https://cutt.ly/RJZmXG6>
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M. y Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Cea, M. (2018). *Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa*. Síntesis S.A.
- Charres, H. (2018). Triangulación: una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECOSapiens*, 1(1), 18-35. <https://cutt.ly/7JZWxj8>
- Chaverra, B., Gaviria, D. y González, E. (2019). El estudio de caso como alternativa metodológica en la investigación en educación física, deporte y actividad física: conceptualización y aplicación. *Retos*, 35, 422-427. <https://cutt.ly/zJZWLx0>
- Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños*. Editorial Teseo. <https://cutt.ly/8JZW3YE>
- Córdova, G., Guerrero, S., Palomino, F. y Vicente, W. (2020). Impact of visual merchandising on the purchase decision of consumers from retail stores in central Peru. *Management Science Letters*, 10(11), 2447 - 2454. <https://cutt.ly/PJZEykb>
- Córdova, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. San Marcos S.A.
- Córdova, I. (2019). *Instrumentos de investigación*. San Marcos S.A.
- Deza, J. (2019). Análisis de eficiencia y productividad de aeropuertos peruanos durante los años 2014 al 2017. *Revista Espacios*, 40(7), 25. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n07/19400725.html>
- Deza, J. (2020). Personnel expenses and productivity change in Peruvian stock mining companies. *Accounting*, 6, 453 - 464. [http://www.growing-science.com/ac/Vol6/ac\\_2020\\_34.pdf](http://www.growing-science.com/ac/Vol6/ac_2020_34.pdf)
- Enrique, A. y Barrio, E. (2018). Guía para implementar el método de estudio de caso en proyectos de investigación. En: *Propuestas de investigación en áreas de vanguardia* (pp. 159-168). Editorial Tecnos (Grupo Anaya). [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2018/196118/proinvare\\_a2018p159.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2018/196118/proinvare_a2018p159.pdf)
- Gajardo, K. (2019). Estado del arte sobre identidad docente: investigación de experiencias de profesores en formación y en ejercicio. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(18), 79-93. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i18.217](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.217)
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos: una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. 3Ciencias. <https://cutt.ly/IJ8W1Mx>
- Jensen, K. (Ed.). (2021). *La comunicación y los medios: metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa*. Fondo de cultura económica.
- Loayza, G., Calle, M., Campos, M. y Bernardo, N. (2019). Indicador trimestral de actividad económica para ciudades intermedias latinoamericanas. Caso:

- Huancayo (Perú). *Espacios*, 40(22), 17.  
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n22/19402207.html>
- Martín, C. y Salamanca, A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure investigación*, (27), 4 p.  
<https://www.nureinvestigacion.es//OJS/index.php/nure/article/view/340/330>
- Mejía, C., Chacón, J., Garay, E., Jorge, M., Delgado, S., Aveiro, R., Pacheco, N. y Serrano, F. (2018). Capacitaciones e investigación realizados por los recursos humanos en salud, Latinoamérica. *Educación Médica*, 21(5), 292-298.
- Mendoza, Á. y Ramírez, J. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación*. Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>
- Montalvo, R. y Tiza, V. (2017). Evaluación del gasto económico en la atención de hidatidosis humana en Junín, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34(3), 445-450.  
<https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2521>
- Narvaez, G. (2014). *Codificación de datos cualitativos* [PowerPoint].  
<http://documents.mx/education/presentacion-cualitativa.html>
- Pérez, J., López, T., Córdova, F. y Medina, M. (2017). Gastronomy as an element of attraction in a tourist destination: the case of Lima, Peru. *Journal of Ethnic Foods*, 4(4), 254-261. <https://doi.org/10.1016/j.jef.2017.11.002>
- Pinto, J. (2018). *Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Ramírez, J. y Callegas, P. (2020). *Investigación y educación superior*. Lulu.com.
- Rodríguez, W. y Vicente, W. (2020). Cultural aspects that influence the associative work of agricultural production chains in the Mantaro Valley of Peru. *Management Science Letters*, 10(11), 2425-2430. <https://doi.org/10.5267/j.msl.2020.4.008>
- Rojas, S., Solano, S., Camayo, K., Vicente, W. y Mejía, C. (2019). Innovación Disruptiva: Generación de una encuesta para la medición del potencial y nivel según las características de las empresas exportadoras en 5 departamentos del Perú. *Espacios*, 40(11), 8. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n11/19401127.html>
- Santillán, N., Venegas, P., Espinoza, J., Pahuacho, K. y Siuce, G. (2020). *Current and desired organizational culture of the financial system of the province of Huancayo, Peru*. *Management Science Letters*, 10(12), 2721-2728.  
<https://doi.org/10.5267/j.msl.2020.4.038>
- Stott, L. y Ramil, X. (2014). *Metodología para el desarrollo de estudios de caso*. Centro de innovación en tecnología para el desarrollo humano. ITD, UPM.  
[https://www.itd.upm.es/wp-content/uploads/2014/06/metodologia\\_estudios\\_de\\_caso.pdf](https://www.itd.upm.es/wp-content/uploads/2014/06/metodologia_estudios_de_caso.pdf)
- Valderrama, S. (2019). *El desarrollo de la tesis: descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. San Marcos S.A.

- Ver, J. y Lozares, C. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa: fases, métodos y técnicas*. Síntesis S.A.
- Vicente, W., Ames, M., Quispe, R. y Rojas, M. (2020). Working Capital Management and Return on Assets of Manufacturing Industry of Peru. *International Journal of Financial Research*, 11 (2), 382-389. <https://doi.org/10.5430/ijfr.v11n2p382>
- Vicente, W., Reymundo, K., Pari, L., Rudas, N. y Rodríguez, P. (2020). *The effect of good corporate governance on banking profitability*. *Management Science Letters*, 10(9), 2045-2052. <https://doi.org/10.5267/j.msl.2020.2.007>
- Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación* (N.º 296). Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de Argentina (UCEMA). <https://www.econstor.eu/handle/10419/84390>

## **VII. Recursos digitales**

- Arevalo, J. (2021). *Mendeley: el Facebook de los investigadores*. Journals & Authors. <https://cutt.ly/WJ8Tgd0>
- CSUDH Library. (29 de octubre de 2019). *Introduction to Citation Styles: APA 7th edition* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/fVv2Jt0o18>
- Facultad de Educación. (2022) *Guías para la investigación*. PUCP. <https://cutt.ly/NJ8TDY7>
- Facultad de Educación. (2021). *Estado del Arte - Guía académica para la investigación*. PUCP. <https://bit.ly/3PBZgOD>
- Olympic College. (2020). *APA citation style, 7th edition*. <https://bit.ly/3yKCgGr>