

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Uso de redes sociales y procrastinación
académica en estudiantes de un instituto
privado - Huancayo**

Jessica Pariansullca Quispe

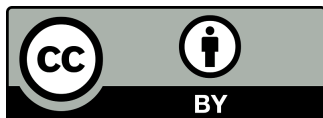
Maria de los Ángeles Ramírez Huayra

Betzabet Veliz Sanchez

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2022

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Dedicatoria

A Dios por darnos la fortaleza en el día a día y por habernos permitido cumplir uno de nuestros anhelos.

A nuestros padres por su apoyo y cariño incondicional, gracias por sus consejos, por la perseverancia que nos brindaron para motivarnos a seguir adelante como profesional.

Las autoras

Agradecimientos

Expresamos nuestro agradecimiento a los siguientes:

A nuestro padre Dios por darnos la vida, fuerza y valentía para conseguir nuestras metas que anhelamos.

A nuestras familias por apoyarnos a efectuar uno de nuestros sueños más añorados de ser profesional.

A nuestra asesora por brindarnos su sabiduría, consejos e incluso habernos guiado durante el proceso de la tesis.

A los estudiantes de la Facultad de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo, quienes participaron de esta investigación.

Finalmente, gracias mi mejor amigo "Shadow". Esta va por ti. Atte. Betzabet.

Resumen

El presente estudio tuvo el propósito de determinar la relación entre uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo. Es de tipo correlacional, diseño no experimental, alcance transversal y con enfoque cuantitativo. La muestra fue conformada por 145 estudiantes, que se encontraban cursando del I al VI ciclo. Además, se utilizó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y la Escala de Procrastinación Académica. Respecto a los resultados se evidenciaron la relación significativa de ambas variables en los alumnos de Desarrollo de Sistemas de la Información. y se demostró con el estadístico de correlación de Spearman: Rho de Spearman = 0,397. Asimismo, se encontró una correlación significativa entre el uso de redes sociales y la dimensión postergación de actividades. Sin embargo, existe una relación significativa inversa entre la variable de uso de redes sociales y la dimensión autorregulación académica.

Palabras clave: adicción, redes sociales, procrastinación académica, estudiantes, desarrollo de sistemas, instituto.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between the use of social networks and academic procrastination in Information Systems Development students from a private institute in Huancayo. It is of a correlational type, non-experimental design, cross-sectional scope and with a quantitative approach. The sample was made up of 145 students, who were studying from the I to the VI cycle. In addition, the Social Network Addiction Questionnaire and the Academic Procrastination Scale were used. Regarding the results, the significant relationship of both variables in the Information Systems Development students was evidenced. and it was proved with Spearman's correlation statistic: Spearman's Rho = 0.397. Likewise, a significant correlation was found between the use of social networks and the postponement of activities dimension. However, there is a significant inverse relationship between the variable of use of social networks and the academic self-regulation dimension.

Keywords: addiction, social networks, academic procrastination, students, systems development, institute.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	15
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación de la Investigación	18
CAPÍTULO II	20

MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.1.3. Antecedentes locales	22
2.2. Bases Teóricas	23
2.2.1. Redes sociales	23
2.2.2. Características de las redes sociales	24
2.2.3. La red personal	25
2.2.4. Tipos de redes sociales	25
2.2.6. Procrastinación	27
2.2.7. Tipos de procrastinación	28
2.2.7.1. Procrastinación académica	28
2.2.7.2. Procrastinación familiar	28
2.2.7.3. Procrastinación emocional	28
2.2.8. Modelos teóricos	29
2.2.8.1. Modelo motivacional	29
2.2.8.2. Modelo conductual de Skinner	29
2.2.8.3. Modelo Cognitivo de Wolters	29
2.2.9. Dimensiones de la procrastinación	30
2.3. Definición de Términos Básicos	31

CAPÍTULO III	32
HIPÓTESIS Y VARIABLES	32
3.1. Hipótesis	32
3.1.1. Hipótesis general	32
3.1.2. Hipótesis específicas	32
3.2. Variables, Matriz de Operacionalización	32
CAPÍTULO IV	35
METODOLOGÍA	35
4.1. Enfoque de la investigación	35
4.2. Tipo de Investigación	35
4.3. Nivel de Investigación	35
4.4. Diseño de la investigación	35
4.5. Población y Muestra	36
4.6. Técnicas para la Recolección de Datos	37
4.7. Descripción de los Instrumentos	37
4.8. Validez y Confiabilidad de Instrumentos	39
4.9. Consideraciones Éticas de la Investigación	41
4.10. Aplicación de los Instrumentos Validados	42
4.11. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos	42
CAPÍTULO V	43
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43

4.1. Descripción de resultados	43
4.2. Presentación de Resultados	43
4.3. Contrastación de resultados	52
4.4. Discusión de resultados	57
CAPÍTULO VI	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	70
Anexo 1. Matriz de consistencia	71
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	77
Anexo 3. Validación de los instrumentos de investigación, por juicios de expertos	84
Anexo 4. Informe de aprobación del comité de ética en investigación	120
Anexo 5. Carta de presentación de investigación	121
Anexo 6. Carta de aceptación para la investigación	122
Anexo 7. Consentimiento informado	123

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable de uso de redes sociales.....	33
Tabla 2 Operacionalización de la variable procrastinación académica	34
Tabla 3 Coeficiente de confiabilidad para el instrumento Escala de adicciones a redes sociales.....	40
Tabla 4 Coeficiente de confiabilidad para el instrumento Escala de procrastinación académica	41
Tabla 5 Distribución según variables sociodemográficos	43
Tabla 6 Distribución según niveles de la variable uso de redes sociales.....	44
Tabla 7 Distribución según niveles de las dimensiones del uso de redes sociales	45
Tabla 8 Distribución según niveles de la variable procrastinación académica.....	46
Tabla 9 Distribución según niveles de las dimensiones de procrastinación académica	47
Tabla 10 Relación entre el uso de redes sociales y procrastinación académica	48
Tabla 11 Relación entre uso de redes sociales y la dimensión postergación de actividades	49

Tabla 12 Relación entre el uso de redes sociales y la dimensión autorregulación académica	50
Tabla 13 Prueba de normalidad de las variables Uso de redes sociales y procrastinación académica.....	53
Tabla 14 Prueba de hipótesis para uso de redes sociales y procrastinación académica	54
Tabla 15 Prueba de hipótesis para uso de redes sociales y postergación académica...	55
Tabla 16 Prueba de hipótesis para uso de redes sociales y autorregulación académica	56

Índice de figuras

Figura 1. Distribución según niveles de la variable uso de redes sociales	45
Figura 2. Distribución según niveles de las dimensiones del uso de redes sociales	46
Figura 3. Distribución según niveles de la variable procrastinación académica	47
Figura 4. Distribución según niveles de las dimensiones de procrastinación académica	48
Figura 5. Relación entre el uso de redes sociales y procrastinación académica	49
Figura 6. Relación entre uso de redes sociales y la dimensión postergación de actividades	50
Figura 7. Relación entre el uso de redes sociales y la dimensión autorregulación académica	51

Introducción

Dicha investigación se enfocó en estudiar la problemática de los estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo. Esta propuesta se debió a que, tras el dictamen de la cuarentena en diversos países, el uso de las plataformas virtuales y las redes sociales lograron expandirse a nivel mundial, por lo cual permitió a muchas personas comunicarse y brindar información entre ellos. Por otra parte, la tecnología proporciona oportunidades y una gran fuente de información donde podemos hacer distintos usos, sin embargo, gran cantidad de adolescentes, jóvenes pasan mayor tiempo conectados a los medios sociales como WhatsApp, Facebook, Messenger e Instagram entre otros, realizando un uso inadecuado y a la vez lo que ocasiona consecuencias negativas en la vida personal, escolar, familiar, social y laboral (Echeburúa, Labor, & Becoña, 2009).

En cuanto a la procrastinación se considera una conducta negativa, dado que se llega a postergar ciertas obligaciones y deberes para más tarde o sino para el siguiente día, además, este problema se encuentra enlazado con la actividad de la distracción (Arévalo, 2011).

Domínguez (2017), en su trabajo de investigación “Prevalencia de procrastinación académica en Universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas” demostró que el 29 % universitarios dejan labor estudiantil para el último momento, y un 23.5 % posterga sus trabajos y el 24 % de ellos posponen sus lecturas.

Por esta razón, el trabajo de investigación pretende estudiar la relación entre uso de redes sociales y procrastinación académica en los alumnos de la carrera de

Desarrollo de Sistemas de Información de un instituto privado de Huancayo, del mismo modo, busca indagar las dos variables, incluso se podría tomar medidas de intervención y prevención ante dicha problemática.

La presente investigación se encuentra conformada por seis capítulos. En el primero de ellos se halla el planteamiento del problema, seguido de la formulación del mismo, los objetivos y la justificación del estudio. En el segundo capítulo, se puede apreciar el marco teórico donde se incluirá a los antecedentes de las variables que se pretende estudiar, las bases teóricas que nos ayudarán a sustentar la investigación y las definiciones de términos básicos.

En el tercer capítulo, se dan a conocer las hipótesis de la investigación y las dos variables, también, se halla la matriz de operacionalización. Asimismo, en el cuarto capítulo, se desarrolla la metodología, el tipo de investigación., el enfoque del estudio, también la población y la muestra. Además, se encuentra la técnica de recolección de datos y seguido la descripción de los instrumentos. En el quinto capítulo, se detalla la presentación de los resultados y la discusión obtenidos. Finalmente, en el sexto capítulo, se puntualiza las conclusiones, recomendaciones según el abordaje del problema. Asimismo, contiene las fuentes de información y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del Problema

La realización de las actividades académicas o cotidianas son indicadores de madurez emocional, esto se debe a que los individuos presentan la capacidad de la responsabilidad frente a ciertas peticiones que se les genera día a día. No obstante, algunas personas tardan en ejecutar sus deberes diarios, a ellos se les consideran como procrastinadores. Puesto que la procrastinación es un patrón de comportamiento que se describe por posponer las actividades de la vida y esto puede darse, según Cholan y Valderrama (2017 citado por Natividad, 2014) en que “el tema de procrastinación se inició a estudiar en 1992 por Milgram, quien llegó a concluir que existe procrastinación en las sociedades con presentan mayor tecnologías avanzadas” (p. 13).

Al mismo tiempo, Correa (2009) sostiene que no existen datos exactos sobre la cantidad de individuos que tienen la dificultad de dejar los trabajos para mañana, sin embargo, según estimaciones se calcula que al menos el 95 % de personas son propensas y el 20 % procrastinan frecuentemente. Por otra parte, el periodista Pickles (2017), en su entrevista, refiere al psicólogo Tim Pynchyl, quien aseguró que “en la actualidad es el problema más grave en la educación” (p. 1); por ende, esta situación repercute en la salud mental, física y calificaciones, lo que incrementa el posible abandono escolar en los estudiantes.

Hoy en día, las redes sociales son parte de nuestras vidas y la población suele estar conformada por los adolescentes y los jóvenes, que se encuentran en pleno proceso de estudio académico a nivel de secundaria y superior, usualmente ellos suelen usarlas para

diversas actividades. Además, RPP Noticias (2017) realizó una entrevista a Hernán Navarro, director de Grooming Argentina, quien opina que las redes sociales para adolescentes suelen ser un todo y no perciben la vida que no sea esa; por otra parte, más de dos millones de jóvenes son los que usan las siguientes redes: Whatsapp, Facebook, Twitter, Instagram, Youtube, que son los medios más utilizados en la población.

Es más, esta tecnología ha proporcionado muchos beneficios a la sociedad, que trae consigo aspectos favorables; sin embargo, se debe tomar en cuenta que no se debe posponer las actividades cotidianas del individuo en especial en el aspecto académico (Echeburúa y Corral, 2010). No obstante, el uso excesivo trae consecuencias negativas en las cuales está la pérdida de tiempo, *ciberbullying*, tendencia a algunos trastornos psicológicos, sobre todo la obsesión y la falta de control, lo que ocasiona así el descuido de los quehaceres personales, familiares y académicos.

Seguidamente, Gómez, Roses y Farias (2011), en la Universidad de Málaga de España, ejecutaron una investigación titulada “El uso académico de las redes sociales en universitarios”, donde se obtuvo que el 91.2 % de los universitarios pertenecía a alguna red social, sobre cual el 97.3 % se encontraba utilizando más de un año este medio tecnológico. Por otro lado, refirieron que el 75 % lo usa para informarse de lo que sucede en el entorno; el 61.8 %, para el entretenimiento; y el 24.7 %, para el ámbito académico. Sin embargo, algo resaltante en la investigación fue que los universitarios comentaron que no les favorece este tipo de red para el estudio, incluso rara vez lo usan para despejar alguna duda de los diferentes cursos, pues generalmente lo utilizan en tiempo de exámenes o para seguir el ritmo de las clases.

Ante esta situación, el inadecuado uso de las redes sociales genera que los alumnos postergan sus actividades académicas, que genera el aumento de estrés, debido a la reducción del nivel académico (Pardo, Perrilla y Salinas, 2014).

Finalmente, ante esta problemática que se suele observar en los estudiantes de educación técnica, se planteó a investigar el siguiente problema: ¿existe relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo?, con el fin de estudiar e indagar dichas variables.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación entre el uso de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo?
- ¿Existe relación entre el uso de redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre el uso de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.
- Establecer la relación que existe entre el uso de redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación teórica

La investigación busca entender la relación existente de la variable uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo. Es por ello, que se investigó las teorías estudiadas dentro de un contexto, que proporcionó alcance y medidas de acción para el constante avance de conocimientos sobre la población estudiada. Asimismo, existen investigaciones que confirman la relación de las variables estudiadas, como el trabajo de Ramos et al., (2018) que nos da entender que existe evidencia empírica que afirman la relación que hay con el constructo procrastinación académica y adicción al internet.

Además, Condori y Mamani (2015), en su investigación “Adicción a Facebook y la procrastinación académica en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca”. También, Sotelo (2018) realizó un estudio titulado “Calidad de vida y procrastinación en estudiantes de psicología”. Por lo que dichos análisis evidencian que las variables tienen una relación directa y significativa.

1.4.2. Justificación metodológica

Para lograr dicha investigación se acudió a un proceso metodológico de manera ordenada y sistemática, se usaron técnicas e instrumentos como el cuestionario de adicción a redes sociales, también la escala de procrastinación general y académica; por lo cual se les aplicó a los alumnos de la carrera de Desarrollo de Sistemas de la información, con el objetivo de recolectar y analizar los datos, asimismo proporcionó resultados válidos y confiables de ambas variables estudiadas.

1.4.3. Justificación práctica

Actualmente, hay un desconocimiento por parte de los jóvenes sobre el adecuado uso de las redes sociales y el problema de la procrastinación, debido a que estas variables suman una gran importancia en la cotidianidad; con este estudio se pretende medir la relación de ambas variables. Asimismo, los resultados que se identificaron en la investigación actual permitirán establecer recomendaciones para la formulación de programas e intervención, elaboración de talleres, charlas de sensibilización psicológica con el fin de prevenir trastornos psicológicos y patológicos ante el mal uso de las redes sociales. Asimismo, se busca concientizar a los alumnos del uso adecuado de las redes sociales en su ámbito académico con la finalidad de obtener buenos resultados en sus calificaciones y una buena salud mental.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Tamez (2012), en su estudio “Adicción a la Red Social de Facebook y su incidencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de la Preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León”, el objetivo fue determinar si la adicción a la red social influye en el rendimiento académico, en una muestra de 474 alumnos; usó el diseño no experimental de tipo correlacional. La investigación da a conocer que el 81 % de los universitarios opina que el internet puede ser un problema adictivo y un 34.2 % es consciente de su problema; asimismo la escala de redes sociales arrojó que un gran porcentaje (88 %) de alumnos tiene cuenta de perfil en Facebook; un porcentaje promedio (54 %) le da tiempo de 10 horas por semana; sin embargo, un porcentaje de 16 % dedica su tiempo de 30 a 100 horas por semana, es decir, se conectan más de 14 horas diarias, un 11 % de los alumnos consideran que su posición académica es deficiente, y una cantidad de 35 % examinan que es regular, solo un porcentaje (32 %) de los alumnos aprobó los cursos en primera opción en el semestre anterior. Por otra parte, debido al uso frecuente de la red social, una cantidad de 46.8 % de los alumnos da a conocer que su nivel académico se ha visto afectado por brindar poco tiempo al estudio. En conclusión, los alumnos se consideran adictos a la red social incluso esta adicción es una de las causas por la cual obtienen bajo rendimiento.

Ramírez et al (2021) ejecutaron la investigación titulada “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por

COVID-19”, y los objetivos fueron explorar si existían diferencias significativas entre hombres y mujeres en la procrastinación y adicción a las redes sociales, así como analizar la relación entre estos dos fenómenos en una muestra de universitarios del Estado de Puebla (México) durante las clases *online* derivadas del confinamiento ocasionado por el COVID-19, en una muestra de 250 estudiantes. Se concluyó que existe una correlación significativa entre ambas variables

2.1.2. Antecedentes nacionales

Magallán y Rodas (2020) ejecutaron una investigación que lleva por título “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de Ingeniería y Arquitectura de una universidad particular en la región San Martín, Perú, 2020”; de estudio no experimental y de tipo correlacional. La muestra estaba compuesta por 180 estudiantes, de 17 a 30 años de edad. Utilizaron el instrumento de El ARS, y el Test de Procrastinación Académica. El resultado de la investigación demuestra que hay conexión significativa en las adicciones a redes sociales y la procrastinación ($r = .441$, $p = .000$). Por ende, a mayor adicción a redes sociales, mayor posibilidad de procrastinar.

Espinoza e Ibañez (2020) realizaron la investigación titulada “Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de un instituto superior del distrito de Laredo”. El objetivo de dicha investigación fue determinar la relación entre las dos variables de estudio, la muestra fue de 254 estudiantes. Se empleó los instrumentos el cuestionario de adicción a las redes sociales y la escala de procrastinación académica. En los resultados del estudio mostraron correlaciones inversas en las dimensiones de autorregulaciones y la obsesión ($r = -.58$) con efecto grande, también en las dimensiones de falta de control ($r = -.30$) y uso excesivo ($r = -.30$) con efecto moderado. Del mismo modo, se halló correlaciones directas en las dimensiones como la obsesión ($r = .41$) y falta

de control personal ($r=.30$) en ahí se aprecia un efecto moderado, incluso en la dimensión uso excesivo ($r=.29$) presenta un efecto bajo.

Retuerto (2021) efectuó la investigación titulada “Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 2022 Sinchi Roca, Comas, 2021”. Plantearon como objetivo determinar la relación entre las dos variables. Asimismo, es de tipo básica, de alcance descriptivo correlacional, con diseño no experimental. Estuvo compuesta por 187 alumnos de 4to y 5to de secundaria. El investigador utilizó el Cuestionario Uso a Redes Sociales y la Escala de Procrastinación Académica para evaluar a los participantes. Los resultados mostraron correlación significativa ($p<.05$) y directa ($\rho ,456^{**}$) entre ambas variables, por lo que se llegó a aceptar, a mayor uso de redes sociales mayor procrastinación académica en los escolares.

Núñez y Cisneros (2019), en su investigación “Adicción a redes sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios”, tuvieron la intención de determinar la relación entre los niveles de adicción a redes sociales y procrastinación académica. Estaba conformado por un total de 220 participantes, por otra parte, se utilizó el Cuestionario de Medición de Adicción a las Redes Sociales, también se usó la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados señalaron la existencia de una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($r = 0.9778$), llegando a concluir que, a mayor nivel de adicción a la red social, mayor nivel de procrastinación.

2.1.3. Antecedentes locales

Araujo y Lazo (2015) en su investigación titulada “Uso de las redes sociales virtuales en los estudiantes de la institución educativa particular Antioquia - Chilca 2015”, su finalidad fue describir las redes sociales virtuales más manejado, el uso que le dan y el lenguaje que utilizan los alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Los investigadores llegaron a una hipótesis general, y concluyeron que el Facebook y Whatsapp son utilizados con mayor frecuencia, así mismo el uso que le dan es de manera negativa tanto en su entorno social y académico.

Sotelo (2018) realizó la investigación titulada “Calidad de vida y procrastinación en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo, 2018”. Su estudio es descriptivo correlacional, con diseño no experimental, basándose en un enfoque cuantitativo, Asimismo, la muestra fue de 280 universitarios entre hombres y mujeres, que cursaban el primero al décimo ciclo, fueron seleccionados de manera estratificada. Los cuestionarios que se aplicaron fue la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. En los resultados se encontraron una relación significativa inversa entre las dos variables estudiadas en los alumnos universitarios.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Redes sociales

Haji (2020, como se citó en Feenberg, 2009) refiere que “las redes sociales son plataformas dinámicas que evolucionan en respuesta a las necesidades de sus usuarios, a sus competidores y a las nuevas tecnologías que se van desarrollando” (p. 15). Por ello, las redes sociales son un medio de socialización, debido a que suelen ser consideradas como plataformas que ayudan a las personas a interactuar y emitir información con otros.

Por otra parte, este medio se presenta con diferentes infraestructuras o modelos, pero su finalidad es la interacción a razón que se crean conexiones con los demás. Incluso son una mezcla de socialización y herramientas tecnológicas (Haji, 2020, como se citó en Hansen et al, 2011).

2.2.2. Características de las redes sociales

Las redes sociales contienen diversos caracteres de dinámicas, debido a que se encuentran en constante intercambio, ya sea de manera emocional y social; incluso se encuentran elementos como los materiales, donde se puede intercambiar diversos productos, la cual puede incluir información, consejos, apoyo social y entre otros. Ante estos diversos elementos, se favorece el intercambio donde se enriquece la dinámica y la productividad en la red social.

Por otro lado, las redes, aparte de brindarnos los aspectos emocionales o económicos, también nos ayudan a intercambiar conocimientos cuyas estructuras son variadas, porque incluye redes formales o informales, y se enfocan en la socialización, la cual puede ser las relaciones familiares, amigables, entre otros.

Seguidamente, este medio contiene características cuantitativas, como registrar grandes cantidades de miembros, donde usualmente se encuentran en contacto, sin embargo, se puede diferenciar con las características cualitativas como ensamblar la amistad donde fortalece la intimidad entre ellos.

Asimismo, la red social cumple con importantes funciones de acuerdo con las transferencias o relaciones de intercambio existentes en ellas, mediante el uso de las redes las personas se brindan apoyo y cooperación para sentir seguridad y protección frente a las adversidades (Abello y Madariaga, 1999).

2.2.3. La red personal

Ávila (2012) sostiene lo siguiente: “La red personal también suele llamarse red egocéntrica debido al intercambio de beneficios personales e incluso comerciales” (párr. 5). Este tipo de medio es considerado como diádico a razón que suele presenciar un fuerte intercambio entre los individuos. Así mismo, esta red personal se encuentra subdividida en tres factores que a continuación se explicará:

- La distancia social hace referencia a la dinámica de relacionarse por medio virtual con las demás personas las cuales serían la familia, los amigos, compañeros y entre otros.
- La distancia física indica el intercambio de manera cercana o lejana en relación con la ubicación donde se encuentran los otros miembros que acceden a la red social, así mismo trae beneficios pues se desarrolla la relación de confianza debido a la interacción entre ambos.
- La distancia psicológica es considerada como subjetiva y se encuentra relacionada con el interés de intercambiar información con los otros(as). Incluso este tipo de distancia está vinculado de primera mano con la confianza, debido a que se familiariza con la cercanía social, física y económica.

2.2.4. Tipos de redes sociales

El Facebook

Cárdenas (2015) sostiene el Facebook es una de las primeras redes que apareció en el mundo y que proporciona beneficios a toda persona que tiene una cuenta; por este medio se puede transmitir porque pueden compartir distintas informaciones, como

imágenes, videos, entre otros. Además, es la más usada de todas las redes, asimismo se pueden crear muchas cuentas que sean más atractivas para conseguir nuevos seguidores. Por ello, para todas las empresas es muy importante para su publicidad el lanzamiento de los productos y las ofertas que ofrece las empresas, además, se puede crear como privado donde se puede recibir, enviar mensajes y solo el dueño de dicha cuenta puede ejecutarlo.

Twitter

Este tipo de red proporciona a los usuarios información con las noticias que ocurren a nivel mundial, asimismo estos se informan de lo que publican, porque se ven atractivos, también se le suele llamar como *tweets*, que contiene cada uno cuarenta caracteres. Además, permite comunicarse libremente tanto en las ideas, en los sentimientos, incluso se puede difundir fotos y vídeos; como también se puede socializar con otros usuarios desde su perfil.

WhatsApp Messenger

Este tipo de red es una aplicación de mensajería, que es muy utilizada en la sociedad. Arnao y Surpachin (2016) indican que el WhatsApp suele ser una aplicación donde se puede enviar y recibir los mensajes sin ningún costo. La manera de identificarse es por medio del número de celular, incluso si se tiene el número del móvil de una persona automáticamente se encontrará en la lista de contactos, además para el intercambio de comunicación es necesario que el Whatsapp se encuentre instalado en el dispositivo. Por otro lado, esta red social presenta ventajas como enviar mensajes, videos y fotos sin ningún tipo de restricciones, también estos envíos son gratuitos a diferencia de otras aplicaciones. Asimismo, se realizan llamadas y video llamadas con las personas que estén agregadas en los contactos, incluso esta aplicación suele ser más veloz que el Facebook

por la razón que no consume muchos megas. También en el Whatsapp se puede crear grupos de conversaciones, que mayormente son preferidos por personas jóvenes.

2.2.5. Dimensiones de adicción a redes sociales

Escurra y Salas (2014) señalan que la adicción a la red social tiene tres dimensiones, las cuales son las siguientes:

Primero, la obsesión por las redes sociales. En esta dimensión se compromete el estado mental del individuo, porque piensa y fantasea constantemente en las redes sociales. A consecuencia de esto trae preocupación y ansiedad por la falta de acceso a ese medio.

Segundo, la falta de control personal en el uso de las redes sociales. La persona suele estar preocupada de manera excesiva por la falta de manejo de la red social, pues empieza a perder la capacidad controlar los impulsos. Esta situación perjudica en el ámbito académico al descuidar las tareas escolares.

Tercero, el uso excesivo de las redes sociales. El individuo presenta dificultad para controlar el uso de ese medio, debido a que suele ser incapaz de reducir el uso de horas extremas en las redes sociales.

2.2.6. Procrastinación

Arévalo (2011) refiere que la procrastinación está siendo considerada como una conducta negativa, dado que se llega a postergar ciertas obligaciones y deberes para más tarde o sino para el siguiente día. Además, este problema se encuentra enlazado con la actividad de la distracción.

2.2.7. Tipos de procrastinación

2.2.7.1. Procrastinación académica

Carranza y Ramirez (2013, como se citó en Ferrari, 1995) explican lo siguiente:

Es definido como un retraso voluntario para efectuar las responsabilidades en el ámbito académico y esto se debe a que los estudiantes tienen la intención de ejecutar sus actividades académicas dentro de un plazo establecido, por esta razón no se motivan ni tienen deseo de llevar a cabo por aborrecimiento que les genera las tareas; incluso estaría presenta una baja capacidad de autorregulación o un alto nivel de ansiedad en el desempeño escolar (p. 8).

2.2.7.2. Procrastinación familiar

Dentro de este ámbito, las conductas de procrastinación se entienden como aplazamiento voluntario para llevar a cabo los quehaceres del hogar, es decir, el individuo tiene el deber de realizar dicha actividad en un determinado tiempo o, por lo contrario, no se encuentra motivado a realizarlo por la aversión que le causa la actividad (Klassen et al. (2007).

2.2.7.3. Procrastinación emocional

Ferrari y Emmons (1995) comentan que la procrastinación viene ser conjunto de conducta repleto de emociones. Por consiguiente, las personas pueden percibir emociones al momento de procrastinar y esto se debe a la gran cantidad de energía que evidencian. Por otro lado, se sostiene que las personas que procrastinan tienen un nivel bajo de autoestima y autoconcepto.

2.2.8. Modelos teóricos

2.2.8.1. Modelo motivacional

Carranza y Ramirez (2013, como se citó en McCown, Ferrari y Johnson, 1991) sostienen “la motivación es un rasgo inflexible, donde el individuo presenta conductas orientadas a adquirir el éxito; por ello, puede elegir dos opciones: el anhelo de ser exitoso o el temor al fracaso” (p. 7). Es decir, la primera posición refiere al logro motivacional y en la segunda posición, la persona evita una situación y lo valora como negativo. Por otro lado, si el temor al fracaso supera al éxito, el sujeto elegirá actividades relevantes que les garantice éxito, posponiendo sus quehaceres que consideran complicadas y en las cuales puedan pronosticar su fracaso.

2.2.8.2. Modelo conductual de Skinner

Este modelo se basa en predecir y controlar la conducta manifiesta y observable de las personas, puede ser registrada de manera confiable por observadores independientes, quienes pueden estimular o medirlo de otra manera (Cloninger, 2003).

El enfoque indica que una conducta se llega a conservar cuando suele ser reforzada por otro estímulo, es decir, perduran por sus consecuencias (Skinner, 1977). Por esta razón, el individuo procrastina debido a que presenta conductas de postergación ya que muchas veces planean, organizan e inician las acciones de manera temprana, sin embargo, lo dejan de lado y retroalimentan la conducta inadecuada.

2.2.8.3. Modelo Cognitivo de Wolters

Wolters (2003) sostiene que “en este tipo de modelo, la procrastinación involucra un procesamiento de información separados que comprende esquemas desadaptativos relacionados con la incapacidad y miedo a la exclusión social” (p. 100).

Por otro lado, los procrastinadores toman conciencia de su comportamiento de prorrogar sus actividades; las personas que no realizan una tarea dada suelen experimentar pensamientos obsesivos, esto se debe a que automáticamente se crean ideas negativas y esto se relaciona con la baja autoeficacia.

2.2.9. Dimensiones de la procrastinación

Primero, postergación de actividades. Hace referencia a que las personas tienden a extender y ampliar los quehaceres establecidos para ser ejecutado en un determinado tiempo, esto se debe a una poca necesidad de logro y motivación académica.

Quant y Sánchez (2012, como se citó en Wambach et al 2001), quien expone la existencia de diferentes procrastinadores, menciona que los *diligentes* presentan rasgos de ser personas talentosas y hábiles para realizar tareas en corto plazo. Los *evitativos* muestran poco esfuerzo para efectuar las actividades y, además, evaden circunstancias que implica el compromiso. Los *temerosos* suele ser personas indecisas, dudosas, con poca tolerancia a la frustración, con frecuencia suelen experimentar miedo al fracaso y optan por realizar otras actividades que afirmen su éxito. Por último, los *rebeldes*, tienden a mostrar un afecto negativo cuando aprecia en su entorno un ambiente estricto y suelen culpar a otros o perjudicar su propio trabajo.

Segundo, autorregulación académica. Dentro de este componente, los sujetos se plantean propósitos de aprendizajes, se motivan y actúan para realizar los objetivos, es por ello, Valle (2008, como se citó a Alegría et al, 2018) indica que la autorregulación va

influir de manera significativa en la realización de los factores primordiales permitiendo que no se posponga las actividades del individuo.

2.3. Definición de Términos Básicos

2.3.1. Redes sociales. Para Haji (2020, como se citó en Safko, 2012), son plataformas en línea que permiten a las personas interactuar y compartir información con otros. También, “Las redes sociales son los medios que utilizamos para socializar” (Haji, 2020, párr. 5).

2.3.2. Procrastinación. Es la postergación de una acción o decisión teniendo la intención de no llevarlo a cabo (Lay y Silverman, 1996).

2.3.3. Procrastinación académica. Es ampliar el tiempo al momento de realizar una actividad académica. Domínguez et al, (2013, como se citó a Bui 2007, p. 294).

2.3.4. Síndrome de abstinencia. Suma de síntomas físicos y psicológicos que experimenta una persona cuando deja de consumir una sustancia o deja de hacer una conducta establecido (Valleur y Matysiak, 2005, citado por Cuyún, 2013).

2.3.5. Tolerancia. “Es la adaptación del organismo frente a la administración repetitiva de una sustancia o comportamiento” (Valleur y Matysiak, 2005, p. 23).

2.3.6. Dependencia. Es la necesidad fisiológica y psicológica para conseguir ciertas sustancias o realizar la conducta adictiva. Además, esto genera cambios y sufrimientos a la persona al no obtener lo que desea (Valleur y Matysiak, 2005).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

3.1.2. Hipótesis específicas

- H₁: Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.
- H₂: Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

3.2. Variables, Matriz de Operacionalización

3.2.1. Identificación de las variables

Redes sociales. Ávila (como se citó en Lozares, 1996) refiere que “la red social se considera como la vinculación de un conjunto de actores por medio de relaciones sociales definidas” (p. 21).

Procrastinación académica. Es la tendencia que tienen los alumnos en aplazar casi siempre o siempre las actividades académicas (Ellis y Knaus, 1977, citado por Álvarez, 2010).

3.2.2. Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable de uso de redes sociales

Título preliminar. Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.		
Variable del estudio		
Uso de redes sociales		
Conceptualización de la variable		
Adicción a las redes sociales. “Se alude como una dependencia que está relacionado al uso de las redes sociales, evidenciado compulsión al momento de estar conectado y por dedicarse mucho tiempo” (Escurrea y Salas, 2014, p. 74).		
Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Obsesión por las redes sociales.	Ítems 2,3,5,6,7,13,15,19,22,23	Ordinal, tipo Likert
Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	Ítems 4,11,12,14,20,24	

Uso excesivo de las redes sociales. Ítems 1,8,9,10,16,17,18,21

Tabla 2

Operacionalización de la variable procrastinación académica

Título preliminar. Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

Variable del estudio

Procrastinación académica

Conceptualización de la variable

Procrastinación académica. “Es toda acción o decisión de postergar el desarrollo de la tarea, aunque se tenga el propósito de ejecutarlas” (Busko, 1998, p. 17).

Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Postergación de actividades.	1,6,7	Ordinal - tipo Likert
Autorregulación académica.	2,3,4,5,8,9,10,11,12	Ordinal - tipo Likert

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de la investigación

Se basó en el enfoque cuantitativo y está definido como aquella investigación que va a recoger, contrastar las hipótesis y analizar los datos cuantitativos, sobre todo las variables, incluso estudia los fenómenos y propiedades para que posteriormente establezca patrones de comportamiento, además pruebe teorías (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

4.2. Tipo de Investigación

Según Gallardo (2017), la investigación realizada es de tipo básica, conocida también como aplicada o fundamental. Este tipo de investigación busca confrontar la teoría con la realidad para generar nuevos conocimientos. Por este motivo, el estudio se ampliará de manera profunda sobre las variables de uso de redes sociales y procrastinación en alumnos de educación superior.

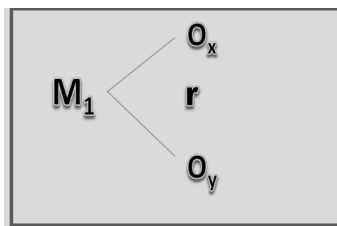
4.3. Nivel de Investigación

Es de nivel correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), permite conocer la correlación que pueda haber entre dos o más variables en un contexto definido.

4.4. Diseño de la investigación

Presenta un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), ya que el proyecto se llevará a cabo en un momento determinado.

Este tipo de investigación se esquematiza:



Dónde:

M= Muestra en estudio

O_x = Variable₁ Uso a redes sociales

O_y = Variable₂ Procrastinación académica

r = Relación entre ambas variables

4.5. Población y Muestra

Población

“Es una totalidad que representa al estudio, así mismo posee características comunes en la cual permitirá realizar investigaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 174). La población tomada en dicha investigación contiene a los alumnos de la profesión de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo, matriculados en el periodo 2021- I, haciendo un total de 145 estudiantes.

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014) consideran muestra al subgrupo de una población, donde se llega a recolectar datos, incluso suelen ser significativos al momento

de realizar la investigación. Por ello, nuestra muestra está conformada de 145 estudiantes de la carrera de Desarrollo de Sistemas de la Información de una Institución Privada de Huancayo, matriculados desde primero hasta sexto ciclo, de ambos géneros que oscilan entre la edad de 16 a 35 años.

Continuando, Taípe y Rojas (2018, como se citó en López, 1998) señalan que “el muestreo censal es aquella porción que representa toda la población” (p. 70); por ese motivo se usará este tipo de muestreo, debido a que participará toda nuestra población por tener pequeña cantidad de individuo.

4.6. Técnicas para la Recolección de Datos

Bavaresco (2006) sostiene que “Una investigación no presenta significancia si no se hace uso de las diversas técnicas de recolección de datos” (p. 95). Además, dichas técnicas nos llevan a comprobar de manera exacta el problema que se ha planteado. Fernández y Baptista (2014) sostienen que la dicha técnica son una serie de procedimientos, por lo cual nos brinda información de un panorama completo y preciso para el logro de la investigación.

Por otra parte, se empleó la técnica de la encuesta para recaudar información acerca de ambas variables en los alumnos de Desarrollo de Sistemas de la Información.

4.7. Descripción de los Instrumentos

Cuestionario de adicción a redes sociales

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de adicción a redes sociales

Autores: Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas (2014).

Lugar y año: Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú, 2014. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, 2014.

Aplicación: Se evalúa de manera Individual o colectiva.

Ámbito de aplicación: A estudiantes universitarios

Nivel aplicación: De 16 a 42 años de edad

Duración: La aplicación dura de 10 a 15 minutos, aproximadamente.

Objetivo: Medir los niveles de uso de redes sociales en los estudiantes universitarios.

Descripción. Conformado por 24 ítems, se subdivide en 3 factores como la obsesión por redes sociales que contiene 10 ítems; falta de control personal con 6 ítems y por último uso excesivo de las redes sociales con 8 ítems. Para obtener el puntaje total se basará a la puntuación del 0 hasta el 4, las respuestas son consideradas como la escala de tipo Likert.

Escala de procrastinación académica

Ficha técnica

Nombre original: Escala de Procrastinación Académica.

Autora: Deborah Ann Busko (1998).

Autor de adaptación peruana: Sergio Alexis Domínguez Lara, 2016.

Lugar de adaptación: Universidad de San Martín de Porres, Lima.

Procedencia: Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko, adaptada por Alvarez (2010).

Aplicación: Se puede aplicar de manera individual o colectiva.

Ámbito aplicación: A estudiantes universitarios

Duración: 10 a 15 minutos aprox.

Objetivo: Medir los niveles de procrastinación académica.

Descripción: El instrumento contiene dos dimensiones, la primera viene a ser la autorregulación académica y seguidamente postergación de actividades. Asimismo, este test psicométrico contiene 12 ítems, es evaluado mediante la escala de Likert de 5 puntos las cuales contiene el siguiente contenido de respuestas: nunca (1), pocas veces (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Por otra parte, se conoce que este instrumento está dividido en dos dimensiones, la primera dimensión contiene 9 ítems donde son calificadas de manera indirecta, sin embargo, en la segunda dimensión solo cuenta con 3 ítems y suelen ser calificadas de manera directa.

En relación a la interpretación los puntajes son considerados directos, debido que el mayor puntaje obtenido en la prueba se considera conducta más elevada de procrastinación.

4.8. Validez y Confiabilidad de Instrumentos

Instrumento 1: Escala de adicción a las redes sociales (ARS)

La escala fue elaborada por Miguel Escurra Mayute y Edwin Salas Blas en el 2014, en cuanto a los hallazgos de la confiabilidad se indica mediante los coeficientes alfa de Cronbach elevados, cuyos los índices oscilaron entre .88 a .92 para cada una de las dimensiones.

Con respecto al análisis de validez del instrumento, se realizó mediante la evaluación de criterio de jueces, en la cual se consideró 3 jurados expertos en el área educativa y clínica y se obtuvo la aceptación y conformidad al 100 % del contenido del test. Por otro lado, la confiabilidad del instrumento significa que debe tener una consistencia interna al momento de medir las mismas condiciones, efectuando así la exactitud adecuada. Por esta razón se llevó a cabo una prueba piloto con 30 estudiantes de la carrera de Desarrollo de Sistemas de la Información.

De la prueba piloto se obtuvo mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach un resultado de 0.854, indicando la fiabilidad y la confianza del test.

Tabla 3

Coeficiente de confiabilidad para el instrumento Escala de Adicciones a Redes Sociales

Coeficiente de confiabilidad para el instrumento Escala de Adicciones a Redes
Sociales

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
.854	24

Instrumento 2: *Escala de procrastinación académica*

Busko (1998) elaboró el instrumento, donde la confiabilidad de las subescalas se evaluó con el alfa de Cronbach, y se obtuvo en la dimensión autorregulación académica un indicador de .821, y en la postergación de actividades un .752. Asimismo, para obtener la confiabilidad de las dimensiones se utilizó el coeficiente omega, que proporcionó un .829 en autorregulación académica y de .794 en postergación de actividades.

Con respecto a la validez del instrumento, se llevó a cabo la evaluación de criterio de jueces, en la cual se consideró tres jurados expertos en el área educativa y clínica, por lo que se obtuvo el 100 % de aceptación por parte de los jueces. Seguidamente, la confiabilidad que se obtuvo del instrumento Escala de Procrastinación Académica nos arrojó el siguiente coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach es de 0.799, lo que significa un valor aceptable y una buena consistencia para esta escala.

Tabla 4

Coeficiente de confiabilidad para el instrumento Escala de Procrastinación Académica

Coeficiente de confiabilidad para el instrumento Escala de Procrastinación Académica	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
.799	12

4.9. Consideraciones Éticas de la Investigación

Respecto a los aspectos éticos, siempre se busca salvaguardar las propiedades intelectuales de los autores, las teorías y los conocimientos diversos mediante las citas y fuentes bibliográficas. Por otra parte, siempre es necesario indicar a los participantes el

propósito y el uso que se hará de los resultados de la investigación. También, se realizó la orientación sobre el formulario de consentimiento informado a cada participante y la condición voluntaria de participar en la investigación. Para lo cual, se pidió que acepte y firme el participante. Por último, se mantuvo en reserva, estricta privacidad, anonimato y confidencialidad la identidad de las personas involucradas en el presente estudio.

4.10. Aplicación de los Instrumentos Validados

Para la administración de los instrumentos, se utilizó el formulario en Google Drive, donde se hallaron los test psicológicos: Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y la Escala de Procrastinación Académica. La razón de este tipo de aplicación virtual se debe a la era tecnológica. Por otro lado, tuvo un tiempo de 20 minutos aproximadamente para resolución, en los cuales se aplicaron estos test a los alumnos de la carrera de Desarrollo de Sistemas de la Información.

4.11. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos

Para elaborar el proceso y análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS-22. Asimismo, se empleó la estadística descriptiva e inferencial para ejecutar el procedimiento de los datos obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción de resultados

Para obtener los resultados en la investigación se evaluó a 145 estudiantes de la carrera de Desarrollo de Sistemas de la Información de una Institución Privada de Huancayo. Luego, se realizó el recojo de datos, se procedió a la clasificación y tabulación de los instrumentos Procrastinación Académica y Uso de Redes Sociales, por tanto, se obtuvo los siguientes resultados:

4.2. Presentación de Resultados

Tabla 5

Distribución según variables sociodemográficos

		fi	%
Género	Femenino	44	31,0
	Masculino	98	69,0
Edad	16-19	74	52,1
	20-23	44	31,0
	24-27	14	9,9
	28-32	10	7,0
Ciclo	Semestre I	75	52,8
	Semestre II	16	11,3
	Semestre III	16	11,3
	Semestre IV	16	11,3

	Semestre V	3	2,1
	Semestre VI	16	11,0
Ocupación	Estudiante	123	86,6
	Trabajador y estudiante	19	13,4

En la tabla 5 se observa la distribución de la muestra según las variables sociodemográficas, dentro de ellas se encuentra el género, donde el 31,0 % es del género femenino, y el 69,0 % masculino. Así mismo, se encuentra la variable edad, el 52,1 % se ubica entre los 16-19 años; el 31,0 %, de 20-23 años; 9,9 % de 24-27 años; y el 7,0 %, de 28-32. En la variable ciclo encontramos que el 52,8 % pertenecen al primer semestre; 11,3 %, al segundo semestre; 11,3 % del tercer semestre; 11,3 %, del cuarto semestre; 2,1 %, al quinto semestre; y el 11,0 %, al sexto semestre. Por otro lado, se describe la ocupación de los estudiantes donde el 86,6 % es estudiante y el 13,4 % trabaja y estudia.

Análisis e interpretación de la variable. Uso de redes sociales

Tabla 6

Distribución según niveles de la variable uso de redes sociales

	fi	%
Bajo	58	40,8
Medio	84	59,2
Total	142	100,0

Nota: Base de información de los estudiantes encuestados de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

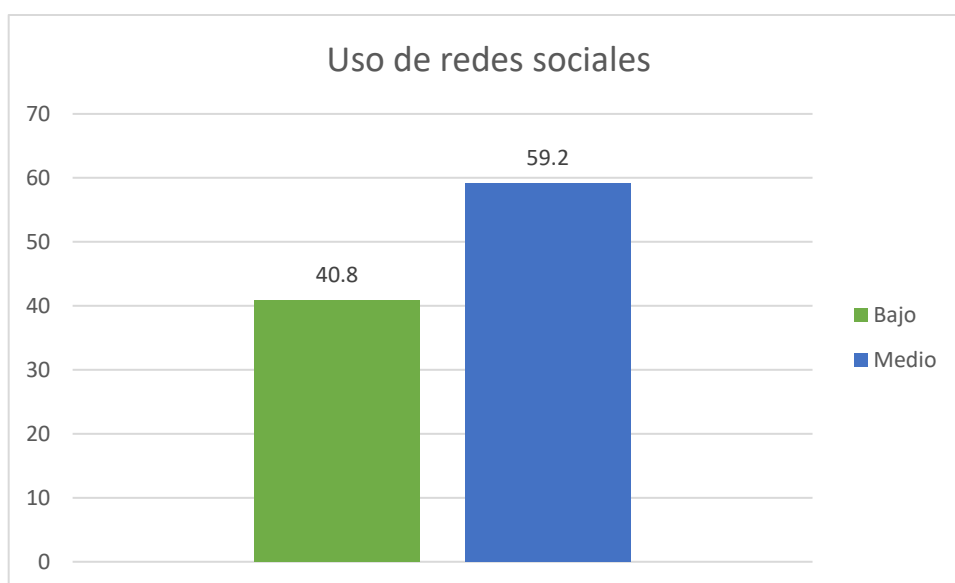


Figura 1. Distribución según niveles de la variable uso de redes sociales

En la tabla 6 y figura 1 se presenta la distribución según a los niveles del uso de redes sociales, se observa que el 59,2 % se ubica en el nivel medio; y el 40,8 %, en el nivel bajo.

Tabla 7

Distribución según niveles de las dimensiones del uso de redes sociales

	Bajo		Medio		Alto	
	fi	%	fi	%	Fi	%
Obsesión por las redes sociales	36	25,4	96	67,6	10	7,0
Falta de control personal	64	45,1	69	48,6	9	6,3
Uso excesivo de las redes sociales	48	33,8	74	52,1	20	14,1

Nota: Base de información de los estudiantes encuestados de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

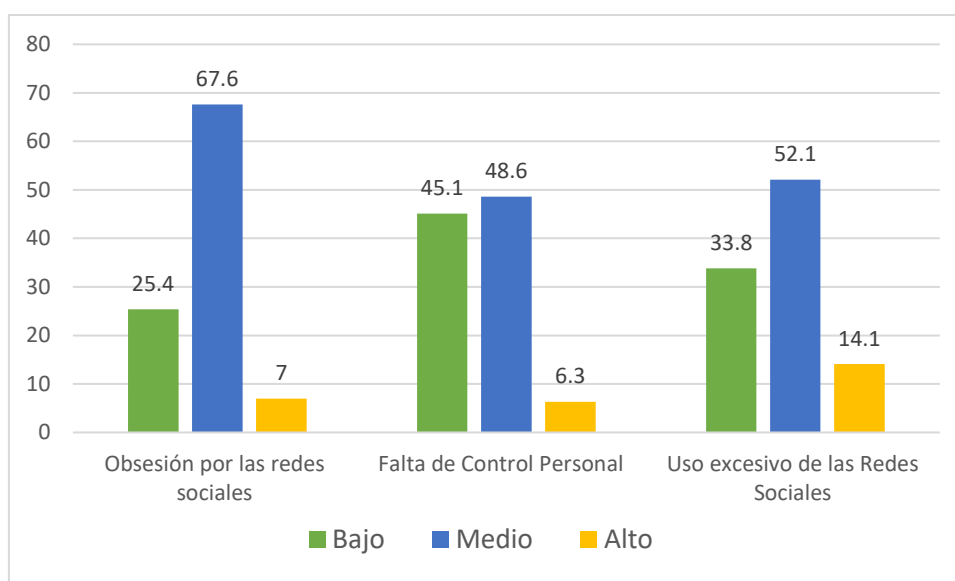


Figura 2. Distribución según niveles de las dimensiones del uso de redes sociales

La tabla 7 y figura 2 presentan la distribución de las dimensiones de la variable uso de redes sociales. La dimensión obsesión por las redes sociales muestra que el 25,4 % se ubica en el nivel bajo; 67,6 %, en el nivel medio; y el 7,0 %, en el nivel alto. La dimensión falta de control personal evidencia que el 45,1 % se halla en el nivel bajo; 48,6 %, en el nivel medio; y 6,3 %, en el nivel alto. Por último, se presenta la dimensión uso excesivo de las redes sociales, donde el 33,8 % se ubica en el nivel bajo; 52,1 %, en el nivel medio; y el 14,1 % en el nivel alto.

Análisis e interpretación de la variable: Procrastinación académica

Tabla 8

Distribución según niveles de la variable procrastinación académica

Total	fi	%
Muy bajo	88	62,0
Bajo	36	25,4
Promedio	18	12,6

Total	142	100,0
-------	-----	-------

Nota: Base de información de los estudiantes encuestados de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

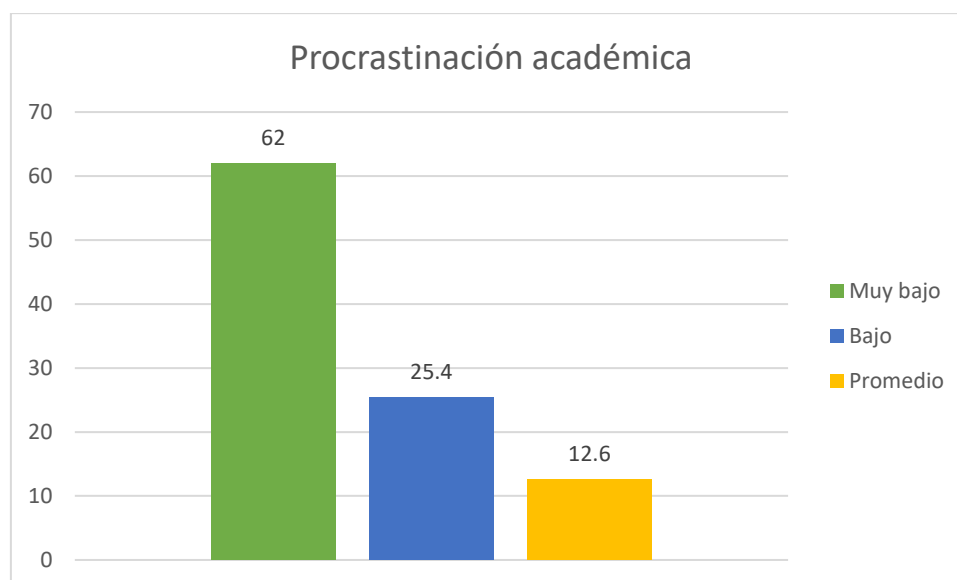


Figura 3. Distribución según niveles de la variable procrastinación académica

En la tabla 8 y figura 3 se observa la distribución según niveles de la variable procrastinación, se muestra que el 62,0 % se ubica en el nivel muy bajo; 25,4 %, en el nivel bajo; y el 12,6 %, en el nivel promedio. Lo que evidencia la poca existencia de procrastinación académica en los estudiantes.

Tabla 9

Distribución según niveles de las dimensiones de procrastinación académica

	Bajo		Promedio		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%
Postergación de actividades	8	5,6	108	76,1	26	18,3
Autorregulación académica	15	10,6	69	48,6	58	40,8

Nota: Base de información de los estudiantes encuestados de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

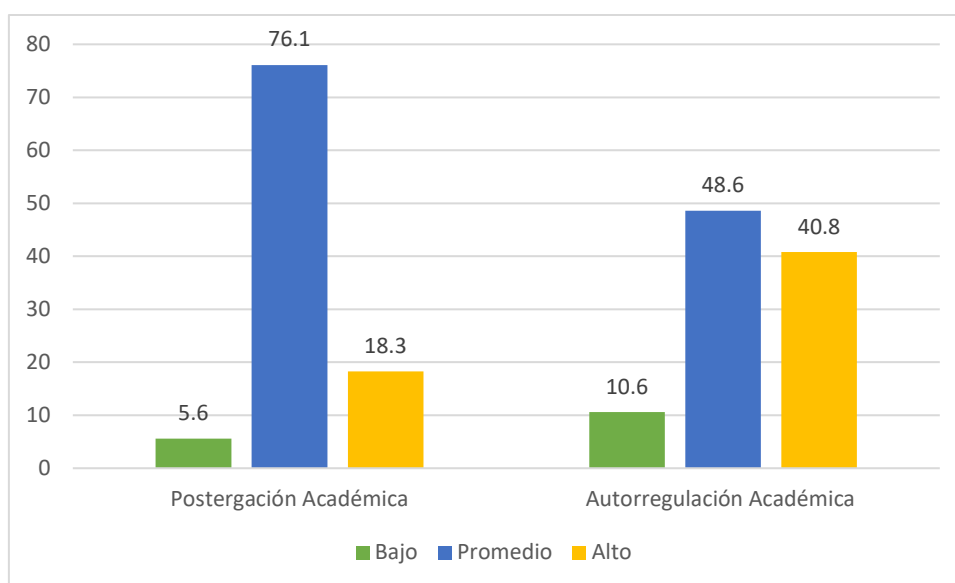


Figura 4. Distribución según niveles de las dimensiones de procrastinación académica

En la tabla 9 y figura 4 se muestra la distribución según niveles de la variable procrastinación, se observa que en la dimensión postergación de actividades el 5,6 % se mantiene en el nivel bajo; el 76.1 %, en el nivel promedio; y el 18.3 %, en el nivel bajo. Así también, en la dimensión autorregulación académica el 10,6 % se ubica en el nivel bajo; 48.6 %, en el nivel promedio; y el 40,8 %, en un nivel alto.

Resultados en relación a los objetivos

Tabla 10

Relación entre el uso de redes sociales y procrastinación académica

		Procrastinación académica							
		Muy bajo		Bajo		Promedio		Total	
Uso de redes		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
sociales	Bajo	41	28,9	16	11,3	1	0,7	58	40,8
	Medio	47	33,1	20	14,1	17	12,0	84	59,2

Total	88	62,0	36	25,4	18	12,7	142	100,0
-------	----	------	----	------	----	------	-----	-------

Nota: Base de información de los estudiantes encuestados de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

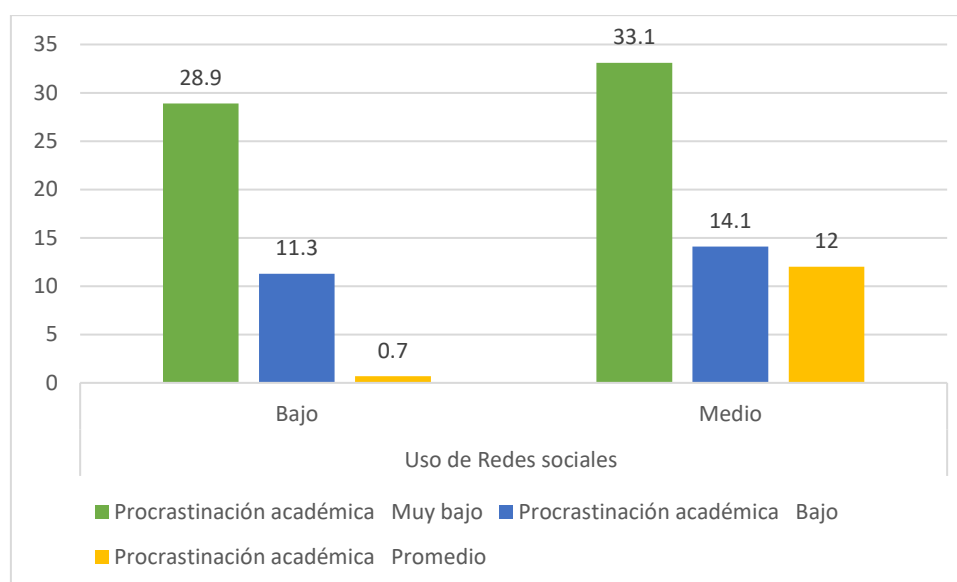


Figura 5. Relación entre el uso de redes sociales y procrastinación académica

La tabla 10 y figura 5 presentan la relación entre las variables uso de redes sociales y procrastinación académica, se observa que en el uso de redes sociales de nivel bajo donde se presenta que el 28,9 % mantiene procrastinación de nivel muy bajo; 11,3 %, nivel bajo; y el 0.7 %, en el nivel promedio. Así mismo, se evidencia que, en el uso de redes sociales de nivel medio, el 33,1 % mantiene procrastinación muy baja; y el 14,1 %, procrastinación baja; y el 12.0 %, procrastinación promedio.

Tabla 11

Relación entre uso de redes sociales y la dimensión postergación de actividades

Postergación de actividades				
	Muy bajo	Bajo	Promedio	Total

Uso de redes		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
sociales	Bajo	1	0,7	53	37,3	4	2,8	58	40,8
	Medio	8	4,9	55	38,7	22	15,5	84	59,2
	Total	25	5,6	108	76,1	26	18,3	142	100,0

Nota: Base de información de los estudiantes encuestados de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

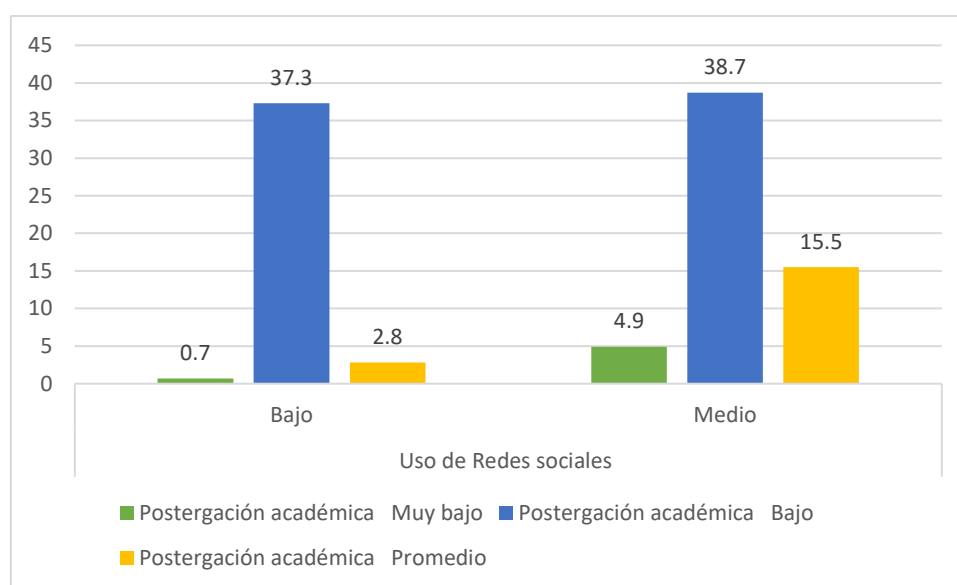


Figura 6. Relación entre uso de redes sociales y la dimensión postergación de actividades

En la tabla 11 y figura 6 se presenta la relación entre el uso de redes sociales y la dimensión postergación de actividades, donde el nivel bajo del uso de redes sociales muestra un 0,7 % de nivel muy bajo de procrastinación; 37,3 %, nivel bajo; y 2,8 % nivel promedio. El nivel medio de uso de redes sociales evidencia un 4,9 % de procrastinación muy baja; 38,7 %, nivel bajo; y 15,5 %, nivel promedio.

Tabla 12

Relación entre el uso de redes sociales y la dimensión autorregulación académica

Autorregulación académica									
Uso de redes sociales	Bajo		Promedio		Alto		Total		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
	Bajo	3	2,1	9	6,3	46	32,4	58	40,8
	Medio	12	8,5	60	42,3	12	8,5	84	59,2
	Total	15	10,6	69	48,6	58	40,8	142	100,0

Nota: Base de información de los estudiantes encuestados de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

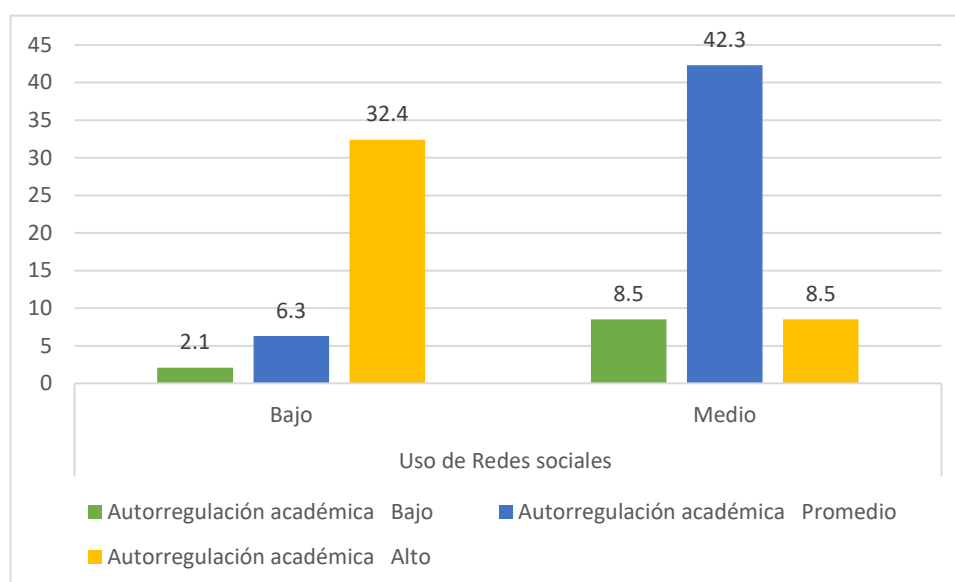


Figura 7. Relación entre el uso de redes sociales y la dimensión autorregulación académica

La tabla 12 y figura 7 presentan la relación entre el uso de redes sociales y la dimensión autorregulación académica. En cuanto al uso de redes sociales de nivel bajo se evidencia un 2,1 % de autorregulación del nivel bajo; 6,3 %, nivel promedio; y 32,4 %, nivel alto. El nivel medio del uso de redes sociales muestra un 8,5 % de autorregulación académica de nivel bajo; 42,3 %, en el nivel promedio; y 8,5 %, de nivel alto.

4.3. Contratación de resultados

Para la constatación de resultados se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-smirnov. Romero (2016) investigó la prueba K-S, que se basa en la significancia estadística al momento de verificar los datos de la muestra y proceden de una distribución normal, se hace uso de variables cuantitativas continuas cuando el tamaño de muestra es mayor a 50 (p. 105).

Tabla 13

Prueba de normalidad de las variables Uso de redes sociales y procrastinación académica

Resumen de prueba de hipótesis			
	Hipótesis nula	Prueba	Sig. Decisión
1	La distribución de uso de redes sociales es normal con la media 32 y la desviación estándar 13,561.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,024 Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de Obsesión por las Redes Sociales es normal con la media 12 y la desviación estándar 5,016.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹ Rechazar la hipótesis nula.
3	La distribución de Falta de Control Personal es normal con la media 7 y la desviación estándar 3,985	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,004 Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de Uso Excesivo de las Redes Sociales es normal con la media 11 y la desviación estándar 5,111.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,200 ^{1,2} Retener la hipótesis nula.
5	La distribución de procrastinación es normal con la media 30 y la desviación estándar 4,796.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,080 ¹ Retener la hipótesis nula.
6	La distribución de Postergación Académica es normal con la media 9 y la desviación estándar 1,164.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹ Rechazar la hipótesis nula.
7	La distribución de Autorregulación Académica es normal con la media 22 y la desviación estándar 4,318.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,044 ¹ Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

¹ Lilliefors corregida

Nota: Base de información de los estudiantes encuestados de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

Ho: La distribución de la variable es normal

Hi: La distribución de la variable es distinta a la normal

Al obtener los resultados de la prueba de normalidad de la muestra, se observa que algunas de las variables siguen una distribución normal, sin embargo, la regla de relación precisa que si alguna de las variables a relacionar la distribución normal y la otra no, se utiliza la estadística no paramétrica. Por lo tanto, se optó por realizar las pruebas de hipótesis mediante el uso de la prueba no paramétrica de rho Spearman. Dicha prueba “es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos” (Martinez et al., 2009, p. 6).

4.3.1. Hipótesis general

H0: No existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

H1: Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

Tabla 14

Prueba de hipótesis para uso de redes sociales y procrastinación académica

	Valor	Significación aproximada
Correlación de Spearman	,397*	,019
N.º de casos válidos	142	

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Base de información de los estudiantes encuestados de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,019, y $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) < α : Se rechaza H_0

Conclusión estadística. Al analizar los datos obtenidos en la prueba de hipótesis se afirma que “sí existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo”.

4.3.2. Hipótesis específica 1

H_0 : No existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

H_1 : Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

Tabla 15

Prueba de hipótesis para uso de redes sociales y postergación académica

	Valor	Significación aproximada
Correlación de Spearman	,488*	,025

N de casos válidos

142

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Base de información de los estudiantes encuestados de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,025, y $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) < α : Se rechaza H_0

Conclusión estadística. La evidencia muestral permite aseverar que “sí existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo”.

4.3.3. Hipótesis específica 2

H_0 : No existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

H_1 : Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

Tabla 16

Prueba de hipótesis para uso de redes sociales y autorregulación académica

Valor	Significación aproximada
-------	--------------------------

Correlación de Spearman	-,561	,000
N de casos válidos	140	

Nota: Base de información de los estudiantes encuestados de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.

Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,000, y $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) < α : Se rechaza H_0

Conclusión estadística. Los datos obtenidos permiten la afirmar que “sí existe una relación significativa inversa entre el uso de redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo”.

4.4. Discusión de resultados

Tras el dictamen de las cuarentenas en diversos países, el uso de las plataformas virtuales y las redes sociales pasaron a formar parte de la cotidianidad en el desarrollo de las actividades laborales y académicas de muchas personas, se formaron nuevos hábitos para la adaptación a la situación que se enfrentaba; por lo que el uso de redes sociales y la procrastinación académica sale a relucir. Si bien es cierto el uso de las redes facilitó en gran medida la comunicación entre pares, familia y trabajo, también se presentó como un problema en muchos casos; puesto que no se tenía control sobre el uso excesivo de estas y, por ende, no hubo un desarrollo satisfactorio de las actividades a realizarse diariamente.

En tal sentido, la investigación nos presenta resultados que muestran que el uso medurado de las redes sociales presenta efectos favorables en el desempeño académico de los estudiantes, la estadística presenta que el 59,2 % presenta un uso medio de las redes

sociales; y el 40,8 %, uso bajo. En contraste con el estudio de Magallán y Rodas (2020), en donde presentan un nivel medio en el uso de las redes con 40,0 % y 30,3 %, mostrando un uso que no es excesivo y no evidencia mayor problema en el desarrollo de sus actividades. A diferencia de la investigación de Ramírez et al (2021), quienes afirman que las mujeres tienen mayor incidencia en el uso de redes sociales, lo cual presenta una mayor problemática en cuanto a la dedicación a nivel físico, académico, familiar y laboral. Ante ello, Ecurra y Salas (2014) refieren que no mantiene una obsesión por las redes sociales y se evidencia baja preocupación y ansiedad ante el no uso de las redes, vigilan sus impulsos y tienen el control en cuanto al tiempo del uso.

Así mismo, se presenta resultados de la variable procrastinación académica, donde se evidencia la baja procrastinación con un 62,0 % de procrastinación muy baja, 25,4 % de procrastinación baja y el 12,6 %; estos resultados contrastan con los de Núñez y Cisneros (2019), donde se habla un 39,1 % en procrastinación académica moderada o media, 26,8 % procrastinación baja y 14,1 % no presentan procrastinación académica. Lo que evidencia una tendencia a una baja procrastinación académica en universitarios. Asimismo, Ramírez et al (2021) refieren que los varones muestran baja autorregulación académica durante las clases virtuales, caracterizándolos con una menor posibilidad de enfrentar satisfactoriamente las demandas del proceso enseñanza aprendizaje. Por lo que los estudiantes no tienden a ampliar por mucho tiempo sus responsabilidades y tratan de cumplir en un determinado tiempo con el objetivo de llegar al logro.

Por consiguiente, el objetivo general planteado en el presente estudio fue determinar la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo. Con apoyo del estadístico de Rho de Spearman se determinó una correlación de intensidad media, donde se encuentra clasificado en grado de relación según

coeficiente de correlación (Hernández et al., 2014). El coeficiente de correlación fue $\rho = 0,397$ y p valor de 0,019, cifras que permitieron rechazar la hipótesis nula y aseverar que sí existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes.

Este resultado asemeja al de Magallán y Rodas (2020), quienes hallaron una correlación de intensidad moderada de Pearson con $r = 0,441$ y un p valor de 0,000, sostienen que los estudiantes que presentan un nivel alto de adicción a las redes sociales suelen aplazar en mayor proporción sus labores académicas. A diferencia con lo hallado por Núñez y Cisneros (2019), quienes precisan una correlación casi perfecta entre las variables adicción a las redes sociales y procrastinación con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,978$ y p valor de 0,000. Ante ello, Griffiths (2011) sostiene que la procrastinación es un efecto negativo del uso de estas redes, que además también provoca diversas consecuencias como la distracción y la ausencia del control de manejo del tiempo, así como también interrumpir diversas tareas significativas de día a día de la persona. Por lo que se llega a la conclusión de que los estudiantes de la presente investigación tienden a mantener en equilibrio el uso de las redes sociales, lo que aunado a sus actividades diarias resulta en la procrastinación académica baja y muy baja, mostrando así organización y responsabilidad para lograr sus objetivos y metas.

El primer objetivo específico fue determinar la relación entre el uso de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo. En tal sentido con apoyo del estadístico rho de Spearman se encontró una correlación significativa con un coeficiente de $\rho = 0,488$ y p valor de 0,025, valores que evidencian que los estudiantes que mantiene un nivel bajo y medio en el uso de redes sociales también presentan una postergación académica muy baja, baja y promedio. Espinoza e Ibáñez (2020), en su investigación

sobre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, presentan una correlación significativa de $\rho = 0,430$ y p valor de 0,000 y manifiestan que los estudiantes con altos niveles de postergación académica muestran un excesivo uso de las redes sociales, pasando a un segundo plano sus tareas escolares. Del mismo modo, Retuerto (2021) demuestra una correlación significativa de $Rho = 0,391$ y p valor de 0,000, afirmando que un nivel elevado de postergación académica refleja altos niveles de aplazamiento de las tareas académicas en los estudiantes. Por lo que Quant y Sánchez (2012) señalan que los alumnos que tienden a posponer sus deberes estudiantiles suelen presentar características como hacerse promesas de logro hacia el futuro, excusas para continuar y justificación de su retraso en cuanto a la presentación de sus tareas que requieren esfuerzo continuo. Por lo tanto, los estudiantes de la investigación presentan niveles de uso de redes sociales bajo y medio, y demuestran así un uso adecuado y responsable de estas aplicaciones, además de evitar así la postergación de sus actividades académicas y el cumplimiento de ellas en el tiempo requerido, puesto que evidencia un nivel bajo en cuanto a la postergación académica.

Y como último objetivo específico se pretendió establecer la relación que existe entre el uso de redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo. El resultado hallado demuestra una correlación inversa de $\rho = -0,561$ y p valor de 0,000, es decir, los estudiantes que obtienen niveles bajos en el uso de redes sociales muestran mayor autorregulación académica. De igual forma, Espinoza e Ibáñez (2020) presentó una correlación inversa moderada entre autorregulación académica con un coeficiente de $Rho = -0,460$ y p valor de 0,000, además precisan que los estudiantes que muestran niveles altos de autorregulación académica mantienen niveles bajos de uso excesivo de redes sociales, obsesión con las redes sociales y falta de control en el uso de las redes sociales.

Así también, Retuerto (2021) halló una correlación inversa significativa $\rho = -0,392$ y p valor de 0,000, ante ello se afirma que a mayor uso de las redes sociales menor presencia tiene la autorregulación en los estudiantes. Lo que evidencia que el estudiante presenta un bajo nivel de manejo de su control y pobre logro de las metas que se plantea en el ámbito académico, como sostienen Garcia (2012, como se citó a Zimmerman, Bonner y Kovach, 1996): “La autorregulación académica se refiere a los pensamientos, sentimientos y acciones que se tienen en el proceso de alcanzar una meta específica” (p. 206). En ese sentido se demuestra que los estudiantes de la investigación tienden a tener un uso bajo y medio de las redes sociales. Lo que evidencia compromiso y planificación hacia el cumplimiento de sus actividades académicas direccionadas a lograr sus objetivos trazados, puesto que los estudiantes muestran niveles promedio y alto de autorregulación académica lo cual los impulsa a cumplir sus metas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Finalmente, mediante el recojo de los resultados obtenidos de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En relación con el objetivo general planteado: determinar la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo, se halló que existe correlación significativa de intensidad media, donde el coeficiente de correlación fue $\rho = 0,397$ y p valor de 0,019, cifras que permitieron rechazar la hipótesis nula y aseverar que si existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes.
2. Considerando al segundo objetivo específico, se encontró que si existe correlación significativa coeficiente de $\rho = 0,488$ y p valor de 0,025, valores que evidencian que los estudiantes que mantiene un nivel bajo y medio en el uso de redes sociales también presentan una postergación académica muy baja, baja y promedio.
3. En cuanto al tercer objetivo de la investigación, se halló que efectivamente si existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información, lo cual señala una correlación inversa, es decir, a menor uso de redes sociales, mayor autorregulación académica y, por ende, bajo nivel de procrastinación.

Recomendaciones

1. Se recomienda al centro psicológico del instituto realizar programas, talleres de intervenciones psicológicas, además de la entrega de afiches, mosquitos y trípticos sobre los temas de procrastinación académica y buen uso de las redes sociales con la finalidad de prevenir, afrontar, incluso buscar el bienestar psicológico en la salud mental de manera interna y externa en los estudiantes de nivel superior.
2. Se exhorta a los profesionales de la salud mental y especialistas en el ámbito educativo de la institución contemplar los datos generados de la investigación, con el fin de implementar programas educativos que fomenten a los alumnos la prevención y promoción de las variables estudiadas.
3. Se requiere que en las futuras investigaciones empleen las mismas variables el utilizar otros tipos de instrumentos, debido a la dificultad que se encontró para obtener las fichas técnicas de los test, asimismo que el hacer uso de otros instrumentos proporcionará mejores conocimientos y hallazgos de las variables estudiadas.
4. Se recomienda a las personas el realizar otras investigaciones similares para determinar los factores que influyen en los estudiantes para llegar a procrastinar. También, ampliar la investigación con una muestra grande para obtener mejores resultados satisfactorios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, Á., Contreras, S., Escalante, E., & Mallco, J. (2018). *La procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Autónoma del Perú*. (Tesis de maestría), Universidad Autónoma del Perú.
- Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 1(13), 159-177. <https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Arévalo E. (2011). Construcción y validación de la escala de procrastinación en adolescentes (EPA). (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Antenor Orrego. Repositorio institucional Universidad Privada Antenor Orrego.
- Arnao, J. y Surpachin, M. (2015). *Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes*. Lima: Cedro.
- Araujo, E., Lazo, M. (2015). *Uso de las redes sociales virtuales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Antioquia, Chilca 2015*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional del Centro de Perú.
- Ávila, J. (2012). *Redes sociales y análisis de redes*. Barranquilla, Colombia: Editorial Azul y Violeta
- Bavaresco, A. (2006). *Proceso Metodológico en la Investigación. Cómo hacer un diseño de investigación*. Maracaibo: La Universidad del Zulia.
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* (Graduate thesis, University of Guelph).

- Cárdenas, P. (2015). *La comunicación digital mediante redes sociales de Organizaciones Públicas* (Tesis para optar el título profesional de licenciado en Comunicación Social). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Carranza, R., y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociadas a estudiantes universitarios. *Apuntes universitarios*, 3(2), 95-108.
- Cuyún, M. I. (2013). *Adicción a redes sociales en jóvenes (Estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del Colegio Liceo San Luis de Quetzaltenango)*. (Tesis para optar el Título de Psicóloga Clínica), Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades.
- Cholan, P. A., y Valderrama, C. L. (2017). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Peruana Unión.
- Correa, P. (27 de mayo de 2009). 15 a 20 % de la población pospone sus tareas. El espectador. <https://www.elespectador.com/noticias/actualidad/15-a-20-de-la-poblacion-pospone-sus-tareas/>
- Cloninger, S. C. (2002). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación.
- Domínguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2013). Procastinación académica: Validacion de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.
- Domínguez, L. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. *Psicología*, 7(1), 81- 95.

- Escurra, M. & Salas, E. (2014). Construcción y validación inicial del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95.
- Espinoza N., & Ibañez, I. (2020). *Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de un instituto superior del distrito de Laredo*. (Tesis de licenciatura), Universidad Cesar Vallejo.
- Ellis, A., & Knaus, W. (1977). *Overcoming procrastination*. Nueva York: Signet Books.
- Ferrari, J., y Emmons, W. (1995). *La dilación y la tarea avance*. Nueva York: PlenumPress.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación* (1er Ed.). Huancayo, Junin: Edición Universidad Continental.
- Garcia, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de Aprendizaje Universitario. *Profesorado*, 16(1), 203-221.
- Gómez, M., Roses, S., & Farias, P. (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios. *Comunicar*, 38(19), 131-138.
- Haji, Y. E. (2020). *La procrastinación consecuencia del uso excesivo de las redes sociales en jóvenes universitarios de 18 a 22 años*. (Tesis de Licenciatura), Universidad San Ignacio de Loyola.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta Edición*. México: McGrawHill.
- Klassen, R., Krawch, L., Lynch, L., y Rajan, S. (2007). Procrastinación académica de los estudiantes: baja autoeficacia para autorregularse predice los niveles más altos de la dilación: *Psicología de la Educación Contemporánea*, 5(08), 165-169.
- Lay, C., & Silverman, S. (1996). Trait Procrastination, Anxiety, and Dilatory Behavior. *Personality and Individual Differences* (21), 61-6
- Retuerto, M. (2021). *Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 2022 Sinchi Roca - Comas, 2021* (Tesis de Licenciatura), Universidad Cesar Vallejo.
- Rpp Noticias. (15 de julio del 2017). *Las redes sociales también pueden ser un grave peligro para los jóvenes*. <https://rpp.pe/tecnologia/redes-sociales/las-redes-sociales-tambien-pueden-ser-un-grave-peligro-para-los-jovenes-noticia-1064462>
- Magallán, L., y Rodas, B. (2020). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de Ingeniería y Arquitectura de una Universidad particular en la región San Martín, Perú, 2020*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Peruana Unión.
- McCown, W., Ferrari, J., y Johnson, J. (1991). Dilación rasgo en los hijos adultos autodenominados de bebedores excesivos: un estudio exploratorio. *Revista de Personalidad y Conducta Social*, 4(6), 147-151. DOI: 0301

- Martinez, et al. (2011). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 6-7.
<https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Núñez-Guzmán, R., & Cisneros-Chávez, B. (2019). Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. *Nuevas ideas en informática educativa*, 15(1), 114-120.
- Pardo, B. D., Perrilla, B. L., y Salinas, R. C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31-44.
<https://es.scribd.com/document/394436215/Dialnet>
 RelacionEntreProcrastinacionAcademicaYAnsiedadrasg-5493101
- Pickles, M. (14 de enero de 2017). *Procrastinación, “el problema más grave en la educación” (y cómo vencerlo)*. BCC News.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>
- Quant, D., y Sanchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59.
- Ramirez, et al. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(20), 1-19.
- Retuerto, M. (2021). *Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 2022 Sinchi Roca-Comas, 2021*. (Tesis en Maestría), Universidad Cesar Vallejo].

- Romero, M. (2016). Prueba de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista de Enfermería del Trabajo*, 6(3),105-114.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sotelo, V. (2018). *Relación entre Calidad de vida y Procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo-2018*. (Tesis en Maestría), Universidad Continental.
- Skinner, B. (1977). *Ciencia y Conducta Humana*. Barcelona: Fontanella.
- Tamez, A. P. (2016). *Adicción a la red social de Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Taípe, S. R., y Rojas, P. G. (2018). *Los sistemas contables de las micro y pequeñas empresas del Distrito de Huancavelica - Periodo 2016*. (Tesis de titulación), Universidad Nacional de Huancavelica.
- Valleur, M., & Matysiak, J.-C. (2005). *Las nuevas adicciones del siglo XXI*. Barcelona, España: Paidós.
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la Procrastinación del Self-regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 95(1), 179-187

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación: Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de un instituto privado de Huancayo

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Marco metodológico
¿Existe relación entre el uso de redes sociales	Determinar la relación entre uso de redes sociales	Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y	Adicción a redes sociales	Método de investigación, Tipo y Alcance (nivel) de investigación

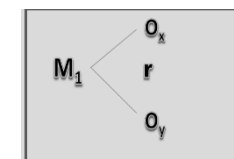
sociales y la procrastinación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo. procrastinación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo?	procrastinación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de la Información de un instituto privado de Huancayo.	• Obsesión por las redes sociales • Falta de control personal en el uso de las redes sociales • Uso excesivo de las redes sociales Procrastinación académica Postergación de actividades • Autorregulación académica	Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo de Investigación: Básica Muestreo: Censal
Problemas específicos	Objetivo específico		Diseño de investigación y esquema o gráfico

-
- ¿Existe la relación entre el uso de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de información de un instituto privado de Huancayo?
 - Establecer la relación que existe entre uso de redes sociales y postergación de actividades en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de información de un instituto privado de Huancayo.
 - ¿Existe la relación entre el uso de redes sociales y la postergación de actividades en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de información de un instituto privado de Huancayo?
 - Establecer la relación que existe entre uso de redes sociales y postergación de actividades en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de información de un instituto privado de Huancayo.
-

Diseño de Investigación: No experimental

Nivel de Investigación: Correlacional

Esquema o Grafico:



M= Representa a la muestra en estudio.

O_x = Variable 1 Uso a redes sociales

O_y = Variable 2 Procrastinación

uso de redes sociales y la autorregulación académica en estudiantes de Desarrollo Sistemas de información de un instituto privado de Huancayo?	entre uso de redes sociales y autorregulación académica en estudiantes de Desarrollo de Sistemas de Información de un instituto privado de Huancayo.	Académica
		r = Relación entre ambas variables
Hipótesis específicas	Población y muestra	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
H1: Existe relación significativa entre el uso	Población: Estudiantes de Desarrollo	Técnica de recolección de datos:

de redes sociales y la de Sistemas de Información
 postergación de de un instituto privado de
 actividades en Huancayo, matriculados en
 estudiantes de el periodo 2021-I, que
 Desarrollo de Sistemas hacen un total de 145
 de Información de un estudiantes.

instituto privado de
 Huancayo.

H2: Existe relación
 significativa entre el uso
 de redes sociales y la
 autorregulación
 académica en
 estudiantes de
 Desarrollo de Sistemas

Muestra

La muestra comprende de
 145 estudiantes de la
 Carrera de Desarrollo de
 Sistema de la Información
 del Instituto Continental de
 ambos géneros que oscilan
 entre la edad de 16 a 35
 años que se encuentran

Encuestas

Instrumento de recolección

- Cuestionario de
 adicción a redes sociales
 - ARS
- Escala de
 Procrastinación
 Académica (EPA

de Información de un matriculados del primero
Instituto Privada de hasta el sexto ciclo en el
Huancayo. periodo del 2021-I.

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE ARS

Universidad en la que estudia:

Carrera o Facultad: Ciclo/ Nivel:

¿Utiliza redes sociales?:..... ...si respondió SÍ, indique cuál o cuáles:.....

.....

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre= S Casi siempre =CS Algunas veces = AV Rara vez =RV Nunca = N

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					

3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
---	--	--	--	--	--	--

4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes					

	sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Me es difícil desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					

15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					

20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Apellidos y nombres..... Edad.....

Fecha de nacimiento..... Sexo.....

Carrera profesional.....

Esta escala contiene enunciados que tienen por finalidad evaluar la forma como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Para ello, debes indicar en qué medida cada uno de los enunciados es verdadero, de acuerdo con cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de veces. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo nos interesa saber cómo eres usualmente, NO como deberías ser.

Lea detenidamente y con atención los ítems que a continuación se le presentan, luego marque con un aspa (x) la respuesta que crea correcta para usted.

N = Nunca CN= Casi nunca AV= A veces CS= Casi siempre S= Siempre

NRO.	ÍTEM	ESCALA DE RESPUESTAS				
		N	C N	A	C S	S
1.	Cuando tengo que hacer una tarea normalmente la dejo para el último minuto					

2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
----	--	--	--	--	--	--

3.	Cuando tengo problemas para entender algo inmediatamente busco ayuda					
4.	Asisto regularmente a clase					
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
6.	Postergo los trabajos de los cursos que me disgustan					
7.	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan					
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					

10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
11.	Trato de determinar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

Anexo 3. Validación de los instrumentos de investigación. por juicios de expertos

JUEZ N.º 01

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

ASUNTO: Juicio de expertos de
instrumentos de investigación.

Mg.

Rocio Castellares Mayma

Yo, Jessica Pariansullca Quispe identificado con DNI N° 71034204, número de celular: 926355617, correo electrónico 71034204@continental.edu.pe , ante usted me presento con el debido respeto y exponemos lo siguiente:

Sabiendo de su trayectoria como psicólogo y estando en desarrollo mi investigación titulada: Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de un Instituto privado- Huancayo y para continuar el proceso es imprescindible el juicio de expertos del instrumento de investigación: Adicción de redes sociales y Procrastinación académica , acudo a su amplia experiencia para pedirle, tenga la amabilidad de realizar el juicio de expertos del instrumento anexo para la culminación exitosa de este trabajo, para lo cual adjunto:

1. Informe de juicio de experto.
2. Juicio de experto.
3. Matriz de consistencia.

Es propicia la oportunidad, para agradecerle por anticipado su colaboración y expresarle mi reconocimiento por su deferencia y atención a mi pedido.

Huancayo, 20 de julio del 2020



Rocío Castellares Mañón
PSICÓLOGA
C.Ps.P 11185

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Rocio Castellares Mayma
- Grado académico : Licenciada en Psicología
- Especialidad : Psicología
- Institución donde labora : Universidad Continental.
- Cargo que desempeña : Psicóloga Clínica/ Educativa
- Años de experiencia : 20 años.
- Denominación del instrumento :
 - Adicción a redes sociales
 - Procrastinación académica
- Autor del instrumento :
 - Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas
(2014)- Adicción a redes sociales
 - Deborah Ann Busko (1998)- Procrastinación académica

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO ☒
- MEDIANAMENTE ADECUADO ☐
- INADECUADO ☐

III. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

Fecha: 20 de julio del 2020

VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS N.º 01

Instrumento: Adicción a redes sociales

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	INDICADORES	N.º	ÍTEM	JUEZ (SÍ/NO)	OBSERVACIÓN
Adicción a las redes sociales:	Dependencia psicológica respecto al uso de redes sociales, evidenciado en la compulsión por estar siempre conectado, ser un coleccionista de amigos y dedicar mucho tiempo a la	Obsesión por las redes sociales. Pensar constantemente, fantasear, ansiedad y preocupación por	2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	SÍ	
			3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	SÍ	
			5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	SÍ	
			6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	SÍ	
			7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	SÍ	
			13	Me es difícil desconectarme de las redes sociales por varios días.	SÍ	

decoración del muro o perfil. (Escurra y. Salas, 2014)	falta de acceso a las redes sociales.	15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	SI
		19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	SI
		22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	SI
		23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	SI
Preocupación por Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales.	4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	SI
		11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	SI
		12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	SI
		14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	SI

Uso excesivo de las redes sociales.	Dificultad para controlar el uso de las redes sociales.	20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	SI
		24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social	SI
		1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	SI
		8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	SI
		9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	SI
		10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	SI
		16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	SI
		17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	SI

-
- | | | |
|-------|--|-----------|
| 18 | Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora. | SI |
| <hr/> | | |
| 21 | Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales. | SI |
| <hr/> | | |


Rocío Castañares Martínez
PSICÓLOGA
C.P.F. 11188

Instrumento: Procrastinación académica

CONSTRUCTO	DIMENSIONES / INDICADORES	N.º	ÍTEM	JUEZ (SÍ/NO)	OBSERVACIÓN
Procrastinación académica: Es toda acción de posponer o postergar el desarrollo de una tarea o la toma de decisiones, aunque se tenga el propósito de ejecutarlas, demorando su inicio e incluso pueden no llegar a realizarlas en absoluto (Busko, 1998).	Autorregulación académica	2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	SÍ	
		3	Cuando tengo problemas para entender algo inmediatamente busco ayuda.	SÍ	
		4	Asisto regularmente a clase.	SÍ	
		5	Trato de completar el trabajo asignado.	SÍ	
		8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	SÍ	

	9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	SÍ
	10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	SÍ
	11	Trato de determinar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	SÍ
	12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas ates de entregarlas	SÍ
Postergación de actividades.	1	Cuando tengo que hacer una tarea normalmente la dejo para el último minuto.	SÍ
	6	Postergo los trabajos de los cursos que me disgustan.	SÍ

7 Postergo las lecturas de los **SI**
cursos que me disgustan.



Rocío Castellares Mena
PSICÓLOGA
C.Ps.P 11185

JUEZ N.º 02

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

ASUNTO: Juicio de expertos de
instrumentos de investigación.

Mg.

Sandro Alex Urco Cáceres.

Yo, María de los Ángeles Ramírez Huayra identificado con DNI N° 75936369, número de celular: 979497834 , correo electrónico 75936369@continental.edu.pe , ante usted me presento con el debido respeto y exponemos lo siguiente:

Sabiendo de su trayectoria como psicólogo y estando en desarrollo mi investigación titulada: Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de un Instituto privado- Huancayo y para continuar el proceso es imprescindible el juicio de expertos del instrumento de investigación: Adicción de redes sociales y Procrastinación académica , acudo a su amplia experiencia para pedirle, tenga la amabilidad de realizar el juicio de expertos del instrumento anexo para la culminación exitosa de este trabajo, para lo cual adjunto:

- Informe de juicio de experto.
- Juicio de experto.
- Matriz de consistencia.

Es propicia la oportunidad, para agradecerle por anticipado su colaboración y expresarle mi reconocimiento por su deferencia y atención a mi pedido.

Huancayo, 02 de agosto de 2020

A handwritten signature in dark ink, consisting of stylized, flowing letters, positioned above a horizontal line.

Psic. Sandro Alex Urco Caceres

C.Ps.P. 19161

DNI N.º: 4467308

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Sandro Alex Urco Cáceres.
- Grado académico : Magister en Psicología de la Salud.
- Especialidad : Psicología Clínica
- Institución donde labora : Puesto de Salud-Sausa/Universidad Continental.
- Cargo que desempeña : Psicólogo Clínico/Docente Universitario.
- Años de experiencia : 10 años.
- Denominación del instrumento :
 - Adicción a redes sociales
 - Procrastinación académica
- Autor del instrumento :
 - Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas
(2014)- Adicción a redes sociales
 - Deborah Ann Busko (1998)- Procrastinación académica

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO

☒

- MEDIANAMENTE ADECUADO

☐

- INADECUADO

☐

III. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

Fecha: 02 de agosto del 2020

VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS N.º 2

Instrumento: Procrastinación académica

CONSTRUCTO	DIMENSIONES /INDICADORES	N.º	ÍTEM	JUEZ (SÍ/N O)	OBSERVACIÓN
Procrastinación académica: Es toda acción de posponer o postergar el desarrollo de una tarea o la toma de decisiones, aunque se tenga el propósito de ejecutarlas, demorando su inicio e incluso pueden no llegar a		2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	Si	
		3	Cuando tengo problemas para entender algo inmediatamente busco ayuda.	Si	
		4	Asisto regularmente a clase.	Si	
		5	Trato de completar el trabajo asignado.	Si	

realizarlas en absoluto (Busko, 1998).		8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	Si
Autorregulación académica		9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	Si
		10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	Si
		11	Trato de determinar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	Si
		12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	Si
Postergación de actividades.	de	1	Cuando tengo que hacer una tarea normalmente la dejo para el último minuto	Si

6 Postergo los trabajos de los cursos que Si
me disgustan

7 Postergo las lecturas de los cursos que Si
me disgustan.



Psic. Sandro Alex Urco Caceres

C.Ps.P. 19161

DNI N.º: 44673089

VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS N.º 2

Instrumento: Adicciones a redes sociales

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº	ITEM	JUEZ (SI/NO)	OBSERVACIÓN
Adicción a las redes sociales: Dependencia psicológica respecto al uso de redes sociales, evidenciado en la compulsión por estar siempre conectado, ser un coleccionista de amigos y dedicar	Obsesión por las redes sociales.	Pensar constantemente, fantasear, ansiedad y preocupación por	2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	SI	
			3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	SI	
			5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	SI	
			6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	SI	
			7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	SI	
			13	Me es difícil desconectarme de las redes sociales por varios días.	SI	

mucho tiempo a la decoración del muro o perfil. (Escrura y. Salas, 2014)		falta de acceso a las redes sociales.	15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	SI	
			19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	SI	
			22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	SI	
			23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	SI	
		Preocupación por falta de control o	4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	SI	
			11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	SI	

	Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	interrupción en el uso de las redes sociales.	12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	SI	
			14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	SI	
			20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	SI	
			24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social	SI	
			1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	SI	
			8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	SI	
			9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	SI	

	Uso excesivo de las redes sociales.	Dificultad para controlar el uso de las redes sociales.	10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	SI	
			16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	SI	
			17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	SI	
			18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	SI	
			21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	SI	


Psic. Sandro Alex Urco Caceres

C.Ps.P. 19161

DNI N°: 4467308

JUEZ N.º 03

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

ASUNTO: Juicio de expertos de
instrumentos de investigación.

Mg.

Nadia Toledo Choquehuanca.

Yo, Betzabet Veliz Sanchez identificado con DNI N° 75276745, número de celular: 948322874, correo electrónico 75276745@continental.edu.pe, ante usted me presento con el debido respeto y exponemos lo siguiente:

Sabiendo de su trayectoria como psicóloga y estando en desarrollo mi investigación titulada: Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de un Instituto privado- Huancayo y para continuar el proceso es imprescindible el juicio de expertos del instrumento de investigación: Adicción de redes sociales y Procrastinación académica , acudo a su amplia experiencia para pedirle, tenga la amabilidad de realizar el juicio de expertos del instrumento anexo para la culminación exitosa de este trabajo, para lo cual adjunto:

- Informe de juicio de experto.
- Juicio de experto.
- Matriz de consistencia.

Es propicia la oportunidad, para agradecerle por anticipado su colaboración y expresarle mi reconocimiento por su deferencia y atención a mi pedido.

Huancayo, 05 de febrero de 2020



Mg. Nadia Toledo Choquetuanca
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 11819

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Nadia Toledo Choquehuanca.
- Grado académico : Magister en Psicología Educativa.
- Especialidad : Psicología Educativa
- Institución donde labora : Universidad Continental.
- Cargo que desempeña : Docente Universitario
- Años de experiencia : 16 años.
- Denominación del instrumento :
 - Adicción a redes sociales
 - Procrastinación académica
- Autor del instrumento :
 - Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas
(2014)- Adicción a redes sociales
 - Deborah Ann Busko (1998)- Procrastinación académica

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO

☒

- MEDIANAMENTE ADECUADO

☐

- INADECUADO

☐

III. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

Fecha: 05 de febrero del 2020

VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS N.º 3

Instrumento: Procrastinación académica

CONSTRUCTO	DIMENSIONES /INDICADORES	Nº	ITEM	JUEZ (SI/NO)	OBSERVAC IÓN
Procrastinación académica: Es toda acción de posponer o postergar el desarrollo de una tarea o la toma de decisiones, aunque se tenga el propósito de ejecutarlas, demorando su inicio e incluso pueden no llegar a realizarlas en absoluto (Busko, 1998).		2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	si	
		3	Cuando tengo problemas para entender algo inmediatamente busco ayuda.	si	

	Autorregulación académica	4	Asisto regularmente a clase.	si	
		5	Trato de completar el trabajo asignado.	si	
		8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	si	
		9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	si	

		10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	si	
		11	Trato de determinar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	si	
		12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	si	
	Postergación de actividades.	1	Cuando tengo que hacer una tarea normalmente la dejo para el último minuto	si	

		6	Postergo los trabajos de los cursos que me disgustan	si	
		7	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.	si	


 Mg. Nadia Toledo Choquesuñanca
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 11819

VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS N.º 3

Instrumento: Adicción a redes sociales

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº	ITEM	JUEZ (SI/NO)	OBSERVACIÓN
Adicción a las redes sociales: Dependencia psicológica respecto al uso de redes sociales, evidenciado en la compulsión por			2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	SI	
			3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	SI	
			5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	SI	
			6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	SI	

estar siempre conectado, ser un coleccionista de amigos y dedicar mucho tiempo a la decoración del muro o perfil. (Escurra y. Salas, 2014)	Obsesión por las redes sociales.	Pensar constantemente, fantasear, ansiedad y preocupación por falta de acceso a las redes sociales.	7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	SI	
			13	Me es difícil desconectarme de las redes sociales por varios días.	SI	
			15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	SI	
			19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	SI	
			22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	SI	
			23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	SI	

	Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	Preocupación por falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales.	4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	SI	
			11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	SI	
			12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	SI	
			14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	SI	
			20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	SI	
			24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social	SI	
			1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	SI	

	Uso excesivo de las redes sociales.	Dificultad para controlar el uso de las redes sociales.	8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	SI	
			9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	SI	
			10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	SI	
			16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	SI	
			17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	SI	
			18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	SI	

			21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	SI	
--	--	--	----	---	----	--



 Mg. Nadia Toledo Choquehuancza
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 11819

Anexo 4. Informe de aprobación del comité de ética en investigación



Huancayo, 29 de mayo del 2021

OFICIO N° 044-2021-CE-FH-UC

Señoras:

PARIANSULLCA QUISPE JESSICA
RAMIREZ HUYRA MARIA DE LOS ANGELES
VELIZ SANCHEZ BETZABET

Presente-

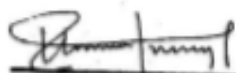
EXP. 044-2021

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarlas cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: "USO DE REDES SOCIALES Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO – HUANCAYO" ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,




Eliana Mory Arcelega
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidenta
Universidad Continental

Anexo 5. Carta de presentación de investigación



Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia*

Huancayo, 08 de marzo de 2021

Lic. Narda Ybáñez Flores
Gerente
Instituto Continental

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi saludo cordial, y a la vez presentar a los siguientes Bachilleres pertenecientes a la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental:

- | | |
|---|---------------|
| 1. PARIASULLCA QUISPE, JESSICA | Cod: 71034204 |
| 2. VELIZ SANCHEZ, BETZABET | Cod: 75276745 |
| 3. RAMIREZ HUAYRA, MARÍA DE LOS ÁNGELES | Cod: 75936369 |

La presente es para solicitar a su despacho la autorización para poder realizar el siguiente trabajo de investigación en el Instituto Continental según detalle:

Nombre del proyecto de tesis: **USO DE REDES SOCIALES Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO - HUANCAYO**

Nombre del asesor: **Ps Miriam Doza Domíán**

Carrera donde se aplicará el instrumento: **Desarrollo de sistemas de la información**

Finalmente, comunicar que los estudiantes se comprometen a cumplir con las buenas prácticas de investigación y de ética.

Agradecido por la atención a la presente para su aprobación.

Atte.

Director de la EAP de Psicología de la Universidad Continental
 Ma. Jorge Salcedo Chuquimantari

cc.

- Estudiantes
- Archivo
- Instituto Continental
- Decanatura

Anexo 6. Carta de aceptación para la investigación



Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia*

Huancayo, 08 de marzo de 2021

Lic. Narda Ybáñez Flores
Gerente
Instituto Continental

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial, y a la vez presentar a los siguientes Bachilleres pertenecientes a la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental:

- | | |
|---|---------------|
| 1. PARIASULLCA QUISPE, JESSICA | Cod: 71034304 |
| 2. VELIZ SANCHEZ, BETZABET | Cod: 75276745 |
| 3. RAMIREZ HUAYRA, MARÍA DE LOS ÁNGELES | Cod: 75936369 |

La presente es para solicitar a su despacho la autorización para poder realizar el siguiente trabajo de investigación en el Instituto Continental según detalle:

Nombre del proyecto de tesis: **USO DE REDES SOCIALES Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO - HUANCAYO**

Nombre del asesor: Ps Miriam Doza Domínguez

Carrera donde se aplicará el instrumento: Desarrollo de sistemas de la información

Finalmente, comunicar que los estudiantes se comprometen a cumplir con las buenas prácticas de investigación y de ética.

Agradecido por la atención a la presente para su aprobación.

W. J. G. B. J.

Director de la EAP de Psicología de la Universidad Continental
Ma. Jorge Salcedo Chuquimantari

- [Estudiantes](#)
- [Archivos](#)
- [Instituto Continental](#)
- [Presidencia](#)



NARDA VICTORIA YRÁÑEZ FLORES

Dr. NARCIS VICTORIA YBARRA FLORES
C/O CORPORACION APEC SOCIEDAD ANONIMA CERRADA
C/O: Issued by SCP-TAMU (P/I)
T: (959) 881-1111
e-mail: nybarrav@northcentral.edu.pe,
C: P/I
Date: 27/03/2023, 15:41

Anexo 7. Consentimiento informado

Consentimiento informado para participantes de investigación

Estimados estudiantes

Estamos realizando la investigación sobre: USO DE REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA. Por este motivo nos ponemos en contacto con usted para solicitar su colaboración en este estudio, resolviendo la encuesta que adjuntamos. Agradecemos su gentil colaboración.

Consentimiento informado

Iniciaremos diciendo que Ud. Tiene derecho a la confidencialidad de sus datos, la información que Ud. proporcione será utilizada solo y estrictamente con fines de investigación en relación a las variables indicadas, sus datos se mantendrán en absoluta reserva al momento de realizar el proceso de aplicación de la prueba.

Del mismo modo se le pide el compromiso de que los datos y respuestas que Ud. proporcione, sean totalmente verídicos, favoreciendo el logro de los objetivos de la investigación.

Si tiene alguna duda o consulta con respecto a esta investigación y del manejo de la data, contáctese con:

BETZABET VELIZ SANCHEZ

Cel: 948322874

E-mail: 75276745@continental.edu.pe

¡GRACIAS POR TU APOYO!