

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Taller de Consultoría en Ingeniería Industrial	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de identificar las funciones y actividades del profesional de Ingeniería Industrial en los diferentes campos de acción para el desarrollo de las consultorías empresariales; fomentar el grado de comportamiento empresarial frente a las realidades de la empresa consultora, y desarrollar y mejorar la competencia individual en beneficio del mejoramiento continuo (personal y empresarial).
Periodo	10	EAP	Ingeniería Industrial

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los fundamentos básicos del servicio de consultoría.			Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
1	2T	- Conceptos Clave	<ul style="list-style-type: none"> - I: se recibe a los estudiantes, a través de una dinámica, se presentan docente y estudiantes, preguntando las expectativas que tienen de la asignatura. - D: Se explica la importancia de la evaluación diagnóstica y cómo se aplica. - Se explica el sílabo, los estudiantes contestan preguntas sobre la importancia del resultado de aprendizaje y la forma de evaluación. - C: el docente presenta el tema de "Conceptos Clave de la Consultoría" 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica. - Contestan las preguntas ¿Qué actividades nos permitirán aprender? ¿Cuál es la función principal de un estudiante? 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión de tópicos de consultoría en la web. (productividad, diagramas de operaciones) 		
	4P	- Aplicación de los conceptos clave en las organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Se retoma el tema de "Conceptos claves de la consultoría" usando material audiovisual. - D: se detallan los temas: Aplicación en las organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - A través de grupos de trabajo desarrollan temas reales de consultoría en las organizaciones. 	Aprendizaje Colaborativo			

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: se hacen preguntas sobre los temas tratados.			
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la consultoría - Quienes son los Participantes en una consultoría 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una explicación práctica de la importancia de la consultoría dentro de las organizaciones y los beneficios que esto les deja. Así como quienes son los partícipes del proyecto de consultoría. - D: usando casos reales se complementa el aprendizaje. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando casos reales completan el aprendizaje. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión de tópicos de consultoría en la web. - Revisión de herramientas a usar en la web. (Diagrama de Ishikawa, Diagrama de Pareto). Usar las aplicaciones de Lucidchart
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del uso de la consultoría en casos reales e identificación de los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - se resume lo visto en clase para aplicarlo. - D: usando grupos de trabajo procedemos a valorar el trabajo de la consultoría en diferentes organizaciones, así como identificar a los participantes. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - A través de grupos de trabajo desarrollamos el análisis de la importancia de la consultoría dentro de las organizaciones y con qué recursos humanos poder ejecutarla. 	Aprendizaje Colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicaciones de la Consultoría 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - se realiza una explicación práctica de las aplicaciones de la consultoría en casos reales. - D: usando casos reales se complementa el aprendizaje. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando casos reales completamos el aprendizaje. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión de tópicos de consultoría en la web. - Revisión de herramientas a usar en la web. (Lluvia de Ideas; Benchmark). Usar las aplicaciones de Lucidchart
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del Diagnóstico (diagrama Ishikawa y diagrama de Pareto) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - se resume lo visto en clase para aplicarlo. - D: usando grupos de trabajo procedemos a realizar un diagnóstico usando dos herramientas. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - A través de grupos de trabajo desarrollamos temas reales de consultoría en las organizaciones, como el diagnóstico y cómo presentarlo. 	Aprendizaje Colaborativo	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El ciclo de la consultoría 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una explicación práctica de la importancia de la consultoría dentro de las organizaciones y los beneficios que esto les 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando casos reales completamos el aprendizaje. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión de tópicos de consultoría en la web.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			deja. Así como quienes son los partícipes del proyecto de consultoría. - D: usando casos reales se complementa el aprendizaje. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación.			- Revisión de herramientas a usar en la web. (Matriz de enfrentamiento, Método de los factores ponderados). Ver https://www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion/
4P	- Aplicación del Diagnóstico y Plan de Acciones (Diagrama Ishikawa, Pareto, Lluvia de ideas)	- I: Se presenta el propósito de la sesión - se resume lo visto en clase para aplicarlo. - D: usando grupos de trabajo procedemos a realizar un diagnóstico y un plan de acción usando tres herramientas. - C: se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación.	- Contestan preguntas de la sesión anterior. - Desarrollan la evaluación de la Unidad 1, sobre el diagnóstico y el plan de acciones. - Evaluación de la Unidad 1	Aprendizaje Colaborativo		

Unidad 2		Nombre de la unidad:	El Ciclo de la Consultoría y sus componentes	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el ciclo de la consultoría y su ejecución, desarrollando diferentes actividades para el adecuado análisis de sus componentes.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
5	2T	- Contacto inicial/Diagnóstico	- I: Se procede con la explicación del ciclo de la consultoría y sus etapas. Se presenta la etapa I, El contacto inicial. - D: Se presenta el uso de los mapas mentales del cliente - C: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	- Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando casos reales completamos el aprendizaje.	Estudio de casos	- Revisión del material audiovisual de la semana. - Uso del software de Mentimeter para la lluvia de ideas y ranking de soluciones		
	4P	- Mapa Mental del Cliente / Diagrama	- I: Se presenta el propósito de la sesión	- Contestan preguntas de la sesión anterior.	Aprendizaje colaborativo			

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		Ishikawa / Diagrama Pareto	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una introducción sobre dos personajes conocidos para aplicar la herramienta del mapa mental. Y el uso del diagrama Ishikawa junto al diagrama de Pareto. - D: Se trabaja grupalmente el análisis del mapa mental y el uso de los diagramas. - C: se hacen preguntas sobre los temas tratados. Se retroalimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> - A través de grupos de trabajo desarrollamos temas reales de consultoría en las organizaciones, como el diagnóstico y el plan de acciones; y cómo presentarlo. - 		
6	2T	- Plan de Acciones	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Se presenta la etapa del plan de acciones. - D: Se presenta el uso del modelo CREATE - C: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando casos reales completamos el aprendizaje 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Uso del software de canva.com para hacer el diagrama de Gantt - Uso de https://actiongroup.com.ar/analisis-del-campo-de-fuerzas-kurt-lewin/ para el diagrama de fuerza de Lewin.
	4P	- Modelo Create	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una introducción sobre el caso a trabajar y la aplicación del modelo CREATE - D: Se trabaja grupalmente el uso de la herramienta aplicado al caso. - C: se hacen preguntas sobre los temas tratados. Se retroalimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - A través de grupos de trabajo desarrollamos temas reales de consultoría en las organizaciones, como el diagnóstico y el plan de acciones; y cómo presentarlo. 	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Implementación/Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Se presenta la etapa del plan de implementación y de seguimiento. - D: Se presenta el uso del diagrama de Gantt y el de la Fuerza de Levin - C: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando casos reales completamos el aprendizaje 	Estudio de casos	
	4P	- Diagrama de Gantt / Fuerza de Levin / Balanced Scorecard	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una introducción sobre el caso a trabajar y la aplicación de las herramientas - D: Se trabaja grupalmente el uso de la herramienta aplicado al caso. - C: se hacen preguntas sobre los temas tratados. Se retroalimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - A través de grupos de trabajo desarrollamos temas reales de consultoría en las organizaciones, como el diagnóstico, el plan de acciones, la implementación y el seguimiento; y cómo presentarlo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión de la herramienta de Balanced Scorecard - Uso del software BSCDesigner.com.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				Evaluación de la Unidad 2		
8	2T	- Cierre de la Consultoría	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Se presenta la etapa del plan de implementación y de seguimiento. - D: Se presenta el uso del diagrama de Gantt y el de la Fuerza de Levin - C: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando casos reales completamos el aprendizaje 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material del Libro The Seven Cs of Consulting - Mick Cope - Revisión del material para el cierre de la consultoría (políticas, procedimientos y reglamentos)
	4P	- Políticas / Procedimientos / Reglamentos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una introducción sobre el caso a trabajar y la aplicación de las herramientas para el cierre de la consultoría - D: Se trabaja grupalmente el desarrollo de la última etapa de la consultoría. - C: se hacen preguntas sobre los temas tratados. Se retroalimenta. <p style="margin-top: 0;">Evaluación Parcial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Desarrollan la evaluación parcial de los temas tratados en las unidades 1 y 2. 		

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Análisis de casos reales de consultoría	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de desarrollar un proyecto de consultoría, comparando la teoría del proceso con la práctica en empresas reales.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Video clases)			Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)				
9	2T	- Revisión Casos Reales	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se procede a informar la metodología del trabajo. - D: Se forman los grupos, se confirman las empresas y se explican las 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas acerca de los ejemplos de clase. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material del Libro The Seven Cs of Consulting 		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> características de las empresas/clientes a trabajar. Se desarrolla la forma de trabajar cada grupo el diagnóstico de su empresa asignada. C: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> Interactúan con sus grupos de trabajo para el proyecto final. 		<ul style="list-style-type: none"> Mick Cope
	4P	- Avance Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> I: Se presenta el propósito de la sesión Se explica lo que se espera del taller de trabajo. D: Se trabaja grupalmente la exposición del bosquejo del diagnóstico de la organización. C: se hacen preguntas sobre los temas tratados y se retroalimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> Contestan preguntas de la sesión anterior. A través de los grupos de trabajo, desarrollan un bosquejo del diagnóstico real temas reales de consultoría incidiendo en los sustentos como reportes, memorias, entrevistas, etc. Así como el uso de las herramientas respectivas. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
10	2T	- Análisis Reales Casos	<ul style="list-style-type: none"> I: Se presenta el propósito de la sesión Se resume la revisión del material sustentatorio. D: Se analiza y se retroalimenta a cada grupo sobre la validez de sus sustentos para el diagnóstico. Se desarrolla el modelo CREATE para ser usado en el plan de acciones. C: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> Contestan preguntas acerca de los ejemplos de clase. Interactúan con sus grupos de trabajo para el proyecto diagnóstico y el plan de acciones. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> Revisión del material audiovisual de la semana. Revisión del material del Libro The Seven Cs of Consulting Mick Cope
	4P	- Avance Diagnóstico / Plan de Acciones	<ul style="list-style-type: none"> I: Se presenta el propósito de la sesión Se explica lo que se espera del taller de trabajo. D: Se trabaja grupalmente la exposición del diagnóstico y del bosquejo del plan de acciones de la organización C: se hacen preguntas sobre los temas tratados y se retroalimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> Contestan preguntas de la sesión anterior. A través de los grupos de trabajo, desarrollan un diagnóstico y un bosquejo de los planes de acción usando el modelo CREATE y las herramientas respectivas. 	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	- Análisis Reales Casos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Se resume la revisión del material sustentatorio y de los planes de acción. - D: Se analiza y se retroalimenta a cada grupo sobre la validez de sus sustentos para el diagnóstico y sobre su plan de acciones. - C: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas acerca de los ejemplos de clase. - Interactúan con sus grupos de trabajo en base a las retroalimentaciones para el proyecto diagnóstico y el plan de acciones. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material del Libro The Seven Cs of Consulting - Mick Cope
	4P	- Avance Plan de Acciones - Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Se explica lo que se espera del taller de trabajo. - D: Se trabaja grupalmente la exposición del diagnóstico y el plan de acciones de la organización. Se elige la solución final y se les pide que ajusten nuevamente el informe. - C: se hacen preguntas sobre los temas tratados y se retroalimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - A través de los grupos de trabajo, desarrollan los trabajos finales del diagnóstico y los planes de acción con las herramientas respectivas. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
12	2T	- Análisis Reales Casos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Se resume la revisión del material sustentatorio y de los planes de acción. - D: Se analizan las soluciones halladas por los grupos de trabajo y se hace la última retroalimentación a cada grupo. C: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas acerca de los ejemplos de clase. - Interactúan con sus grupos de trabajo para el proyecto diagnóstico y el plan de acciones (solucion final) 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material del Libro The Seven Cs of Consulting - Mick Cope
	4P	- Avance Plan de Acciones - Evaluación Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - Se realiza una explicación de la evaluación. - D: Se procede con las exposiciones de los grupos y la entrega de sus informes sobre el diagnóstico y el plan de acciones como parte de la Evaluación de la Unidad 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Exponen el trabajo en grupo y presentan el desarrollo de su informe parcial. - Evaluación de unidad 	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	La empresa de consultoría	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las funciones y actividades del profesional de Ingeniería Industrial en los diferentes campos de acción para el desarrollo de las consultorías empresariales, diseñando una empresa de consultoría sostenible.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Análisis casos Reales - Estudio de mercado	- I: Se presenta la segunda parte de la consultoría. - D: Se desarrolla la aplicación de la implementación sobre cada una de las soluciones halladas de cada grupo. - C: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	- Contestan preguntas acerca de los ejemplos de clase. - Interactúan con sus grupos de trabajo para la implementación de la solución elegida por el cliente.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material del Libro The Seven Cs of Consulting - Mick Cope	
	4P	- Avance Implementación	- I: Se explica lo que se espera del taller de trabajo.	- Contestan preguntas de la sesión anterior.	Aprendizaje orientado a proyectos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		- Diseño del producto	<ul style="list-style-type: none"> - D: Se trabaja grupalmente la exposición del bosquejo de la implementación de la solución. - C: se hacen preguntas sobre los temas tratados y se retroalimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> - A través de los grupos de trabajo, desarrollan el bosquejo de la implementación de la solución elegida por el cliente. 		
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis casos Reales - 3. Diseño del proceso - - 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se hace un resumen de lo visto en la clase anterior. - D: Se desarrolla la aplicación del seguimiento usando el BSC sobre cada una de las soluciones halladas. - C: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas acerca de los ejemplos de clase. - Interactúan con sus grupos de trabajo para el seguimiento de la solución elegida por el cliente. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material del Libro The Seven Cs of Consulting - Mick Cope
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Avance Seguimiento - Presupuesto fijo y variable de la empresa 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se explica lo que se espera del taller de trabajo. - D: Se trabaja grupalmente la exposición de la implementación y un bosquejo del seguimiento usando el BSC. - C: se hacen preguntas sobre los temas tratados y se retroalimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - A través de los grupos de trabajo, desarrollan el bosquejo del seguimiento de la solución elegida por el cliente. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis casos Reales - Evaluación financiera con VAN y TIR - Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se hace un resumen de lo visto en la clase anterior. - D: Se desarrolla el cierre de la consultoría con las herramientas de sostenibilidad: políticas, procedimientos y reglamentos. - C: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas acerca de los ejemplos de clase. - Interactúan con sus grupos de trabajo para el cierre de la consultoría 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material del Libro The Seven Cs of Consulting - Mick Cope
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Avance Cierre 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se explica lo que se espera del taller de trabajo. - D: Se trabaja grupalmente la exposición de la implementación, del seguimiento y un bosquejo del cierre. - C: se hacen preguntas sobre los temas tratados y se retroalimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - A través de los grupos de trabajo, presentan el bosquejo del cierre del proyecto (políticas, procedimientos, reglamentos). - Evaluación de unidad 	Aprendizaje orientado a proyectos	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión Proyecto final 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se hace un resumen de lo visto en la clase anterior. - D: Se desarrolla el cierre de la consultoría con las herramientas de sostenibilidad: políticas, procedimientos y reglamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas acerca de los ejemplos de clase. - Interactúan con sus grupos de trabajo para la 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual de la semana. - Revisión del material del Libro The Seven Cs of Consulting

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	exposición e informe final de la consultoría		- Mick Cope
	4P	- Exposición de grupos y Presentación Informe Final	- I: Se realiza una explicación de la evaluación final. - D: Se procede con las exposiciones de los grupos y la entrega de sus informes finales como parte de la Evaluación final Evaluación final	- Contestan preguntas de la sesión anterior. - Desarrollan la exposición y presentación de su informe final.	Aprendizaje orientado a proyectos	