

## SÍLABO Internado 2

|                      |                 |                 |                  |    |
|----------------------|-----------------|-----------------|------------------|----|
| <b>Código</b>        | ASUC01374       | <b>Carácter</b> | Obligatorio      |    |
| <b>Prerrequisito</b> | Internado 1     |                 |                  |    |
| <b>Créditos</b>      | 15              |                 |                  |    |
| <b>Horas</b>         | <b>Teóricas</b> | 4               | <b>Prácticas</b> | 22 |
| <b>Año académico</b> | 2024            |                 |                  |    |

### I. Introducción

---

Internado 2 es una asignatura obligatoria que se ubica en el décimo periodo de la carrera de Psicología. Tiene como prerrequisito la asignatura Internado 1. Con ella, se desarrollan, en un nivel avanzado, cinco competencias específicas de la carrera: Evaluación, Diagnóstico, Intervención e Investigación Científica en Psicología, y Compromiso Ético de la Práctica Psicológica. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que entrena al estudiante para explorar y analizar los aspectos más relevantes de una unidad de análisis, evaluar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación psicológica considerando los diversos modelos psicológicos, formular con claridad el resultado de la evaluación considerando los criterios diagnósticos internacionales; diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención y estrategias psicoterapéuticas; proponer diferentes medios de intervención; desarrollar y comunicar los resultados de su investigación, considerando los principios y normas éticas del profesional psicólogo.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: métodos y técnicas psicoterapéuticas, diseño de programas de intervención en los diferentes campos de la psicología aplicada.

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de intervenir en los diferentes contextos en los que se encuentre la unidad de análisis, comunicar los resultados de una investigación en los diferentes campos de la psicología aplicada, considerando los diferentes principios y normas éticas del profesional psicólogo.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

| <b>Unidad 1</b>   |  | <b>Duración en horas</b> | <b>104</b> |
|---|--|--------------------------|------------|
| <b>Evaluación en psicología con compromiso ético de la práctica psicológica</b> |  |                          |            |
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>                                    | Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de analizar el comportamiento de un sujeto o grupo de personas en diferentes ámbitos de intervención, a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversas herramientas evaluativas, bajo los principios del Código de ética del psicólogo.   |                          |            |
| <b>Ejes temáticos</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración y presentación del plan de trabajo, actualizando actividades, planteando oportunidades de mejoras para el Internado 2</li> <li>2. Detección y evaluación del caso psicológico a intervenir en el Internado 2</li> <li>3. Seguimiento al proyecto de investigación para Internado 2 basado en el ámbito de la psicología donde se encuentra realizando su práctica curricular (aplicación de un piloto).</li> <li>4. Seguimiento de portafolio en Internado 2.</li> </ol> |                          |            |

| <b>Unidad 2</b>  |  | <b>Duración en horas</b> | <b>104</b> |
|--|--|--------------------------|------------|
| <b>Diagnóstico en psicología con compromiso ético de la práctica psicológica</b> |  |                          |            |
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>                                     | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los resultados de evaluación psicológica, sustentando los diagnósticos dados en los campos específicos de la psicología, bajo los principios del código de ética del psicólogo.   |                          |            |
| <b>Ejes temáticos</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis e interpretación de los resultados de las evaluaciones psicológicas aplicadas para un individuo o grupo de personas</li> <li>2. Elaboración de diagnósticos coherentes según el proceso de evaluación en el ámbito de la practica psicológica para un caso individuo o grupo de personas</li> <li>3. Seguimiento a la aplicación del piloto de investigación basado en el ámbito de la psicología</li> <li>4. Seguimiento de portafolio en Internado 2</li> </ol> |                          |            |

| <b>Unidad 3</b>  |   | <b>Duración en horas</b> | <b>104</b> |
|--|---|--------------------------|------------|
| <b>Diseño de planes Intervención psicológica con compromiso ético de la práctica psicológica</b> |   |                          |            |
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>   | Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de diseñar planes de intervención considerando estrategias psicoterapéuticas individuales o grupales, con base en los diagnósticos para la unidad de análisis, en los diferentes ámbitos de la psicología y bajo los principios del Código de ética del psicólogo.   |                          |            |
| <b>Ejes temáticos</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración y ejecución del plan/programa de intervención psicológica que responde al problema actual de la unidad de análisis, según el ámbito de la práctica psicológica</li> <li>2. Redacción de los resultados obtenidos en el piloto de investigación, basado en el ámbito de la psicología donde se encuentra realizando su práctica curricular</li> <li>3. Seguimiento de portafolio en Internado 2</li> </ol> |                          |            |

| <b>Unidad 4</b>  |  | <b>Duración<br/>en horas</b> | <b>104</b> |
|--|--|------------------------------|------------|
| <b>Resultados del plan de intervención psicológica con compromiso ético de la práctica psicológica</b> |  |                              |            |
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>   | Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de intervenir sustentado los resultados obtenidos, aplicando el plan de intervención basado en el análisis de necesidades, para el cambio en la situación actual de la unidad de análisis.  |                              |            |
| <b>Ejes temáticos</b>  | 1. Finalización y sustentación del piloto de investigación basado en el ámbito de la psicología donde se encuentra realizando su práctica curricular<br>2. Presentación del informe final del plan/programa de intervención sustentando los resultados obtenidos en la intervención<br>3. Seguimiento de portafolio en Internado 2 |                              |            |

#### **IV. Metodología**

---

La asignatura se desarrollará dentro del enfoque de la metodología experiencial y colaborativa.

##### **Modalidad Presencial**

- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado en proyectos
- Clase magistral activa
- Estudio de casos

##### **Modalidad Semipresencial - Blended**

- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje basado en problemas
- *Flipped classroom*
- Estudio de casos

##### **Modalidad A Distancia**

- Aprendizaje experiencial
  - Aprendizaje basado en problemas
  - Estudio de casos
  - *Flipped classroom*
-

## V. Evaluación

La evaluación del rendimiento académico está en concordancia con las normas de evaluación de la asignatura. El docente asesor de la universidad evaluará el cumplimiento de todos los trabajos e informes que presente el alumno a lo largo del internado. Asimismo, se evaluarán las fichas mensuales que el supervisor de la sede de práctica entregue. Así como también la asesoría en la universidad, la cual se realizará semanalmente.

Evaluación procedimental y/o actitudinal:

- Las fichas de observación con escala de calificación
- Las fichas de evaluación de la Universidad
- Asistencia a la asesoría semanal a la Universidad

### Modalidad Presencial

Obtención del promedio

| Fórmula                                       | Peso | Promedio final   |
|---|------|--|
| Supervisión de sede de internado (Si)         | 0,10 | La nota de evaluación final será vigesimal de 0 a 20 y se obtendrá promediando:<br>Ai (30 %) + Si (10 %) + In (25%) + Ef (35%) |
| Asesoría de la universidad (Ai)               | 0,30 |  |
| Investigación (IN)                            | 0,25 |  |
| Evaluación final (EF) / Rúbrica de evaluación | 0,35 |  |
| <b>Evaluación sustitutoria</b>                |      | <b>No aplica</b>   |

### Modalidad Semipresencial - Blended

Obtención del promedio

| Fórmula                                       | Peso | Promedio final  |
|---|------|---|
| Supervisión de sede de internado (Si)         | 0,10 | La nota de evaluación final será vigesimal de 0 a 20 y se obtendrá promediando:<br>Ai (30 %) + Si (10 %) + In(25%) + Ef (35%) |
| Asesoría de la universidad (Ai)               | 0,30 |   |
| Investigación (IN)                            | 0,25 |   |
| Evaluación final (EF) / Rúbrica de evaluación | 0,35 |   |
| <b>Evaluación sustitutoria</b>                |      | <b>No aplica</b>  |

### Modalidad A Distancia

Obtención del promedio

| Fórmula                                     | Peso | Promedio final   |
|---|------|--|
| Supervisión de sede de internado (Si)       | 0,10 | La nota de evaluación final será vigesimal de 0 a 20 y se obtendrá promediando:<br>Ai (30 %) + Si (10 %) + In (25%) + Ef (35%) |
| Asesoría de la universidad (Ai)             | 0,30 |  |
| Investigación (IN)                          | 0,25 |  |
| Evaluación final (EF) Rúbrica de evaluación | 0,35 |  |
| <b>Evaluación sustitutoria</b>              |      | <b>No aplica</b>   |

## VI. Bibliografía

### Básica

- Chiavenato, I. (2020). *Gestión de talento humano* (5.a ed.). McGraw Hill.  
<https://asms.short.gy/miC0nG>
- Repetto, E., Guillamón, J. y Vélaz, C. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (Vol. 2). Universidad Nacional de Educación a Distancia.  
<https://asms.short.gy/bnJdro>
- Sendín, C. (2000). *Diagnóstico psicológico: bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínicos y educativos*. Editorial Prismática.  
<https://asms.short.gy/mMdhez>

### Complementaria

- Lívano, R., Valdivia, S., Mejía, C. (2021). Evaluaciones psicológicas forenses de abuso sexual en menores: proceso de revelación y cronicidad del evento en la serranía peruana. *Revista Española de Medicina Legal* Vol. 47, - Pág. 57-65  
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-medicina-legal-285-avance-resumen-evaluaciones-psicologicas-forenses-abuso-sexual-S037747322030033X>  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S037747322030033X>
- Lozano, N., Barazorda, J., Areche, R., Rios, C. y Ávila, C. (2021) Traducción y adaptación cultural del examen mental de Carlos Alberto Seguí para el idioma quechua huancavelicano. *Horizonte de la ciencia* Vol. 11 (20)  
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/913>
- Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A. (2019) Risk and protective factors at school: Reducing bullies and promoting positive bystanders' behaviors in adolescence. *Scandinavian journal of psychology* 60 (2), 106-115  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/sjop.12513>
- Muniz, A. (2018). *Intervenciones en psicología clínica*. Comisión sectorial de enseñanza.
- Oblitas, L. (2008). *Psicoterapias contemporáneas*. Cengage Learning.
- Olivares, J., Maciá, D., Alcázar, A., y Olivares, P. (2014). *Intervención psicológica: estrategias, técnicas y tratamientos*. Pirámide.
- Pinto, N. (2019) La comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa del distrito de El Agustino Tesis para optar el grado de maestra). Universidad Ricardo Palma. Lima Perú. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3352285>
- Porras, C., Quispe-Paiva, M., Carhuaz-Azapalo, I., Rios-Cataño, C. (2021). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión descriptiva de la literatura.

<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/345e>

Vicuña, A., Colán-Hernández, B., Romero, R., Aguirre, M., Sosa, J., Del Carpio, F. (2022). Emerging leadership styles and organizational climate in higher education. *Journal of Positive School Psychology*. Vol 6 No 4  
<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/4601>

## VII. Recursos digitales

- Asociación Psiquiátrica Peruana. (28 de abril de 2015). *Entrevista histórica al Dr. Carlos Alberto Seguí - CETUC PUCP* [Video]. YouTube. <https://bit.ly/3HalRxV>
- Bicentenario Perú 2021. (2021). *Proyecto educativo nacional al 2036: una ruta para el Perú del bicentenario*. <https://bicentenario.gob.pe/pen-2036/>
- DW Documental. (18 de mayo de 2021). *Vivir con dificultades de aprendizaje* [Video]. YouTube. <https://bit.ly/3aVfR12>
- Formación Psicológica. (14 de octubre de 2017). *La intervención psicológica en situaciones de emergencia: ante accidentes o desastres que dejan heridos o muertos, la atención psicológica resulta esencial*. *Psicología y mente*.  
<https://psicologiaymente.com/clinica/intervencion-psicologica-emergencia>
- Ministerio de Salud. (2018). *Plan Nacional de fortalecimiento de salud mental comunitaria 2018 - 2021*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>
- PSICOREG. (Software de computadora).