

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Taller de Proyectos de Ingeniería Eléctrica	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar, plantear y realizar proyectos en Ingeniería Eléctrica desde su concepción hasta su puesta en marcha, considerando restricciones y condicionantes del entorno.
Periodo	10	EAP	Ingeniería Eléctrica

TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
ESPECÍFICA	Análisis de problemas Identifica, formula y resuelve problemas de Ingeniería Eléctrica.	C1. Identifica y formula el problema	Formula con claridad el problema	3
		C2. Solución de problemas	Elige la mejor alternativa de solución al problema	3
GENERAL	Aprendizaje autónomo Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinentes, evaluando los resultados de su propio aprendizaje.	C1. Investigación	Busca, recupera, selecciona y evalúa información para resolver problemas de investigación utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, clasificación y selección; y con ello plantea soluciones a los problemas de investigación.	3
		C2. Pensamiento crítico y reflexivo	Se plantea preguntas y cuestionamientos por propia iniciativa para cuestionar sus supuestos y los ajenos, infiriendo conclusiones sólidas y sustentándolas.	3
		C3. Análisis y aplicación de información y conocimiento	Analiza y aplica la información y el conocimiento a nuevos contextos o situaciones.	3
		C4. Autoevaluación	Evalúa los resultados de su aprendizaje aplicando las estrategias más adecuadas, planificando sus procesos de aprendizaje y considerando los cambios que resultan necesarios durante el proceso.	3
ESPECÍFICA	Diseño y desarrollo de soluciones Diseña y desarrolla sistemas, componentes o procesos para satisfacer necesidades dentro de las restricciones realistas en Ingeniería Eléctrica.	C1. Analiza necesidades y restricciones	Clasifica las necesidades que requieren ser satisfechas mediante soluciones de Ingeniería, considerando las restricciones realistas.	3
		C2. Diseño de sistemas, componentes o procesos	Diseña un componente, sistema o proceso considerando los recursos pertinentes y las restricciones realistas.	3

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		C3. Desarrollo de soluciones	Formula las especificaciones técnicas aplicables al diseño desarrollado.	3
ESPECÍFICA	Uso de herramientas modernas Utiliza técnicas, metodologías y herramientas modernas de Ingeniería Eléctrica necesarias para la práctica de su profesión.	C1. Uso de técnicas y metodologías	Usa la técnica y metodología apropiada para la solución de un problema.	3
		C2. Uso de herramientas	Usa las herramientas apropiadas para la solución de un problema.	3
GENERAL	Aprendizaje experiencial y colaborativo Construye conocimiento a partir de la experiencia directa e indirecta desarrollada o adquirida mediante el trabajo colaborativo con o sin el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), siendo parte de redes y comunidades multidisciplinarias.	C1. Construcción de saberes a partir de la experiencia propia y ajena	Aplica el conocimiento adquirido a través de la experiencia propia o de la experiencia ajena, siendo parte de redes o comunidades de aprendizaje mediados por TIC, contextualizándolo al desempeño que la tarea o actividad requiere.	3
		C2. Construcción de saberes a partir del trabajo colaborativo y multidisciplinario	Construye sus aprendizajes a partir del trabajo colaborativo, participando activamente en equipos de trabajo, redes y comunidades de aprendizaje, mediadas o no por TIC, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar metas comunes.	3
GENERAL	Ciudadanía glocal Se interrelaciona responsablemente con los demás buscando impactar positivamente en un entorno global y local, respetando y valorando la diversidad y considerando los aspectos éticos y ciudadanos de su actuar profesional.	C1. Respeto y valoración de la diversidad	Reconoce el valor que tienen las diferencias culturales, sociales, políticas e ideológicas en la construcción de una ciudadanía democrática, se muestra respetuoso de todas ellas y argumenta en defensa del respeto de dichas diferencias.	3
		C2. Consideración de aspectos éticos y ciudadanos de su actuar profesional	Analiza y evalúa los aspectos éticos y ciudadanos de su futuro actuar profesional, tomando en cuenta las consecuencias de sus decisiones personales, académicas o profesionales.	3
		C3. Conocimiento de entornos locales y globales	Analiza el impacto de los procesos de globalización en diferentes ámbitos de la vida social tanto a nivel local como global para la construcción de ciudadanías democráticas.	3

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

GENERAL	<p style="text-align: center;">Comunicación efectiva</p> <p>Comprende críticamente y expresa ideas de forma oral y escrita con claridad, respetando la normativa y convenciones, adecuando el discurso a la audiencia y al contexto, manejando los aspectos de la comunicación no verbal y mostrando disposición para la escucha e interacciones respetuosas.</p>	<p>C1. Comprensión de textos escritos</p>	<p>Identifica las ideas implícitas y explícitas, principales y secundarias en textos especializados y generales de nivel intermedio y alto, y saca conclusiones lógicas.</p>	3
		<p>C2. Producción de textos escritos</p>	<p>Redacta con una intención comunicativa definida, que puede ser argumental, textos de diversa temática y de su especialidad respetando las convenciones propias de la misma y la normativa del español, organizándolos con una estructura clara (introducción, desarrollo, cierre) y considerando el contexto y la audiencia.</p>	3
		<p>C3. Producción de discurso oral</p>	<p>Expone con una intención comunicativa definida (que deberá ser argumental cuando es requerido) temas generales y de especialidad de forma organizada y con la profundidad de desarrollo que corresponde a un nivel especializado; se acompaña de recursos de soporte pertinentes y útiles; los recursos no verbales son adecuados a la situación comunicativa y ayudan a la comprensión del mensaje.</p>	3
		<p>C4. Comprensión de discurso oral, escucha e interacción respetuosas</p>	<p>Identifica las ideas explícitas e implícitas, principales y secundarias en discursos orales sobre temas especializados o generales de nivel intermedio y alto, y saca conclusiones lógicas y científicamente válidas a partir de ellos. Escucha críticamente, con atención y respeto las exposiciones de otros, e interactúa con ellos de la misma manera.</p>	3
TRANSVERSAL	<p style="text-align: center;">Conocimientos de Ingeniería</p> <p>Aplica conocimientos de Matemáticas, Ciencias e Ingeniería en la solución práctica de problemas.</p>	<p>C1. Conocimientos en Matemáticas</p>	<p>Aplica un área apropiada de matemática, estadística, optimización o simulación para resolver problemas de Ingeniería.</p>	3
		<p>C2. Conocimientos en Ciencias Naturales</p>	<p>Aplica las leyes de las ciencias naturales para resolver problemas de Ingeniería.</p>	3

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		C3. Conocimientos en Ingeniería	Aplica principios y conceptos de una o más áreas de la Ingeniería aplicables para resolver problemas en este campo profesional.	3
TRANSVERSAL	El ingeniero y la sociedad Maneja temas contemporáneos relacionados con la práctica de su profesión	C1. Temas sociales, económicos, políticos, ambientales	Analiza acontecimientos sociales, económicos, ambientales y políticos, incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional.	3
		C2. Temas tecnológicos y científicos	Analiza acontecimientos tecnológicos y científicos incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional.	3
TRANSVERSAL	Experimentación Diseña y realiza experimentos, así como analiza e interpreta los resultados.	C1. Desarrollo de experimentos	Diseña y realiza experimentos o pruebas de ensayo de forma sistemática, considerando restricciones y recursos apropiados.	3
		C2. Análisis e interpretación de resultados	Analiza e interpreta los resultados de los experimentos o pruebas de ensayo, formulando sus respectivas conclusiones	3
TRANSVERSAL	Gestión de proyectos Gestiona proyectos de Ingeniería con criterios de sostenibilidad integrando equipos.	C1. Diseño del proyecto	Prepara la propuesta de proyecto para atender las necesidades identificadas utilizando herramientas de gestión de proyectos, considerando criterios técnicos, económicos y operativos.	3
		C2. Planificación de la gestión	Desarrolla un Plan de Gestión del proyecto considerando los criterios establecidos.	3
		C3. Ejecución del proyecto	Controla el avance de la implementación y genera acciones preventivas o correctivas.	3
TRANSVERSAL	Medioambiente y sostenibilidad Evalúa el impacto de las soluciones de Ingeniería en un contexto global, económico y socioambiental.	C1. Criterios de sostenibilidad	Diseña y realiza experimentos o pruebas de ensayo de forma sistemática, considerando restricciones y recursos apropiados.	3
		C2. Evaluación del impacto	Evalúa los posibles impactos económicos, sociales y ambientales, que genera la solución de Ingeniería.	3

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Los proyectos en una organización	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los aspectos claves de constitución de una organización y la ley de contratación del estado considerando el entorno en el que se desarrollan los proyectos de inversión pública y privada.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	- Introducción a la constitución de una organización	<ul style="list-style-type: none"> - I: Bienvenida amena a todos los estudiantes por medio de una dinámica grupal. Se permite presentar a todos los estudiantes y a la vez se puede realizar las siguientes preguntas: ¿Qué requerimientos tiene? ¿Qué objetivo tiene? ¿Qué no le gustaría que sucediera? - D: Presentación de la evaluación diagnóstica e indicando su importante. Presentación detallada del sílabo, y a la vez se hacen preguntas sobre el mismo. El docente explica y precisa el solucionario de la evaluación diagnóstica. - C: El docente presenta el tema: "Introducción a la constitución de una organización". El docente registra la asistencia de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de manera activa en la dinámica y responden a las preguntas planteadas por el docente. - Desarrollo de evaluación diagnóstica. - Los estudiantes intercambian respuestas en base a los resultados obtenidos y luego escuchan al docente la retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral activa - Aprendizaje colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material: TPIE-Guía de Proyecto_rev 0 - Revisión, ejecución y presentación de las actividades formativas. 	
	2P	- Introducción a la constitución de una organización	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - Se retoma el tema "Introducción a la constitución de una organización". El docente registra la asistencia de los participantes. - D: Se explica lo importante de trabajar en equipo. El docente procede a formar equipos de trabajo de proyecto a través de una dinámica. - C: El docente indica que para la siguiente sesión todos los equipos de trabajo deben 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la dinámica preparada por el docente. - Presentan a sus miembros de equipo como una consultora. - Toman apunte de lo indicado por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje experiencial 		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>precisar en presentar dos o tres problemas o necesidades reales de acuerdo a líneas de investigación de la EAP de Ingeniería Eléctrica.</p>			
2	4T	- Introducción a la constitución de una organización	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - Genera debate sobre la situación actual en el Perú. Registro de asistencia por parte del docente. Se socializa con los estudiantes en equipos. ¿Qué entiende por una consultora? - D: Se retoma el tema "Introducción a la constitución de una organización". Se reúne con cada grupo para revisar el problema o necesidad identificada. - C: Presentación del tema: "Caso de negocio" con un ejemplo ilustrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en el debate. Participan grupalmente sobre la pregunta lanzada por el docente. - Participan activamente en la presentación del tema. - Discuten y presentan internamente al docente el problema o necesidad identificada. - Toman nota de las indicaciones alcanzadas por el docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material: TPIE-Guía de Proyecto_rev 0 - Revisión, ejecución y presentación de las actividades formativas.
	2P	- Introducción a la constitución de una organización	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Registro de asistencia por parte del docente - D: Retroalimentación a la presentación de las propuestas por parte de los estudiantes. VºBº a las propuestas presentadas por los estudiantes. - C: Se realizan rondas de retroalimentación e indica que la próxima sesión se aplica la metodología de Flipped Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de propuesta de proyecto a desarrollar por los integrantes de equipo y mejora inmediata de las propuestas. - Toman nota de las indicaciones alcanzadas por el docente. 	Aprendizaje experiencial	
3	4T	- Ley de contrataciones con el estado.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Ejecución de una actividad de relajación para todos los estudiantes. Registro de asistencia de los participantes. - D: Escucha activa a la presentación de los estudiantes sobre el tema: "Ley de contrataciones del estado. Retroalimentación a las presentaciones ejecutadas. Tutoría grupal sobre avance de proyecto. - C: Presentación del tema: "Ley de contrataciones con el estado". 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente de la actividad de relajación. - Presentación y defensa del tema: "Ley de contrataciones del estado" - Participación activa durante la sesión. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material: TPIE-Guía de Proyecto_rev 0 - Revisión, ejecución y presentación de las actividades formativas.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Ley de contrataciones con el estado.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Registro de asistencia de los participantes. - D: Acceso a diversos contratos según la OSCE. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación. Se indica a los estudiantes que la próxima semana deberán traer materiales reciclados para actividad colaborativa. 	- Presentan un ejemplo de contrato que se adapte a los proyectos del sector eléctrico.	Aprendizaje experiencial	
4	4T	- Proyectos de inversión pública y privada.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Genera debate sobre la situación actual en el Perú. Registro de asistencia de los participantes. - D: Dar indicaciones de la dinámica y registrar evidencia mediante ficha de observación. Presentación del tema: “Ley de contrataciones con el estado”. Tutoría personalizada sobre avance de proyecto. - C: Evaluación de la Unidad 1: Evaluación individual teórica / Prueba objetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la dinámica en referencia al tema a tratar. - Participación activa durante la exposición magistral del docente. - Desarrollo de la evaluación individual teórico / prueba objetiva. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material: TPIE-Guía de Proyecto_rev 0 - Revisión, ejecución y presentación de las actividades formativas.
	2P	- Proyectos de inversión pública y privada.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Retroalimentación de la evaluación individual teórico / prueba objetiva. Registro de asistencia de los participantes. - D: Presentación de un caso real de un proyecto de inversión pública y/o privada. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan y devuelven el examen firmado. - Los estudiantes presentan el caso previo análisis y debate grupalmente. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Expediente técnico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer los componentes principales de un expediente técnico considerando las líneas de inversión en el sector eléctrico.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	4T	- Expediente técnico.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Genera debate sobre la importancia del Expediente Técnico. Registro de asistencia de los participantes. - D: Exposición magistral en referencia a: "Expediente Técnico". Explica y da a conocer los puntos a presentar de La Guía para la evaluación de la Unidad II. Presentación de componentes de expediente técnico, ejemplo real. Asesoría grupal. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa durante la presentación del tema a tratar. - Organización de las partes a presentar según La Guía. - Obtienen Vº Bº del docente de los componentes a presentar en su expediente. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material: TPIE-Guía de Proyecto_rev 0 - Revisión, ejecución y presentación de las actividades formativas. 	
	2P	- Expediente técnico	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Registro de asistencia de los participantes. - D: Acceso a los proyectos de inversión en la página de la OSCE. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentan un expediente extraído de la OSCE con todos los pasos a seguir. 	Aprendizaje experiencial		
6	4T	- Líneas de inversión en el sector eléctrico	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Genera debate sobre las líneas de inversión en el sector eléctrico en el entorno actual. Registro de asistencia de los participantes - D: Exposición magistral en referencia a: "Líneas de inversión en el sector eléctrico". Presentación de inversiones realizadas en el sector eléctrico en los próximos años. Asesoría grupal. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa durante la presentación del tema a tratar. - Análisis de la propuesta presentada por el docente. - Consultas al docente sobre el avance de proyecto. 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material: TPIE-Guía de Proyecto_rev 0 - Revisión, ejecución y presentación de las actividades formativas. 	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Líneas de inversión en el sector eléctrico	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Registro de asistencia de los participantes. - D: Revisión de inversiones futuras en el sector eléctrico desde el portal de Pro Inversión. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación. El docente indica que próxima sesión se aplicará la metodología Flipped Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y síntesis de una inversión futura extraída del portal. - Presentación breve del análisis y síntesis realizado. 	Aprendizaje experiencial	
7	4T	- Introducción general al PMBOK	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Debate sobre la importancia del PMBOK en el desempeño profesional. Registro de asistencia de los participantes. - D: Evaluación de la Unidad 2: Trabajo práctico grupal – Avance de proyecto / Rúbrica de evaluación. Escucha activa a la presentación de los estudiantes sobre el tema: "Introducción general al PMBOK". Retroalimentación a las presentaciones ejecutadas. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación del debate de manera activa. - Desarrollo de la evaluación: Trabajo práctico grupal – Avance de proyecto. - Presentación y defensa del tema: "Introducción general al PMBOK" - Participación activa durante la sesión. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material: TPIE-Guía de Proyecto_rev 0 - Revisión, ejecución y presentación de las actividades formativas.
	2P	- Introducción general al PMBOK	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Registro de asistencia de los participantes. - D: Presentación del enfoque de desarrollo y ciclo de vida mediante ejemplo. - C: Explica los puntos a presentar en referencia a la gestión de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del enfoque de desarrollo y ciclo de vida en los proyectos a desarrollar. - Toma nota de los puntos o temas a presentar 	Aprendizaje orientado a proyectos	
8	4T	- Introducción general al PMBOK	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Registro de asistencia de los participantes. Indicaciones para el desarrollo de la evaluación parcial. - D: Escucha activa a la evaluación parcial: Exposición grupal de avance de proyecto / Ficha de Observación. - C: Retroalimentación a la evaluación parcial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la evaluación parcial: Exposición grupal de avance de proyecto / Ficha de Observación. - Dan V°B° a la calificación obtenida. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material: TPIE-Guía de Proyecto_rev 0 - Revisión, ejecución y presentación de las actividades formativas.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2P	- Introducción general al PMBOK	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Registro de asistencia de los participantes. - D: Presentación de otros componentes claves del PMBOK. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de otros componentes en el desarrollo de sus proyectos. - Toma nota de los puntos o temas a presentar 	Aprendizaje orientado a proyectos	
-----------	---------------------------------	--	---	-----------------------------------	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Planificación, construcción, implementación y procura de un proyecto.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar proyectos, aplicando las etapas claves de un proyecto en el sector eléctrico, considerando la normatividad vigente del sector.	Duración en horas	48
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	4T	- Normatividad vigente del sector	<ul style="list-style-type: none"> - I: Dinámica de activación corporal. Registro de asistencia. - D: Exposición magistral en referencia a: "Normatividad del sector". Asesoría grupal en referencia del avance de proyecto. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de la dinámica activamente. - Participación activa durante la exposición magistral del docente. - Consultas al docente en referencia al avance de proyecto. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material: TPIE-Guía de Proyecto_rev 0 	
	2P	- Normatividad vigente del sector	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Registro de asistencia de los participantes. - D: Presentación de normas aplicables en desarrollo del expediente técnico. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Validación final de las normativas aplicadas en el desarrollo de sus proyectos. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión, ejecución y presentación de las actividades formativas. 	
10	4T	- Planificación, procura, construcción, implementación, comisionamiento, logística y administración de los proyectos en el sector eléctrico	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Debate sobre la importancia de la planificación en un proyecto. Registro de asistencia de los participantes. - D: Exposición magistral en referencia: "Planificación, procura y construcción de un proyecto en el sector eléctrico". Asesoría grupal en referencia del avance de proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en el debate planteado por el docente. - Participación activa durante la exposición magistral del docente. - Consultas al docente en referencia al avance de proyecto. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material: TPIE-Guía de Proyecto_rev 0 - Revisión, ejecución y presentación de las actividades formativas. 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.			
	2P	- Planificación, procura, construcción, implementación, comisionamiento, logística y administración de los proyectos en el sector eléctrico	- I: Se presenta el propósito de la sesión - Registro de asistencia de los participantes. - D: Presentación de ejemplo real de planificación, procura y construcción de un proyecto. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.	- Identifican el nuevo aprendizaje generado para que se desarrolle en la ejecución de sus proyectos. - Realizan consultas al docente para validar sus propuestas.	Aprendizaje orientado a proyectos	
11	4T	- Planificación, procura, construcción, implementación, comisionamiento, logística y administración de los proyectos en el sector eléctrico	- I: Se presenta el propósito de la sesión - Dinámica de relajación. Registro de asistencia de los participantes. - D: Exposición magistral en referencia: "Implementación, implantación y comisionamiento de un proyecto en el sector eléctrico". Asesoría grupal en referencia del avance de proyecto - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.	- Participación activa de la actividad de relajación. - Participación activa durante la exposición magistral del docente. - Consultas al docente en referencia al avance de proyecto.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material: TPIE-Guía de Proyecto_rev 0 - Revisión, ejecución y presentación de las actividades formativas.
	2P	- Planificación, procura, construcción, implementación, comisionamiento, logística y administración de los proyectos en el sector eléctrico	- I: Se presenta el propósito de la sesión - Registro de asistencia de los participantes. - D: Presentación de ejemplo real de planificación, procura y construcción de un proyecto. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.	- Identifican el nuevo aprendizaje generado para que se desarrolle en la ejecución de sus proyectos. - Realizan consultas al docente para validar sus propuestas.	Aprendizaje orientado a proyectos	
12	4T	- Planificación, procura, construcción, implementación, comisionamiento, logística y administración de los proyectos en el sector eléctrico	- I: Se presenta el propósito de la sesión - Debate en referencia a las condiciones actuales del entorno. Registro de asistencia de los participantes. - D: Exposición magistral en referencia: "Logística y administración de un proyecto en el sector eléctrico". Evaluación de la Unidad 3: Trabajo práctico grupal – Avance de Proyecto / Rúbrica de evaluación. Asesoría grupal en referencia del avance de proyecto	- Participación activa en el debate planteado por el docente. - Participación activa durante la exposición magistral del docente. - Desarrollo de la evaluación: Trabajo práctico grupal – Avance de proyecto.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material: TPIE-Guía de Proyecto_rev 0 - Revisión, ejecución y presentación de las actividades formativas.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.	- Consultas al docente en referencia al avance de proyecto.		
	2P	- Planificación, procura, construcción, implementación, comisionamiento, logística y administración de los proyectos en el sector eléctrico	- I: Se presenta el propósito de la sesión - Registro de asistencia de los participantes. - D: Presentación de ejemplo real de realizando una inspección a un proyecto o presentación de un experto en la materia. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación. Indica que la próxima sesión se aplicará la metodología Flipped classroom.	- Identifican el nuevo aprendizaje generado para que se desarrolle en la ejecución de sus proyectos. - Realizan consultas al docente para validar sus propuestas.	Aprendizaje orientado a proyectos	
13	4T	Supervisión de proyectos en el sector eléctrico.	- I: Se presenta el propósito de la sesión - Ejecución de una actividad de relajación para todos los estudiantes. Registro de asistencia de los participantes. - D: Escucha activa a la presentación de los estudiantes sobre el tema: "Supervisión de proyectos en el sector eléctrico". Retroalimentación a las presentaciones ejecutadas. Tutoría grupal sobre avance de proyecto. - C: Presentación del tema: "Ley de contrataciones con el estado".	- Participan activamente de la actividad de relajación. - Presentación y defensa del tema: "Supervisión de proyectos en el sector eléctrico" - Participación activa durante la sesión.	Flipped Classroom	- Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material: TPIE-Guía de Proyecto_rev 0 - Revisión, ejecución y presentación de las actividades formativas.
	2P	Supervisión de proyectos en el sector eléctrico.	- I: Se presenta el propósito de la sesión - Registro de asistencia de los participantes. - D: Presentación e interacción con un supervisor en el sector eléctrico. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.	Participan activamente mediante preguntas al supervisor en el sector eléctrico.	Aprendizaje experiencial	
14	4T	Control financiero, reajustes y amortizaciones.	- I: Se presenta el propósito de la sesión - Debate en referencia a las condiciones actuales del entorno. Registro de asistencia de los participantes. - D: Exposición magistral en referencia: "Control financiero, reajustes y amortizaciones". Evaluación de la Unidad 4: Trabajo práctico grupal – Avance de	- Participación activa en el debate planteado por el docente. - Participación activa durante la exposición magistral del docente. - Desarrollo de la evaluación: Trabajo	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material: TPIE-Guía de Proyecto_rev 0 - Revisión, ejecución y presentación de las actividades formativas.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			Proyecto / Rúbrica de evaluación. Asesoría grupal en referencia del avance de proyecto. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación,	práctico grupal – Avance de proyecto. Consultas al docente en referencia al avance de proyecto.		
	2P	Control financiero, reajustes y amortizaciones.	- I: Se presenta el propósito de la sesión - Registro de asistencia de los participantes. - D: Presentación de ejemplo real en referencia al tema tratado. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación. Indica que la próxima sesión se aplicará la metodología Flipped classroom.	- Desarrollan el ejemplo real y aplican el aprendizaje generado en el desarrollo de sus proyectos. Realizan consultas al docente para validar sus propuestas.	Aprendizaje orientado a proyectos	
15	4T	Valorizaciones y liquidaciones técnico-financiera de obras por administración directa e indirecta	- I: Se presenta el propósito de la sesión - Ejecución de una actividad de relajación para todos los estudiantes. Registro de asistencia de los participantes. - D: Escucha activa a la presentación de los estudiantes sobre el tema: "Valorizaciones y liquidaciones técnico-financieras". Retroalimentación a las presentaciones ejecutadas. Tutoría grupal sobre avance de proyecto. - C: Presentación del tema: "Valorizaciones y liquidaciones técnico-financiera".	- Participan activamente de la actividad de relajación. - Presentación y defensa del tema: "Supervisión de proyectos en el sector eléctrico" Participación activa durante la sesión.	Flipped Classroom	- Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material: TPIE-Guía de Proyecto_rev 0 - Revisión, ejecución y presentación de las actividades formativas.
	2P	Valorizaciones y liquidaciones técnico-financiera de obras por administración directa e indirecta	- I: Se presenta el propósito de la sesión - Registro de asistencia de los participantes. - D: Presentación e interacción con un especialista en valorizaciones y liquidaciones o presentación de un caso real práctico. - C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.	Participan activamente mediante preguntas al supervisor en el sector eléctrico y/o incluyen estos nuevos conceptos en el desarrollo de sus proyectos.	Aprendizaje experiencial	
16	4T	Evaluación final	- I: Se presenta el propósito de la sesión - Ejercicio de motivación. Registro de asistencia de los participantes. Indicaciones generales para el desarrollo de la evaluación final. - D: Evaluación Final: Trabajo práctico grupal – Presentación y exposición de proyecto final.	- Desarrollo de la evaluación final: Trabajo práctico grupal – Presentación y exposición de proyecto final.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material: TPIE-Guía de Proyecto_rev 0 - Revisión, ejecución y presentación de las actividades formativas.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Se realiza una ronda de preguntas de realimentación.			
	2P	Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Se retoma la evaluación. El docente registra la asistencia de los participantes - D: Genera retroalimentación de las exposiciones realizadas. - C: Cierre de la asignatura mediante una dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la evaluación final: Trabajo práctico grupal – Presentación y exposición de proyecto final. - Recepción de retroalimentación y VºBº a las calificaciones obtenidas. 		Aprendizaje orientado a proyectos