

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Trabajo de Investigación

**Prevalencia del cyberbullying y los rasgos de personalidad
en estudiantes del nivel secundario del continente
europeo en los últimos 5 años**

Ralph Richard Rivera Escobar
Sheysira Brillith Rojas Martínez
María Milagros Urruchi Quintanilla

Para optar el Grado Académico
de Bachiller en Psicología

Huancayo, 2021

Repositorio Institucional Continental
Trabajo de investigación



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Dedicatoria

A nuestros padres, quienes nos han formado e inculcado los valores de la vida, por el apoyo incondicional recibido, por las motivaciones y consejos para seguir adelante en nuestro andar como personas de bien.

Agradecimientos

Ofrecemos nuestro más sincero y profundo agradecimiento a todas las personas que han podido contribuir al desarrollo y la finalización del presente trabajo. De tal manera, queremos resaltar la excelente labor que ha cumplido nuestra asesora Dra. Denci Casqui Molina, por todas las enseñanzas brindadas en el transcurso del ciclo académico, quien nos ha guiado sobre la base de sus conocimientos y experiencias para el desarrollo de nuestro artículo de revisión y nos ha incentivado a la investigación a fin de contribuir con la Psicología.

Índice

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Portada | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimientos | iii |
| Índice..... | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| 1. Introducción..... | 7 |
| 2. Objetivo | 8 |
| 3. Metodología y material..... | 8 |
| 3. 1 Estrategias de búsqueda | 8 |
| 3. 2 Criterios de selección..... | 8 |
| 4. Resultados..... | 9 |
| 4. 1 Figuras de semejanzas | 9 |
| 4. 2 Figuras de diferencias | 10 |
| 5. Discusión | 11 |
| 6. Conclusiones..... | 13 |
| 7. Recomendación | 14 |
| 8. Referencias bibliográficas | 14 |

RESUMEN

Objetivo: Analizar artículos revisados sobre la prevalencia del *cyberbullying* y los rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundario del continente europeo en los últimos cinco años. **Material y métodos:** En la revisión de los quince artículos científicos, se efectuaron diversos criterios de selección, uno de ellos fue el que los artículos deberían incluir ambas variables, ser pertenecientes o haber sido desarrollados en países europeos, la muestra debía ser conformada por estudiantes del nivel secundario, cumplir con una antigüedad máxima de cinco años y finalmente, ser un artículo de una fuente primaria y encontrarse en una base de datos confiable, como la *Revista de Psicología y Educación*, *SAGE Journals*, entre otros. **Resultados:** En la revisión de los quince artículos, se identificó tres semejanzas y tres diferencias respectivamente, la primera semejanza es la figura N.º 1, donde se encontró que el 100 % de los artículos muestran que existe una relación significativa entre las variables de estudio; asimismo, la segunda semejanza en la figura N.º 2 evidencia que el 100 % posee investigaciones de tipo cuantitativa, la tercera semejanza se muestra en la figura N.º 3, donde el 100 % de artículos utilizaron un diseño de investigación no experimental. Por otro lado, la primera diferencia encontrada se aprecia en la figura N.º 4, donde España fue el país más estudiado con un 33.3 %, entre otros, del mismo modo, respecto al figura N.º 5 de los instrumentos utilizados para la medición del *cyberbullying* se destaca El Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el *Cyberbullying* (ECIPQ) con un 20 %, entre los distintos instrumentos usados. Finalmente, en la figura N.º 6, para evaluar los rasgos de personalidad, resalta el Inventario de Rasgos Psicopáticos Juveniles: Forma Corta (YPI-S) con un 20 %, entre otros diversos instrumentos.

Conclusiones: Los resultados de los artículos científicos investigados concluyeron que existe una relación significativa entre el *cyberbullying* y los rasgos de personalidad en los estudiantes del nivel secundario del continente europeo.

PALABRAS CLAVE: *cyberbullying*, rasgos de personalidad, estudiantes del nivel secundario.

ABSTRACT

Objective: To analyze reviewed articles on the prevalence of *cyberbullying* and personality traits in high school students on the continent European in the last 5 years. **Materials and methods:** In the review of the 15 scientific articles, various selection criteria were made, one of them was that the articles should include both variables, be belonging to or have been developed in European countries, the sample had to be made up of students of the secondary level, comply with a maximum age of 5 years and finally, be an article of a primary source and found in a reliable database, such as: *Revista de Psicología y Educación*, *SAGE Journals*, among others. **Results:** In the review of the 15 articles, 3 similarities and 3 differences were identified respectively, the first similarity is graph number 1, where it was found that 100 % of the articles show that there is a significant relationship between the study variables; also, the second similarity in Figure 2 shows that 100 % have quantitative type of research, the third similarity is shown in graph N.º 3, where 100 % of articles used a non-experimental research design. On the other hand, the first difference found is shown in figure 4, where Spain was the most studied country with 33.3%, among others, in the same way, The European Cyberbullying Intervention Project (ECIPQ) Questionnaire with 20 % of the different instruments used, is one of the most important in the measurement of cyberbullying. Finally, in figure 6, to evaluate personality traits, highlights the Inventory of juvenile psychopathic traits: short form (YPI-S) with 20 %, among other diverse instruments.

Conclusions: The results of the research papers concluded that there is a significant relationship between cyberbullying and personality traits in secondary school students from the European continent.

KEYWORDS: Cyberbullying, personality traits, high school students.

1. Introducción

El *cyberbullying* es el comportamiento intencional y repetitivo que realiza un individuo y se da mediante el uso de medios digitales con la intención de acosar psicológicamente a otras personas. Estas prácticas incluyen el molestar, amenazar, humillar, hostigar, atormentar y ridiculizar a otro menor a través de celulares, redes sociales, juegos en línea, etc., este tipo de acoso trae consigo una serie de repercusiones a nivel emocional, social y psicológico para la víctima, pues es muy probable que está en un futuro pueda desarrollar comportamientos indeseables.

Es por ello que, Tokunaga (2010, citado por Hoareau et al., 2019) mencionó que “el *cyberbullying* se puede definir como todo tipo de comportamiento llevado a cabo a través de medios tecnológicos, a nivel individual y/o grupal, donde se destaca el uso de mensajes ofensivos y violentos con fines de dañar a un tercero”. Por todo lo manifestado anteriormente, se puede decir que, el *cyberbullying* se ve implicado como un tipo de acoso que se da por medios tecnológicos y donde los perpetradores enviarán mensajes con la finalidad de agredir, humillar y minimizar a otra persona de manera repetitiva.

Todo esto asociado a los rasgos de personalidad como mencionaron Roberts & Mroczek (2008, citado por Semerci, 2017): “Los rasgos de personalidad son patrones relativamente duraderos de pensamientos, sentimientos y comportamientos que distinguen a los individuos entre sí” (p. 213). Debido a ello están asociados a la parte afectiva, analítica y genética, lo que constituye que una persona se distinga de otra. Estos pueden generar conductas adecuadas, pero también de riesgo, sobre todo las asociadas con la psicopatía y los trastornos de personalidad que pueden desembocar en comportamientos de intimidación, falta de empatía, egocentrismo, insensibilidad, *bullying*, *cyberbullying* e incluso violencia física o psicológica hacia terceros.

El presente trabajo de revisión de artículos nos brinda información y el respectivo análisis acerca de la prevalencia del *cyberbullying* en relación con los rasgos de personalidad en los países europeos en los últimos cinco años; por tanto, es de suma importancia conocer la evolución y el posicionamiento que está teniendo en la actualidad; y más aún en los adolescentes estudiantes del nivel secundario, ya que están más expuestos al uso de recursos tecnológicos.

2. Objetivo

Analizar artículos revisados sobre la prevalencia del *cyberbullying* y los rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundario del continente europeo en los últimos cinco años.

3. Metodología y material

A fin de cumplir con el objetivo propuesto, se efectuó una búsqueda exhaustiva con la intención de seleccionar investigaciones idóneas para el desarrollo de la revisión de la literatura sobre ambas variables. Estos principios son descritos de manera detallada seguidamente:

3.1 Estrategias de búsqueda

Se llevó a cabo una búsqueda meticulosa, detenida y ardua de artículos científicos que representaron nuestra fuente primaria de datos, en bibliotecas y revistas virtuales tales como *Pegem Akademi* (1), *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* (2), *International Journal of Caring Sciencies* (3), *Journal of Technology Addiction & Cyberbullying* (4), *Revista de Psicología y Educación* (5), *SAGE Journals* (6), *International Journal of Technology in Education and Science* (7), *Educational Psychology* (8), *The Spanish Journal of Psychology* (9), *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* (10), *Criminal Behaviour and Mental Health* (11), *Personality and Individual Differences* (12), *Science Direct* (13), *Journal of Interpersonal Violence* (14) y *Brain Sciennes* (15).

La búsqueda incluyó terminología como *cyberbullying*, *rasgos de personalidad* y *estudiantes de secundaria*.

3.2 Criterios de selección

Al finalizar la revisión y análisis del contenido de nuestra búsqueda mediante el uso de las técnicas y herramientas anteriormente mencionadas, los artículos fueron sometidos a los siguientes filtros:

- Los artículos deben estar desarrollados en el continente europeo.
- Debe contener ambas variables (*cyberbullying* y rasgos de personalidad).
- La población o muestra debe estar conformada por estudiantes del nivel secundario.

- Deben incluir las palabras claves (*cyberbullying, rasgos de personalidad, estudiantes del nivel secundario*).
- Debe tener una antigüedad máxima de cinco años.

4. Resultados

4.1 Figuras de semejanzas



En la Figura N.º 1 se observa que de los quince artículos revisados el 100 % muestran una relación significativa entre el *cyberbullying* y los rasgos de personalidad en los estudiantes del nivel secundario del continente europeo en los últimos cinco años.

Figura N.º 1: Semejanzas de resultados



En la Figura N.º 2 se aprecia que, de los quince artículos revisados, el 100 % presenta una investigación de enfoque de tipo cuantitativa.

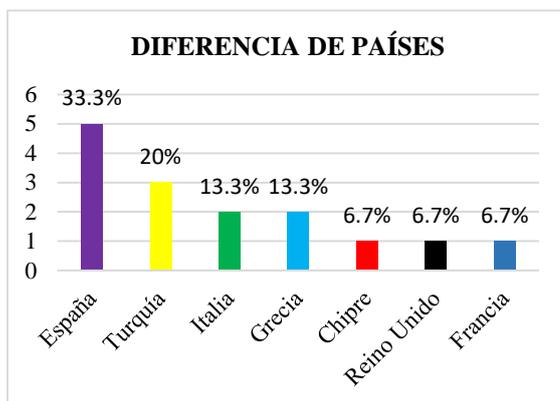
Figura N.º 2: Enfoque de tipo de investigación



En la Figura N.º 3 se observa que, de los quince artículos revisados, el 100 % presenta un diseño de investigación No experimental.

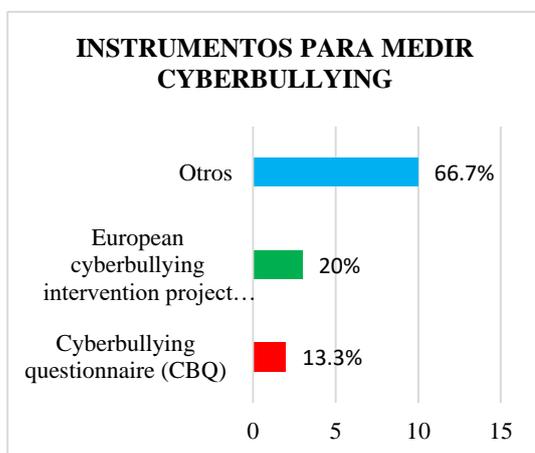
Figura N.º 3: Diseño de investigación

4.2 Figuras de diferencias



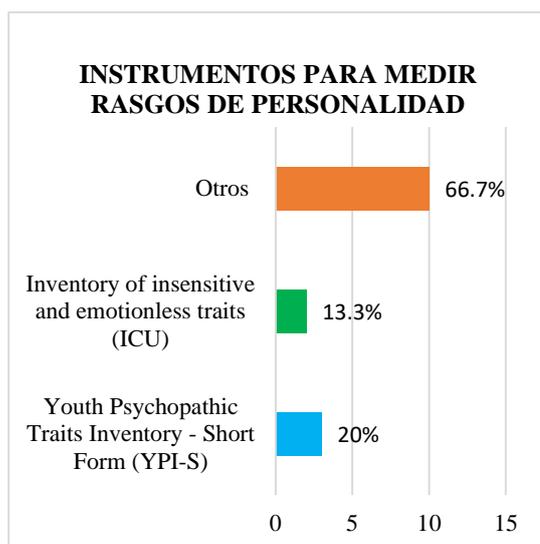
En la Figura N.º 4 se aprecia que, el 33.3 % (2, 5, 6, 9, 10) son de España, el 20 % (1, 4, 7) Turquía, Grecia con 13.3 % (3, 13), Italia con un 13.3 % (14, 15), Chipre 6.7 % (8), Reino Unido 6.7 % (12) y Francia 6.7 % (11), lo que constituye un total del 100 %.

Figura N.º 4: Diferencia en países



En la Figura N.º 5 se observa que, de los quince artículos revisados, el 20 % (3, 5 y 9) utilizó el European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ), el 13.3 % (2 y 6) usó el Cyberbullying Questionnaire (CBQ) y los artículos restantes utilizaron diferentes instrumentos, siendo representados por un 66.7 %, lo que hace un 100 % del total.

Figura N.º 5: Instrumentos para medir el *cyberbullying*



En la Figura N.º 6 se observa que, de todos los artículos revisados, el 20 % (2, 6, 13), usó el Youth Psychopathic Traits Inventory-Short Form (YPI-S), con un 13.3 % (12, 15) se usó el Inventory of Insensitive and Emotionless Traits (ICU) y los artículos restantes utilizaron diferentes instrumentos, siendo representados por un 66.7 %, lo que constituye un 100 % del total.

Figura N.º 6: Instrumentos para medir rasgos de personalidad

5. Discusión

El propósito del estudio fue investigar y analizar los artículos de revisión sobre la prevalencia del *cyberbullying* y los rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundario del continente europeo en los últimos cinco años; al haber revisado los quince artículos correspondientes se determinaron las siguientes semejanzas y diferencias que dan solidez al trabajo de investigación y análisis de los mismos. Por ello, en la figura N.º 1 se observa que, de los quince artículos revisados, el 100 % muestra una relación significativa entre el *cyberbullying* y los rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundario del continente europeo, estos hallazgos están muy relacionados a los resultados que tuvieron algunos autores como, por ejemplo:

“En los modelos sobre el *bullying* y *cyberbullying*, se identifica la inserción del narcisismo, como aquello que ayuda a comprender la razón del por qué varía la ejecución de conducta agresivas respecto al género” (Romera et al., 2021, p. 179). De acuerdo a ello, podemos mencionar que los rasgos de personalidad pueden ser predictores o estar íntimamente relacionados con conductas de *cyberbullying*.

De igual manera, tenemos la figura N.º 2 que muestra la semejanza que existen entre los quince artículos seleccionados, estos corresponden a un enfoque cuantitativo. Por ello, se puede afirmar que el 100 % de los artículos que se seleccionó para el análisis poseen dicho enfoque.

Hernández et al. (2014) mencionaron que el tipo de enfoque cuantitativo tiene características secuenciales, las cuales nos permiten probar las hipótesis planteadas, a través de la medición numérica y el análisis estadístico, a fin de probar las teorías planteadas (p. 4). Es así que, el enfoque cuantitativo permite conocer la realidad de un fenómeno y su posterior teorización, a base de la estadística.

Asimismo, la figura N.º 3 en relación con el diseño de investigación usado, el 100 % empleó el diseño no experimental. Hernández et al., (2014), nos sostuvieron que, “el diseño no experimental observa al fenómeno (variables), como se manifiestan en el ambiente real, sin que el investigador pueda manipularlos” (p. 152). Por todo lo expuesto, en este diseño el investigador no

controla o manipula las variables de estudio, si no por el contrario, observa cómo se desarrollan en un medio natural, lo interpreta y llega a una conclusión.

Por el contrario, podemos observar que la figura N.º 4 describe la primera diferencia en función a los países en las que se realizaron las investigaciones, 5 artículos se realizaron en España y esto corresponde a un 33.3 %, 3 artículos en Turquía simbolizado por un 20 %; por consiguiente, se encuentran 2 artículos en Grecia y 2 en Italia que representan el 13.3 %; finalmente; 1 en Reino Unido, 1 en Chipre y 1 en Francia representado con un 6.7 % cada uno.

Por su parte, Law et al. (2012); Smith & Slonje (2010, citados en Baroncelli, Perkins, Ciucci, Frick, Patrick & Sica, 2020) refirieron que, el *bullying* y *cyberbullying* parecen estar sustancialmente correlacionados, y ambos representan serios problemas en las escuelas de los países occidentales.

Por todo lo expuesto, podemos denotar que ambas variables están significativamente relacionadas, siendo el continente europeo un contexto con índices altos en estudios sobre el tema.

La figura N.º 5 muestra la segunda diferencia, respecto a los instrumentos utilizados para evaluar el *cyberbullying*, los artículos 3, 5 y 9 utilizaron el European *Cyberbullying* Intervention Project Questionnaire (ECIPQ); en los artículos 2 y 6 el *Cyberbullying* Questionnaire (CBQ), y el resto de artículos emplearon distintos instrumentos. Como señalaron Orue & Calvete (2016), “el instrumento del (CBQ) estuvo diseñado para medir la frecuencia con la que los adolescentes ejecutaban comportamientos relacionados al *cyberbullying*” (p. 6).

Por todo lo expuesto anteriormente, estos instrumentos nos ayudarán a tener un mejor entendimiento y comprensión de cómo se desarrolla el *cyberbullying* en cada investigación, si bien es cierto muchos de ellos utilizan diversos instrumentos, todos mantienen el mismo objetivo que es la medición del *cyberbullying*.

Finalmente, la figura N.º 6 representa la última diferencia sobre los instrumentos que se utilizaron para evaluar los rasgos de personalidad, los artículos 2, 6 y 13 emplearon el Inventario de Rasgos Psicopáticos Juveniles: Forma Corta (YPI-S), simbolizado por un el 20 % y el Inventario de rasgos insensibles y carentes de emociones (ICU) 13.3 % (12,15), según Van Baardewijk et al., (2010, citados en Antoniadou, Kokkinos & Markos, 2016), “son

instrumentos sólidos pero extensos para medir los rasgos psicopáticos en los jóvenes” (p. 4). Podemos decir que, efectivamente, son instrumento que demandan un poco más de tiempo por la extensión de sus ítems; sin embargo, son consistentes en los resultados.

Además de ello, podemos señalar algunas limitaciones encontradas, tales como el acceso restringido o por previo pago a la base de datos, el desconocimiento de las fuentes de información y el idioma en el que se encontraban.

6. Conclusiones

Los resultados de los artículos científicos investigados concluyeron que existe una relación significativa entre el *cyberbullying* y los rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundario. Ciminli & Kağan (2016) afirmaron lo siguiente:

Las dimensiones de extraversión y neuroticismo fueron los predictores del *cyberbullying* a partir de rasgos de personalidad que incluyeron dimensiones de psicoticismo, neuroticismo y extraversión entre los hallazgos obtenidos en el presente estudio, además que el *cyberbullying* fue más predominante en los estudiantes varones que mujeres (p. 31).

El 100 % de las investigaciones usaron el enfoque de tipo cuantitativo, puesto que estas recopilan datos para probar sus hipótesis, a través de mediciones numéricas y análisis estadísticos. Del mismo modo, todas mantienen el diseño de investigación no experimental, ya que no buscan manipular deliberadamente las variables de estudio, sino que observan cómo se manifiestan en su contexto.

Del mismo modo, existe una vasta información de estas variables con mayor relevancia en el continente europeo, además los cuestionarios para evaluar el *cyberbullying* son diversos, de acuerdo al país en la que se encuentran; sin embargo, estos no dejan de perseguir su verdadero objetivo ya mencionado inicialmente. Finalmente, los instrumentos usados en el caso de los rasgos de personalidad, también son variados, y esto denota la gran riqueza que tenemos para la evaluación de la variable.

Podemos concluir que el *cyberbullying* y los rasgos de personalidad son variables con gran prevalencia y relación, las cuales podrían estar en aumento por

el mismo contexto en que nos encontramos. Estos resultados nos motivan a seguir investigando y contribuir con la ciencia psicológica.

7. Recomendación

Recomendamos que se siga investigando a profundidad las variables de estudio en nuestra realidad Latinoamericana, ya que, es importante para el conocimiento de cómo se encuentran los adolescentes y aún más si el contexto del COVID-19 está moderando o favoreciendo a que se incremente con mayor prevalencia el *cyberbullying* y los rasgos de personalidad.

8. Referencias bibliográficas

- Adamopoulou, P., & Koukia, E. (2020). The Effect of Personality Traits on the Roles of Traditional Bully-Victim and Cyberbully-Cybervictim among Greek Adolescents. *International Journal of Caring Sciences*, 13(3), 1639-1651. <https://bit.ly/3BBh3PH>
- Alonso, C., & Romero, E. (2017). Aggressors and victims in *bullying* and *cyberbullying*: A study of personality profiles using the five-factor model. *The Spanish Journal of Psychology*, 20(e76), 1-14. <https://doi.org/10.1017/sjp.2017.73>
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Antoniadou, N., Kokkinos, C., & Markos, A. (2016). Possible common correlates between *bullying* and cyber-bullying among adolescents. *Psicología Educativa*, 22(1), 27-38. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.01.003>
- Baroncelli, A., Perkins, E., Ciucci, E., Frick, P., Patrick, C., & Sica, C. (2020). Triarchic Model Traits as Predictors of Bullying and Cyberbullying in Adolescence. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/0886260520934448>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). Colombia: Prentice Hall.
- Catone, G., Almerico, L., Pezzella, A., Riccio, M., Bravaccio, C., Bernardo, P., Muratori, P., Pascotto, A., Pisano, S., & Senese, V. (2021). The Relation of Callous–Unemotional Traits and Bullying in Early Adolescence Is Independent from Sex and Age and Moderated by Conduct Problems. *Brain Sciences*, 11(8), 1-14. <https://doi.org/10.3390/brainsci11081059>
- Centro de Escritura Javeriano. (2020). *Normas APA, séptima edición*. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali
- Charalampous, K., Ioannou, M., Georgiou, S., & Stavrinides, P. (2020). Cyberbullying, psychopathic traits, moral disengagement, and school climate: the role of self-reported psychopathic levels and gender. *Educational Psychology*, 41(3), 282–301. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1742874>
- Ciminli, A., & Kağan, M. (2016). Ergenlerde Sanal Zorbalık ve Mağduriyetin Cinsiyet, Sınıf, Okul Değişkenleri ve Kişilik Özellikleri ile İlişkisinin

- İncelenmesi. *Online Journal of Technology Addiction and Cyberbullying*, 3(2), 14-34. <https://bit.ly/3DBPE0A>
- Garaigordobil, M. (2020). Intrapersonal Emotional Intelligence during Adolescence: Sex Differences, Connection with other Variables, and Predictors. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10(3), 899-914. <https://doi.org/10.3390/ejihpe10030064>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México D.F: McGraw-Hill
- Hoareau, N., Bagès, C., Allaire, M., & Guerrien, A. (2019). The role of psychopathic traits and moral disengagement in *cyberbullying* among adolescents. *Crim Behav Ment Health*, 29(5-6), 321-331. <https://doi.org/10.1002/cbm.2135>
- López-Larrañaga, M., & Orue, I. (2019). Interaction Among Psychopathic Traits in the Prediction of *Cyberbullying* Behavior. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 24(1), 1-8. <https://doi.org/10.5944/rppc.23932>
- Orue, I., & Calvete, E. (2016). Psychopathic Traits and Moral Disengagement Interact to Predict Bullying and *Cyberbullying* Among Adolescents. *Journal of Interpersonal Violence*, 34(11), 2313–2332. <https://doi.org/10.1177/0886260516660302>
- Pađır, M., Ayas, T., & Horzum, M. (2021). Examining the relationship among Internet parental style, personality, and *cyberbullying/victimization*. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*, 5(1), 56-69. <https://doi.org/10.46328/ijtes.160>
- Pascual-Sanchez, A., Hickey, N., Mateu, A., Martinez-Herves, M., Kramer, T., & Nicholls, D. (2021). Personality traits and self-esteem in traditional *bullying* and *cyberbullying*. *Personality and Individual Differences*, 177, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110809>
- Ríos, C. (s.f). *Guía para la realización de trabajos de investigación*. Universidad Continental SAC
- Romera, E., Casas, J., Muñoz, Y., & Ortega-Ruiz, R. (2021). Estatus social, búsqueda de popularidad y narcisismo en la conducta agresiva del acoso escolar y el ciberacoso. *Revista de Psicología y Educación*, 16(2), 173-182. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.02.209>
- Semerci, A. (2017). Investigating the effects of personality traits on *cyberbullying*. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 7(2), 211–230. <http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2017.008>