

FACULTAD DE INGENIERÍA

Escuela Académico Profesional de Ingeniería Ambiental

Tesis

**Relación del conocimiento sobre educación ambiental y
desarrollo sostenible, en estudiantes de nivel secundario
y universitario, Cusco - 2021**

Abel Sarcco Usto

Para optar el Título Profesional de
Ingeniero Ambiental

Huancayo, 2021

INDICE

AGRADECIMIENTOS.....	2
DEDICATORIA.....	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema General.....	13
1.2.2. Problemas Específicos.....	13
1.3 Objetivos.....	14
1.3.1 Objetivo General.....	14
1.3.2 Objetivos Específicos.....	14
1.4 Justificación e importancia.....	14
1.5 Limitaciones de la presente investigación.....	15
1.6. Hipótesis y descripción de las variables.....	16
1.7 Variables.....	17
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18

2.1.1 Antecedentes Internacionales	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.1.3 Antecedentes Locales	22
2.2 Bases Teóricas	23
2.2.1 Educación ambiental.....	23
2.2.2 Desarrollo sostenible	31
2.2.3 El desarrollo sostenible en el Perú.....	40
2.2.4 Educación Ambiental y el desarrollo sostenible en la actualidad	41
2.2.6 Bases Legales	43
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	47
3.1. Método, tipo y alcance de la investigación	47
3.2. Diseño de la investigación.....	47
3.3 Población y muestra	48
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	50
• Confiabilidad de los instrumentos	55
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	58
4.1 Presentación de los resultados	58
4.1.1. Nivel descriptivo.	58
a) Descripción de los resultados de la variable I: Educación ambiental.	58
b) Descripción de los resultados de la variable I: Desarrollo sostenible.	63
4.1.2.-Nivel inferencial.....	74

a) Prueba de contrastación de normalidad por Kolmogorov-Smirnov.....	74
b) Prueba de contrastación de la hipótesis general.....	75
c) Prueba de contrastación de la hipótesis específico 1.....	77
d) Prueba de contrastación de la hipótesis específico 2.....	79
e) Prueba de contrastación de la hipótesis específico 3.....	81
CAPITULO V: CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES.....	87
ANEXOS.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción de la Baremación y escala de interpretación	57
Tabla 2 Nivel de confiabilidad	55
Tabla 3 Nivel de confiabilidad de los instrumentos – I.E Inka Tupaq Yupanqui	55
Tabla 4 Nivel de confiabilidad de los instrumentos – E.P. Educación EFG -UNSAAC	56
Tabla 5 Educación Ambiental	58
Tabla 6 Dimensión cognitivo	59
Tabla 7 Dimensión Afectivo	61
Tabla 8 Dimensión Conductual	62
Tabla 9 Variable Desarrollo sostenible	63
Tabla 10 Dimensión Ambiental.....	65
Tabla 11 Dimensión Social.....	65
Tabla 12 Dimensión Económica.....	67
Tabla 13 Educación ambiental y Desarrollo sostenible - I.E Inka Tupaq Yupanqui	69
Tabla 14 Educación ambiental y Desarrollo sostenible – E.P. Educación EFG - UNSAAC	69
Tabla 15 Dimensión cognitiva y Desarrollo sostenible - I.E Inka Tupaq Yupanqui.....	70
Tabla 16 Dimensión cognitiva y Desarrollo sostenible – E.P. Educación EFG - UNSAAC	71
Tabla 17 Dimensión afectiva y Desarrollo sostenible - I.E Inka Tupaq Yupanqui.....	71
Tabla 18 Dimensión afectiva y Desarrollo sostenible – E.P. Educación EFG - UNSAAC	72
Tabla 19 Dimensión conductual y Desarrollo sostenible - I.E Inka Tupaq Yupanqui.....	73
Tabla 20 Dimensión conductual y Desarrollo sostenible – E.P. Educación EFG - UNSAAC.....	73
Tabla 21 Prueba de normalidad	74

Tabla 22 Correlación entre el Conocimiento de Educación ambiental y Desarrollo sostenible	75
Tabla 23 Correlación entre la Dimensión cognitiva y Desarrollo sostenible.....	77
Tabla 24 Correlación entre la Dimensión afectiva y Desarrollo sostenible	79
Tabla 25 Correlación entre la Dimensión afectiva y Desarrollo sostenible	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Educación Ambiental.....	58
Figura 2: Dimensión cognitivo.....	60
Figura 3: Dimensión Afectiva	61
Figura 4: Dimensión Conductual.....	62
Figura 5: Desarrollo sostenible.....	64
Figura 6: Dimensión Ambiental	65
Figura 7: Dimensión Social	66
Figura 8: Dimensión Económica	68
Figura 9: Diagrama de dispersión Educación ambiental y Desarrollo sostenible - I.E Inka Tupaq Yupanqui	76
Figura 10: Diagrama de dispersión Educación ambiental y Desarrollo sostenible - E.P. Educación EFG - UNSAAC	77
Figura 11: Diagrama de dispersión Dimensión cognitivo y Desarrollo sostenible - I.E Inka Tupaq Yupanqui	79
Figura 12: Diagrama de dispersión Dimensión cognitivo y Desarrollo sostenible - E.P. Educación EFG - UNSAAC	79
Figura 13: Diagrama de dispersión Dimensión afectivo y Desarrollo sostenible - I.E Inka Tupaq Yupanqui	80
Figura 14: Diagrama de dispersión Dimensión afectivo y Desarrollo sostenible - E.P. Educación EFG - UNSAAC	80
Figura 15: Diagrama de dispersión Dimensión conductual y Desarrollo sostenible - I.E Inka Tupaq Yupanqui	82
Figura 16: Diagrama de dispersión Dimensión conductual y Desarrollo sostenible - E.P. Educación EFG - UNSAAC	82

RESUMEN

Establecer la relación que existe entre la variable educación ambiental con la variable de desarrollo sostenible de los estudiantes de cuarto, quinto año de educación secundaria de la I.E Inka Tupaq Yupanqui y del primero, segundo semestre de estudios de formación general de la escuela profesional de educación de la UNSAAC es el propósito fundamental del trabajo de investigación, además de comparar si existe o no diferencia en ambas instituciones sobre el conocimiento en desarrollo sostenible y educación ambiental, dicho estudio tiene la importancia académica puesto que nos permitirá conocer de cuán importante es la enseñanza ambiental para aumentar el grado de desarrollo sostenible, para ello el objetivo general que tiene dicho trabajo es el de establecer la relación entre la variable desarrollo sostenible con la educación ambiental de los alumnos de educación secundaria y universitaria, Cusco - 2021. Se consideró como hipótesis general de la investigación: La relación entre la variable desarrollo sostenible y la variable educación ambiental de los alumnos de educación superior y secundaria, Cusco - 2021, es significativa. El estudio es de carácter cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional y de diseño descriptivo no experimental. La muestra fue tomada por conveniencia de los alumnos de quinto y cuarto año de nivel secundaria de la institución educativa Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero, provincia de Urubamba, departamento de Cusco y de los alumnos del segundo y primer semestre de estudios generales escuela profesional de educación de la UNSAAC, a quienes se les realizó dos encuestas una para cada variable, para saber su conocimiento, luego independientemente se mide la correlación para cada nivel de educación y ver la diferencia que existe entre los dos niveles de educación antes mencionados. Se utilizó el Software estadístico SPSS versión 21 para medir la correlación, llegando a los resultados siguientes, en educación secundaria existe una relación buena entre las variables con 0.61 de nivel de confianza, mientras que en educación superior existe una relación muy buena entre las variables con un 0.88 de nivel de confianza, llegando a concluir que existe una diferencia sobre el conocimiento que posee un estudiante de educación secundaria y superior, es decir que a medida que avanzan los alumnos en su formación también aumenta su nivel de conocimiento sobre el desarrollo sostenible y educación ambiental.

Palabras clave: Educación ambiental - desarrollo sostenible.