

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Legislación Empresarial	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de identificar el Derecho dentro del sistema jurídico nacional, la estructura del Estado inmerso en la Constitución Política, así como su defensa de los derechos fundamentales y su protección mediante las garantías constitucionales, promoviendo la protección de los derechos laborales en el ámbito de la administración pública y privada, asumiendo también la protección de los derechos del consumidor y medioambientales desde una perspectiva doctrinal, normativa y jurisprudencial por parte del Estado hacia los sujetos de derecho.
Periodo	10	EAP	Ingeniería Industrial

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Comunicación Efectiva	Comprensión de textos escritos	Identifica las ideas implícitas y explícitas, principales y secundarias en textos especializados y generales de nivel intermedio y alto, y saca conclusiones lógicas y científicamente válidas.	3
	Producción de textos escritos	Redacta con una intención comunicativa definida, que puede ser argumental, textos de diversa temática y de su especialidad respetando las convenciones propias de la misma y la normativa del español, organizándolos con una estructura clara (introducción, desarrollo, cierre) y considerando el contexto y la audiencia.	3
	Producción de discurso oral	Expone con una intención comunicativa definida (que deberá ser argumental cuando es requerido) temas generales y de especialidad de forma organizada y con la profundidad de desarrollo que corresponde a un nivel especializado; se acompaña de recursos de soporte pertinentes y útiles; los recursos no verbales son adecuados a la situación comunicativa y ayudan a la comprensión del mensaje.	3
	Comprensión de discurso oral, escucha e interacción respetuosas	Identifica las ideas explícitas e implícitas, principales y secundarias en discursos orales sobre temas especializados o generales de nivel intermedio y alto, y saca conclusiones lógicas y científicamente válidas a partir de ellos. Escucha críticamente, con atención y respeto las exposiciones de otros, e interactúa con ellos de la misma manera.	3
El Ingeniero y la Sociedad	Temas sociales, económicos, políticos, ambientales	Analiza acontecimientos sociales, económicos, ambientales y políticos, incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional.	3
	Temas tecnológicos y científicos	Analiza acontecimientos tecnológicos y científicos incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad	Fuentes del derecho empresarial, constitucionales, empresariales y derecho societario	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de identificar las fuentes del derecho empresarial y aplicar los principios constitucionales empresariales y el derecho societario en el desarrollo de los negocios, principalmente en la ejecución de los emprendimientos.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación diagnóstica - Fuentes del derecho y principios constitucionales económicos	Al finalizar la sesión el estudiante identifica los fundamentos del derecho empresarial y el impacto de los principios constitucionales económicos en el contexto de los negocios, a través de problemas.	I: Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. D: Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. Se aborda la importancia del derecho empresarial y de la Constitución. C: Docente y alumnos forman conclusiones sobre los temas desarrollados.	PPT Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19</i> . Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze	Aprendizaje colaborativo	- Revisión del sílabo. - Revisión de las PPT y material de lectura de la semana. - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual.
	2P	- Desarrollo de problemas en materia de principios constitucionales económicos		I: El docente explica el propósito de la sesión D: Aprendizaje basado en problemas: Problemas en materia de principios constitucionales Los problemas serán desarrollados de manera conjunta entre el docente y los alumnos, quienes conformarán equipos en número no mayor a 5 participantes y procederán a exponer la solución a los problemas planteados. C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se desarrolla el cuestionario de la APP de evaluados.	Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19</i> . Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Desarrollar de los cuestionarios virtuales y foros de debate previstos en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Reglas generales aplicables a todas las sociedades - Tipos de sociedades: Características especiales de la sociedad anónima cerrada, abierta, sociedad comercial de responsabilidad limitada, sociedad civil y simplificada por acciones 	<p>Al finalizar la sesión el estudiante identifica las reglas generales aplicables a todas las sociedades y los tipos de sociedades, plasmando estos conocimientos en la constitución de una sociedad anónima.</p>	<p>I: EL docente explica el propósito de la sesión.</p> <p>D: Exposición de las principales características de la ley de sociedades y los tipos de sociedades, como principal vehículo para el desarrollo de negocios.</p> <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se desarrolla el cuestionario de la APP de evaluados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Material de lectura publicado en el aula virtual. - Pasos para la constitución de una sociedad: https://www.youtube.com/watch?v=e4GeZlSrb9Q - Herramientas digitales: Uso de la herramienta de evaluados: cuestionario virtual. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Caso práctico: Constitución de una sociedad anónima, en base al contenido teórico desarrollado 		<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: Conformación de equipos quienes elaboran la parte pertinente de una minuta de constitución de sociedad.</p> <p>- Feedback sobre la exposición realizada por los alumnos.</p> <p>C: El docente conjuntamente con los alumnos procede a formular conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis modelos de constitución de sociedad: https://www.sunarp.gob.pe/qs-ec-nxformato-b6.asp 	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedad anónima: capital social y acciones 	<p>Al término de la sesión el estudiante identifica las funciones del capital social y de las acciones, aplicándolo en la resolución de casos y/o problemas.</p>	<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: Exposición de las principios y funciones en materia de capital social y la estructuración del accionariado de la sociedad.</p> <p>Análisis de experiencias nacionales o extranjeras en materia de acciones.</p> <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se desarrolla el cuestionario de la APP de evaluados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Acciones: Yahoo Finance https://es-us.finanzas.yahoo.com/ - Herramientas digitales: Uso de la herramienta de evaluados: cuestionario virtual. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT y material de lectura de la semana. - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual. - Desarrollar de los cuestionarios virtuales y foros de debate previstos en el aula virtual.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Caso práctico: Estructuración del capital social y acciones 		<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: Conformación de equipos de trabajo en el que los alumnos proceden a desarrollar casos y/o problemas en el que se busca que los alumnos estructuren el capital social y las acciones de una sociedad anónima. Acto seguidos proceden a debatir sus soluciones, debate que es moderado por el docente.</p> <p>C: Docente y alumnos proceden a formular sus conclusiones sobre el caso desarrollado.</p>	<p>Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19</i>. Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze</p>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedad anónima: Órganos societarios y gobierno corporativo 	<p>Al término de la sesión el estudiante identifica las funciones que cumplen los órganos de gobierno de la sociedad y su impacto en las prácticas de buen gobierno corporativo, aplicándolo en la resolución de casos y/o problemas.</p>	<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: Conformación de equipos de trabajo en el que los alumnos proceden a desarrollar casos y/o problemas en el que se busca que los alumnos identifiquen, analicen y cuestionen los actos de gobierno realizados por los diferentes órganos societarios; y sobre la base de dicho estudio planten reformas a las políticas de gestión empresarial.</p> <p>C: Docente y alumnos proceden a formular sus conclusiones sobre el caso desarrollado.</p>	<p>Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19</i>. Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT y material de lectura de la semana. - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual. - Desarrollar de los cuestionarios virtuales y foros de debate previstos en el aula virtual.
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito de la sesión en el que los alumnos procederán a exponer el proyecto en materia de constitución y formalización de una sociedad anónima cerrada. - D: Cada representante del equipo de trabajo procede a realizar la exposición de su proyecto. El docente intercambia ideas con los estudiantes sobre los temas materia de exposición. - C: Docente y alumnos forman conclusión sobre los temas materia de exposición. <p>C1 - SC1 Ejercicios grupales de análisis de casos o problemas desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación (proyecto de constitución y formalización de una sociedad anónima cerrada)</p>	<p>Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19</i>. Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze</p>	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Derecho Laboral	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
5	2T	Derecho laboral: Contratos de trabajo.	Al término de la sesión, el estudiante identifica los fundamentos de la contratación laboral, aplicándolo a la resolución de problemas en materia de planificación contractual.	<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: El docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes en materia de contratación laboral aplicándolos a situaciones prácticas. Se fomenta el intercambio permanente de ideas entre docente - estudiante.</p> <p>- Desarrollados los aspectos teóricos los alumnos proceden al estudio del caso antes mencionado, en el que se busca que identifiquen, analicen y cuestionen los mecanismos de contratación laboral de la empresa la ESPIGA SAC.</p> <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- PPT</p> <p>- Herramientas digitales: Uso de la herramienta de evaluados: cuestionario virtual.</p> <p>- Lectura: publicada en el aula virtual. Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19</i>. Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze</p>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<p>- Revisión de las PPT y material de lectura de la semana.</p> <p>- Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual.</p> <p>- Desarrollar de los cuestionarios virtuales y foros de debate previstos en el aula virtual.</p>	
	2P	Desarrollo de casos y/o problemas en materia de contratación laboral.		<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: Los alumnos conforman su equipo de trabajo, y proceden a desarrollar los problemas y/o casos asignados por el docente en materia de contratación laboral; posteriormente los equipos proceden a exponer su solución debate que será moderado por el docente.</p> <p>C: Docente y alumnos proceden a formular sus conclusiones sobre el caso desarrollado.</p>	<p>- Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19</i>. Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze</p>			Aprendizaje basado en problemas (ABP)
6	2T	- Descansos remunerados y jornada de trabajo.	- Al término de la sesión el estudiante identifica el marco legal en materia de extinción del vínculo laboral, descansos remunerados y jornada de desarrollo de problemas.	<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: Aprendizaje basado en problemas: Análisis de problemas en materia de descansos remunerados y jornada de trabajo. Los estudiantes conforman grupos de trabajo, proceden a desarrollar y exponer su solución, debate que es moderado por el docente.</p> <p>C: Docente y alumnos proceden a formular sus conclusiones sobre el caso desarrollado.</p>	<p>- PPT</p> <p>- Herramientas digitales: Uso de la herramienta de evaluados: cuestionario virtual.</p> <p>- Lectura: publicada en el aula virtual. Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19</i>. Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze</p>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<p>- Revisión de las PPT y material de lectura de la semana.</p> <p>- Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual.</p> <p>- Desarrollar de los cuestionarios virtuales y foros de debate previstos en el aula virtual.</p>	
	2P	- Extinción del vínculo laboral.		<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: Aprendizaje basado en problemas: Análisis de problemas en materia de extinción del vínculo laboral. Los estudiantes conforman grupos de trabajo, proceden a desarrollar y exponer su solución, debate que es moderado por el docente.</p> <p>C: Docente y alumnos de manera conjunta proceden a formular conclusiones sobre el caso desarrollado.</p>	<p>- PPT</p> <p>- Herramientas digitales: Uso de la herramienta de evaluados: cuestionario virtual.</p> <p>- Lectura: publicada en el aula virtual. Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19</i>. Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze</p>			Aprendizaje basado en problemas (ABP)
7	2T	- Remuneración y beneficios laborales y obligaciones formales del empleador.	- Al término de la sesión el estudiante identifica el tratamiento legal de las remuneraciones, beneficios laborales y el cumplimiento de las obligaciones formales, a través de la resolución de problemas.	<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: Aprendizaje basado en problemas: Los alumnos proceden a desarrollar problemas en materia de remuneraciones y cálculo de beneficios laborales: CTS, gratificaciones, asignación familiar y el cumplimiento de obligaciones formales.</p> <p>C: Docente y alumnos proceden a formular sus conclusiones sobre el caso desarrollado.</p>	<p>- PPT</p> <p>- Herramientas digitales: Uso de la herramienta de evaluados: cuestionario virtual.</p> <p>- Lectura: publicada en el aula virtual. Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19</i>. Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze</p>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<p>- Revisión de las PPT y material de lectura de la semana.</p> <p>- Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual.</p> <p>- Desarrollar de los cuestionarios virtuales y foros de debate previstos en el aula virtual.</p>	
	2P			<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: Aprendizaje basado en proyectos: Los alumnos proceden a sustentar la solución del caso asignado por el docente.</p> <p>C: Docente y alumnos proceden a formular sus conclusiones sobre el caso desarrollado.</p> <p>C2 – SC1 Ejercicios de análisis de casos o problemas desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19</i>. Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze</p>			Método de casos (MC)
8	2T		EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación teórico-práctica / Prueba de desarrollo					<p>- Revisar todos los temas desarrollados a lo largo de la unidad 1 y 2 del curso: semana 1 a la 7.</p>
	2P		ENTREGA DE NOTAS Y SOLUCIÓN DEL EXAMEN PARCIAL - En la presente semana de clases se llevará a cabo el examen parcial; se abordará de forma síncrona en el horario de clases. - Entregar a los alumnos las calificaciones obtenidas. - Solución del examen. - Atención de los posibles reclamos que tengan los alumnos					

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	INDECOPI, propiedad intelectual, libre competencia y protección al consumidor	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de identificar la importancia del marco legal en materia de propiedad intelectual, libre competencia y protección al consumidor, aplicando esta normativa en el campo de las creaciones intelectuales y en el funcionamiento de los mercados; identificando el rol que juega INDECOPI en la sociedad.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	- INDECOPI - Propiedad intelectual: Signos distintivos	Al término de la sesión el estudiante identifica la importancia del INDECOPI como órgano encargado de proteger la propiedad intelectual y el tratamiento legal de los signos distintivos, a través del desarrollo de problemas.	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. D: El docente desarrollará los aspectos teóricos y prácticos más relevantes respecto del rol que cumple el INDECOPI y el tratamiento legal en materia de signos distintivos, aplicándolos a situaciones prácticas. Se fomenta el intercambio permanente de ideas entre docente – estudiante. C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se recurre a APP de evaluados	- PPT - Herramientas digitales: Uso de la herramienta de evaluados: cuestionario virtual. - Lectura: publicada en el aula virtual - Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19.</i> Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze .	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT y material de lectura de la semana. - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual.
	2P	- Problemas en materia de signos distintivos		I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje D: Aprendizaje basado en problemas: Se procede al análisis de problemas en materia de signos distintivos; para tal fin los estudiantes conforman equipos de trabajo, posteriormente proceden a exponer y debatir su solución con sus compañeros de clase, debate que es moderado y retroalimentado por el docente. C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones sobre el tema desarrollado.	Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19.</i> Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Desarrollar de los cuestionarios virtuales y foros de debate previstos en el aula virtual.
10	2T	- Marcas: riesgo de confusión y registro	Al término de la sesión el estudiante identifica los alcances legales del riesgo de confusión, a través del desarrollo de problemas en materia de registro de marcas.	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. D: El docente desarrollará los aspectos teóricos y prácticos más relevantes respecto del riesgo de confusión en materia de registro de marcas. Se fomenta el intercambio permanente de ideas entre docente – estudiante. C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se recurre a APP de evaluados.	- PPT - Herramientas digitales: Uso de la herramienta de evaluados: cuestionario virtual. - Lectura: publicada en el aula virtual - Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19.</i> Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT y material de lectura de la semana. - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual.
	2P	- Problemas en materia de registro de marcas		I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje D: Aprendizaje basado en problemas: Los estudiantes conforman equipos de trabajo, en el que se desarrollan proceso de un registro de marca, en base a la situación problemática planteada por el docente. Actos seguidos los equipos exponen su solución, debate que será moderado por el docente. C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones respecto del tema desarrollado.	Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19.</i> Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Desarrollar de los cuestionarios virtuales y foros de debate previstos en el aula virtual.
11	2T	- Libre competencia, abuso de posición de dominio y prácticas colusorias	Al término de la sesión el estudiante identifica el tratamiento legal de las conductas que afectan la libre competencia: abuso de posición de dominio y prácticas colusorias, a través del desarrollo de problemas.	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. D: El docente desarrollará los aspectos teóricos y prácticos más relevantes en materia de libre competencia, abuso de posición de dominio y prácticas colusorias; se fomenta el intercambio permanente de ideas entre docente – estudiante, haciendo énfasis en casuística. C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se recurre a APP de evaluados.	- PPT - Herramientas digitales: Uso de la herramienta de evaluados: cuestionario virtual. - Lectura: - Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19.</i> Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze ubicada en el aula virtual.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT y material de lectura de la semana. - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual.
	2P	- Desarrollo de problemas en materia de abuso de posición de dominio y prácticas colusorias		I: El docente explica el propósito de la sesión D: Aprendizaje basado en problemas: Los alumnos proceden al estudio de problemas en materia de prácticas colusorias y abuso de posición de dominio, para tal fin conforman de equipos de trabajo y exponen sus soluciones; debate que será moderado y retroalimentado por el docente. C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones sobre el tema abordado.	Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19.</i> Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Desarrollar de los cuestionarios virtuales y foros de debate previstos en el aula virtual.
12	2T	- Derecho del consumidor	Al término de la sesión el estudiante identifica el marco legal del derecho de los consumidores, concretamente el código de protección al consumidor, a través del desarrollo de problemas.	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. D: El docente desarrollará los aspectos teóricos y prácticos más relevantes en materia de derechos del consumidor, analizando el código de consumo; se fomenta el intercambio permanente de ideas entre docente – estudiante, haciendo énfasis en casuística. C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se recurre a APP de evaluados.	- PPT - Herramientas digitales: Uso de la herramienta de evaluados: cuestionario virtual. - Lectura: publicada en el aula virtual.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT y material de lectura de la semana. - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: Aprendizaje basado en problemas: Los alumnos proceden a sustentar la solución del caso asignado por el docente.</p> <p>C: Docente y alumnos proceden a formular sus conclusiones sobre el caso desarrollado.</p> <p>C2 – SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos y/o problemas desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19</i>. Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p>	<p>encuentran publicados en el aula virtual.</p> <p>- Desarrollar de los cuestionarios virtuales y foros de debate previstos en el aula virtual.</p>
--	----	--	--	---	--	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Derecho tributario y comercio exterior	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales características del sistema tributario nacional; identificando también los alcances de la normatividad aduanera y su aplicación en las operaciones de comercio exterior.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Ley marco del sistema tributario: valorización aduanera y tributación aduanera	Al término de la sesión el estudiante identifica la ley marco del sistema tributario, aplicando los criterios de valoración y tributación aduanera, a través del desarrollo de problemas.	<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: Para ello se recurrirá a la metodología de aprendizaje basado en problemas; toda vez que se analizará las diferentes peculiaridades que encierran los tributos aduaneros: Reglas de valorización aduanera, tipos de tributos aduaneros.</p> <p>C: Docente y alumnos proceden a formular sus conclusiones sobre el caso desarrollado. Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se recurre a la APP de evaluados.</p>	<p>- PPT</p> <p>- Herramientas digitales: Uso de la herramienta de evaluados: cuestionario virtual.</p> <p>- Lectura: publicada en el aula virtual</p> <p>- Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19.</i> Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze</p>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<p>- Revisión de las PPT y material de lectura de la semana.</p> <p>- Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual.</p> <p>- Desarrollar de los cuestionarios virtuales y foros de debate previstos en el aula virtual.</p>
	2P	- Problemas en materia de valorización y tributación aduanera		<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: Los alumnos conforman equipos de trabajo y proceden a desarrollar los diferentes problemas en materia de valorización y tributación aduanera; la finalidad es que los alumnos apliquen las reglas de valorización aduanera y el cálculo de tributos aduaneros.</p> <p>C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones con los alumnos.</p>	<p>Elaboración de problemas y/o casos a cargo del docente vinculados al tema de la sesión</p> <p>Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19.</i> Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze</p>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
14	2T	- Regímenes de importación: Importación al consumo, reimportación en el mismo estado y admisión temporal para reexportación en el mismo estado	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica el tratamiento legal de los diferentes regímenes aduaneros de importación, a través del desarrollo de problemas.	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>D: El docente desarrollará los aspectos teóricos y prácticos más relevantes respecto a la normativa aduanera aplicable a los regímenes de importación, se fomenta el intercambio permanente de ideas entre docente - estudiante, haciendo énfasis en casuística.</p> <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se recurre a APP de evaluados.</p>	<p>- PPT</p> <p>- Herramientas digitales: Uso de la herramienta de evaluados: cuestionario virtual.</p> <p>- Lectura: publicada en el aula virtual</p> <p>- Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19.</i> Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de las PPT y material de lectura de la semana.</p> <p>- Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual.</p> <p>- Desarrollar de los cuestionarios virtuales y foros de debate previstos en el aula virtual.</p>
	2P	- Problemas en materia de importación		<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: Aprendizaje basado en problemas. Los alumnos conforman equipos de trabajo y proceden a desarrollar los diferentes problemas en materia de importación; acto seguido los equipos proceden a exponer su solución, debate que será moderado por el docente.</p> <p>C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones con los alumnos.</p>	<p>Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19.</i> Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze</p>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
15	2T	- Regímenes aduaneros de exportación y tratado de libre comercio	Al término de la sesión el estudiante identifica el tratamiento legal de los regímenes aduaneros de exportación y establecerá el impacto de los tratados de libre comercio en materia de exportaciones, a través del desarrollo de problemas.	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>D: El docente desarrollará los aspectos teóricos y prácticos más relevantes respecto a la normativa aduanera aplicable a los regímenes de exportación y tratados de libre comercio, se fomenta el intercambio permanente de ideas entre docente - estudiante, haciendo énfasis en casuística.</p> <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se recurre a APP de evaluados.</p>	<p>- PPT</p> <p>- Herramientas digitales: Uso de la herramienta de evaluados: cuestionario virtual.</p> <p>- Lectura: publicada en el aula virtual</p> <p>- Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19.</i> Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de las PPT y material de lectura de la semana.</p> <p>- Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual.</p> <p>- Desarrollar de los cuestionarios virtuales y foros de debate previstos en el aula virtual.</p>
	2P			<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: Aprendizaje basado en problemas: Los alumnos proceden a sustentar la solución del caso asignado por el docente.</p> <p>C: Docente y alumnos proceden a formular sus conclusiones sobre el caso desarrollado.</p>	<p>- Rivera, D., Ángulo, U., y Rivera, D. (2020). <i>Legislación laboral 2020: Incluye teletrabajo y medidas laborales frente al COVID-19.</i> Ediciones de la U. https://bit.ly/3M4Hlze</p>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
16	2T		<p>EVALUACIÓN FINAL</p> <p>Entrega de notas y solución de la prueba</p> <p>- En la presente semana de clases se llevará a cabo el examen parcial; se abordará de forma asíncrona en el horario publicado en el aula virtual.</p> <p>- Entregar a los alumnos las calificaciones obtenidas.</p> <p>- Solución de la evaluación</p> <p>- Atención de los posibles reclamos que tengan los alumnos.</p>				
	2P						