

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis

**Uso del Google drive y el aprendizaje colaborativo en
los estudiantes de ginecología del IX semestre de una
universidad privada Huancayo, 2021**

Miguel Angel Aliaga Tapia
Nidia Johana Soncco Huaccho

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Educación con Mención en
Docencia en Educación Superior

Huancayo, 2022

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Asesor

Mg. Isabel Sonia Chuquillanqui Galarza

Agradecimiento

Los más sinceros agradecimientos a los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada que participaron en este estudio, y a nuestros asesores por su valiosa ayuda.

Índice

Asesora	iii
Agradecimiento	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I: Planteamiento del estudio	13
1.1 Planteamiento y formulación del problema	13
1.1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.1.2 Formulación del problema.....	15
A. Problema General.....	15
B. Problemas Específicos.....	15
1.2 Determinación de objetivos.....	16
1.2.1 Objetivo General.....	16
1.2.2 Objetivos Específicos.....	16
1.3 Justificación e importancia del estudio.....	17
1.3.1 Justificación teórica.....	17
1.3.2 Justificación social.....	17
1.3.3 Justificación metodológica.....	18
1.3.4 Viabilidad o factibilidad.....	18
1.4 Limitaciones de la presente investigación.....	19
Capítulo II: Marco Teórico.....	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.2 Bases Teóricas.....	23
2.2.1 Variable 1: Google Drive.....	23
A. Definición de Google Drive.....	23
B. Características.....	24
C. Dimensiones.....	25
a) Crear archivos.....	25
b) Subir archivos.....	27
c) Compatibilidad.....	28

d)Compartir.....	29
e)Sincronización.....	30
D. Ventajas de Google Drive.....	31
2.2.2Variable 2: Aprendizaje Colaborativo.....	32
A. Definición del Aprendizaje Colaborativo.....	32
B. Características del Aprendizaje Colaborativo.....	33
C. Dimensiones.....	34
a)Interdependencia positiva.....	34
b)Responsabilidad individual y de equipo.....	35
c)Interacción estimuladora.....	36
d)Gestión interna de equipo.....	36
e)Evaluación interna del equipo.....	37
D. Ventajas del Aprendizaje Colaborativo.....	38
2.3 Definición de términos básicos.....	38
Capítulo III: Hipótesis y variables.....	40
3.1 Hipótesis.....	40
3.1.1Hipótesis General.....	40
3.1.2Hipótesis Especificas.....	40
3.2. Operacionalización de variables.....	43
Capítulo IV: Metodología del Estudio.....	47
4.1 Método. Tipo o alcance de investigación.....	47
4.1.1 Método.....	47
4.1.2Tipo o alcance.....	47
4.2 Diseño de la investigación.....	47
4.3 Población y muestra.....	48
4.3.1 Población.....	48
4.3.2 Muestra.....	48
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
4.5 Técnicas de análisis de datos.....	50
Capítulo V: Resultados	51
5.1 Resultados y análisis.....	51
5.1.1Resultados del Uso del Google Drive.....	51

5.1.2 Resultados del Aprendizaje colaborativo.....	55
5.1.3 Análisis de la relación entre el uso del Google Drive y el aprendizaje colaborativo.....	59
5.1.4 Contrastación de las hipótesis.....	63
A. Hipótesis general.....	63
B. Hipótesis específicas.....	64
5.2 Discusión de resultados.....	75
Conclusiones.....	77
Recomendaciones.....	79
Referencias Bibliográficas.....	81
ANEXOS.....	83
Apéndice A Matriz de Consistencia.....	83
Apéndice B Matriz de consistencia y tabla de operacionalización.....	87
Apéndice C Instrumento de recolección de datos.....	90
Apéndice D Reporte de validación de instrumento de investigación.....	94

Índice de tablas

Tabla 1 Variables y operacionalización.....	43
Tabla 2 Características de la muestra censal.....	49
Tabla 3 Escala de valoración.....	49
Tabla 4 Estadígrafos de la escala sobre el Uso del Google Drive en el curso de Ginecología	51
Tabla 5 Niveles de Uso del Google Drive por los estudiantes de Ginecología.....	52
Tabla 6 Niveles Uso del Google Drive por los estudiantes de Ginecología.....	53
Tabla 7 Niveles Uso del Google Drive por los estudiantes de Ginecología.....	54
Tabla 8 Estadígrafos de la escala sobre el Aprendizaje colaborativo.....	55
Tabla 9 Niveles del Aprendizaje colaborativo por los estudiantes de Ginecología.	56
Tabla 10 Niveles del Aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Ginecología según Edad.....	57
Tabla 11 Niveles de Aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Ginecología, según género.....	58

Tabla 12	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables.....	59
Tabla 13	Correlación de los puntajes del Uso del Google Drive y el Aprendizaje colaborativo.....	60
Tabla 14	Correlación de los puntajes de las dimensiones de la V1 y la V2.....	61
Tabla 15	Correlación de los puntajes de las dimensiones de la V2 y la V1.....	61
Tabla 16	Tabla de contingencia de los niveles de la V1 y V2.....	62
Tabla 17	Prueba de hipótesis general mediante la prueba rho de Spearman...	64
Tabla 18	Prueba de hipótesis específica 1 mediante la prueba rho de Spearman.....	65
Tabla 19	Prueba de hipótesis específica 2 mediante la prueba rho de Spearman.....	66
Tabla 20	Prueba de hipótesis específica 3 mediante la prueba rho de Spearman.....	67
Tabla 21	Prueba de hipótesis específica 4 mediante la prueba rho de Spearman.....	68
Tabla 22	Prueba de hipótesis específica 5 mediante la prueba rho de Spearman.....	69
Tabla 23	Prueba de hipótesis específica 6 mediante la prueba rho de Spearman.....	70
Tabla 24	Prueba de hipótesis específica 7 mediante la prueba rho de Spearman.....	71
Tabla 25	Prueba de hipótesis específica 8 mediante la prueba rho de Spearman.....	73
Tabla 26	Prueba de hipótesis específica 9 mediante la prueba rho de Spearman.....	74
Tabla 27	Prueba de hipótesis específica 10 mediante la prueba rho de Spearman.....	75

Índice de Figuras

Figura 1	Página Principal del aplicativo Google Drive.....	25
Figura 2	Crear archivos.	26
Figura 3	Subir archivos.....	28
Figura 4	Compatibilidad con múltiples formatos.....	29
Figura 5	Compartir archivos.....	30
Figura 6	Distribución de los puntajes de la escala sobre el uso del Google Drive.....	51
Figura 7	Niveles de Uso de Google Drive por los estudiantes de Ginecología.....	53
Figura 8	Niveles de Uso del Google Drive según Edad	54
Figura 9	Niveles de Uso del Google Drive según Género.....	55
Figura 10	Distribución de los puntajes de la escala sobre el Aprendizaje colaborativo.....	56
Figura 11	Niveles del Aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Ginecología.....	57
Figura 12	Niveles de Aprendizaje colaborativo según Edad.	58
Figura 13	Niveles de Aprendizaje colaborativo según Género.....	59
Figura 14	Diagrama de dispersión de los puntajes obtenidos de la V1 y V2. ..	60
Figura 15	Niveles de Uso del Google Drive y niveles de Aprendizaje colaborativo.....	63

Resumen

En la presente investigación se abordó a Google Drive como una herramienta tecnológica útil para el manejo de la información en la red puesto que permite interactuar y compartir información con otros usuarios, y al aprendizaje colaborativo como sistema de interacciones donde se produce interrelaciones entre los integrantes de un equipo de trabajo a fin de generar un desarrollo personal y de equipo, por tanto, el objetivo fue determinar la relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021. La investigación es de tipo básica, de alcance correlacional y con un diseño no experimental transversal, se utilizó como instrumento dos encuestas una de 16 reactivos relacionada a Google Drive y otra de 15 reactivos relacionado a la variable aprendizaje colaborativo, dirigida a una muestra de 51 estudiantes de la carrera de ginecología del IX semestre, donde se desarrolló un cuestionario de respuestas cerradas a través de una escala tipo Likert de cinco puntos, además para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva e inferencial. Los resultados de las encuestas reflejaron que existe una relación directa entre nuestra variable 1 y variable 2. Por tanto, se concluyó que el aprendizaje colaborativo trabaja fuertemente con la herramienta tecnológica de Google Drive ya que favorece al desarrollo personal y de equipo.

Palabras clave: Google Drive, aprendizaje colaborativo, tecnología digital.

Abstract

In the present investigation, Google Drive was approached as a useful technological tool for the management of information on the network since it allows interaction and sharing of information with other users, and collaborative learning as a system of interactions where interrelationships between the members of the group are produced. a work team in order to generate personal and team development, therefore, the objective was to determine the relationship between the use of Google Drive and collaborative learning in gynecology students of the IX semester of a private university Huancayo, 2021. The research is of a basic type, with a correlational scope and with a non-experimental cross-sectional design, two surveys were used as an instrument, one with 16 items related to Google Drive and another with 15 items related to the collaborative learning variable, directed at a sample of 51 students of the gynecology career of the IX semester, where a questionnaire of closed responses through a five-point Likert-type scale, in addition to data processing and analysis, descriptive and inferential statistics were used. The results of the surveys reflected that there is a direct relationship between our variable 1 and variable 2. Therefore, it was concluded that collaborative learning works strongly with the Google Drive technological tool since it favors personal and team development.

Keywords: Google Drive, collaborative learning, digital technology.

Introducción

Esta investigación se refiere a la relación entre el uso del Google Drive y el aprendizaje colaborativo, ya que dada la creciente influencia de la tecnología en la educación y aún más la situación actual a causa del Covid-19 a forzado a dejar la enseñanza en los entornos tradicionales para darle paso a la enseñanza a través de la tecnología digital como es la educación virtual, por lo que resulta importante el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas, que ayude a los estudiantes a planificar, a desarrollar sus habilidades y conocimientos a través de interacciones en línea, permitiendo desarrollar trabajos y aprendizajes colaborativos en tiempo real, a fin de afrontar exitosamente las exigencias del nuevo futuro, por lo que, el problema general de investigación planteado es ¿De qué manera el uso de Google Drive se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada, Huancayo, 2021?. La investigación tiene como propósito determinar el nivel de relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021, ya que en estos tiempos los alumnos deben estar capacitados acerca del manejo de todo tipo de herramientas digitales, y se debe tener en cuenta también que la interacción en red mediante la enseñanza virtual será de gran utilidad debido a la realidad en que estamos viviendo. La importancia del presente estudio fue demostrar que el uso de Google Drive se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo, con un 0.95 de confianza. Esta investigación está organizada en cinco capítulos. En el capítulo I se presenta el Planteamiento del estudio, objetivos de la investigación e hipótesis. En el capítulo II se presenta el Marco teórico, donde se realiza revisión de los antecedentes de la investigación, bases teóricas y la definición de términos básicos. El capítulo III se presenta la Hipótesis y variables. El capítulo IV se presenta la Metodología del estudio, donde se detalla el método y tipo o alcance, el diseño de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis de datos. En el capítulo V se presenta los resultados, donde se detalla los resultados y análisis y la discusión de resultados.

Capítulo I: Planteamiento del estudio

1.1 Planteamiento y formulación del problema

1.1.1 Planteamiento del problema.

A nivel internacional, la Unesco (2020) señaló que la pandemia ha obligado a dejar de lado masivamente la enseñanza y el aprendizaje en entornos tradicionales con interacciones físicas; dando paso a la tecnología digital como una herramienta de trabajo y estudio, la cual con el transcurrir de las clases virtuales facilitará la comunicación, la colaboración y el aprendizaje a distancia demostrando la capacidad de adaptabilidad de la población en general. Asimismo, el vice presidente de la Compañía Google señaló que “Durante la última década las herramientas Gmail, Google Drive y Google Photos han ayudado a miles de millones de personas a almacenar y administrar de forma segura sus correos electrónicos, documentos, fotos, videos y más” (Pastor, 2020). Por lo tanto, hoy en día debido a la situación que estamos viviendo la gente utiliza más esta herramienta para realizar sus actividades académicas.

A nivel nacional Soto (2019) mencionó que Google Drive es una herramienta que nos permite trabajar en tiempo real con otras personas en un mismo documento, es decir, el archivo se compartirá entre ambos, de esa manera dos personas o más trabajarán sobre el mismo documento y no tendrán que guardar y enviarlo por correo cada vez que alguien tenga que editar algo por lo que su uso es recomendable. Y Cadillo (2019) presidente de Fondep, sostuvo que la clave para desarrollar la educación es el trabajo colaborativo entre los docentes que compartan sus buenas prácticas con otros colegas y con sus alumnos. En la actualidad, la influencia de la pandemia mundial COVID-19 ha expuesto de forma crítica las vulnerabilidades y los desafíos que afronta el Perú, sobre todo en educación, que aun a pesar de los intentos por desarrollar una educación virtual productiva, no se ha obtenido los resultados esperados, siendo una de las dificultades encontradas, la interacción virtual en tiempo real entre alumno-docente

y alumno-alumno, evidenciado en el mínimo o inexistente desarrollo de actividades grupales y colaborativas, lo que viene obligando al ministerio de educación a replantear sus estrategias de enseñanza y aprendizaje virtual no solo al nivel de Educación Básica Regular (EBR) sino también de educación superior.

A nivel institucional, dado que el sistema de enseñanza actual ha cambiado y las instituciones deben adaptarse velozmente a las nuevas herramientas tecnológicas disponibles en red, implica un cambio metodológico en el proceso de enseñanza y en el desarrollo de trabajo en equipo, por lo que, dada esta problemática el presente estudio buscó determinar el nivel de relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, necesario para que puedan seguir desarrollándose y preparándose como mejores profesionales, considerando el uso de Google Drive como una alternativa para el desarrollo de actividades grupales y colaborativas y como respuesta a la necesidad de interacción virtual en tiempo real entre el alumno-docente y el alumno-alumno.

La pandemia mundial del Covid-19, ha ocasionado restricciones sociales, inmovilización obligatoria, interrupción de actividades presenciales y sobre todo ocasionó que se dicten clases virtuales al 100% en las casas, evidenciado muchas carencias en la población, por lo que: al tener mayores restricciones con el tiempo ya que se trabaja más horas en casa, y al no poder reunirse presencialmente para realizar trabajos grupales y al no contar con dinero necesario debido a la situación; los estudiantes se ven obligados a usar una herramienta fácil, segura y gratuita como es el Google Drive que le pueda permitir: realizar sus trabajos en línea, interactuar con sus compañeros y que puedan compartir y almacenar información en tiempo real. Por lo tanto, debido a la situación actual que se vive en estos momentos se realiza esta investigación.

1.1.2 Formulación del problema.

A. Problema General

¿De qué manera el uso de Google Drive se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?

B. Problemas Específicos

- ✓ ¿De qué manera la creación de archivos se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?
- ✓ ¿De qué manera subir archivos se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?
- ✓ ¿De qué manera la compatibilidad en los formatos se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del IX semestre de ginecología de una universidad privada Huancayo, 2021?
- ✓ ¿De qué manera el compartir archivos se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?
- ✓ ¿De qué manera la sincronización se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?
- ✓ ¿De qué manera Google Drive se relaciona con el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?
- ✓ ¿De qué manera Google Drive se relaciona con la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?

- ✓ ¿De qué manera Google Drive se relaciona con la interacción estimuladora en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?
- ✓ ¿De qué manera Google Drive se relaciona con la gestión interna de equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?
- ✓ ¿De qué manera Google Drive se relaciona con la evaluación interna del equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?

1.2 Determinación de objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar el nivel de relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el nivel de relación entre el crear archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- ✓ Identificar el nivel de relación entre subir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- ✓ Identificar el nivel de relación entre la compatibilidad en los formatos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- ✓ Identificar el nivel de relación entre compartir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.

- ✓ Identificar el nivel de relación entre la sincronización y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- ✓ Identificar el nivel de relación entre Google Drive y el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- ✓ Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la responsabilidad individual y de quipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- ✓ Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la interacción estimuladora en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- ✓ Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la gestión interna de equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- ✓ Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la evaluación interna del equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.

1.3 Justificación e importancia del estudio

1.3.1 Justificación teórica

La presente investigación sienta bases para futuras investigaciones tanto en la región como a nivel nacional, generándose así, como una propuesta de mejora en la enseñanza de la educación superior.

1.3.2 Justificación social

En base a la información de diversos estudios e investigaciones, los docentes y alumnos se encuentran capacitados acerca del manejo de la herramienta tecnológica de Google Drive ya que les ayuda a trabajar en sus actividades curriculares de una manera rápida, ahorrando tiempo, esfuerzo y compartiendo a su vez sus documentos mediante

las herramientas tecnológicas; también se ha visto que, el aprendizaje colaborativo es la mejor herramienta pedagógica para un desarrollo pleno de nuestras capacidades cognitivas, puesto que la interacción social es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo intelectual entre humanos. Por lo tanto, la presente investigación beneficiará tanto a los alumnos como a los profesores, puesto que, existe una relación significativa entre el uso del Google Drive y el aprendizaje colaborativo, fomentándose una enseñanza - aprendizaje de alto grado de interacción en red entre los alumnos y entre los alumnos y profesores, haciendo posible, la inserción de equipos de trabajo a la enseñanza virtual, lo cual será de gran utilidad debido a la realidad en que estamos viviendo y también será de utilidad en el futuro laboral en donde se debe de aprender a convivir con la enseñanza virtual.

1.3.3 Justificación metodológica

La investigación ofrece a la comunidad educativa un instrumento confiable y valido, a través de un Cuestionario elaborado en función a indicadores, el cual, se desarrollará en un determinado momento y por única vez a una muestra significativa en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada, el cual, buscará medir la relación de dos variables: Google Drive y el aprendizaje colaborativo.

1.3.4 Viabilidad o factibilidad.

Para el desarrollo de esta investigación se contó con disponibilidad de tiempo y con los recursos económicos para la elaboración y aplicación del instrumento. Asimismo, es preciso indicar que, se contó con accesibilidad a la información bibliográfica y accesibilidad a la muestra de estudio donde se realizará la aplicación del instrumento, puesto que las autoridades institucionales mostraron su predisposición en brindar los permisos necesarios y apoyo para el correcto desarrollo de esta investigación.

1.4 Limitaciones de la presente investigación

Para el presente trabajo de investigación, se tuvo algunas limitaciones relacionadas al contexto actual que se vivió debido a la pandemia por Covid-19 y a las restricciones generadas por el gobierno nacional y gobiernos locales, los cuales a fin evitar mayores contagios determinaron de manera obligatoria el distanciamiento social y restricciones en la circulación, ocasionando cierta limitación en el desarrollo del trabajo de investigación al no poder reunirse presencialmente.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

A continuación, se considera importante señalar las siguientes investigaciones:

La investigación desarrollada por Cabero et al. (2020) denominada “La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas”, en la ICE de la Universidad de Alicante, Barcelona. Establecieron como objetivo identificar la frecuencia con la que los estudiantes utilizan una serie de recursos digitales y analizar las ventajas e inconvenientes que les asocian. Por otro lado, el diseño utilizado fue descriptivo y un enfoque mixto. Sus participantes fueron 107 estudiantes. Además, para el análisis utilizaron un cuestionario de respuesta cerrada y preguntas de respuestas abiertas. Al final llegaron a la conclusión que las herramientas más utilizadas fueron Google Drive (88.8%) y Gmail (86.9%). Dicha investigación permitió verificar que Google Drive es la herramienta tecnológica de mayor uso por los estudiantes, también se verificó que utilizan este medio para compartir archivos, evidenciando lo considerado en esta investigación que es el compartir archivos propuesto como una dimensión de la variable Google Drive.

La investigación desarrollada por Sassano y Martin (2019) denominada “Google Drive para la docencia a distancia y en el aula”, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid. Establecieron como objetivo principal analizar y explicar el funcionamiento de una de las herramientas gratuitas que ofrece la red, como es Google Drive, para realizar trabajos colaborativos online. La metodología de trabajo aplicada se estructuró en el marco de la Prueba de Evaluación Continua (PEC) como parte de un trabajo experimental en la plataforma de Google Drive. Sus participantes fueron 754 alumnos. Además, para el análisis utilizaron evaluaciones por pares de alumnos en la plataforma. Al final los autores llegaron a la conclusión que Google Drive es una herramienta especialmente útil, pues deja registrada la actividad (o inactividad) de cada uno de los participantes en los grupos al quedar verificada su participación en el trabajo. Por tanto, la colaboración en el grupo facilita la evaluación por parte del docente y de los miembros del equipo,

permitiendo una evaluación global de los resultados, eliminando la indefinición de la contribución individual al trabajo final, lo que favorece la equidad. Dicha investigación permitió verificar lo indicado en las funciones y características de este estudio como son: que Google Drive es una herramienta de acceso gratuito, es muy fácil de utilizar y que sobre todo que facilita el trabajo a distancia y en equipo relacionándose así con el aprendizaje colaborativo.

La investigación desarrollada por Chávez y Villacorta (2019) denominada "Influencia de la aplicación de herramientas de Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de Planeamiento Estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II", Tesis para optar el grado académico de Maestro en Edumática y Docencia Universitaria, de la Universidad Tecnológica del Perú, Lima - Perú. Establecieron como objetivo general establecer las consecuencias de la aplicación de las herramientas del Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes. El tipo de investigación fue aplicada, explicativa y experimental. Sus participantes fueron 27 estudiantes. Además, para el análisis utilizaron como técnica la encuesta y como instrumento aplicado el cuestionario. Al final llegaron a la conclusión que el uso dirigido de las herramientas del Google Drive en el proceso de enseñanza de los cursos del Programa de Administración y Negocios influye en desarrollo de las competencias de aprendizaje colaborativo. Por tanto, indicaron que Google Drive brinda grandes beneficios que le pueden ser útiles a lo largo de la vida cotidiana, tanto para un estudiante como para un profesional. Dicha investigación permitió evidenciar una vez más la relación y la importancia de Google Drive en el aprendizaje colaborativo, en donde se verifica las dimensiones utilizadas en este trabajo de investigación como son: la interdependencia positiva y la responsabilidad.

La investigación desarrollada por León y Albán (2018) denominada "Incidencia del trabajo colaborativo mediante la herramienta informática Google Drive" publicada en la Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, Ecuador. Establecieron como objetivo general plantear como herramienta del

trabajo colaborativo el uso de la herramienta tecnológica de Google Drive. El diseño de la investigación fue de tipo cualitativa, correlacional, cuasi experimental. Sus participantes fueron 60 estudiantes. Además, utilizaron el pre-test y post-test. Al final llegaron a la conclusión de que el trabajo colaborativo es un modelo de aprendizaje interactivo que trabaja con herramientas digitales como el Google Drive para fomentar la reciprocidad, la responsabilidad, las relaciones afectivas, la interdependencia positiva y el trabajo compartido en los estudiantes. Dicha investigación permitió demostrar al momento de realizar este trabajo, que existe una relación entre el trabajo colaborativo y la herramienta de Google Drive; del mismo modo indicó algunas de las dimensiones mencionadas en el presente estudio como son: interdependencia positiva, responsabilidad y trabajo compartido.

La investigación desarrollada por Alfonso et al. (2018) denominada “Trabajo colaborativo mediado por las TIC: estrategia para el fomento de la competencia argumentativa”, publicado en la Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Colombia. Establecieron como objetivo identificar la influencia de actividades de aprendizaje colaborativo mediadas por las TIC, en el desarrollo de la competencia argumentativa escrita en los estudiantes. También, los autores la determinaron como una investigación mixta, con un alcance de tipo descriptivo. Sus participantes fueron 27 estudiantes. Además, para el análisis se emplearon un test de pregunta abierta. Al final llegaron a la conclusión que el trabajo colaborativo implementado en entornos digitales favorece el desarrollo de la competencia argumentativa. Dicha investigación permitió evidenciar que las tecnologías de la información cumplen un papel importante en el desarrollo del trabajo colaborativo la cual es la base de este estudio, así mismo menciona algunas dimensiones que son usados en este trabajo de investigación como: el trabajo en equipo y las responsabilidades individuales y grupales.

La investigación desarrollada por Huaranga y coronel (2017) denominada “Conocimiento de Google Drive en los docentes del nivel primario del distrito de Paucarbamba, provincia Churcampá, región Huancavelica”, Tesis para optar título de segunda especialidad profesional de Tecnologías de Información

y Comunicación en la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Establecieron como objetivo general determinar el nivel de conocimiento de Google Drive en los docentes del nivel primario. La investigación fue Descriptiva y su diseño de investigación fue Transeccional Descriptiva. Sus participantes fueron 28 docentes. Además, para el análisis utilizaron la técnica de la Encuesta, y como instrumento el Cuestionario con preguntas cerradas. Al final llegaron a la conclusión que los docentes que participaron en la encuesta sobre el conocimiento de las características de Google Drive, solo el 39,3% conocen la forma de acceso a dicha plataforma; el 28,6% conocen la capacidad de almacenamiento; el 28,6% conocen sobre la creación de documentos; el 42,9% conocen la compatibilidad de diferentes formatos; el 32,1% conocen los beneficios de compartir documento y el 46,4% conocen el trabajo sincrónico de Google Drive. Por lo tanto, Menos del 50% de los docentes del nivel primario conocen las características de Google Drive. Dicha investigación permitió verificar lo utilizado en este estudio, donde se mencionan cinco dimensiones que son: crear, subir archivos, la compatibilidad con diferentes formatos y el compartir y sincronizar archivos.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Variable 1: Google Drive.

A. Definición de Google Drive.

Google Drive es una herramienta útil para el manejo de la información porque facilita el acceso a todo tipo de usuarios y su uso es sencillo y práctico, muchos de los autores definen a Google Drive indicando sus características, como es el caso de Huzco y Romero (2018, p.28) quienes señalaron que “Google Drive es un servicio de almacenamiento de archivos en línea. Creado por Google, este servicio ha sido el que ha reemplazado lo que se conocía hace unos años como Google Docs. (...)”. Por lo tanto, es preciso indicar que Google Drive es una herramienta totalmente gratuita que permite a los usuarios realizar trabajos en línea mediante un usuario de correo electrónico.

Así mismo, reforzando la opinión de los autores mencionados anteriormente, Chávez y Villacorta (2019) manifestaron que Google Drive es una herramienta virtual la cual facilita a los usuarios a crear, compartir y guardar varios archivos en la red y ayuda a usar el espacio virtual para interactuar y compartir información con otros usuarios. Esta información nos sirvió para tener en cuenta que la variable Google Drive más que una definición son características que presentan como son: crear archivos subir archivos, compartir, guardar, enviar, sincronizar.

B. Características.

Las características son muchas, sin embargo, Huaranga y coronel (2017) señalaron que las características de Google Drive son: crear archivos, subir archivos, compatibilidad, compartir y sincronización. Estas características presentadas por estos autores resumen de forma concisa las características que tiene la herramienta Google Drive por lo que, para esta investigación es importante señalar, que estas características son consideradas esenciales ya que serán consideradas como las dimensiones que se utilizará en la variable Google Drive para este estudio.

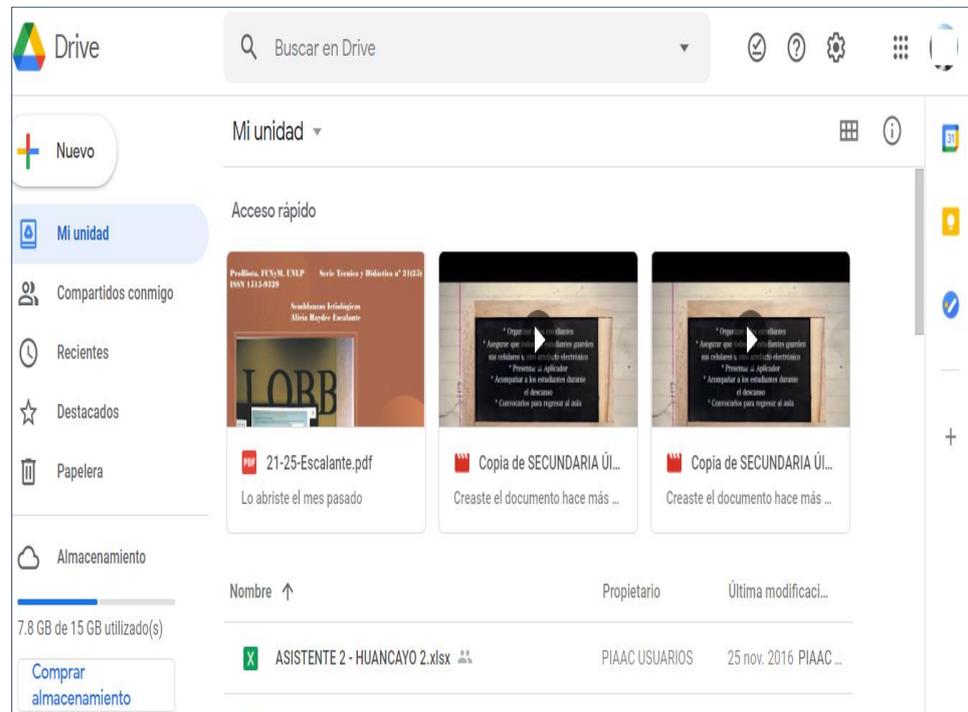
Reforzando y complementando la opinión de los autores anteriores y a fin de brindar un mayor aporte al estudio, se toma como referencia las opiniones de los autores: Martin (2017) quien señaló que google drive tiene la cualidad de compartir los documentos, se puede acceder y editar desde cualquier lugar evitando problemas de compatibilidad. Y las opiniones de Sassano y Martin (2019) quienes señalaban que dentro de las características más importantes de Google Drive es que es de fácil acceso, de disponibilidad gratuita y es un espacio único para almacenar, crear, subir, compartir y acceder a cualquier tipo de archivos. Estas opiniones refuerzan las dimensiones utilizadas en este estudio y

coinciden que son las principales características de la variable Google Drive.

Figura 1

Página Principal del aplicativo Google Drive.

Fuente : Aplicativo de Google Drive (2021).



C. Dimensiones.

Para este trabajo de investigación se utilizó las características propuestas por Huaranga y coronel (2017) las cuales serán consideradas como las dimensiones de esta investigación y serán complementadas con información de los autores Martin (2017) y Sassano y Martin (2019). Por lo tanto, las dimensiones a utilizar en el presente trabajo son:

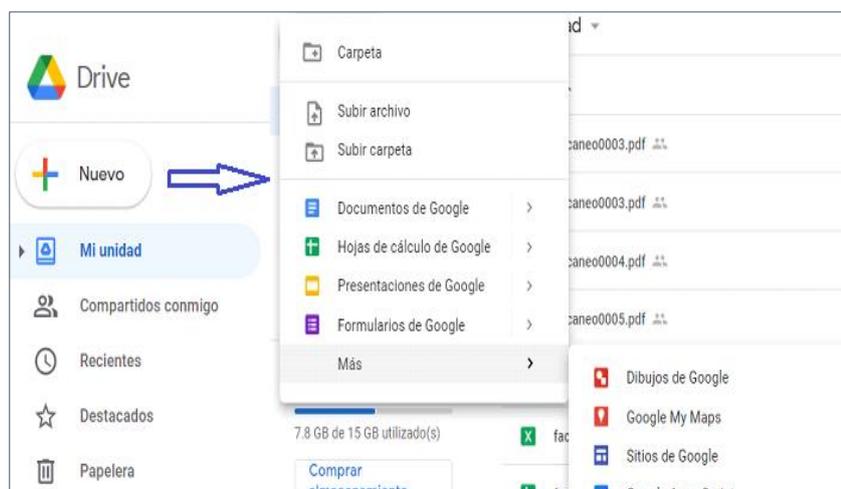
a) Crear archivos.

Google Drive es una herramienta que facilita crear archivos en la red, al respecto Huaranga y Coronel (2017, p.12) mencionaron que “Google Drive nos permite crear archivos

que quedaran almacenados en la plataforma. Estos archivos pueden ser los siguientes tipos: Carpeta, documento, presentación, hoja de cálculo, formulario y dibujo”. Por tanto, es preciso indicar que con esta primera dimensión se permite generar diversos tipos de archivos los cuales podrán ser exportados para descargarlos o para enviarlos por correo.

Para brindar un mayor aporte a esta dimensión, se complementa la información presentada con la opinión de Martin (2017) quien indicó que el primer paso para trabajar con Google Drive es crear un nuevo documento, para lo cual se pulsa el botón Nuevo del panel de ubicaciones y selecciona el tipo de documento a crear. También, Sassano y Martin (2019) manifestaron que Google Drive es una herramienta única para crear cualquier tipo de archivos como son documentos, hojas de cálculo, presentaciones, formularios, etcétera. Por tanto, es preciso indicar que la dimensión crear archivos es la base y el inicio para empezar con un trabajo en línea, en donde se puedes elegir en que formato trabajar, ya sea en una hoja de Word, en una página de Excel, en una hoja de Power point o creando formularios, etc.

Figura 2
Crear archivos.



Fuente : Aplicativo de Google Drive (2021).

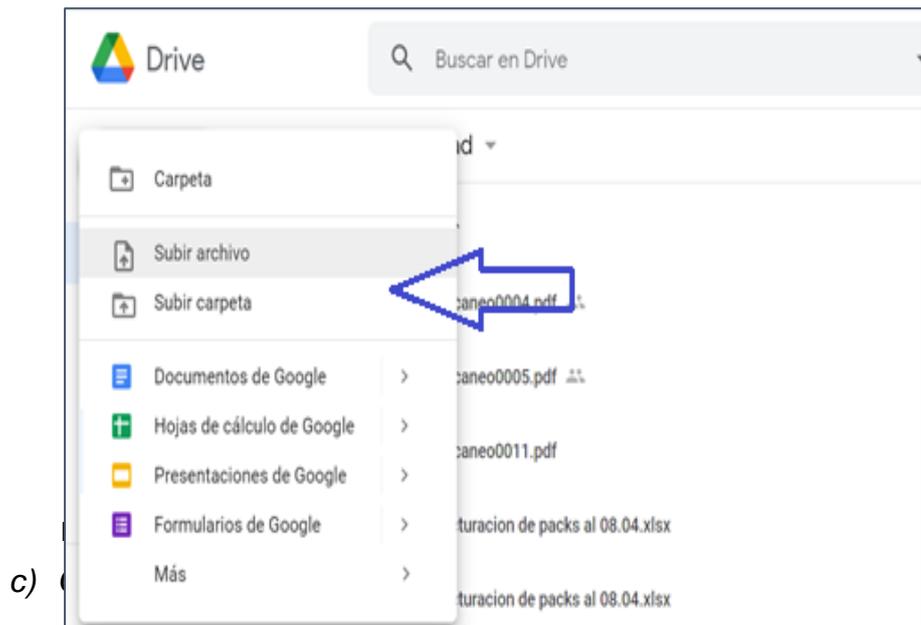
b) Subir archivos.

Subir archivos en la red facilita tener información guardada y almacenada en la nube, al respecto Huaranga y coronel (2017, p.12) mencionaron “Para subir un archivo solo tenemos que hacer clic en el icono situado al lado de crear.” Por tanto, es preciso indicar que esta segunda dimensión, aunque es sencilla de utilizar, es muy importante en la herramienta de Google Drive puesto que permite que lo realizado se encuentre almacenado en la nube para enviar a otros contactos o para seguir trabajando.

Se amplía sobre esta dimensión, complementando con la opinión de Martin (2017) quien indicó que con esta opción se puede almacenar documentos del ordenador y estos pueden ser editados o compartirlos, o simplemente pueden ser almacenados como copia de seguridad en la nube. Y Chávez y Villacorta (2019) quienes mencionaron que a través de la plataforma Google Drive se puede subir un archivo con un solo botón donde además se puede subir archivos de hasta 2MB. Por tanto, de acuerdo a lo indicado por los autores anteriormente mencionados, esta dimensión permite que al subir los archivos se pueda contar una copia como seguridad por si se borra o se pierde la información, así como también permite editar y compartir con personas a quienes le brindemos acceso realizando un trabajo en línea sin mayores dificultades.

Figura 3

Subir archivos.



La compatibilidad es importante, puesto que hace coincidir nuestros formatos con diferentes programas, al respecto Huaranga y coronel (2017, p.12) señalaron que “Google Drive incluye un visor de archivos que es compatible con una gran cantidad de formatos, incluidos documentos de Office, archivos de video e imágenes, PDF, imágenes vectoriales y archivos comprimidos.” Por tanto, es preciso indicar que esta tercera dimensión, permite la compatibilidad con muchos sistemas operativos y con muchos formatos.

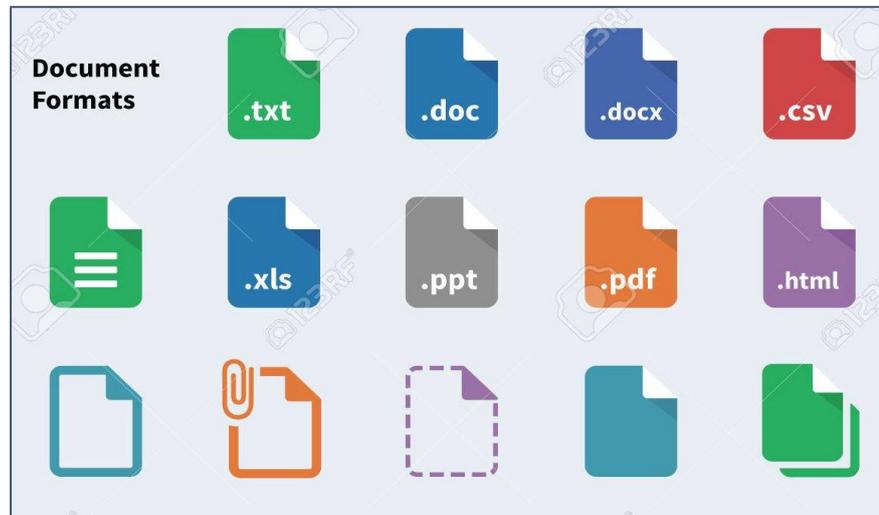
Respecto a esta dimensión Martin (2017) indicó que Google Drive funciona en el navegador de equipos Windows, Mac y Linux, y es compatible con múltiples formatos y programas de Microsoft Office (Word, Excel y PowerPoint). Y Pastor (2019) señaló que la herramienta es compatible con archivos creados con otros programas como es el caso de Microsoft Office, facilitando así su uso. Por tanto, según lo mencionado por los autores anteriores, esta dimensión permite al usuario poder trabajar con diversos formatos y

permite que estos al ser abiertos con este aplicativo de Google Drive sea reconocido automáticamente el archivo haciendo más fácil su uso.

Figura 4

Compatibilidad con múltiples formatos.

Fuente : Aplicativo de Google Drive (2021).



d) Compartir.

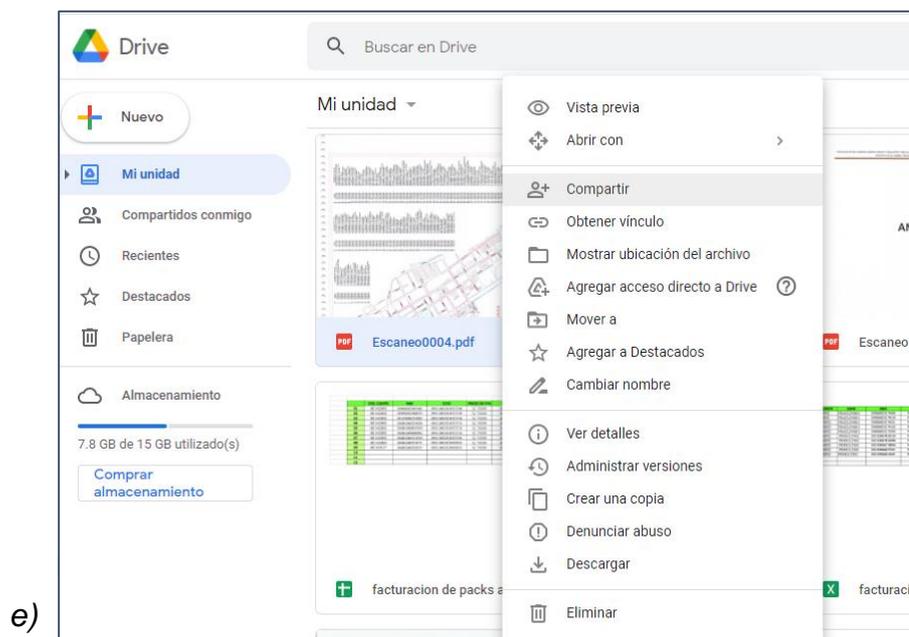
Compartir archivos u otro tipo de documentos hace posible interactuar con otras personas y acceder a otros archivos que no son nuestros, al respecto Huaranga y Coronel (2017, p.13) mencionaron que “En Google Drive, puedes compartir uno o varios archivos con otros usuarios enviándoles un enlace a tu archivo o compartiendo el archivo con una dirección de correo electrónico o una lista de distribución”. Por tanto, es preciso indicar que esta cuarta dimensión, permite compartir uno o varios archivos fácilmente, aun siendo pesados.

Complementando la información de esta dimensión, se presenta la opinión de los autores Martin (2017) quien indicó que compartir documentos es una de las razones de ser de Google Drive el cual permite compartir documentos con otros usuarios para trabajar en línea, esto se realiza desde

el administrador de documentos seleccionado en la lista, clic derecho y pulsar el botón de Compartir de la barra de herramientas, y de Chávez y Villacorta (2019) indicaron que es posible compartir todo tipo de archivos o documentos relativamente pesados con otras personas. Por tanto, según lo mencionado por los autores anteriores, esta dimensión al igual que la dimensión de compatibilidad permite compartir todo tipo de archivos o documentos aun sean pesados o sean de otros programas con diferentes usuarios para que estos puedan ser trabajados en línea.

Figura 5

Compartir archivos.



La sincronización permite que toda nuestra información se pueda guardar simultáneamente y esté disponible en cualquier momento, al respecto, Huaranga y Coronel (2017, p.13) señalaron que “Sincronizar hace referencia a la coordinación de procesos que se ejecutan simultáneamente

para completar una tarea, con el fin de obtener un orden de ejecución correcto y evitar así estados inesperados". Por tanto, es preciso indicar que esta quinta y última dimensión permite que nuestros trabajos se sincronicen simultáneamente y automáticamente.

Complementando la información Martin (2017) indicó que todo lo que almacenas en Google Drive se sincroniza automáticamente en todos tus dispositivos y te permite trabajar con o sin conexión a internet, Chávez y Villacorta (2019) indicaron que las carpetas creadas en la herramienta de Google Drive se sincronizaran automáticamente en la nube. A partir de estas opiniones, es preciso indicar que esta dimensión permite que cada usuario que utilice el aplicativo con cualquier tipo dispositivo y que, al estar trabajando en la nube, la información y lo trabajado se sincroniza y se guarda automáticamente facilitando su uso aun sin conexión a internet.

D. Ventajas de Google Drive.

Según, Martin (2017) las ventajas del Google Drive son:

- ✓ Se accede y edita desde cualquier parte
- ✓ Se evitan problemas de incompatibilidad
- ✓ Los cambios en archivos existentes y los nuevos archivos que se crean se guardan en la nube
- ✓ Se puede utilizar Google Drive como un sistema de almacenamiento en sí, de una forma sencilla y segura.
- ✓ No es un sistema cerrado, es flexible.
- ✓ Trabaja en puntos geográficos distintos al mismo tiempo
- ✓ Google Drive es un conjunto de aplicaciones de uso gratuito

Estas ventajas resumen de forma concisa las facilidades y beneficios que brinda el aplicativo Google Drive, ya que es de fácil

acceso, de fácil uso, y es importante señalar, que facilita el desarrollo de trabajos en línea.

La información presentada, se complementa con la opinión de los autores Huaranga y Coronel (2017), quienes citando a Salazar (2016) indicaron que las ventajas del Google Drive son:

- ✓ Todos los colaboradores tienen acceso en cualquier momento y hora.
- ✓ Puedes cargar y descargar archivos e información en la red.
- ✓ No dependes de una computadora, ya que todo lo tienes en tu cuenta de correo en Internet.
- ✓ Puedes tener y usar múltiples computadoras y todo se sincroniza bien.
- ✓ Hay Apps de Google Drive, Google Docs, Google Sheets para tener en tu celular y tablet tus documentos, editables y visibles en todo momento.
- ✓ Tiene plataformas con mayor compatibilidad con android.

Estas ventajas indican lo importante y útil que es este aplicativo, ya sea usándolo individualmente o compartiendo información con otros usuarios.

2.2.2 Variable 2: Aprendizaje Colaborativo.

A. Definición del Aprendizaje Colaborativo.

El aprendizaje colaborativo permite que las personas trabajen en equipo, compartan sus archivos, den sus aportes y juntos construyan un documento final, al respecto Requejo y Granados (2018) lo definieron como “El uso de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”. Por tanto, es preciso indicar que el aprendizaje colaborativo es un conjunto de interacciones donde se trabaja en conjunto con el propósito de obtener un aprendizaje tanto individual como grupal.

Reforzando y complementando la opinión de los autores anteriormente mencionados y a fin de brindar un mayor aporte al estudio, se toma como referencia las opiniones de los autores Chávez y Villacorta (2019) quienes indicaron que con el aprendizaje colaborativo se elimina el individualismo y se busca una interacción favorable entre los estudiantes. Por lo tanto, es preciso indicar que el aprendizaje colaborativo, influye tanto en el desarrollo personal individualmente, así como también en el desarrollo del equipo donde se deberá trabajar juntos para obtener buenos resultados.

B. Características del Aprendizaje Colaborativo.

Según Romero et al. (2019) mencionó que, entre las características más destacadas, se puede indicar:

- ✓ El trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro.
- ✓ Induce a que los individuos trabajen dentro y fuera del aula de clase.
- ✓ Está basado en la actividad de cada uno de los miembros.
- ✓ Requiere que los alumnos aprendan tanto las materias que le son impartidas, como las practicas interpersonales y grupales para funcionar como grupo.

Reforzando y complementando la información presentada y a fin de brindar un mayor aporte al estudio, se toma como referencia las opiniones de los autores Chávez y Villacorta (2019) quienes mencionaron las siguientes características:

- ✓ Compromiso con uno mismo y con los demás.
- ✓ Busca generar sinergia entre los estudiantes
- ✓ Propicia la interacción y
- ✓ Interdependencia positiva

Estas características presentadas por estos autores resumen de forma concisa las características que tiene el aprendizaje

colaborativo las cuales se relacionan directamente con las dimensiones que serán desarrolladas más adelante.

C. Dimensiones.

Para este trabajo de investigación utilizaremos las dimensiones propuestas por Ruiz, Martínez y Galindo (2015) quienes mencionaron que, con la finalidad de aprovechar educativamente las condiciones que ofrece el internet, proponen que en un equipo de aprendizaje colaborativo se desplieguen actividades en torno a 5 dimensiones; las cuales serán complementadas con información de los autores Chávez y Villacorta (2019).

Por lo tanto, las dimensiones a utilizar son las siguientes:

a) Interdependencia positiva.

La interdependencia positiva induce a que el individuo dependa de su grupo, al respecto, Ruiz et al. (2015, p.24) indicaron que “Los estudiantes identifican que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del equipo para alcanzar la meta compartida, puesto que mejorar el rendimiento de cada uno de los miembros es cuidar el aprendizaje de todos en su conjunto (...)”, Por tanto, esta primera dimensión influye al desarrollo del grupo basado en el esfuerzo personal. Esto suele verse cuando la persona tiene conciencia de que el éxito personal depende del éxito del equipo y que si uno fracasa en el intento de aprender entonces fracasan todos.

Reforzando y complementando la información presentada y a fin de brindar un mayor aporte al estudio, se toma como referencia las opiniones de los autores Chávez y Villacorta (2019) quienes mencionaban que en la interdependencia positiva dependen del esfuerzo de cada

miembro del equipo y que el trabajo debe realizarse en conjunto y con la participación activa de todos. Por lo tanto, depender del esfuerzo de cada miembro implica un fuerte compromiso con el desarrollo de las actividades que el equipo tenga que realizar y la disposición que tengan cada uno.

b) Responsabilidad individual y de equipo.

Se debe tener en claro que el desarrollo de un equipo se da a partir de sus miembros de la responsabilidad que asume cada uno, al respecto Ruiz et al. (2015, p.24) indicaron que “Cada miembro del equipo asume su responsabilidad, pero a su vez hace responsables a los demás del trabajo que deben cumplir para alcanzar los objetivos comunes (...)”. Por tanto, en esta segunda dimensión es importante tener en cuenta que el desarrollo de las responsabilidades asignadas y su cumplimiento contribuye fuertemente al desarrollo y éxito del equipo.

Reforzando y complementando la información presentada y a fin de brindar un mayor aporte al estudio, se toma como referencia las opiniones de los autores Chávez y Villacorta (2019) quienes definían como la conducta desarrollada por cada miembro, en la que se compromete directamente con su propio proceso de aprendizaje y el cumplimiento adecuado de las actividades, tareas o funciones que le han sido encomendadas, en beneficio del grupo. Por tanto, debemos tener en cuenta que la responsabilidad que asuma cada miembro del equipo será de mucha importancia para los demás donde cada uno deberá ser consciente que el éxito personal contribuirá al desarrollo del equipo.

c) *Interacción estimuladora.*

Ruiz et al. (2015) indicaron que “Los miembros del equipo promueven y apoyan el rendimiento óptimo de todos los integrantes a través de un conjunto de actitudes que incentivan la motivación personal de manera semejante a la del conjunto (...)” (p.24). Por tanto, en esta tercera dimensión es importante tener en cuenta que debe existir un buen clima de trabajo donde los integrantes puedan motivar y guiar a sus compañeros para un mejor desarrollo en conjunto.

Reforzando y complementando la información presentada y a fin de brindar un mayor aporte al estudio, se toma como referencia las opiniones de los autores Chávez y Villacorta (2019) quienes indicaban que la interacción se puede dar en distintos contextos y bajo distintos factores de acuerdo a la situación. Por tanto, se debe tener en cuenta que la ayuda y el apoyo entre los integrantes de un equipo contribuyen a un clima de confraternidad, de unión, de compañerismo logrando en conjunto su objetivo en común.

d) *Gestión interna de equipo.*

La gestión interna de equipo implica que cada miembro debe apoyar para su mejor funcionamiento, al respecto Ruiz, et al. (2015, p.25) indicaron que “Los miembros del equipo coordinan y planifican sus actividades de manera organizada y concertada a través de planes y rutinas, así como también la división de funciones para alcanzar la meta común de equipo (...)”. Por tanto, esta cuarta dimensión induce a superar los problemas, a tomar mejores decisiones, a coordinar entre ellos y a unirse mejor como equipo.

Reforzando y complementando la información presentada y a fin de brindar un mayor aporte al estudio, se toma como referencia las opiniones de los autores Chávez y Villacorta (2019) quienes indicaron que a través de actividades planificadas y con la participación activa de los miembros del equipo se desarrollara un buen trabajo en equipo. Por tanto, se concluye que una buena coordinación y asignación de tareas entre los miembros de un equipo permitirá un buen desarrollo del equipo.

e) *Evaluación interna del equipo.*

Ruiz et al. (2015) indicaron que “El equipo valora constantemente el funcionamiento interno de sí mismo con base en el logro de la meta conjunta, así como el nivel de efectividad de la participación personal en la dinámica cooperativa (...)” (p.25). Por tanto, esta quinta dimensión implica que los miembros del equipo deben analizar y valorar el desempeño y la cooperación que brindaron cada miembro del equipo en el desarrollo de sus actividades asignadas y la forma de cómo se realizó.

Reforzando y complementando la información presentada y a fin de brindar un mayor aporte al estudio, se toma como referencia las opiniones de los autores Chávez y Villacorta (2019) quienes indicaron que el equipo debe tener una capacidad de análisis crítico con las actividades que realizan donde se pueda lograr la autovaloración como equipo a fin de determinar si se cumplieron con los objetivos planteados. Por tanto, se concluye que cada miembro del equipo deberá valorar el desarrollo de sus compañeros y el suyo mismo con el propósito de analizar el desarrollo en conjunto logrado.

D. Ventajas del Aprendizaje Colaborativo.

Según Romero, et al. (2019) mencionó que las ventajas del aprendizaje colaborativo son:

- ✓ Estimula habilidades personales
- ✓ Disminuye los sentimientos de aislamiento
- ✓ Favorece los sentimientos de autosuficiencia
- ✓ Propicia, a partir de la participación individual la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.

Estas ventajas indican lo importante que es realizar un aprendizaje colaborativo puesto que permite que se mejore la relación entre los integrantes de un equipo logrando así objetivos en conjunto.

2.3 Definición de términos básicos

- **Almacenar.** Acopia datos y usa espacio virtual como fuente de respaldo (Chávez y Villacorta 2019).
- **Aprendizaje Colaborativo** sistema de interacciones diseñado con el fin de organizar e inducir a la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo de trabajo (Romero, et al. 2019).
- **Nube.** Es un conjunto de recursos virtuales como hardware, servicios que son accesibles y fáciles de utilizar (Traver et al., 2019).
- **Compartir.** Pasar uno o varios archivos con otros usuarios enviándoles un enlace a tu archivo o compartiendo el archivo con una dirección de correo electrónico o una lista de distribución (Huaranga y Coronel, 2017).
- **Colaboración.** Todos los miembros deben apoyarse a fin de lograr los objetivos propuestos (Ruiz et al, 2015).
- **Crear archivos en Google Drive.** Generar cualquier tipo de archivos texto, hoja de cálculo, presentaciones, formularios entre otras (Sassano y Martin, 2019).
- **Google Drive.** Es un servicio de almacenamiento de datos en una nube de red (Huaranga y Coronel, 2017).
- **Interdependencia.** Dependencia entre los miembros del grupo en la búsqueda del objetivo común (Chávez y Villacorta 2019).

- **Interacción.** Relación recíproca entre las personas (Huaranga y Coronel, 2017).
- **Modificar archivos en Google Drive.** Editar documentos, hojas de cálculo, diapositivas, ilustraciones y formularios, desde la misma plataforma y sin tener que poseer los programas de trabajo instalados (Chávez y Villacorta 2019).
- **Red.** Redes informáticas donde se puede interactuar en un sitio llamado ciberespacio (Ruiz et al. 2105).
- **Sinergia.** Actuar y trabajar conjuntamente con los miembros de un equipo (Huaranga y Coronel, 2017).
- **Sincronización.** Coordinación de procesos que se ejecutan simultáneamente para completar una tarea, con el fin de obtener un orden de ejecución correcto y evitar así estados inesperados (Huaranga y Coronel, 2017).
- **Subir archivos.** Almacenar documentos del ordenador y cuyo origen no tiene que ser necesariamente Google Drive (Martín, 2017).
- **Trabajo Colaborativo.** Trabajo en grupo, permitiendo la colaboración en tiempo real. (Huaranga y Coronel, 2017).

Capítulo III: Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General.

El uso de Google Drive se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.

3.1.2 Hipótesis Específicas.

- ✓ La creación de archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- ✓ Subir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- ✓ La compatibilidad en los formatos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- ✓ El compartir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- ✓ La sincronización se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- ✓ Google Drive se relaciona significativamente con el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- ✓ Google Drive se relaciona significativamente con la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.

- ✓ Google Drive se relaciona significativamente con la interacción estimuladora en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- ✓ Google Drive se relaciona significativamente con la gestión interna de equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- ✓ Google Drive se relaciona significativamente con la evaluación interna del equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variables y operacionalización.

Título:	"USO DEL GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE GINECOLOGIA DEL IX SEMESTRE DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA HUANCAYO, 2021"					
Objetivo General:	DETERMINAR EL NIVEL DE RELACIÓN ENTRE EL USO DE GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE GINECOLOGIA DEL IX SEMESTRE DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA HUANCAYO, 2021.					
Objetivos específicos:	Primera variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	
Identificar el nivel de relación entre el crear archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	<p>V1:</p> <p>Google Drive</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>Huzco y Romero (2018) señalaron que "Google Drive es un servicio de almacenamiento de archivos en línea. Creado por Google" (p.28)</p> <p>Huaranga y coronel, (2017, p. 12), citando a Escalante (2014) propusieron las siguientes características de Google Drive: crear archivos, subir archivos, compatibilidad, compartir y sincronización. Esta información es complementada con la información brindada por el autor Martin (2017).</p>	Crear archivos	Generar	1	<p>Escala Likert / Ordinal</p> <p>1=Totalmente en desacuerdo</p> <p>2 =En desacuerdo</p> <p>3 = Indiferente</p> <p>4 = De acuerdo</p> <p>5 =Totalmente de acuerdo</p>	
Identificar el nivel de relación entre el subir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.			Subir archivos	Exportar		2
Identificar el nivel de relación entre la compatibilidad en los formatos y el aprendizaje colaborativo en los				Compatibilidad		Modificar
		Subir				4
		Almacenar	5			
		Utilizar	6			
		Compatible	7			
		Funciona	8			
		Visualizar	9			

estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	<p>Definición operacional:</p> <p>Estas 5 dimensiones se van a medir mediante la aplicación de un instrumento de medición validado y confiable, aplicado en el año 2021, a los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada, a través de un cuestionario el cual consta de 16 ítems evaluados a través de 5 escalas de medición las cuales son:</p> <p>1=Totalmente en desacuerdo 2 =En desacuerdo 3 = Indiferente 4 = De acuerdo 5 =Totalmente de acuerdo</p>				
Identificar el nivel de relación entre compartir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.		Compartir	Compartir/ proporcionar	10	
			Modificar	11	
			Acceso	12	
			Uso	13	
Identificar el nivel de relación entre la sincronización y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Sincronización	Simultaneidad	14		
		Diferente tiempo	15		
		Disponibilidad	16		
Objetivos específicos:	Segunda variable:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Identificar el nivel de relación entre Google Drive y el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	<p>V2:</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>Resquejo y Granados (2018) señalaron a “El Aprendizaje Colaborativo como el uso de</p>	Interdependencia positiva	Compromiso	1	
			Integración	2	
			Participación	3	
			Compartir	4	

Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación” (p.11). Suárez (2010, como se citó en Ruiz et al., 2015, p. 24) mencionaron que, con la finalidad de aprovechar educativamente las condiciones que ofrece el internet, propone que en un equipo de aprendizaje colaborativo se desplieguen actividades en torno a 5 dimensiones: Interdependencia positiva, responsabilidad individual y de quipo, interacción estimuladora, gestión interna de equipo y evaluación interna del equipo.	Responsabilidad individual y de quipo	Contribución personal	5	Escala Likert / Ordinal 1=Totalmente en desacuerdo 2 =En desacuerdo 3 = Indiferente 4 = De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo	
Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la interacción estimuladora en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Suárez (2010, como se citó en Ruiz et al., 2015, p. 24) mencionaron que, con la finalidad de aprovechar educativamente las condiciones que ofrece el internet, propone que en un equipo de aprendizaje colaborativo se desplieguen actividades en torno a 5 dimensiones: Interdependencia positiva, responsabilidad individual y de quipo, interacción estimuladora, gestión interna de equipo y evaluación interna del equipo. Definición operacional: Estas 5 dimensiones se van a medir mediante la aplicación de un instrumento de medición validado y confiable, aplicado en el año 2021, los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada, a través de un cuestionario el cual consta de 15 ítems, evaluados a través de 5 escalas de medición las cuales son:		Transmitir	6		
Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la gestión interna de equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.			Interacción estimuladora	Colaboración		7
Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la evaluación interna del equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una				Puntualidad		8
		Motivación		9		
		Confraternidad	10			
		Gestión interna de equipo	Reconocimiento	11		
			Coordinación	12		
		Evaluación interna del equipo	Cooperación	13		
			Valoración	14		
				15		

universidad privada Huancayo, 2021.	1=Totalmente en desacuerdo 2 =En desacuerdo 3 = Indiferente 4 = De acuerdo 5 =Totalmente de acuerdo		Desempeño		
--	---	--	-----------	--	--

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV: Metodología del Estudio

4.1 Método. Tipo o alcance de investigación

4.1.1 Método

La investigación es pura o también llamada básica o sustantiva. Así mismo, con la presente investigación se buscó determinar la relación significativa entre el Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de ginecología del IX semestre, el cual servirá de base para futuras investigaciones que puedan desarrollarse a nivel local (Huancayo), nacional e internacional; también Arias (2020 mencionó "(...) en este tipo de investigación no se resuelve ningún problema ni ayudan a resolverlo, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación, dentro de este tipo de investigación se pueden plantear tesis con alcances exploratorios, descriptivos o hasta correlaciones" p.43).

4.1.2 Tipo o alcance

El nivel de investigación es correlacional, toda vez que se buscó medir la relación de dos variables: Google Drive y el aprendizaje colaborativo y ver cómo se comporta, tal como lo señaló en su libro Arias (2020) "El propósito principal de este estudio es saber cómo se comportó una variable según la otra variable correlacionada. Según el alcance se plantean hipótesis correlacionales, no se plantean como variables independientes o dependientes, sino evaluar cómo se relacionan las dos variables" (p.45).

4.2 Diseño de la investigación.

La presente investigación tiene un diseño no experimental, toda vez que no se manipuló las variables de estudio, respetando los contextos y datos obtenidos mediante la encuesta (cuestionario) desarrollada en un determinado momento y por única vez. Según Arias (2020) señaló "En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son estudiados en su contexto natural sin alterar ninguna situación (...)" p.54). Así mismo este autor menciona que dentro de este diseño

existen dos tipos: Transversal y longitudinal, correspondiendo a esta investigación el tipo transversal, puesto que se obtuvo los datos en un solo momento y solo una vez.

4.3 Población y muestra.

4.3.1 Población.

La población está conformada por los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada, siendo un total de 51 estudiantes para el año de estudio 2021. Según Hernández et al. (2014) señalaron que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p. 210).

4.3.2 Muestra.

Según Hernández-Sampieri (como se citó en Arias, 2020, p.65) “la muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población o el universo, los datos recolectados serán obtenidos de la muestra, la población se perfila desde la situación problemática de la investigación”. Dado que la población de este presente estudio es pequeña, se tomó toda la población para nuestro análisis, denominándolo muestra de tipo censal, al respecto Tamayo (2003) la definió “...muestra intencional o de expertos ocurre cuando el investigador selecciona los elementos o unidades de población que a su juicio son representativos. Estas muestras son útiles y válidas cuando el objetivo del estudio así lo requiere”. (p.153). Por tanto, en base a estas definiciones, la muestra censal que se utilizó en esta investigación presenta las siguientes características: ´

Tabla 2

Características de la muestra censal.

Muestra censal	51 estudiantes
Carrera	Ginecología
Semestre	IX
Universidad	Universidad privada
Ciudad	Huancayo
Año de estudio	2021
Edad de estudiantes	Entre 20 y 30 años
Sexo de estudiantes	11 Varones y 40 mujeres

Nota. Cuestionario

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es importante en el proceso de la investigación, es así que se utilizó la técnica de la encuesta, al respecto Castillo y Reyes (2015) señalaron que es una herramienta cuantitativa más utilizada especialmente en trabajos no experimentales como es el caso de esta investigación donde se obtuvo información esencial de las personas inmersas en el estudio.

Se utilizó como instrumento la escala de Likert, al respecto Hernández et al. (2014) lo definieron “Conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías.” Por tanto, este instrumento nos permitió conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de los estudiantes sobre las variables 1 y 2 en donde se utilizó la siguiente escala de valoración comprendida del 1 al 5:

Tabla 3

Escala de valoración.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nota. Cuestionario

La encuesta estuvo compuesta por preguntas cerradas donde se consideró 16 ítems para la variable 1 de Google Drive y 15 ítems para la variable 2 del aprendizaje colaborativo, esta encuesta se aplicó en un determinado momento y por única vez a través del correo electrónico a los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada, los cuales, al culminar de responder, se envió los resultados automáticamente al encuestador.

4.5 Técnicas de análisis de datos

Debido a que se utilizó las metodologías cuantitativas, se realizó el análisis de los datos obtenidos en un mismo momento. Para el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos, se utilizó el software estadístico SPSS –“Statistical Package for the Social Sciences”–, versión 20 para Windows. Tal como es recomendado por diversos autores (Gorard, 2001; Hernández et al., 2006; Sabariego, 2004), se llevó a cabo la estadística descriptiva, incluyendo frecuencias, cálculo de medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (varianza y desviación estándar) para el análisis de las variables.

Capítulo V: Resultados

5.1 Resultados y análisis

5.1.1 Resultados del Uso del Google Drive

Los resultados de la aplicación de la escala sobre el Uso del Google Drive en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, se presentan a continuación:

Tabla 4

Estadísticos de la escala sobre el Uso del Google Drive en el curso de Ginecología

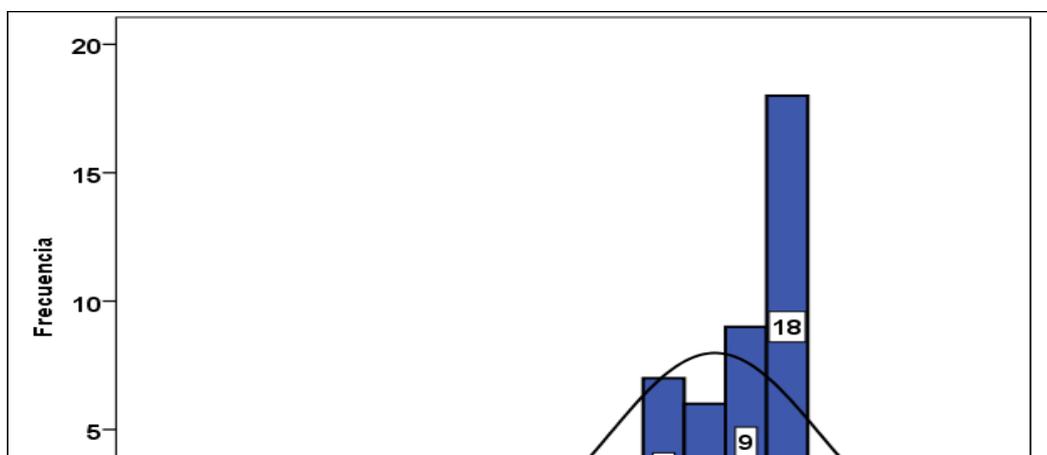
Estadísticos	Valor
Media	67,20
Desviación estándar	12,75
Coefficiente de variabilidad	18,97%

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Interpretación: En la tabla 4, se observa que el promedio de los puntajes de la escala sobre el Uso del Google Drive en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo es de 67,20 puntos, en una escala de 16 a 80 puntos, el cual se ubica en el nivel Alto de uso del Google Drive, con una dispersión baja de los puntajes (12,75) y una baja variabilidad (18,97%) lo que nos indica que los puntajes son homogéneos, debido a que el coeficiente de variabilidad es menor al 33,33%.

Figura 6

Distribución de los puntajes de la escala sobre el uso del Google Drive.



Nota. Elaboración propia. Referencia Tabla 4.

Tabla 5

Niveles de Uso del Google Drive por los estudiantes de Ginecología.

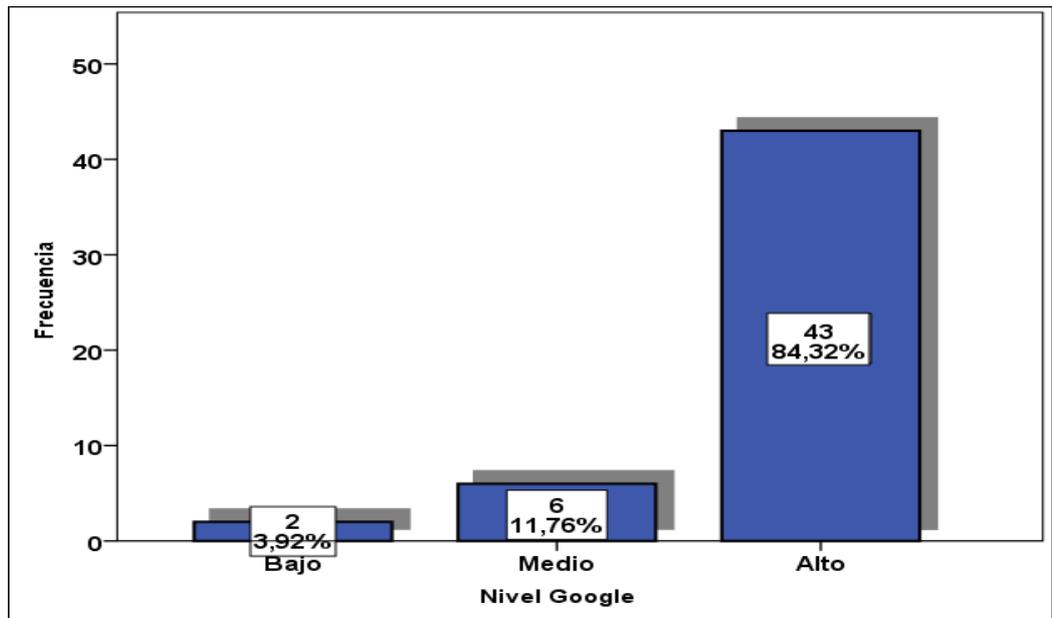
Niveles	Baremo	fi	%
Bajo	16 - 37	2	3,92
Medio	38 - 58	6	11,76
Alto	59 - 80	43	84,32
Total		51	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Interpretación: En la tabla 5, se aprecia que de los 51 estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo que participan en la investigación, la mayoría 84,32% (43) de los estudiantes tienen un nivel Alto de uso del Google Drive, el 11,76% (6) de los estudiantes presentan un nivel Medio de uso y el 3,92% (2) de los estudiantes encuestados tienen un nivel Bajo de uso de la herramienta Google Drive durante sus clases.

Figura 7

Niveles de Uso de Google Drive por los estudiantes de Ginecología.



Nota. Elaboración propia. Referencia Tabla 5.

Tabla 6

Niveles Uso del Google Drive por los estudiantes de Ginecología.

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Niveles	Edad (en años)							
	De 20 a 22		De 23 a 25		De 26 a 28		De 29 a 30	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0,00	2	8,70	0	0,00	0	0,00
Medio	4	19,05	1	4,35	1	20,00	0	0,00
Alto	17	80,95	20	86,95	4	80,00	2	100,00
Total	21	100,00	23	100,00	5	100,00	2	100,00

Interpretación: Se observa en la tabla 6, que en los tres grupos etarios la mayoría de los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, que participan en la investigación, presentan un nivel Alto de uso de la herramienta Google Drive: De 20 a 22 años 80,95% (17); De 23 a 25 años 86,95% (20); De 26 a 28 años 80,00% (4) y De 29 a 40 años 100,00% (2), mientras que un porcentaje no significativo de estudiantes presenta un nivel Medio de uso de la herramienta Google Drive: De 20 a 22 años 19,05% (4); De 23 a 25 años 4,35% (1) y De 26 a 28 años 20,00% (1) .

Figura 8

Niveles de Uso del Google Drive según Edad de los estudiantes de Ginecología.

Nota. Elaboración propia. Referencia Tabla 6.

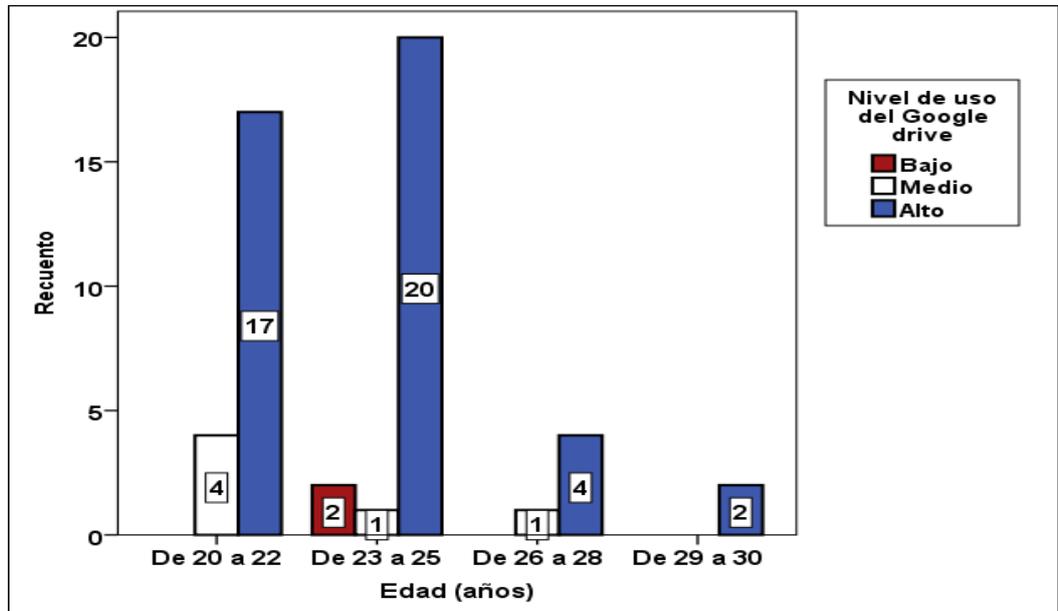


Tabla 7

Niveles Uso del Google Drive por los estudiantes de Ginecología.

Niveles	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	fi	%	fi	%
Bajo	1	9,09	1	2,50
Medio	0	0,00	6	15,00
Alto	10	90,91	33	82,50
Total	11	100,00	40	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

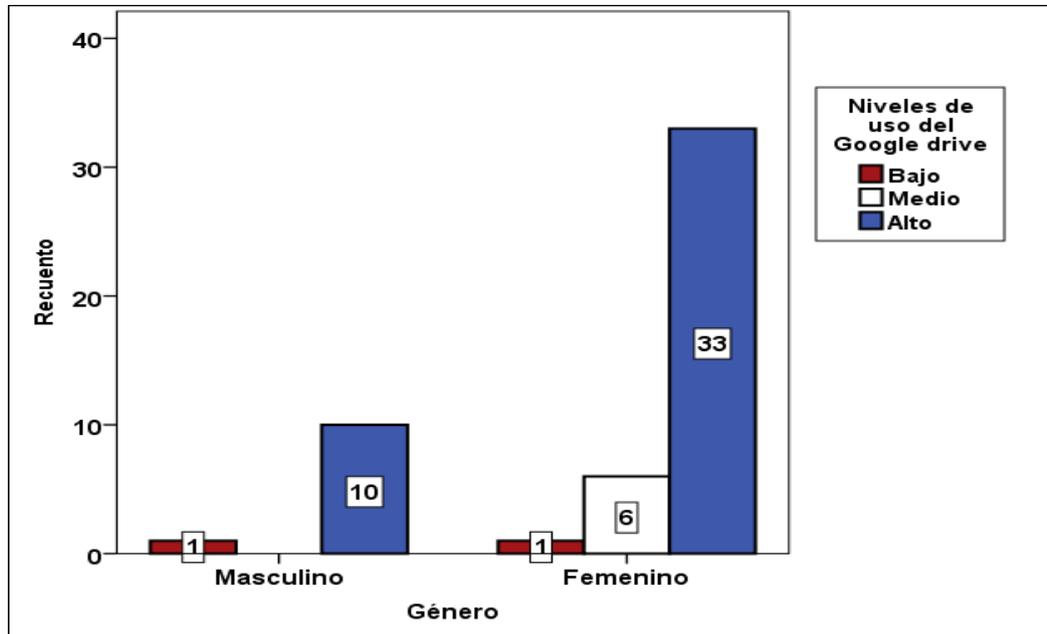
Interpretación: Se observa en la tabla 7, que en el grupo de los estudiantes del género Masculino de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, que participan en la investigación, la mayoría 90,91% (10) presentan un nivel Alto de uso de la herramienta Google Drive, el 9,09% (1) tiene un nivel Bajo de uso de la herramienta. En el grupo de estudiantes del género Femenino, la mayoría 82,50% (33) de las estudiantes presentan un nivel Alto de uso de la herramienta

Google Drive, el 15,00% (6) de las estudiantes presentan un nivel Medio y sólo el 2,50% (1) de las estudiantes tienen un nivel Bajo

Figura 9

Niveles de Uso del Google Drive según Género.

Nota. Elaboración propia. Referencia Tabla 7.



5.1.2 Resultados del Aprendizaje colaborativo

Se presenta a continuación, los resultados de la aplicación de la escala sobre el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, los resultados se presentan a continuación:

Tabla 8

Estadísticos de la escala sobre el Aprendizaje colaborativo

Estadísticos	Valor
Media	64,18
Desviación estándar	11,35
Coefficiente de variabilidad	17,68%

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Interpretación: En la tabla 8, se observa que el puntaje promedio de la escala sobre el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de

Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo es de 64,18 puntos, en una escala de 15 a 75 puntos, el cual se ubica en el nivel Alto en el Aprendizaje colaborativo, con una baja dispersión de los puntajes (11,35) y una baja variabilidad (17,68%) lo que nos indica que los puntajes son homogéneos, ya que el coeficiente de variabilidad es menor al 33,33%.

Figura 10

Distribución de los puntajes de la escala sobre el Aprendizaje colaborativo.

Nota. Elaboración propia. Referencia Tabla 8.

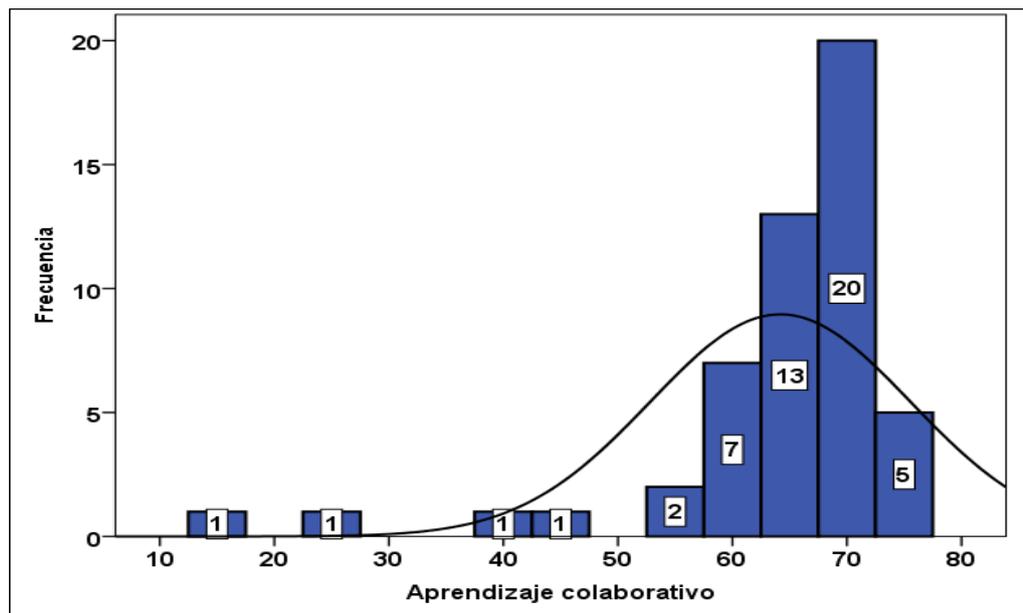


Tabla 9

Niveles del Aprendizaje colaborativo por los estudiantes de Ginecología.

Niveles	Baremo	fi	%
Bajo	15 - 34	2	3,92
Medio	35 - 55	3	5,88
Alto	56 - 75	46	90,20
Total		51	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Interpretación: En la tabla 9, se aprecia que de los 51 estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad peruana de Huancayo que participan en la investigación, la mayoría 90,20% (46) de los estudiantes tienen un nivel Alto de Aprendizaje colaborativo, el 5,88% (3) de los estudiantes presentan un nivel Medio y el 3,92% (2) de los

estudiantes encuestados tienen un nivel Bajo de Aprendizaje colaborativo durante sus clases.

Figura 11

Niveles del Aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Ginecología.

Nota. Elaboración propia. Referencia Tabla 9.

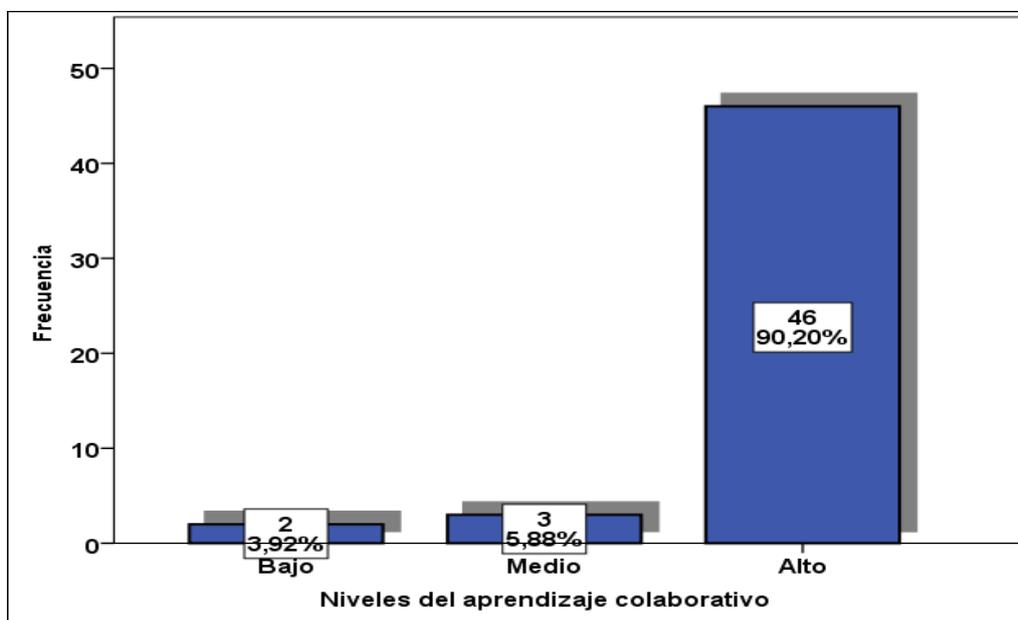


Tabla 10

Niveles del Aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Ginecología según Edad.

Niveles	Edad (en años)							
	De 20 a 22		De 23 a 25		De 26 a 28		De 29 a 30	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0,00	2	8,70	0	0,00	0	0,00
Medio	3	14,29	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Alto	18	85,71	21	91,30	5	100,00	2	100,00
Total	21	100,00	23	100,00	5	100,00	2	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Interpretación: Se observa en la tabla 10, que en los tres grupos etarios la mayoría de los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, que participan en la investigación, presentan un nivel Alto de aprendizaje colaborativo: De 20 a 22 años 85,71% (18); De 23 a 25 años 91,30% (21); De 26 a 28 años 100,00% (5) y De 29 a 40 años 100,00% (2), mientras que un porcentaje no significativo de estudiantes presenta un nivel Medio de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de 20 a 22 años 14,29% (3) y ningún

estudiante encuestado presenta un nivel bajo de aprendizaje colaborativo.

Figura 12

Niveles de Aprendizaje colaborativo según Edad.

Nota. Elaboración propia. Referencia Tabla 10.

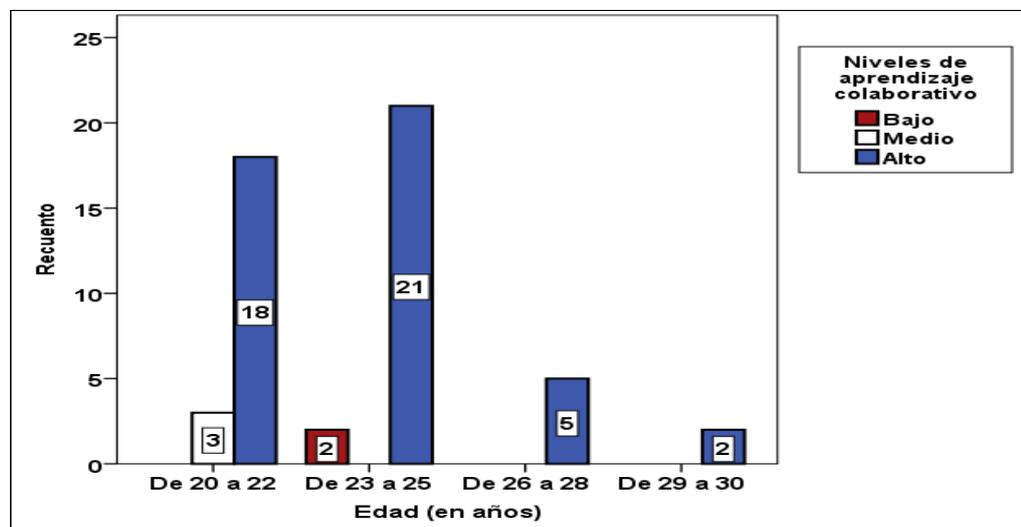


Tabla 11

Niveles de Aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Ginecología, según género.

Niveles	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	fi	%	fi	%
Bajo	1	9,09	1	2,50
Medio	0	0,00	3	7,50
Alto	10	90,91	36	90,00
Total	11	100,00	40	100,00

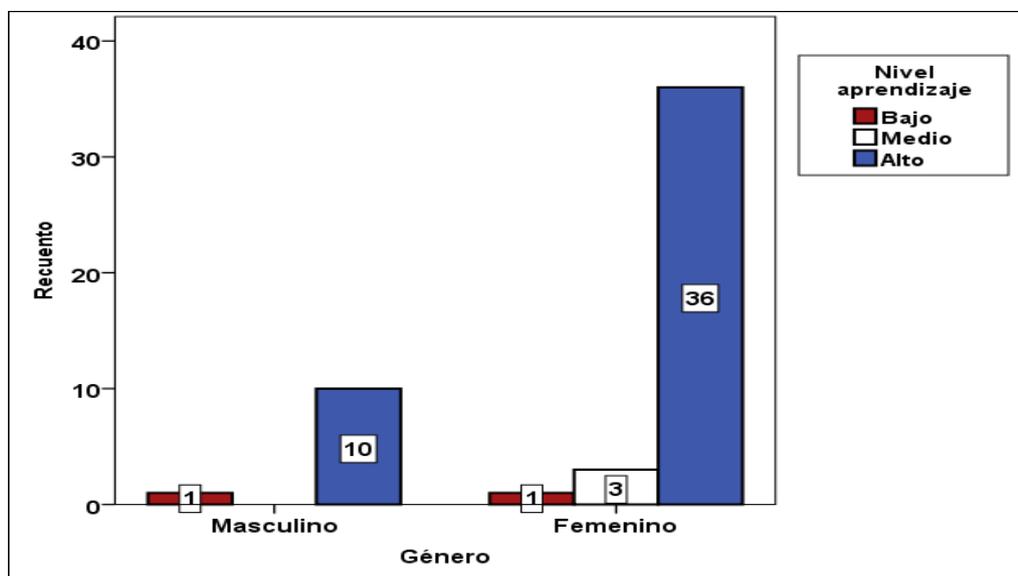
Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Interpretación: Se observa en la tabla 11, que en el grupo de los estudiantes del género Masculino de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, que participan en la investigación, la mayoría 90,91% (10) presentan un nivel Alto de aprendizaje colaborativo, el 9,09% (1) tiene un nivel Bajo de aprendizaje. En el grupo de estudiantes del género Femenino, la mayoría 90,00% (36) de las estudiantes presentan un nivel Alto de aprendizaje colaborativo, el 7,50% (3) de las estudiantes presentan un nivel Medio y sólo el 2,50%

(1) de las estudiantes tienen un nivel Bajo de aprendizaje colaborativo en sus clases.

Figura 13

Niveles de Aprendizaje colaborativo según Género.



Nota.

Elaboración propia. Referencia Tabla 11.

5.1.3 Análisis de la relación entre el uso del Google Drive y el aprendizaje colaborativo.

A continuación, se realiza el análisis de la relación que existe entre las dos variables de estudio.

Prueba de normalidad de las variables (Kolmogorov-Smirnov n=51)

Formulación de las hipótesis Nula (H_0) y Alternativa (H_1)

H_0 : La distribución de la variable proviene de la distribución normal.

H_1 : La distribución de la variable no proviene de la distribución normal.

Se halla los valores correspondientes con el SPSS versión 26 y se obtiene la siguiente tabla:

Tabla 12

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables.

	Kolmogorov-Smirnov (n>50)		
	Estadístico	Gl	Sig.
Uso del Google Drive	0,798	51	0,000
Aprendizaje colaborativo	0,702	51	0,000

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

De la Tabla 12, se aprecia que como el nivel de significancia asintótica bilateral obtenido en las dos variables Uso del Google Drive (0,000) y el Aprendizaje colaborativo (0,000) son menores al nivel de significación ($\alpha=0,050$), entonces se acepta la hipótesis alterna (H_1), es decir se acepta que: La distribución de la variable no proviene de la distribución normal. De estos resultados se concluye que, en la comprobación de las hipótesis de la investigación, se debe utilizar pruebas no paramétricas, como la prueba rho de Spearman, ya que las dos variables no provienen de la distribución normal.

Tabla 13

Correlación de los puntajes del Uso del Google Drive y el Aprendizaje colaborativo.

			Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Uso del Google Drive	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,505** 0,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 13, se aprecia el coeficiente de correlación de Spearman obtenido entre el Uso del Google Drive y el Aprendizaje colaborativo ($r_s=0,505$, lo que permite afirmar que entre las variables existe una correlación positiva significativa, para un nivel de significación de $\alpha=0,05$).

Figura 14

Diagrama de dispersión de los puntajes obtenidos de la V1 y V2.

Nota. Elaboración propia. Referencia Tabla 13.

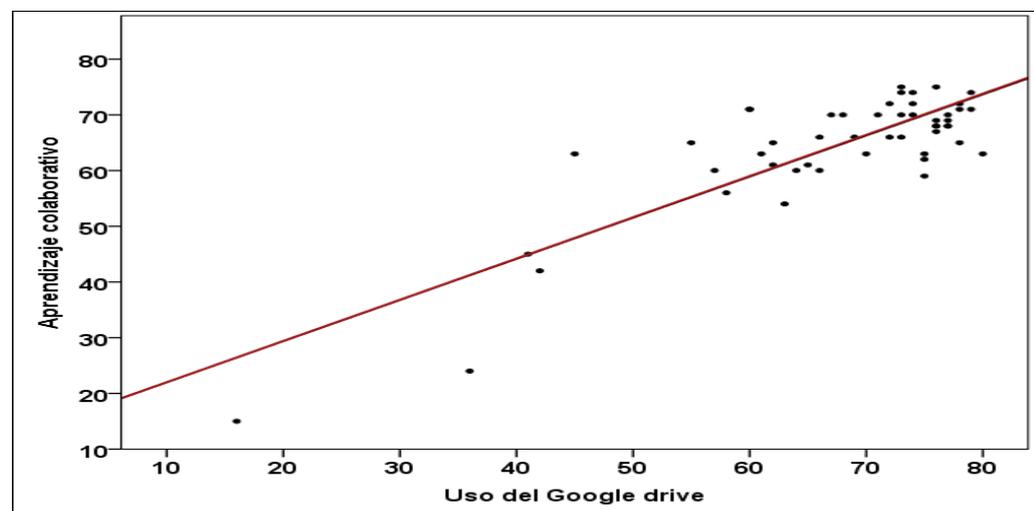


Tabla 14*Correlación de los puntajes de las dimensiones de la V1 y la V2*

	Dimensiones del Uso del Google Drive	Aprendizaje colaborativo	Sig. bilateral	N
	Crear archivos	0,286	0,042	51
	Subir archivos	0,487	0,000	51
Rho de Spearman	Compatibilidad	0,497	0,000	51
	Compartir	0,607	0,000	51
	Sincronización	0,469	0,001	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 14, que los coeficientes de correlación de Spearman entre las dimensiones de la variable Uso del Google Drive y la variable Aprendizaje colaborativo, donde las cinco correlaciones de Spearman son positivas y significativas, ya que la significación bilateral obtenida en cada caso es menor al 5% ($\alpha=0,050$). Existe una mayor fuerza de correlación entre la dimensión Compartir (0,607) y el Aprendizaje colaborativo, asimismo se aprecia una menor fuerza de correlación entre la dimensión Crear archivos (0,286) y el Aprendizaje colaborativo.

Tabla 15*Correlación de los puntajes de las dimensiones de la V2 y la V1.*

	Dimensiones del Aprendizaje colaborativo	Uso del Google Drive	Sig. bilateral	N
	Interdependencia positiva	0,576	0,000	51
	Responsabilidad individual y de grupo	0,414	0,003	51
Rho de Spearman	Interacción estimuladora	0,377	0,006	51
	Gestión interna de equipo	0,418	0,002	51
	Evaluación interna del equipo	0,441	0,001	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 15, que los coeficientes de correlación de Spearman entre las dimensiones de la variable Aprendizaje colaborativo y la variable Uso del Google Drive, donde las cinco correlaciones de Spearman son positivas y significativas, ya que la significación bilateral obtenida en cada caso es menor al 5% ($\alpha=0,050$). Existe una mayor

fuerza de correlación entre la dimensión Interdependencia positiva (0,576) y el Uso del Google Drive, asimismo se aprecia una menor fuerza de correlación entre la dimensión Interacción estimuladora (0,377) y el Uso del Google Drive.

Tabla 16

Tabla de contingencia de los niveles de la V1 y V2

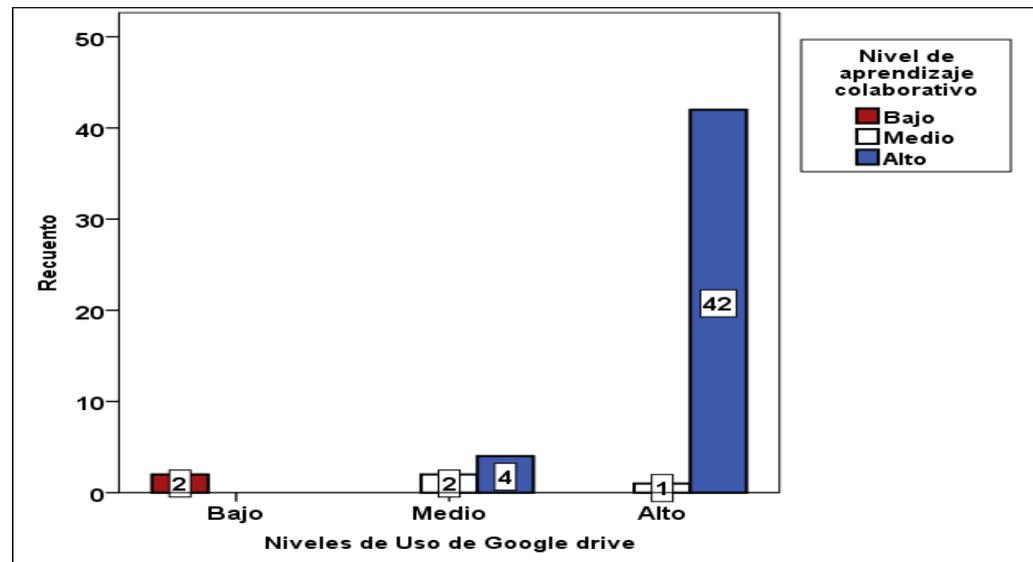
		Aprendizaje colaborativo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Niveles de Uso del Google Drive	Bajo	2	0	0	2
	Medio	0	2	4	6
	Alto	0	1	42	43
		2	3	46	51

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

La tabla 16, muestra la tabla de contingencia de las dos variables de investigación, donde se observa que el 82,35% (42) de los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, que participan en la investigación tienen un nivel Alto de uso del Google Drive y también presentan un nivel Alto de Aprendizaje colaborativo, el 7,84% (4) de los estudiantes encuestados tienen un nivel Medio de uso del Google Drive y un nivel Alto de Aprendizaje colaborativo, el 3,92% (2) de los encuestados presentan un nivel Medio de uso del Google Drive y un nivel Medio de Aprendizaje colaborativo, otro 3,92% (2) de los estudiantes encuestados tienen un nivel Bajo de uso del Google Drive y un nivel Bajo de Aprendizaje colaborativo y el 1,96% (1) de los estudiantes encuestados tienen un nivel Alto de uso del Google Drive y un nivel Medio de Aprendizaje colaborativo.

Figura 15

Niveles de Uso del Google Drive y niveles de Aprendizaje colaborativo.



Nota. Elaboración propia. Referencia Tabla 16.

5.1.4 Contrastación de las hipótesis.

A. Hipótesis general

El uso de Google Drive se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Hipótesis a contrastar:

H₀: No existe relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

H₁: Si existe relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman ya que las variables son ordinales y no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 17

Prueba de hipótesis general mediante la prueba rho de Spearman.

		Aprendizaje colaborativo	
Rho de	Uso del Google Drive	Coeficiente de correlación	0,505**
Spearman		Sig. (bilateral)	0,000
		N	51

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Conclusión estadística Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Si existe relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, ya que en la tabla 17, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,505$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis general de investigación: El uso de Google Drive se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

B. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La creación de archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Hipótesis a contrastar:

H₀: No existe relación entre la creación de archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología de una universidad privada de Huancayo, 2021.

H₁: Si existe relación entre la creación de archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman ya que las variables son ordinales y no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 1 mediante la prueba rho de Spearman.

		Aprendizaje colaborativo	
Rho de Spearman	Creación de archivos	Coeficiente de correlación	0,286**
		Sig. (bilateral)	0,042
		N	51

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Conclusión estadística Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Si existe relación entre la creación de archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, ya que en la tabla 18, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,286$) y el p-valor (0,042) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 1: La creación de archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 2

Subir los archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Hipótesis a contrastar:

H₀: No existe relación entre subir los archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

H₁: Si existe relación entre subir los archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman ya que las variables son ordinales y no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 19

Prueba de hipótesis específica 2 mediante la prueba rho de Spearman.

		Aprendizaje colaborativo
Rho de	Coeficiente de correlación	0,487**
Spearman	Subir archivos Sig. (bilateral)	0,000
	N	51

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Conclusión estadística Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Si existe relación entre subir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, ya que en la tabla 19, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,487$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 2: Subir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 3

La compatibilidad en los formatos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Hipótesis a contrastar:

H₀: No existe relación entre la compatibilidad en los formatos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

H₁: Si existe relación entre la compatibilidad en los formatos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman ya que las variables son ordinales y no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 20

Prueba de hipótesis específica 3 mediante la prueba rho de Spearman.

		Aprendizaje colaborativo	
Rho de Spearman	La compatibilidad en los formatos	Coefficiente de correlación	0,497**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	51

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Conclusión estadística Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Si existe relación entre la compatibilidad en los formatos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, ya que en la tabla 20, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,497$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$. Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 3: La compatibilidad en los formatos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 4

El compartir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Hipótesis a contrastar:

H₀: No existe relación entre el compartir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

H₁: Si existe relación entre el compartir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman ya que las variables son ordinales y no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 21

Prueba de hipótesis específica 4 mediante la prueba rho de Spearman.

		Aprendizaje colaborativo	
Rho de Spearman	El compartir archivos	Coeficiente de correlación	0,607**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	51

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Conclusión estadística Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Si existe relación entre el compartir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, ya que en la tabla 21, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,607$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 4: El compartir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología de una universidad privada de

Huancayo 2021, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 5

La sincronización se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Hipótesis a contrastar:

H₀: No existe relación entre la sincronización y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

H₁: Si existe relación entre la sincronización y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman ya que las variables son ordinales y no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 22

Prueba de hipótesis específica 5 mediante la prueba rho de Spearman.

		Aprendizaje colaborativo
Rho de	Coefficiente de correlación	0,469**
Spearman	La sincronización Sig. (bilateral)	0,000
	N	51

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Conclusión estadística Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Si existe relación entre la sincronización y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, ya que en la tabla 22, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,469$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 5: La sincronización se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 6

El uso de Google Drive se relaciona significativamente con el desarrollo de la interdependencia en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada, de Huancayo, 2021.

Hipótesis a contrastar:

H₀: No existe relación entre el uso de Google Drive y el desarrollo de la interdependencia en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

H₁: Si existe relación entre el uso de Google Drive y el desarrollo de la interdependencia en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman ya que las variables son ordinales y no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 23

Prueba de hipótesis específica 6 mediante la prueba rho de Spearman.

		Desarrollo de la interdependencia	
Rho de Spearman	Uso de Google Drive	Coeficiente de correlación	0,576**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	51

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Conclusión estadística Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Si existe relación entre el uso de Google Drive y el desarrollo de la interdependencia en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de

Huancayo 2021, ya que en la tabla 23, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,576$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$. Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 6: El uso de Google Drive se relaciona significativamente con el desarrollo de la interdependencia en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 7

El uso de Google Drive se relaciona significativamente con la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Hipótesis a contrastar:

H₀: No existe relación entre el uso de Google Drive y la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

H₁: Si existe relación entre el uso de Google Drive y la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman ya que las variables son ordinales y no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 24

Prueba de hipótesis específica 7 mediante la prueba rho de Spearman.

		Responsabilidad individual y de equipo	
Rho de Spearman	Uso de Google Drive	Coeficiente de correlación	0,414**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	51

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Conclusión estadística Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Si existe relación entre el uso de Google Drive y la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, ya que en la tabla 24, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,414$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$. Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 7: El uso de Google Drive se relaciona significativamente con la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 8

El uso de Google Drive se relaciona significativamente con la interacción estimuladora en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Hipótesis a contrastar:

H₀: No existe relación entre el uso de Google Drive y la interacción estimuladora en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

H₁: Si existe relación entre el uso de Google Drive y la interacción estimuladora en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman ya que las variables son ordinales y no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 25*Prueba de hipótesis específica 8 mediante la prueba rho de Spearman.*

		La interacción estimuladora	
Rho de	Uso de Google Drive	Coeficiente de correlación	0,377**
Spearman		Sig. (bilateral)	0,000
		N	51

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Conclusión estadística Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Si existe relación entre el uso de Google Drive y la interacción estimuladora en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, ya que en la tabla 25, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,377$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 8: El uso de Google Drive se relaciona significativamente con la interacción estimuladora en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 9

El uso de Google Drive se relaciona significativamente con la gestión interna de equipo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Hipótesis a contrastar:

H₀: No existe relación entre el uso de Google Drive y la gestión interna de equipo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

H₁: Si existe relación entre el uso de Google Drive y la gestión interna de equipo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman ya que las variables son ordinales y no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 26

Prueba de hipótesis específica 9 mediante la prueba rho de Spearman.

		Gestión interna de equipo	
Rho de	Uso de	Coefficiente de correlación	0,418**
Spearman	Google	Sig. (bilateral)	0,000
	Drive	N	51

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Conclusión estadística Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Si existe relación entre el uso de Google Drive y la gestión interna de equipo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, ya que en la tabla 26, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,418$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 9: El uso de Google Drive se relaciona significativamente con la gestión interna de equipo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 10

El uso de Google Drive se relaciona significativamente con la evaluación interna del equipo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Hipótesis a contrastar:

H₀: No existe relación entre el uso de Google Drive y la evaluación interna del equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

H₁: Si existe relación entre el uso de Google Drive y la evaluación interna del equipo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021.

Se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman ya que las variables son ordinales y no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 27

Prueba de hipótesis específica 10 mediante la prueba rho de Spearman.

		Evaluación interna del equipo	
Rho de	Uso de Google Drive	Coefficiente de correlación	0,441**
Spearman		Sig. (bilateral)	0,000
		N	51

Fuente: Elaboración propia. Resultados de la encuesta.

Conclusión estadística Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Si existe relación entre el uso de Google Drive y la evaluación interna del equipo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo, 2021, ya que en la tabla 27, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,441$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 10: El uso de Google Drive se relaciona significativamente con la evaluación interna del equipo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

5.2 Discusión de resultados

En la presente investigación se obtuvo el siguiente resultado: el coeficiente de correlación de Spearman obtenido entre el Uso del Google drive y el Aprendizaje colaborativo es $r_s=0,505$ afirma que entre las variables existe

una correlación positiva significativa, para un nivel de significación de $\alpha=0,05$. Al respecto, en el trabajo: "Influencia de la aplicación de herramientas de Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de planeamiento estratégico del programa de administración y negocios de IDAT, 2015 II", se obtiene el siguiente resultado: "... con un nivel de confianza de 95% y un gado de error de 5% y un nivel de significativa de 0.000, se evidencia que la aplicación de herramientas de Google Drive influye en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo..." donde corrobora el alto nivel de significancia entre las variables. Por lo tanto, con el antecedente mencionado líneas arriba se contrasta el resultado de esta investigación donde se determina que entre las variables uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo existe una correlación positiva significativa.

Así mismo, en el trabajo: "Aplicación de las herramientas de google apps (google classroom y google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa CNI 31 "Nuestra Señora del Carmen"- Yanacancha, Pasco" se obtuvo el siguiente resultado: "Las herramientas de Google Apps Google Classroom y Google Drive mejora significativamente el aprendizaje colaborativo en las alumnas ...", donde según sus resultados muestran que el nivel de significancia $p = 0,172$ es mayor que $0,05$ ($p > \alpha$) y $Z = -1,385$ mayor que $-1,96$ (punto crítico) lo que indico la relación positiva entre estas dos variables. Por lo tanto, esta investigación una vez más contrasta el resultado principal de esta presente investigación que el uso de Google drive se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

Por otro lado, en la presente investigación los resultados de la dimensión interdependencia positiva muestra una mayor fuerza de correlación (0.576) y el uso del Google Drive y presenta una menor fuerza de correlación la dimensión interacción estimuladora (0.377) con una significación bilateral obtenida menor al 5% ($\alpha=0,050$). Al respecto, en el trabajo: "Influencia de la aplicación de herramientas de Google Drive en el desarrollo de competencias

de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de planeamiento estratégico del programa de administración y negocios de IDAT, 2015 II”, se obtiene el siguiente resultado: “La interdependencia positiva es en definitiva el elemento principal del aprendizaje colaborativo ...” donde con un nivel de significancia bilateral menor a 0.05 se determinó que las pruebas realizadas son significativas. Por lo tanto, se contrasta los resultados con la presente investigación, donde la dimensión de interdependencia positiva es la dimensión importante y significativa del aprendizaje colaborativo lo cual se corrobora en ambas investigaciones.

Conclusiones

- El uso de Google Drive se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,000) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,505$) y un 95% de nivel de confianza. Por lo tanto, se concluye que el uso de Google Drive mejora significativamente el aprendizaje colaborativo puesto que los estudiantes presentaron altos resultados.
- La creación de archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,042) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,286$) y un 95% de nivel de confianza.

- Subir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,042) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,487$) y un 95% de nivel de confianza.
- La compatibilidad en los formatos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,000) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,497$) y un 95% de nivel de confianza.
- Compartir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,000) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,607$) y un 95% de nivel de confianza.
- La sincronización se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,000) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,469$) y un 95% de nivel de confianza.
- El uso de Google Drive se relaciona significativamente con el desarrollo de la interdependencia en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,000) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,576$) y un 95% de nivel de confianza.
- El uso de Google Drive se relaciona significativamente con la responsabilidad individual en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,000) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,414$) y un 95% de nivel de confianza.
- El uso de Google Drive se relaciona significativamente con la interacción estimuladora en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un p-valor

(0,000) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,377$) y un 95% de nivel de confianza.

- El uso de Google Drive se relaciona significativamente con la gestión interna de equipos en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,000) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,418$) y un 95% de nivel de confianza.
- El uso de Google Drive se relaciona significativamente con la evaluación interna del equipo en los estudiantes de Ginecología del IX semestre de una universidad privada de Huancayo 2021, aseveración que se hace para un p-valor (0,000) obtenido mediante la prueba rho de Spearman ($\rho=0,441$) y un 95% de nivel de confianza.

Recomendaciones

- Difundir en la universidad privada el uso de Google Drive y su significancia que tiene con el aprendizaje colaborativo, mediante capacitaciones a los alumnos y docentes afín de brindar conocimiento y puedan aplicar la herramienta del Google Drive en las aulas, a través del aprendizaje colaborativo mejorando así el proceso de enseñanza virtual para un mejor desarrollo personal y profesional de los estudiantes.
- Se debe brindar tutoría online, donde se guíe a los estudiantes en la creación de archivos en la herramienta de Google Drive, de modo que estos conocimientos les permita un mejor desarrollo y desempeño en sus trabajos y en el aprendizaje colaborativo.
- Se debe brindar tutoría online, donde se guíe a los estudiantes a subir archivos en la herramienta de Google Drive, permitiendo su uso fácilmente a fin de desarrollar un aprendizaje colaborativo.
- Se debe brindar tutoría online, donde se capacite a los estudiantes sobre la compatibilidad con diferentes formatos que tiene la herramienta de Google Drive,

Así, facilitar su uso, puesto que es compatible con diversos formatos y programas y desarrollando un aprendizaje colaborativo.

- Se debe brindar tutoría online, donde se guíe a los estudiantes para compartir archivos en la herramienta de Google Drive, facilitando un trabajo colaborativo entre sus compañeros y docente.
- Se debe brindar tutoría online, donde se capacite a los estudiantes sobre la sincronización que cuenta la herramienta de Google Drive, el cual les va a permitir que puedan guardar simultáneamente sus trabajos y archivos y que estén disponible en cualquier momento para ellos y también para sus compañeros, facilitando el aprendizaje colaborativo.
- Es necesario que los docentes contribuyan con el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes, enseñándoles que para alcanzar una meta compartida entre los miembros de su equipo va depender del esfuerzo de cada uno de los miembros del equipo, mediante el uso del Google Drive.
- Es necesario que los docentes contribuyan con el desarrollo de la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes, guiándoles a comprometerse con sus objetivos y responsabilidades otorgadas, mediante el uso del Google Drive.
- Es necesario que los docentes contribuyan con el desarrollo de la interacción estimuladora, guiándoles a fin de que se motiven, se apoyen y confraternicen en torno a un objetivo en común, mediante el uso del Google Drive.
- Es necesario que los docentes contribuyan con el desarrollo de la gestión interna de equipos, guiándoles para que trabajen de manera organizada y coordinada entre los miembros de su equipo, mediante el uso del Google Drive.
- Es necesario que los docentes contribuyan con el desarrollo de la evaluación interna del equipo, guiándoles a un buen desempeño grupal, logrando analizar y valorar el desempeño de todos los miembros de su equipo, mediante en el uso del Google Drive.

Referencias Bibliográficas

- Alfonso, J.; Mancera, L. y Cárdenas, Y. (2018). *Trabajo colaborativo mediado por las TIC: estrategia para el fomento de la competencia argumentativa. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 54.*
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis - Guía para la elaboración (1a ed.)*. Arequipa-Perú, ISBN: 978-612-00-5416-1
- Cabero, J. y Cortijo, A. y Falcineli, F. y Flores, C. y Gemma, C. y León, M. y Marín, V. y Mallorqui, E. y Mengual, S. y Sirignano, F. y Gonzales, M. y López, A. (2020). *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas. ICE de la Universidad de Alicante.* ISBN:978-84-18348-11-2.
- Cadillo, J. (2019). *La clave para desarrollar la educación está en el trabajo colaborativo entre docentes.*
- Castillo, C. y Reyes, B. (2015). *Guía metodología de proyectos de investigación social.* Ecuador. ISBN: 978-9942-8548-5-8
- Chávez, J., y Villacorta, P. (2019). *Influencia de la aplicación de herramientas de Google drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de planeamiento estratégico del programa de administración y negocios de IDAT, 2015 II (Tesis de maestría).* Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú.

- Durán, B. Z., y Barragán, J., y González M., y Guzmán, T. (2018). *Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones de educación superior públicas*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6a ed.)*. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Huaranga, J., y Coronel, H. (2017). *Conocimiento de google drive en los docentes del nivel primario del distrito de Paucarbamba, provincia Churcampa y región Huancavelica 2017 (Tesis de pregrado)*. Universidad nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Huzco, J., y Romero, M. (2018). *Aplicación de las herramientas de google apps (google classroom y google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa CNI nro 31 "Nuestra Señora del Carmen"- Yanacancha, Pasco (tesis de pregrado)*. Universidad nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, Perú.
- León, A., y Alban, A. (2018). *Incidencia del trabajo colaborativo mediante la herramienta informática google drive, en el desarrollo de la expresión escrita del idioma inglés*. Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento, volumen 2. ISSN: 2588-073X.
- Martin, J. (2017). *Google drive trabajando en la nube*. España: IC Editorial. ISBN: 978-84-17026-14-1
- Pastor, J. (2020). *Una actualización de las políticas de almacenamiento en su cuenta de Google*.
- Pastor, M. (2019). *Como utilizar las aplicaciones de google en docencia e investigación (p. 179-187)*. *Google suite para la educación cooperativa*. Madrid: Publicacions de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. ISBN: 978-84-17429-64-5.
- Requejo, M., y Granados J. (2018). *El aprendizaje colaborativo en el rendimiento escolar*.
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción (1a ed.)*. España: Servicios académicos intercontinentales S.L. ISBN-13: 978-84-17211-23-3
- Romero, V., Romero, M., Toala, F., Castro, J., Pin, A., Campozano, Y., y Gruezo, O. (2019). *El Flipped Learning, el aprendizaje colaborativo y las herramientas virtuales en la Educación*.

- Ruiz, E., Martínez, N., y Galindo R. (2015). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales. España: CENID*. ISBN: 978-607-8435-10-4.
- Sassano, S., y Martin, E. (2019). *Google Drive para la docencia a distancia y en el aula (p. 89-110)*. En Vallet, T., y Martínez, T., *Google suite para la educación cooperativa. Madrid: Publicacions de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions*. ISBN: 978-84-17429-64-5.
- Soto, C. (2019). *¿Por qué es recomendable usar Google Drive?*
- Traver, Esteller y Escuder (2019). *Gsuite en las aptitudes tecnológicas de la Universitat per a majors de la UJI (Universitat Jaume I)*.
- Unesco. (2020). *La educación en un mundo tras la COVID*.
- Vallet y Fernández. (2019). *II Jornadas de innovación educativa Dimeu. Google Suite para la educación cooperativa*.

ANEXOS
Apéndice A
Matriz de Consistencia

Título: “ USO DEL GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE GINECOLOGIA DEL IX SEMESTRE DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA HUANCAYO, 2021”				
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables /Dimensiones	METODOLOGIA
General	General	General		
¿De qué manera el uso de Google Drive se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?	Determinar el nivel de relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	El uso de Google Drive se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	<p style="text-align: center;">V1:</p> <p style="text-align: center;">Google Drive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de archivos. - Subir archivos. - Compatibilidad. - Compartir. - Sincronización. 	<p>Tipo de investigación: Básica.</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativa.</p> <p>Diseño: No experimental, de tipo transversal</p>
Específicos	Específicos	Específicos		
Variable 1				
¿De qué manera la creación de archivos se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?	Identificar el nivel de relación entre el crear archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	La creación de archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	<p style="text-align: center;">V2:</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje Colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interdependencia positiva. 	<p>Muestra censal: 51 estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada.</p>

<p>¿De qué manera subir archivos se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?</p>	<p>Identificar el nivel de relación entre el subir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.</p>	<p>Subir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad individual y de equipo. - Interacción estimuladora. - Gestión interna de equipo. 	
<p>¿De qué manera la compatibilidad en los formatos se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?</p>	<p>Identificar el nivel de relación entre la compatibilidad en los formatos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.</p>	<p>La compatibilidad en los formatos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación interna del equipo. 	
<p>¿De qué manera el compartir archivos se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?</p>	<p>Identificar el nivel de relación entre compartir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.</p>	<p>El compartir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.</p>		
<p>¿De qué manera la sincronización se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una</p>	<p>Identificar el nivel de relación entre la sincronización y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX</p>	<p>La sincronización se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX</p>		

universidad privada Huancayo, 2021?	semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.		
Variable 2				
¿De qué manera Google Drive se relaciona con el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?	Identificar el nivel de relación entre Google Drive y el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Google Drive se relaciona significativamente con el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.		
¿De qué manera Google Drive se relaciona con la responsabilidad individual y de quipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?	Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la responsabilidad individual y de quipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Google Drive se relaciona significativamente con la responsabilidad individual y de quipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.		
¿De qué manera Google Drive se relaciona con la interacción estimuladora en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una	Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la interacción estimuladora en los estudiantes de ginecología del IX	Google Drive se relaciona significativamente con la interacción estimuladora en los estudiantes de ginecología del IX		

universidad privada Huancayo, 2021?	semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.		
¿De qué manera Google Drive se relaciona con la gestión interna de equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?	Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la gestión interna de equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Google Drive se relaciona significativamente con la gestión interna de equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.		
¿De qué manera Google Drive se relaciona la evaluación interna del equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?	Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la evaluación interna del equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Google Drive se relaciona significativamente con la evaluación interna del equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.		

Apéndice B

Matriz de consistencia y tabla de operacionalización

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Método (Enfoque y Tipo)	Nivel y Diseño	Muestra y muestreo
¿De qué manera el uso de Google Drive se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?	Determinar el nivel de relación entre el uso de Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	El uso de Google Drive se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Enfoque de la investigación: Cuantitativa. Tipo de investigación: Básica.	El nivel de investigación: Correlacional Diseño de la investigación: No experimental, de tipo transversal	Muestra censal: 51 estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1:					
¿De qué manera la creación de archivos se relaciona con el aprendizaje colaborativo	Identificar el nivel de relación entre el crear archivos y el aprendizaje colaborativo en los	La creación de archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo	Crear archivos	Generar	Es fácil generar y/o crear archivos en Google Drive.
				Exportar	

en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?	estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021			Es fácil exportar archivos creados en Google Drive.
				Modificar	Es fácil modificar los archivos creados en Google Drive.
¿De qué manera subir archivos se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?	Identificar el nivel de relación entre el subir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Subir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Subir archivos	Subir	Puedo subir archivos de gran tamaño en Google Drive sin problemas.
				Almacenar	Mis archivos se almacenan gratuitamente en Google Drive.
				Utilizar	Los archivos que se subo pueden ser utilizados por otras personas si así lo deseo.
¿De qué manera la compatibilidad en los formatos se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?	Identificar el nivel de relación entre la compatibilidad en los formatos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	La compatibilidad en los formatos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Compatibilidad	Compatible	Google Drive es compatible con varios formatos como Word, Excel, Power Point, etc.
				Funciona	Google Drive funciona con los siguientes navegadores de equipo como son: Windows, Mac OS, Android y Linux.
				Visualizar	Me es sencillo visualizar cualquier tipo de archivos en Google Drive.

<p>¿De qué manera el compartir archivos se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?</p>	<p>Identificar el nivel de relación entre compartir archivos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.</p>	<p>El compartir archivos se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.</p>	<p>Compartir</p>	<p>Compartir/ proporcionar</p>	<p>Puedo compartir fácilmente mi información y/o archivos con mis compañeros.</p>
				<p>Modificar</p>	<p>Puedo modificar los archivos compartidos por mis compañeros sin problemas.</p>
				<p>Acceso</p>	<p>Puedo acceder a los archivos y/o documentos compartidos por el docente o por mis compañeros en cualquier momento.</p>
				<p>Uso</p>	<p>Puedo compartir mis archivos mediante el uso de mi cuenta de correo electrónico.</p>
<p>¿De qué manera la sincronización se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una</p>	<p>Identificar el nivel de relación entre la sincronización y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una</p>	<p>La sincronización se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX</p>	<p>Sincronización</p>	<p>Simultaneidad</p>	<p>Puedo trabajar simultáneamente con mis compañeros en la herramienta Google Drive aun estando en diferentes lugares.</p>
				<p>Diferente tiempo</p>	<p>Puedo trabajar en diferente tiempo en la herramienta de Google Drive según nuestra disponibilidad.</p>

semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?	universidad privada Huancayo, 2021.	semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.		Disponibilidad	Mis archivos y/o documentos de Google Drive están disponibles en todo momento.
Variable 2					
¿De qué manera Google Drive se relaciona con el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?	Identificar el nivel de relación entre Google Drive y el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Google Drive se relaciona significativamente con el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021	Interdependencia positiva	Compromiso	Me comprometo con mi quipo para alcanzar los objetivos planteados.
				Integración	Me relaciono bien con los miembros de mi equipo.
				Participación	Participó activamente para alcanzar mejores rendimientos en los trabajos grupales.
				Compartir	Siempre comparto información con mis compañeros de equipo.
¿De qué manera Google Drive se relaciona con la responsabilidad individual y de quipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una	Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la responsabilidad individual y de quipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una	Google Drive se relaciona significativamente con la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Responsabilidad individual y de quipo	Contribución personal	Asumo con responsabilidad cada tarea que se me asigna en mi grupo.
				Transmitir	Comparto mis tareas asignadas a fin de recibir contribuciones por parte de mis compañeros de grupo.
				Colaboración	Pongo mi mayor esfuerzo a fin de lograr objetivos grupales.

universidad privada Huancayo, 2021?	universidad privada Huancayo, 2021.			Puntualidad	Entrego puntualmente mis tareas encomendadas por el grupo.
¿De qué manera Google Drive se relaciona con la interacción estimuladora en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?	Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la interacción estimuladora en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Google Drive se relaciona significativamente con la interacción estimuladora en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Interacción estimuladora	Motivación	Motivo a mis compañeros para lograr mejores rendimientos en los trabajos asignados.
				Confraternidad	Ayudo a mis compañeros en sus tareas asignadas cuando veo que tienen dificultades.
				Reconocimiento	Siempre reconozco el esfuerzo de mis compañeros.
¿De qué manera Google Drive se relaciona con la gestión interna de equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?	Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la gestión interna de equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Google Drive se relaciona significativamente con la gestión interna de equipo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Gestión interna de equipo	Coordinación	Siempre es bueno coordinar con el equipo a fin de cumplir con nuestros objetivos.
				Cooperación	Todos los miembros del equipo deben cooperar activamente para el desarrollo de actividades.
¿De qué manera Google Drive se relaciona la evaluación interna del equipo en los estudiantes de ginecología del IX	Identificar el nivel de relación entre Google Drive y la evaluación interna del equipo en los estudiantes de	Google Drive se relaciona significativamente con la evaluación interna del equipo en los estudiantes de ginecología del IX		Valoración	Compartir información simultáneamente con nuestros compañeros nos sirve para cumplir con los objetivos asignados.

semestre de una universidad privada Huancayo, 2021?	ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.	Evaluación interna del equipo	Desempeño	Considero que siempre en los equipos cada uno de los participantes deben brindar un buen desempeño.
---	--	---	-------------------------------	-----------	---

Apéndice C
Instrumento de recolección de datos



**Universidad
Continental**

ESCALA SOBRE LA VARIABLE DE GOOGLE DRIVE

Estimado(a) maestrando(a); la presente encuesta pretende recolectar su opinión y reacción sobre el uso de las herramientas del Google Drive en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, por ello, este instrumento deberá ser rellenado con absoluta disposición y transparencia. Agradecemos de antemano su gentil colaboración y contribución a la investigación que se viene desarrollando.

DATOS GENERALES:

Mención de la Maestría :

.....

Se encuentra estudiando el presente año (2021): SI (...) NO (...)

Sexo: Masculino (...) Femenino (...) Edad:años.

Fecha:

Instrucciones: Lea atentamente cada uno de los ítems y marque con una “X”, su respuesta según su opinión, recordándole que no existe respuesta mala, todas son valiosas, por lo tanto, te pedimos que seas lo más sincero posible y que no dejes de contestar ningún ítem.

Escala de valoración:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones / Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Crear archivos					
1.	Es fácil generar y/o crear archivos en Google Drive.					
2.	Es fácil exportar archivos generados en Google Drive.					
3.	Es fácil modificar los archivos creados en Google Drive.					
	Dimensión: Subir archivos					
4.	Puedo subir archivos de gran tamaño en Google Drive sin problemas.					
5.	Mis archivos se almacenan y guardan automáticamente en Google Drive.					

6.	Los archivos que se subo pueden ser utilizados por otras personas si así lo deseo.					
Dimensión: Compatibilidad						
7.	Google Drive es compatible con varios formatos como Word, Excel, Power Point, etc.					
8.	Google Drive funciona con los siguientes navegadores de equipo como son: Windows, Mac OS, Android y Linux					
9.	Me es sencillo visualizar cualquier tipo de archivos en Google Drive.					
Dimensión: Compartir						
10.	Puedo compartir fácilmente mi información y/o archivos con mis compañeros.					
11.	Puedo modificar los archivos compartidos por mis compañeros sin problemas.					
12.	Puedo acceder a los archivos y/o documentos compartidos por el docente o por mis compañeros en cualquier momento.					
13.	Puedo compartir mis archivos mediante el uso de mi cuenta de correo electrónico.					
Dimensión: Sincronización						
14.	Puedo trabajar simultáneamente con mis compañeros en la herramienta Google Drive aun estando en diferentes lugares.					
15.	Puedo trabajar en diferente tiempo en la herramienta de Google Drive según nuestra disponibilidad.					
16.	Mis archivos y/o documentos de Google Drive están disponibles en todo momento.					

ESCALA SOBRE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Estimado(a) maestrando(a); la presente encuesta pretende recolectar su opinión y reacción sobre el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, por ello, este instrumento deberá ser rellenado con absoluta disposición y transparencia. Agradecemos de antemano su gentil colaboración y contribución a la investigación que se viene desarrollando.

DATOS GENERALES:

Mención de la Maestría :

.....

Se encuentra estudiando el presente año (2021): SI (...) NO (...)

Sexo: Masculino (...) Femenino (...) Edad:años.

Fecha:

Instrucciones: Lea atentamente cada uno de los ítems y marque con una “X”, su respuesta según su opinión, recordándole que no existe respuesta mala, todas son valiosas, por lo tanto, te pedimos que seas lo más sincero posible y que no dejes de contestar ningún ítem.

Escala de valoración:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones / Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Interdependencia positiva					
1.	Me comprometo con mi quipo para alcanzar los objetivos planteados.					
2.	Me relaciono bien con los miembros de mi equipo.					
3.	Participó activamente para alcanzar mejores rendimientos en los trabajos grupales.					
4.	Siempre comparto información con mis compañeros de equipo.					
	Dimensión: Responsabilidad individual y de quipo					
5.	Asumo con responsabilidad cada tarea que se me asigna en mi grupo.					
6.	Comparto mis tareas asignadas a fin de recibir contribuciones por parte de mis compañeros de grupo.					
7.	Pongo mi mayor esfuerzo a fin de lograr objetivos grupales.					

8.	Entrego puntualmente mis tareas asignadas por el grupo.					
Dimensión: Interacción estimuladora						
9.	Motivo a mis compañeros para lograr mejores rendimientos en los trabajos asignados.					
10.	Ayudo a mis compañeros en sus tareas asignadas cuando veo que tienen dificultades.					
11.	Siempre reconozco el esfuerzo de mis compañeros.					
Dimensión: Gestión interna de equipo						
12.	Siempre es bueno coordinar con el equipo a fin de cumplir con nuestros objetivos.					
13.	Todos los miembros del equipo deben cooperar activamente para el desarrollo de actividades.					
Dimensión: Evaluación interna del equipo						
14.	Compartir información simultáneamente con nuestros compañeros nos sirve para cumplir con los objetivos asignados.					
15.	Considero que siempre en los equipos cada uno de los participantes deben brindar un buen desempeño.					

Huancayo, 2021.

Apéndice D

Reporte de validación de instrumento de investigación



Universidad
Continental

ESCUELA DE POSGRADO

REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (VALIDEZ DE CONTENIDO)

I. DATOS GENERALES

1. **Título de la investigación:** USO DEL GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL HUANCAYO, 2021.
2. **Autores de la investigación:** Aliaga Tapia, Miguel Angel
Soncco Huaccho, Nidia Johana
3. **Nombre del Instrumento:**
4. **Nombre del experto:** Dr. Aldo Aguayo Meléndez
5. **Área de desempeño laboral:** Docente de la EPG de la Universidad Continental

Marque en el recuadro respectivo, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido:

Criterios			Valoración		Observación
			Si	No	
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.	X		
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3	PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia de la Empresa.	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6	ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X		
8	COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X		
9	METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de la medición.	X		
10	SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

6. **Criterio de validación del experto:** Procede su aplicación: **Si (X)** **No ()**

Nombres y apellidos		Dr. Aldo Aguayo Meléndez		
Dirección		Av. 10 de junio SMP		
Título profesional/ Especialidad		Licenciado en Lengua y Literatura / Psicopedagogo		
Grado académico		Doctor		
Mención		Ciencias de la Educación		

**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

I. DATOS GENERALES

1. **Título de la investigación:** Relación entre el uso del Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de postgrado de la Universidad Continental Huancayo, 2021.
2. **Autores de la investigación:** Br. Aliaga Tapia, Miguel Angel
Br. Soncco Huaccho, Nidia Johana
3. **Nombre del Instrumento:** Escala sobre el uso de la herramienta del Google drive
4. **Nombre del experto:** Mg. César Fernando Solís Lavado
5. **Área de desempeño laboral:** Docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental.
Marque en el recuadro respectivo, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido:

Criterios			Valoración		Observación
			Si	No	
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.	X		
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3	PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia de la Empresa.	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6	ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X		
8	COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X		
9	METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de la medición.	X		
10	SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

3. **Criterio de validación del experto:** Procede su aplicación: **Si (X)** **No ()**

Nombres y apellidos	César Fernando Solís Lavado
Dirección	Calle Alhelí N° 116, Urbanización COVICENTRO, Huancayo
Título profesional/ Especialidad	Pedagogía y Humanidades, Especialidad: Matemática y física
Grado académico	Magister
Mención	Didáctica universitaria


 Mg. César Fernando Solís Lavado
 PL 01885 - CU - 2011 / EPG - UNCP
 Diploma N°AB82670 - ANR

**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

I. DATOS GENERALES

1. **Título de la investigación:** Relación entre el uso del Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de postgrado de la Universidad Continental Huancayo, 2021.
 2. **Autores de la investigación:** Br. Aliaga Tapia, Miguel Angel
Br. Soncco Huaccho, Nidia Johana
 3. **Nombre del Instrumento:** Escala sobre el aprendizaje colaborativo
 4. **Nombre del experto:** Mg. César Fernando Solís Lavado
 5. **Área de desempeño laboral:** Docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental.
- Marque en el recuadro respectivo, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido:

Criterios		Valoración		Observación
		Si	No	
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.	X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X	
3	PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia de la Empresa.	X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X	
6	ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X	
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X	
8	COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X	
9	METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de la medición.	X	
10	SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X	

4. Criterio de validación del experto: Procede su aplicación: Si (X) No ()

Nombres y apellidos	César Fernando Solís Lavado
Dirección	Calle Alhelí N° 116, Urbanización COVICENTRO, Huancayo
Título profesional/ Especialidad	Pedagogía y Humanidades, Especialidad: Matemática y física
Grado académico	Magister
Mención	Didáctica universitaria



Mg. César Fernando Solís Lavado
R.S. 01886 - CU - 2011 / EPG - UNCP
Diploma N°A882670 - ANR

**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

DATOS GENERALES

1. **Título de la investigación:** Uso del Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Postgrado de la Universidad Continental Huancayo, 2021.
2. **Autores de la investigación:** -Allaga Tapia, Miguel Angel -Soncco Huaccho, Nidia Johana
3. **Nombre del instrumento:** Escala sobre el uso de la herramienta de Google Drive
4. **Nombre del experto:** Isabel Sonia Chuquillanqui Galarza
5. **Área de desempeño laboral:** Coordinadora Investigación EPG-Universidad Continental.

Marque en el recuadro respectivo, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido:

Criterios			Valoración		Observación
			Si	No	
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.	X		
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3	PERTINENCIA	Adecuado al avance de las ciencias de la Educación.	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6	ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X		
8	COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X		
9	METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de la medición.	X		
10	SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

6. **Criterio de validación del experto:** Procede su aplicación: **SI (X)** **No()**

Nombres y apellidos	Isabel Sonia Chuquillanqui Galarza		
Dirección	Jr. San Agustín N° 472		
Título profesional/Especialidad	Licenciada en Educación		
Grado académico	Doctor en Educación		
Mención	Gestión Educacional		

Isabel Sonia Chuquillanqui Galarza

ISABEL SONIA CHUQUILLANQUI GALARZA

**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

DATOS GENERALES

6. **Título de la investigación:** Uso del Google Drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Postgrado de la Universidad Continental Huancayo, 2021.
7. **Autores de la investigación:** -Aliaga Tapia, Miguel Angel -Soncco Huaccho, Nidia Johana
8. **Nombre del instrumento:** Escala sobre el aprendizaje colaborativo
9. **Nombre del experto:** Isabel Sonia Chuquillanqui Galarza
10. **Área de desempeño laboral:** Coordinadora Investigación EPG-Universidad Continental.

Marque en el recuadro respectivo, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido:

Criterios			Valoración		Observación
			Si	No	
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.	X		
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3	PERTINENCIA	Adecuado al avance de las ciencias de la Educación.	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6	ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X		
8	COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X		
9	METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de la medición.	X		
10	SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

7. **Criterio de validación del experto:** Procede su aplicación: **Si (X)** **No ()**

Nombres y apellidos	Isabel Sonia Chuquillanqui Galarza		
Dirección	Jr. San Agustín N° 472		
Título profesional/Especialidad	Licenciada en Educación		
Grado académico	Doctor en Educación		
Mención	Gestión Educacional		

Isabel Sonia Chuquillanqui Galarza

ISABEL SONIA CHUQUILLANQUI GALARZA