

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|-------------|---|---|
| Nombre de la asignatura | Internado 2 | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de intervenir en los diferentes contextos en los que se encuentre la unidad de análisis, comunicar los resultados de una investigación en los diferentes campos de la psicología aplicada, considerando los diferentes principios y normas éticas del profesional psicólogo. |
| Periodo | 10 | EAP | Psicología |

| COMPETENCIA | CRITERIOS | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO | |
|--|--|---|---|
| Intervención Aplica y evalúa programas de intervención y estrategias psicoterapéuticas individuales y grupales. | Diseño de programas de ajuste | Diseña programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis | 3 |
| | Determinación del momento de la intervención | Determina el momento de intervención para los diferentes casos que analiza: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria. | 3 |
| | Determinación del nivel de la intervención | Determina el nivel de intervención para los diferentes casos que analiza: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional. | 3 |
| | Estrategias psicológicas psicoterapéuticas | Diseña, aplica y evalúa estrategias psicoterapéuticas en función a la necesidad de la unidad de análisis. | 3 |
| | Genera indicaciones del tratamiento | Propone los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado. | 3 |
| Compromiso Ético de la Práctica Psicológica Actúa y toma decisiones bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología. | Discernimiento ético | Evalúa situaciones académicas y profesionales que conllevan dilemas éticos y sustenta su postura frente a ellos con solvencia. | 3 |
| | Recto obrar | Evalúa y aplica a diversas situaciones los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, sustentando los casos en los que se presenten dilemas éticos. | 3 |
| Diagnóstico Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos. | Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional o social | Analiza, identifica y formula con claridad el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis tomando en cuenta las variables sociales, culturales y biológicas que influyen en él. | 3 |
| | Realización del diagnóstico | Aplica los criterios diagnósticos internacionales para el análisis psicológico y elabora diagnósticos basado en ellos, realizando un análisis e interpretación de los resultados de la evaluación. | 3 |
| Evaluación Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos. | Repertorio conductual, cognitivo y emocional | Analiza los aspectos más relevantes de la unidad de análisis a partir de la recolección de información relativa al repertorio conductual, cognitivo y emocional. | 3 |
| | Uso de instrumentos y técnicas psicológicas | Aplica técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis e interpreta los resultados. | 3 |
| | Modelos de evaluación psicológica | Analiza y evalúa modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales, según el área de aplicación. | 3 |
| | Redacción de informes psicológicos | Redacta informes psicológicos, incorporando y analizando la información necesaria para ello. | 3 |
| Investigación Científica en Psicología Formula y diseña estrategias de comercialización internacional integrando cadenas productivas y de servicios, en el marco de la operación aduanera y aprovechando los tratados comerciales internacionales. | Manejo de herramientas de análisis de información | Utiliza herramientas de análisis de información cuantitativa y cualitativa, registrando con precisión los datos, e interpreta los resultados de dicho análisis para formular conclusiones. | 3 |
| | Diseño metodológico | Realiza el diseño metodológico de una investigación determinando para cada caso el diseño (de campo o bibliográfico), el enfoque (cuantitativa o cualitativa), su naturaleza (pura o aplicada) y sus objetivos (exploratoria, causal, descriptiva); así como las estrategias de recojo y análisis de información. | 3 |
| | Comunicación de resultados | Elabora su trabajo de investigación de grado aplicando herramientas de análisis de información, realizando el diseño metodológico pertinente, y sustentando sus hallazgos. | 3 |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: | Evaluación en psicología con compromiso ético de la práctica psicológica | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el comportamiento de un sujeto o grupo de personas en diferentes ámbitos de intervención, a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversas herramientas evaluativas, bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología. | Duración en horas | 104 |
|----------------------------|------------------------|--|---|---|---|---|-----|
| S e m a n a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del sílabo - Asesoría o acompañamiento al estudiante | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas <p>Evaluación diagnóstica – Evaluación individual análisis de caso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. | Otros – Metodología activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana | |
| | 22P | <ul style="list-style-type: none"> - Plan de trabajo - Creación del portafolio personal | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Haciendo uso de la PPT el docente desarrolla la clase de forma interactiva (se brinda espacios para que los estudiantes pregunten, cuestionen, la información compartida sobre la naturaleza del internado como asignatura), posteriormente se procede a solicitar a cada estudiante que cree su portafolio virtual, según lo indicado en la PPT. - C: Para finalizar su presentación se solicita que cada estudiante suba a su portafolio la actualización de su plan de trabajo o el grado de avance de su aplicación en su sede de internado finalmente se comparte el documento (reglamento de internado). | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica del sílabo. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado. - Los estudiantes proceden a subir los avances de sus planes de trabajo en su portafolio virtual. | Clase magistral activa | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|-----|--|---|---|--------------------------|---|
| 2 | | <ul style="list-style-type: none"> - Asesoría acompañamiento al estudiante | <ul style="list-style-type: none"> - El asesor procede a realizar el seguimiento del portafolio personal de cada estudiante verificando que se encuentre al día y con los elementos solicitados a la fecha. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan la entrega de lo solicitado por el asesor | Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del código de ética del psicólogo peruano - Revisión del reglamento de internado. - Revisión de la PPT de la sesión. - Revisión del texto orientado al ámbito |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del código de ética del psicólogo - Seguimiento del portafolio personal. | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Haciendo uso de la PPT el docente desarrolla preguntas sobre los documentos compartidos en la sesión anterior, enfocando la retroalimentación en la importancia de la aplicación de ambos documentos para el desarrollo de las actividades en su sede. - Posteriormente se realiza la consolidación y síntesis del tema. - C: Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema, del mismo modo el asesor compartirá el texto que debe ser resumido durante la presente unidad, estableciendo las fechas de entrega. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado - Los estudiantes proceden a subir los planes de trabajo en su portafolio virtual. | Aprendizaje experiencial | |
| 3 | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Asesoría acompañamiento al estudiante | <ul style="list-style-type: none"> - El asesor procede a realizar el seguimiento del portafolio personal de cada estudiante verificando que se encuentre al día y con los elementos solicitados a la fecha. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan la entrega de lo solicitado por el asesor | Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los documentos compartidos para el estudio de caso. - Revisión de la PPT de la sesión. |
| | 22P | <ul style="list-style-type: none"> - Detección del caso psicológico - Seguimiento del portafolio personal | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Haciendo uso de la PPT el docente desarrolla la sesión de forma interactiva, por lo cual comparte documentos que sirvan de referencia y guía para el estudio de caso que cada interno realizará. - Se procede a absolver las preguntas que puedan surgir en torno a los documentos compartidos, así mismo se establecen las fechas de entrega para cada avance del caso. - C: El asesor procede a realizar el seguimiento del portafolio personal de cada estudiante verificando que se encuentre al día y con los elementos solicitados a la fecha | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado - Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate. | Estudio de casos | |
| 4 | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Asesoría acompañamiento al estudiante | <ul style="list-style-type: none"> - El asesor procede a realizar el seguimiento del portafolio personal de cada estudiante verificando que se encuentre al día y con los elementos solicitados a la fecha. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan la entrega de lo solicitado por el asesor. | Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los documentos compartidos para el estudio de caso. |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | |
|------------|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 22P | <ul style="list-style-type: none"> - Formulación del proyecto de investigación basado en el ámbito de la psicología donde se encuentra realizando su práctica curricular | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Haciendo uso de la PPT el docente desarrolla la sesión de forma interactiva, luego el asesor orienta y da las indicaciones sobre la elaboración del proyecto de investigación, para esto se comparte el formato del proyecto de investigación, el asesor incidirá en los puntos clave del formato. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado - Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate. | Aprendizaje orientado a proyectos | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la sesión. |
|------------|---|---|--|-----------------------------------|--|

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Duración en horas | | |
|----------------------------|------------------------|---|---|--|--------------------------|--|
| | | Diagnóstico en psicología con compromiso ético de la práctica psicológica | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el comportamiento de un sujeto o grupo de personas en diferentes ámbitos de intervención, considerando la información de la unidad de análisis que le permite la toma de decisiones, elaborando diagnósticos en los campos específicos de la psicología, bajo los principios del código de ética del psicólogo. | 104 | | |
| S e m a n a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 5 | 4T | - Asesoría o acompañamiento al estudiante | <ul style="list-style-type: none"> - El asesor procede a realizar el seguimiento del portafolio personal de cada estudiante verificando que se encuentre al día y con los elementos solicitados a la fecha. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan la entrega de lo solicitado por el asesor | Aprendizaje experiencial | |
| | 22P | - Aplicación de herramientas psicológicas de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Haciendo uso de la PPT el docente desarrolla la sesión de forma interactiva, solicitando a cada interno explicar el caso identificado y las pruebas seleccionadas para evaluarlo. - C: El docente solicita a cada estudiante que presente para la próxima sesión la aplicación de los instrumentos psicológicos que aplicaron a su caso, esto lo deben realizar mediante un documento Word añadido en su carpeta drive personal el cual será revisado en la siguiente sesión. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado - Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate. | Aprendizaje experiencial | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|-----|---|--|--|---------------------------------|--|
| 6 | 4T | - Asesoría o acompañamiento al estudiante | - El asesor procede a realizar el seguimiento del portafolio personal de cada estudiante verificando que se encuentre al día y con los elementos solicitados a la fecha. | - Los estudiantes realizan la entrega de lo solicitado por el asesor. | Aprendizaje experiencial | - Revisión de la PPT de la sesión. - Revisión de los documentos compartidos |
| | 22P | - Análisis e interpretación de los resultados de las evaluaciones psicológicas | - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, se realiza la verificación del documento solicitado en la sesión anterior para lo cual el docente ingresa a la carpeta de cada estudiante para realizar la verificación. - D: Haciendo uso de la PPT el docente desarrolla la sesión de forma interactiva, para lo cual procede a dar retroalimentación sobre los informes de evaluación del caso, haciendo énfasis en la interpretación de las pruebas. Para la siguiente sesión se solicita la elaboración de los diagnósticos presuntivos en base al proceso de evaluación realizados. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado - Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate. | Aprendizaje experiencial | |
| 7 | 4T | - Asesoría o acompañamiento al estudiante | - El asesor procede a realizar el seguimiento del portafolio personal de cada estudiante verificando que se encuentre al día y con los elementos solicitados a la fecha. | - Los estudiantes realizan la entrega de lo solicitado por el asesor | Aprendizaje experiencial | - Revisión de la PPT de la sesión. |
| | 22P | - Elaboración de diagnósticos presuntivos coherentes con el proceso de evaluación | - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. El docente procede a solicitar los diagnósticos presuntivos de cada estudiante. - D: Haciendo uso de la PPT el docente desarrolla la sesión de forma interactiva, realizando retroalimentación y planteando problemas sobre los diagnósticos elaborados por los estudiantes para su caso, buscando generar alternativas en cuanto a posibilidades de diagnósticos diferencial. - C: Para finalizar la sesión el docente procede a indicar que para la siguiente sesión deben presentar su propuesta de programa de intervención y también se verificará el avance del proyecto de investigación. | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado - Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate. | Aprendizaje basado en problemas | |
| 8 | 4T | - Asesoría o acompañamiento al estudiante | - El asesor procede a realizar el seguimiento del portafolio personal de cada estudiante verificando que se encuentre al día y con los elementos solicitados a la fecha. | - Los estudiantes realizan la entrega de lo solicitado por el asesor | Aprendizaje experiencial | - Revisión de la PPT de la sesión. |
| | 22P | - Seguimiento a la construcción del proyecto de investigación | - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, y se procede a realizar la verificación de las propuestas de los planes de intervención los cuales deben ser subidos al drive personal de cada estudiante. - D: Haciendo uso de la PPT el docente desarrolla la sesión de forma interactiva, realizando la retroalimentación de los proyectos de investigación, hasta el capítulo II. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado - Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate. | Aprendizaje experiencial | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Formulación de planes Intervención psicológica con compromiso ético de la práctica psicológica | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar planes de intervención considerando estrategias psicoterapéuticas individuales o grupales, con base en los diagnósticos para la unidad de análisis, en los diferentes ámbitos de la psicología y bajo los principios del código de ética del psicólogo. | Duración en horas | 104 |
|----------------------------|------------------------|--|---|--|---|--|-----|
| S e m a n a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 9 | 4T | - Asesoría o acompañamiento al estudiante | - El asesor procede a realizar el seguimiento del portafolio personal de cada estudiante verificando que se encuentre al día y con los elementos solicitados a la fecha. | - Los estudiantes realizan la entrega de lo solicitado por el asesor | Aprendizaje experiencial | - Revisión de la PPT de la sesión. - Revisión del texto orientado al ámbito | |
| | 22P | - Elaboración del programa de intervención psicológica | - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Haciendo uso de la PPT el docente desarrolla la sesión de forma interactiva, realizando la retroalimentación sobre las propuestas de los programas de intervención, para cambiar la situación actual de cada caso. - C: El docente procede a explicar el texto del cual se debe realizar el resumen para la presente unidad, dando indicaciones sobre la fecha de presentación y el instrumento con el cual se evaluará. | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado - Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate. | Aprendizaje experiencial | | |
| 10 | 4T | - Asesoría o acompañamiento al estudiante | - El asesor procede a realizar el seguimiento del portafolio personal de cada estudiante verificando que se encuentre al día y con los elementos solicitados a la fecha. | - Los estudiantes realizan la entrega de lo solicitado por el asesor | Aprendizaje experiencial | - Revisión de la PPT de la sesión. - Revisión de los documentos compartidos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----|-----|--|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | 22P | - Aplicación del programa de intervención psicológica | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Haciendo uso de la PPT el docente desarrolla la sesión de forma interactiva, realizando el seguimiento de la aplicación del programa de intervención para cada caso, realizando una retroalimentación personalizada a cada estudiante. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado - Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate. | Aprendizaje experiencial | |
| 11 | 4T | - Asesoría o acompañamiento al estudiante | - El asesor procede a realizar el seguimiento del portafolio personal de cada estudiante verificando que se encuentre al día y con los elementos solicitados a la fecha. | - Los estudiantes realizan la entrega de lo solicitado por el asesor | Aprendizaje experiencial | - Revisión de la PPT de la sesión |
| | 22P | - Seguimiento a la aplicación del programa de intervención psicológica | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Haciendo uso de la PPT el docente desarrolla la sesión de forma interactiva, realizando el seguimiento de la aplicación del programa de intervención para cada caso, realizando una retroalimentación personalizada a cada estudiante. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado - Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate. | Clase magistral activa | |
| 12 | 4T | - Asesoría o acompañamiento al estudiante | - El asesor procede a realizar el seguimiento del portafolio personal de cada estudiante verificando que se encuentre al día y con los elementos solicitados a la fecha. | - Los estudiantes realizan la entrega de lo solicitado por el asesor | Aprendizaje experiencial | - Revisión de la PPT de la sesión |
| | 22P | - Seguimiento a la construcción del proyecto de investigación | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Haciendo uso de la PPT el docente desarrolla la sesión de forma interactiva, realizando la retroalimentación de los proyectos de investigación, hasta el capítulo IV. Indicando cuándo será la fecha de presentación del proyecto completo. (Semana 14) - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado - Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate. | Aprendizaje orientado a proyectos | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Intervención en psicología y compromiso ético de la práctica psicológica | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de intervenir a nivel individual, familiar o grupal basado en el análisis de necesidades, estableciendo objetivos coherentes para el cambio en la situación actual de la unidad de análisis. | Duración en horas | 104 |
|----------|------------------------|--|---|--|---|--|-----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 13 | 4T | - Asesoría o acompañamiento al estudiante | - El asesor procede a realizar el seguimiento del portafolio personal de cada estudiante verificando que se encuentre al día y con los elementos solicitados a la fecha. | - Los estudiantes realizan la entrega de lo solicitado por el asesor | Aprendizaje experiencial | - Revisión de la PPT de la sesión. - Revisión del texto orientado al ámbito | |
| | 22P | - Seguimiento a la aplicación de la intervención psicológica | - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Haciendo uso de la PPT el docente desarrolla la sesión de forma interactiva, realizando el seguimiento de la aplicación del programa de intervención para cada caso, realizando una retroalimentación personalizada a cada estudiante. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado - Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate. | Aprendizaje experiencial | | |
| 14 | 4T | - Asesoría o acompañamiento al estudiante | - El asesor procede a realizar el seguimiento del portafolio personal de cada estudiante verificando que se encuentre al día y con los elementos solicitados a la fecha. | - Los estudiantes realizan la entrega de lo solicitado por el asesor. | Aprendizaje experiencial | - Revisión de la PPT de la sesión. | |
| | 22P | - Finalización del proyecto de investigación | - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se solicita que cada estudiante presente su proyecto de investigación en una mini sustentación, a lo cual el docente realiza la retroalimentación pertinente. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado - Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate. | Clase magistral activa | | |
| 15 | 4T | - Asesoría o acompañamiento al estudiante | - El asesor procede a realizar el seguimiento del portafolio personal de cada estudiante verificando que se encuentre al día y con los elementos solicitados a la fecha. | - Los estudiantes realizan la entrega de lo solicitado por el asesor | Aprendizaje experiencial | - Revisión de la PPT de la sesión. | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----|-----|--|---|--|--------------------------|------------------------------------|
| | 22P | - Presentación del informe de resultados de la intervención realizada. | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente solicita el informe final del caso que desarrollaron durante todo periodo. Una vez verificado esto, se procede a realizar un sorteo el cual determinará el orden en el que cada estudiante sustentará su caso. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado - Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate. | Clase magistral activa | |
| 16 | 4T | - Asesoría o acompañamiento al estudiante | - El asesor procede a realizar el seguimiento del portafolio personal de cada estudiante verificando que se encuentre al día y con los elementos solicitados a la fecha. | - Los estudiantes realizan la entrega de lo solicitado por el asesor | Aprendizaje experiencial | - Revisión de la PPT de la sesión. |
| | 22P | - Sustentación del caso de intervención desarrollado en el Internado 2 | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Cada estudiante procede a sustentar los resultados de su caso. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. | - Los estudiantes participan de la sustentación de sus casos de intervención en forma activa. | Aprendizaje experiencial | |