

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Clima social familiar y autoestima en estudiantes de
un instituto de educación superior estatal de
Juliaca - Perú, año 2021**

Roy Wilson Colca Pari

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2021

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico a mi familia, que son fuente de respaldo e inspiración por la fuerza que me brindan en este proceso de obtener el deseo más anhelado de mi vida académica.

Roy Wilson

Agradecimiento

El presente trabajo de investigación guarda agradecimiento a la Universidad Continental, al rector y todas sus autoridades, por su compromiso y apoyo a los estudiantes para lograr su más anhelada meta profesional.

Agradezco a las autoridades, docentes y alumnos del Instituto de Educación Superior Estatal Manuel Núñez Butrón de Juliaca, por brindarnos las facilidades para el proceso de aplicación de los instrumentos para la recolección de datos y hacer posible la culminación de la investigación.

Roy Wilson

Índice

Portada.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción.....	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación	15
1.4.1. Justificación práctica	16
1.4.2. Justificación científico-académica	16
1.4.3. Justificación institucional	16
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.3. Antecedentes locales	23
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Clima social familiar	26
2.2.2. Autoestima.....	35
2.3. Definición de términos básicos.....	41
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	43
3.1. Hipótesis.....	43
3.1.1. Hipótesis general.....	43
3.1.2. Hipótesis específicas	43
3.2. Identificación de las variables	43
3.2.1. Clima social familiar	43
3.2.2. Autoestima.....	44

IV.	METODOLOGÍA	45
4.1.	Método de la investigación	45
4.2.	Configuración de la investigación	45
4.2.1.	Enfoque de la investigación.....	45
4.2.2.	Tipo de investigación	45
4.2.3.	Nivel de investigación	46
4.2.4.	Diseño de la investigación.....	46
4.2.5.	Población y muestra	47
4.2.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
4.2.6.1.	Técnica	49
4.2.6.2.	Instrumentos	50
4.3.	Proceso de recolección de datos	52
4.4.	Descripción de análisis de datos y prueba de hipótesis.....	53
V.	RESULTADOS	54
5.1.	Descripción de la investigación.....	54
5.2.	Presentación de los resultados	54
5.3.	Contrastación de resultados.....	62
5.3.1.	Hipótesis general	63
5.3.2.	Hipótesis específica 1	64
5.3.3.	Hipótesis específica 2	65
5.3.4.	Hipótesis específica 3	66
VI.	DISCUSIÓN	67
6.1.	Discusión de resultados	67
	Conclusiones.....	70
	Recomendaciones	71
	Referencias	72
	Apéndice A. Matriz de consistencia.....	80
	Apéndice B. Instrumentos de recolección de datos.....	82
	Apéndice C. Ficha de validación por juicio de expertos	90
	Apéndice D. Constancia de aplicación.....	111
	Apéndice E. Consentimiento informado	112
	Apéndice F. Base de datos de la investigación	113
	Apéndice G. Evidencia fotográfica	123

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Confiabilidad del primer instrumento: Clima social familiar	51
Tabla 2	Confiabilidad del segundo instrumento: Autoestima	52
Tabla 3	Frecuencias y porcentajes de la muestra según género de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	54
Tabla 4	Frecuencias y porcentajes de la muestra según rango de edad de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	55
Tabla 5	Frecuencias y porcentajes de los niveles de clima social familiar de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	56
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión Relaciones de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	57
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión desarrollo de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	58
Tabla 8	Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión estabilidad de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	59
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de los niveles de autoestima de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	60
Tabla 10	Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para la variable clima social familiar y autoestima	62
Tabla 11	Resultado de prueba de hipótesis general: Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	63
Tabla 12	Resultado de prueba de hipótesis específica 1: Relación entre	64

la dimensión relaciones y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

Tabla 13	Resultado de prueba de hipótesis específica 2: Relación entre la dimensión desarrollo y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	65
Tabla 14	Resultado de prueba de hipótesis específica 3: Relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	66

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Frecuencias y porcentajes de la muestra según género de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	55
Figura 2	Frecuencias y porcentajes de la muestra según rango de edad de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	56
Figura 3	Frecuencias y porcentajes de los niveles de clima social familiar de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	57
Figura 4	Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión relaciones de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	58
Figura 5	Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión desarrollo de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	59
Figura 6	Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión estabilidad de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	60
Figura 7	Frecuencias y porcentajes de los niveles de autoestima de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	61

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo establecer la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca- Perú, año 2021. La investigación utilizó como método de estudio el enfoque cuantitativo, tipo básico, no experimental, método hipotético-deductivo, con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de clima social familiar (FES) y el Inventario de autoestima de Coopersmith. La muestra estuvo constituida por 260 estudiantes de ambos sexos de los primeros ciclos, para lo cual se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple. Los resultados descriptivos señalan que el 78.8% de estudiantes posee un nivel medio de clima social familiar, el 12.3% posee un nivel bajo y el 0.8% posee un nivel muy alto. Así mismo, en cuanto a la autoestima, el 73.8% posee un nivel medio de autoestima, el 18.8% posee un nivel bajo y solo el 7.3% tiene un nivel alto. El trabajo concluyó que no existe correlación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021, con un coeficiente de Rho de Spearman de $-.010$, lo que indica que el nivel de clima social familiar no influye en el nivel de la autoestima de los estudiantes.

Palabras claves: clima social familiar, relaciones, desarrollo, estabilidad, autoestima, estudiantes.

Abstract

The main objective of this research work was to know the relationship that exists between the family social climate and self-esteem in students of an Institute of Higher Education of Juliaca - Peru, year 2021. Which I used as a study method the quantitative approach, basic type, non-experimental, hypothetical-deductive method, with a descriptive correlational cross-sectional design. The technique for data collection was the survey and the instruments used were the Family Social Climate Scale - FES and the Coopersmith self-esteem inventory, the sample consisted of 260 students of both sexes from the first cycles, for the which was used the simple random probability sampling. The descriptive results indicate that 78.8% of students have a medium level of family social climate and that 12.3% have a low level and that 0.8% have a very high level, likewise, in terms of self-esteem, 73.8% They have a medium level of self-esteem, 18.8% have a low level and only 7.3% have a high level. The work concludes that there is no significant correlation between family social climate and self-esteem in students from an Institute of Higher Education in Juliaca - Peru, year 2021, with a Spearman Rho coefficient of - .010, which indicates that the level of family social climate does not influence the level of self-esteem of the students.

Keywords: family social climate, relationships, development, stability, self-esteem, students.

Introducción

La familia es el primer ámbito social donde se formarán los futuros ciudadanos y es innegable su gran importancia; sin embargo, en los últimos años, las interrelaciones entre los miembros de la familia vienen cambiando constantemente por diferentes causas y circunstancias, más aún ahora que el país atraviesa una pandemia a nivel mundial y que, a su vez, está ocasionando daños no solamente físicos, sino también en la salud mental y el bienestar psicológico, por los cambios en el clima social familiar, generado por el distanciamiento social obligatorio que disponen los gobiernos. Además, también se dio un cambio en la modalidad de las clases educativas en sus diferentes niveles de estudio, que pasaron de la presencialidad a la virtualidad, lo que aunado a los trabajos que debían desempeñar diferentes miembros de la familia mediante la modalidad de teletrabajo, propició que casi toda la familia compartiera más tiempo juntos en casa. Esta situación generó cambios no solamente en el grupo familiar, sino también en todos los miembros de la familia individualmente y en la autoestima de cada uno de ellos, que se forma dentro del ámbito familiar positiva o negativamente.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2011), se calcula que el 20% de los adolescentes a nivel mundial posee problemas mentales o relacionados con su conducta, alrededor de la mitad de estos trastornos comienzan alrededor de los 14 años y el 70% antes de los 24 años. Esta frecuencia, que ha aumentado en los últimos años, es atribuida, entre otras causas, a la disolución de estructuras familiares, y cada vez se incrementa la incidencia de factores de riesgo relacionados con estos problemas de salud mental. Jalire (2016) refirió, en una investigación realizada en la ciudad de Juliaca, que el 40% de estudiantes que acudían al consultorio de Psicopedagogía por problemas familiares provenían de

hogares disfuncionales, lo cual generaba en los estudiantes una baja autoestima y rendimiento escolar, comportamientos agresivos, entre otros.

El trabajo de investigación está compuesto de seis capítulos. En el Capítulo I se expone la delimitación temporal, territorial y conceptual del problema, además de su planteamiento y formulación. Incluye el objetivo general y los específicos, así como la justificación práctica, académica e institucional.,

En el Capítulo II, se dan a conocer el marco teórico, los antecedentes internacionales, nacionales y locales; las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el Capítulo III, se exponen la hipótesis general y las específicas, además de la identificación de las variables.

En el Capítulo IV, se muestran la metodología de la investigación, el enfoque de la investigación, tipo, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la descripción de análisis de datos y la prueba de hipótesis.

En el Capítulo V, se dan a conocer la descripción de la investigación, la presentación de los resultados y la contrastación de hipótesis.

Finalmente, en el Capítulo VI, se muestran la discusión de resultados, las conclusiones, recomendaciones y los apéndices.

I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

El rol de la familia es muy importante en nuestra sociedad, porque será el formador de futuros ciudadanos, impulsadores de hijos que sepan resolver los conflictos que se presenten en su entorno social. Esto implicará formar hijos que desde muy niños desarrollen su autonomía, para que en el futuro asuman responsabilidades velando por el bienestar de la familia y, sobre todo, de la sociedad (Ministerio de Educación de Chile [Mineduc], 2011).

La familia es la institución universal de la sociedad, es el primer ámbito social en el cual se desarrollarán los futuros ciudadanos; ha permanecido a lo largo de los años y en todas las sociedades. Esta es considerada como el ente de mayor importancia para la formación de la autoestima del niño, adolescente y futuro adulto, que les permitirá afrontar constantes y diversas situaciones. La familia es el lugar donde se debe encontrar la seguridad y confianza que uno necesita para poder enfrentarse a diferentes situaciones, como el estudio en sus diferentes niveles, sobre todo el de nivel superior en sus primeros ciclos, por el grado de adaptación que este requiere (Perea, 2006).

De la misma manera, la formación de la autoestima de los futuros ciudadanos será de vital importancia, autoestima que es reforzada en la adolescencia y sobre todo, en el inicio de la juventud, donde se asumen nuevos retos y nuevos proyectos que tendrán éxito o no según el nivel de autoestima de los individuos. En la familia, es donde se conoce verdaderamente a las personas, donde podrán identificarse aspectos positivos y negativos, más conocidos como virtudes y defectos, y justamente los encargados de ver estos aspectos, son los demás miembros de la familia, quienes deberían lograr detectarlos a tiempo, puesto que podrían modificarlos para fortalecerlos o disminuirlos. La familia enseña un modelo de interrelación con los demás, siendo los mismos que influirán en la manera de interrelacionarse con la sociedad, así como a nivel académico.

Según Unicef (2011), el 20% de los adolescentes a nivel mundial posee problemas mentales o relacionados con su comportamiento. La mitad de estos trastornos comienza alrededor de los 14 años y el 70% antes de los 24 años. Esta frecuencia viene aumentando en los últimos años, por la ruptura de estructuras familiares, entre otras causas, y cada vez aumenta la incidencia de factores de riesgo relacionados con estos problemas de salud mental, como lo que experimentan los jóvenes en el desarrollo de sus clases de manera virtual. La relación entre ambas variables se ha demostrado en diferentes investigaciones, pero es importante determinar qué tanto están siendo afectadas por la actual pandemia que atraviesan todos.

Es por ello justamente que el propósito de esta investigación fue conocer

de qué manera se interrelacionan ambas variables como son el *clima social familiar* y la *autoestima*, ya que la formación adecuada de ambas será importante en la resolución de conflictos y contribuirán a la determinación del futuro de los estudiantes de los primeros ciclos de una institución educativa de nivel superior.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de

Juliaca - Perú, año 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.
- Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.
- Determinar la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación tuvo plena justificación por estar referida a los problemas que acontecen actualmente en la población estudiantil de instituciones de educación superior. La familia es la primera entidad social y la más significativa para las futuras generaciones, ya que las ayudará a poder desarrollar ciertas habilidades, sobre todo al formar la autoestima de los miembros del hogar, en especial la de los hijos, que les ayudará a poder enfrentarse de una manera adecuada a los nuevos retos y proyectos de la vida.

Además, servirá para poder conocer el grado de clima social familiar y el nivel de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Superior Estatal Manuel Núñez Butrón de Juliaca de los primeros ciclos y la relación que

hay entre ambas variables, ya que en la actualidad ambas, tanto la autoestima como el clima social familiar, se ven afectadas por la presente pandemia y la forma en que se vienen impartiendo las clases de manera virtual, lo que reduce los espacios de desenvolvimiento social. Los criterios que justifican esta investigación se exponen a continuación.

1.4.1. Justificación práctica

Esta investigación tuvo como beneficiarios principales a los estudiantes de la Institución de Educación Superior Estatal Manuel Núñez Butrón de Juliaca, por lo que se podrá buscar y realizar planes de mejora en la salud mental de los estudiantes y, de esta manera, una solución a la problemática actual, ya que la autoestima es fundamental para formar una personalidad adecuada, que a su vez es clave para culminar proyectos personales, como son los estudios de nivel superior.

1.4.2. Justificación científico-académica

Esta investigación siguió una ruta metodológica, teniendo en cuenta el tipo y diseño de la investigación. De la misma manera, se emplearon instrumentos variados para poder evaluar a los estudiantes, lo que permitió confirmar su validez, así como establecer los índices de confiabilidad necesarios para fortalecer sus propiedades psicométricas para futuras investigaciones.

1.4.3. Justificación institucional

Esta investigación se realizó para poder obtener una adecuada y

mayor información sobre las afectaciones psicológicas en estudiantes de instituciones educativas de nivel superior, lo que ayudará a conocer las características socioambientales y las relaciones personales en la familia, y cómo se vinculan con el nivel de autoestima que poseen los alumnos, además de un análisis de su impacto psicológico. De esta manera, se enriquecerá la información teórica de ambas variables y quedará la información como un antecedente para futuras investigaciones de la misma línea de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Salazar (2018), en su tesis titulada *El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Latacunga*, se planteó como objetivo investigar la influencia entre ambas variables de estudio. El método tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, debido a que describe la problemática y recolecta datos estadísticos. La muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes de ambos sexos. Se emplearon como instrumentos la Escala de clima social familiar (FES) y el Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (SEI). Los resultados encontraron relación directa entre las variables planteadas en el estudio.

Zaconeta (2018), en su tesis *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017*, se planteó como objetivo establecer las subescalas de la comunicación familiar que explican el nivel de autoestima de los estudiantes de la mencionada institución. Utilizó el método cuantitativo, descriptivo y explicativo, de diseño no experimental y

transversal, con una muestra de 128 estudiantes del primero al cuarto año de secundaria. Los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de comunicación familiar y el cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith. Se obtuvo como resultados que los adolescentes con una comunicación abierta baja con la madre tienen 2.297 veces mayores probabilidades de desplegar una baja autoestima cotejado con aquellos que tienen una alta comunicación abierta. Asimismo, un adolescente con una comunicación ofensiva con la madre tiene mayor riesgo de desplegar autoestima baja, así como un adolescente que tiene una alta comunicación ofensiva con el padre desarrolla más riesgos de desarrollar una autoestima baja.

Ojeda y Cárdenas (2017) realizaron la tesis titulada *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años* con el objetivo de conocer el nivel de autoestima de los adolescentes de 15 a 18 años. Manejaron un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio, descriptivo de corte transversal, con una muestra de 246 adolescentes de una institución educativa de Ecuador, para los cual utilizaron la escala de autoestima de Rosenberg, la que reveló que existe un 59% de adolescentes con autoestima alta, sin diferencias significativas entre las variables de género y edad.

Aguagüña y Tamay (2016), en su tesis titulada *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar, 2016*, se plantearon el objetivo de instaurar una

correlación entre el clima familiar y el rendimiento académico. El estudio fue descriptivo correlacional y su muestra estuvo conformada por 318 alumnos entre 10 y 23 años de ambos sexos. Los instrumentos que se utilizaron para la investigación fueron el Apgar familiar, la escala de clima social y el registro de calificaciones. Los resultados arrojaron que existe una correlación positiva leve y moderada entre las dos variables estudiadas, con diferencias significativas en la correspondencia entre sexo y nivel de estudio de los estudiantes.

Sánchez (2016), en su tesis titulada *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña (ICMY) en el Municipio de Chulumani*, planteó como objetivo decretar la relación entre la estructura familiar y los niveles de autoestima que presentan los adolescentes del instituto mencionado. El método empleado fue de tipo correlacional, no experimental transversal, con una muestra de 15 adolescentes en edades comprendidas entre 12 y 16 años. Para la recolección de información utilizó el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y un cuestionario de identificación de tipos de familias, de los que obtuvo que un 46% de las adolescentes tiene una familia tipo nuclear, el 47% muestra una autoestima baja, y un 40% autoestima media; solo el 13% presenta una autoestima alta.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ramos (2021), en su tesis *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria*

de la Institución Educativa Santa María Reyna - Huancayo, se planteó como objetivo decretar la correspondencia que existe entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del mencionado colegio. Tuvo como método científico el diseño no experimental transaccional y correlacional, de tipo descriptivo, con una muestra de 192 estudiantes solo del sexo femenino, entre los 13 y 17 años de edad. Los instrumentos que utilizó fueron el clima social familiar de Rudolf H. Moos y el cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith, cuyos resultados evidencian que existe una relación significativa entre ambas variables con un coeficiente de Pearson de 0.878. Se determinó que, a mejor clima social familiar, mayor será la autoestima de las estudiantes.

Huaranca y Madrid (2021), en su tesis *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de Huancavelica, 2020*, establecieron como principal objetivo decretar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes del colegio en mención. El método que utilizaron fue el descriptivo correlacional y su muestra estuvo compuesta por 102 estudiantes cursantes del 5.º grado de educación secundaria. Los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de clima social familiar (FES), adaptada por César Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993; y el inventario de autoestima de Coopersmith, adaptado por Ariana Llerena en 1995. Como principales resultados se obtuvieron que el clima social familiar afecta de manera parcial a la autoestima, lo que demostró una relación positiva baja entre ambas variables.

Rosado y Dueñas (2018), en su tesis *Relación entre clima social familiar y la autoestima en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juana Cervantes de Bolognesi”*, Arequipa, 2018, plantearon como objetivo decretar la relación existente entre las dimensiones del clima social familiar y la autoestima en las estudiantes del tercer año de educación secundaria del mencionado centro de estudios. El método que se utilizó fue el descriptivo correlacional de diseño no experimental, y de tipo transversal correlacional, con una muestra de 132 estudiantes del 3.^{er} año de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 13 y 16 años, de sexo femenino solamente. Los instrumentos empleados fueron la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett y el cuestionario de evaluación de autoestima para la enseñanza secundaria. Los principales resultados revelaron que existe una relación positiva entre ambas variables de estudio; se encontró que la gran mayoría de estudiantes posee un buen nivel de autoestima, además de un adecuado nivel de clima social familiar en sus tres dimensiones.

Toribio (2018), en su tesis titulada *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un asentamiento humano - distrito La Esperanza*, 2017, planteó como principal objetivo conocer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes de un asentamiento humano del 2017. El método utilizado fue cuantitativo, de nivel correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 159 adolescentes de ambos sexos en edades que fluctúan entre los 13 y los 18 años. Los instrumentos que se

utilizaron fueron la escala de clima social familiar (FES) y el test de autoestima-25 de Ruiz, con resultados altamente significativos y directos entre ambas variables; se pudo determinar que un clima social familiar inadecuado influye de manera negativa en la autoestima de los adolescentes, lo que indica que a mayor nivel de clima social familiar, mayor será la tendencia a una mejor autoestima.

Herrera (2016), en su tesis *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote*, se planteó como objetivo establecer la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes. El método de investigación fue descriptivo correlacional, con una muestra de 250 estudiantes adolescentes del nivel secundario de ambos sexos de primer a tercer grado. Los instrumentos empleados fueron el clima social familiar (FES) de Moos y el inventario de autoestima de Coopersmith, para la obtención de sus principales resultados: existe una relación positiva altamente significativa entre las variables, y de manera directa, lo que indica que a mejor clima social familiar mejor será el nivel de autoestima en los adolescentes.

2.1.3. Antecedentes locales

Ferreyros (2019), en su investigación titulada “Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno-Perú”, se planteó como objetivo examinar la relación entre la comunicación familiar y la autoestima en estudiantes de la ciudad de Puno. La metodología que utilizó fue la descriptiva y correlacional, con una

muestra de 274 estudiantes del nivel secundario de 11 colegios diferentes. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario para evaluar la comunicación familiar y un test de autoestima con un cuestionario de 20 ítems. Sus principales resultados fueron que la comunicación familiar se correlaciona de manera significativa con la otra variable de estudio; al ser esta correlación positiva y muy fuerte, el nivel de comunicación se caracteriza por preferir los horarios de alimentación en las actividades sociales con la familia y académicas. El nivel de autoestima en el que se encuentran la gran mayoría de estudiantes es el regular.

Cabana y Jara (2018), en la tesis *Autoestima y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018*, se plantearon como principal objetivo instaurar la relación que existe entre la autoestima y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018. El diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal, con una muestra de 200 estudiantes de ambos sexos del segundo y tercer año de secundaria. Los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar. Sus principales resultados fueron que existe una relación significativa entre la correlación de ambas variables: a mayor nivel de clima social familiar, mejor será el nivel de autoestima en el estudiante.

Cuno y Apaza (2018), en la tesis titulada *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno*, se plantearon como objetivo decretar si existe relación significativa entre el clima social familiar y resiliencia en adolescentes. El método que utilizaron fue el no experimental de corte transversal, tipo correlacional descriptivo, el cual contó con una muestra de 188 adolescentes estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 13 y 18 años; para lo cual emplearon los instrumentos de Clima social familiar (FES) de Moos y Trickett y la Escala de resiliencia para adolescentes (ERA). Sus principales derivaciones fueron que existe una relación significativa entre ambas variables, por lo cual concluyeron que las correlaciones son altamente significativas.

Calcina (2018), en su tesis titulada *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017*, se planteó como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primero a cuarto grado de la institución en mención. El método empleado fue cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, con una muestra de 178 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de autoestima de Coopersmith de versión escolar y la Escala de clima social familiar (FES). Los resultados arrojaron que existe una correlación positiva entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de primero a cuarto año de secundaria, por lo que se concluyó

que, a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel de autoestima en los estudiantes.

Vilca (2016), en su tesis *Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del distrito de Atuncolla – Puno, 2015*, se planteó como principal objetivo determinar la influencia del clima sociofamiliar en las habilidades sociales. Utilizó como método y tipo de investigación el transaccional, no experimental, y el método hipotético deductivo, con una muestra de 66 estudiantes de ambos sexos de 12 a 18 años. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario con preguntas cerradas, y fichas textuales, bibliográficas y conceptuales. Los resultados revelaron que el 56% de los estudiantes mantiene un tipo de relación combativa con su familia, mientras que el 42% se comunica de forma pasiva, por lo que concluyó que el clima social familiar influye significativamente en el correcto desarrollo de las habilidades sociales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Definición del clima social familiar. Para Moos y Trickett (1997), el clima social familiar es la atmósfera psicológica de la familia, que sería diferente entre una familia y otra, pues mientras ciertos hogares gozan de un clima familiar interno, en otros sucede lo contrario. Para este autor, existe una tercera combinación, ya que el clima familiar es cambiante y podría variar en el tiempo y momento determinado, puesto

que las situaciones y circunstancias familiares van cambiando constantemente. Es probable, también, que el clima no siempre sea satisfactorio, pues en algún momento podría resultar insatisfactorio para cualquier persona, por los cambios de los componentes del núcleo familiar, que hallan un punto máximo en la adolescencia. En el caso de cómo influye el clima social familiar en un estudiante adolescente, pocos adolescentes creen que un buen clima favorece las relaciones familiares, por lo que muchos de ellos se muestran desdichados, critican y desaprueban la atmósfera psicológica del hogar, que repercute en su adaptación personal y social. Por ello, diversos autores subrayan la importancia del clima social de la familia en el adecuado desarrollo del estudiante adolescente.

Espina et al. (1996) mencionaron que los factores que determinan un clima social positivo en la familia son el desarrollo social, la salud, el sentir de cada miembro de la familia, el actuar, el desarrollo personal y el bienestar de todos los integrantes en general.

Así mismo, Tresierra (2018) refirió que el clima social familiar es la formación que dan los padres a sus hijos; ellos justamente son los que van creando ese clima familiar, que dependerá del tono del ambiente de la familia influido por la cordura, el entendimiento marital, los valores, la jerarquía y la tranquilidad que cada padre de familia va brindando al resto de miembros, estableciendo entre ellos ciertas actitudes que se afirman entre cada uno de los integrantes.

2.2.1.2. Teorías del clima social familiar. Vélchez y Zúñiga (2014) señalaron que el clima social familiar es la valoración de ciertas características sociales y ambientales de la familia, la cual es descrita en relación con las funciones interpersonales entre todos los miembros de la familia, y dentro de ellas la que tiene mucha mayor jerarquía es la estructura básica que esta posee.

Según Moos y Trickett (1997), el clima social familiar es aquella situación social que se da en la familia, que consta básicamente de tres dimensiones fundamentales y estrechamente vinculadas: (a) las relaciones familiares, cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto; (b) el desarrollo, cuyos elementos son autonomía, actuación, intelectual-cultural, moral-religioso; y, (c) la estabilidad, definida por los elementos de organización y control.

Ferreyros (2019) incluyó en la interacción familiar a la red familiar interactiva y dinámica, las mismas que van modificándose. Antiguamente, se consideraba al ser humano como una persona suficientemente abastecida para explicar su conducta; muy al contrario, en la actualidad se ha logrado entender al ser humano como un ser totalmente relacionado con su medio, que incluye a la familia y a la sociedad con sus características intrínsecas y extrínsecas.

2.2.1.3. Dimensiones del clima social familiar. Moos y Trickett (1997), lo consideró como una situación familiar en la que influyen tres

dimensiones que se encuentran estrechamente vinculadas entre sí, compuestas por ciertos elementos. Este autor utilizó la teoría sociotécnica y psicológica para evaluar ciertas relaciones, sus patrones de crecimiento y todas las características que incluyen a la familia. Tales dimensiones se reseñan a continuación.

Dimensión de relación. Se refiere a las relaciones que interactúan entre todos los miembros de la familia. Esta dimensión cuenta con tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto; los que evalúan, la libre expresión y el grado de comunicación dentro del entorno familiar y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Además, mide las relaciones en la familia por la forma en que se comunican sus miembros, ya sea con libertad o represión, y, a su vez, por cómo interactúan entre todos ellos, tengan o no conflictos entre sí (Moos & Trickett, 1997). A continuación, se reseñan las subescalas de la dimensión de relación.

- **Cohesión:** este indicador mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados entre sí, además del apoyo entre todos los miembros que lo componen. Cuando las familias presentan unión o desunión entre los miembros, de alguna forma influirá en el actuar de los mismos y en las formas de relacionarse con el mundo, y si son estudiantes, con su institución educativa. Además, para Gamarra (2011), la cohesión familiar medirá la intensidad de los lazos emotivos que se desarrollan entre cada miembro, proporcionados en términos de relaciones más frecuentes y estrechas entre ellos, y que

serán expresados generalmente en actitudes de apoyo mutuo, afecto recíproco, realización de actividades. Así también, está considerablemente probado que la cohesión familiar influye positivamente en el desarrollo de los hijos y, a su vez, favorece su juicio moral.

- **Expresividad:** Según Moos y Trickett (1997), la expresividad es el grado que permite y anima a los miembros de la familia a interactuar libremente y a poder expresar directamente sus sentimientos y pensamientos. Por su parte, Valdez (2007) afirmó que la capacidad de identificar ciertos problemas y de comunicar de una manera efectiva los pensamientos y emociones juega un papel importante en el funcionamiento eficiente de familia y de cada uno de sus miembros.
- **Conflicto:** Para Moos y Trickett (1997), es el grado en el que se expresan libre y abiertamente las emociones y sentimientos negativos como la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. Es innegable que en toda relación humana, y más aún en una relación familiar, existirán conflictos y desacuerdos, pero en un hogar donde los progenitores enseñan a sus hijos a mediar y a conciliar los conflictos, permiten las discrepancias y discusiones de sus diferentes puntos de vista con una escucha asertiva, para después conciliar las diferencias, los hijos también aprenderán a conciliar cuando tengan algún tipo de diferencia no solamente en el hogar, sino también fuera de él, como es la institución donde estudian. Por otro lado, Estévez y

Moreno (2008) señalaron que los conflictos más frecuentes y más intensos tienen relación con el ejercicio de la función de control de emociones de los padres sobre la conducta de los hijos e hijas, que son muy comunes en la adolescencia; estos no siempre tienen por qué ser vistos como negativos, ya que ayudan a intercambiar ideas, sentimientos, reacciones, a conocer puntos de vista diferentes que colaboran con el autoconocimiento de la familia y de cada uno de sus miembros.

Dimensión de desarrollo. Según Moos y Trickett (1997), se refiere a la significancia que tienen dentro de la familia algunos procesos de desarrollo personal, que podrían ser fomentados en alguna medida por la convivencia en común. Esta comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- **Autonomía:** Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autónomos y pueden tomar sus propias decisiones. La familia encamina de manera positiva o negativa a que las personas sean libres e independientes, y mantengan además relaciones con plena libertad, que se harán extensivas a las relaciones con personas que no constituyen el núcleo familiar.

- **Actuación:** Viene a ser el grado en que las actividades individuales (aquellas realizadas en el colegio y en el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

- **Intelectual-cultural:** Se refiere al grado de interés en las actividades de diverso tipo, como sociales, político-intelectuales y culturales. La familia estimulará en sus miembros ciertas características comportamentales, como el gusto por la lectura, el folclore, la pintura, el estudio, la música, la poesía, las relaciones sociales y hasta las amicales.

- **Moralidad religiosidad:** Según Moos y Trickett (1997), es la jerarquía que se les da a los valores de tipo ético-religioso. En esta se verá la práctica de la religión y los valores éticos que suelen ser tomados como estilos de comportamientos por los hijos. Asimismo, Shaffer y Kipp (2007) mencionaron que la moralidad viene a ser un conjunto de principios internalizados y formados en la familia; incluso los ideales que sirven al individuo para obrar en conformidad. Por otro lado, para Valdez (2018), los valores, religión, actitudes, juicios morales y tradiciones culturales son modelados por los padres y transmitidos a los hijos en su formación, de manera intencionada o no, a través de la comunicación verbal o no verbal; y es en la familia donde los hijos establecerán su propia concepción del mundo y de los valores que guiarán su vida futura.

Dimensión de estabilidad. Esta se refiere a la información sobre la estructura familiar, sobre el control que cada miembro ejerce sobre el otro. Está conformada por dos subescalas: organización y control.

- **Organización:** Para Moos y Trickett (1997), es una clara organización y estructura con la que la familia planifica sus actividades y responsabilidades dentro del hogar. En una familia se debe presentar una despejada organización y firme estructura, así como la disposición de sus miembros, en la cual ellos tienen una función; por lo tanto, existen acciones y compromisos que permiten una adecuada distribución de las actividades o deberes al interior de la familia, los cuales de realizarse bienamente permitirán el normal desenvolvimiento de todos sus integrantes; de lo contrario, provocarán el debilitamiento y la armonía de la convivencia familiar. Herrera (1997) afirmó que en toda familia hay bases explícitas de organización de convivencia, de funciones de cada uno de los miembros, de responsabilidades; y es así que el modo en que se organiza esa convivencia familiar cambia en función de la situación y de la etapa evolutiva de sus miembros.

- **Control:** De acuerdo con Moos (1984), viene a ser el grado en que la dirección de la vida familiar y de todos sus miembros se desarrolla según las reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.4. Características del clima social familiar. El clima social familiar requiere e integra a todos los miembros de la familia, en los que estarán implicados la tolerancia y entendimiento entre ellos; es responsabilidad sobre todo de los padres y tutores velar por el buen

desarrollo de este clima, generando tranquilidad, habilidades, confianza y valores morales (Oliva & Villa, 2014).

De la misma manera, Paz (2016) manifestó que el clima social familiar tiene ciertas características, como el hecho de que los padres deben estar constantemente en comunicación con sus hijos y los integrantes de la familia en su conjunto, así como transmitir serenidad y tranquilidad, generando seguridad sin ser sobreprotectores, de tal manera que se busque una adecuada solución de conflictos.

2.2.1.5. *Influencia del clima social familiar.* Paz (2016) refirió que la familia es la principal influencia en la socialización de los hijos, por ser justamente el emisor de conocimientos, experiencias, valores, actitudes, hábitos y roles que se van transmitiendo de generación en generación. De estas contribuciones, la más influyente e importante es la formación de seres que puedan ser capaces de ser felices, que crean en sí mismos, lo cual debe tener un efecto positivo en ellos y en toda la familia en su conjunto, en especial en los que están en pleno proceso de crecimiento y desarrollo físico y psicológico.

2.2.1.6. *Psicología ambiental.* La psicología ambiental comprende una amplia interacción y los efectos que tiene en el individuo; tiene como foco los efectos psicológicos sobre el ambiente y su influencia en cada miembro familiar. Tal influencia no solamente implica los ámbitos físicos, sino la conducta (Holahan, 1996).

2.2.1.7. Relaciones familiares. La familia, desde un punto de vista sistémico, es considerada como un grupo de personas o un sistema compuesto de subsistemas que justamente serían los miembros de la familia, que integran a su vez un sistema mucho mayor en la sociedad. Cada subsistema posee roles que son variables de acuerdo con su edad, sexo y entre miembro y miembro de familia, por lo cual las influencias de la familia no van en una sola dirección, sino muy al contrario, en muchas direcciones e influyen de manera directa en los integrantes.

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definición de la autoestima. La autoestima es la actitud que se tiene a uno mismo, al igual en la forma de sentir, amar, pensar de sí mismo, es algo que se va modificando permanentemente y a lo cual el individuo se enfrentará a diario. Además, es básico en la formación de la personalidad, pues engloba y orienta hacia el dinamismo humano (Alcántara, 2002).

Herrera (2016) consideró a la autoestima como una parte importante en cada persona, ya que es evolutiva y valorativa en ella misma. La autoestima está constituida por creencias que la persona tiene de sí misma, su autoevaluación, lo cual se ve demostrado en su comportamiento y en sus actitudes.

Branden (2011) refirió que la autoestima es la apreciación que cada

uno tiene de sus valías, que está basada en los sentimientos, pensamientos, experiencias previas, sensaciones, entre otros, de uno mismo. Ha sido formada desde la infancia y durante todo el transcurso de la vida, pues ha instaurado un valor e identidad a cada persona, y tiene la capacidad de definir quién es en realidad y si esta identidad es agradable o no.

2.2.2.2. Teorías de la autoestima. Herrera (2016) mencionó que Coopersmith propone una teoría de la autoestima, determinada de manera principal por el ambiente que se desarrolla dentro de la familia; tiene como un elemento muy importante su formación dentro de ella. Refiere que los padres cumplen un papel relevante en la formación de esta, ya que ellos de una forma muy significativa a través de las experiencias previas son los encargados de desarrollarla. Los hijos observan y evalúan el comportamiento de cada miembro de la familia, pero sobre todo el de sus padres, tanto las buenas como malas actitudes, diferenciando entre ellas para luego poder aprenderlas. Las expectativas personales de cada miembro de la familia se irán formando desde la infancia, más aún cuando se observa a los padres utilizar estas cualidades.

2.2.2.3. Dimensiones de la autoestima. Paz (2016) indicó que las personas presentan modos diferentes de percepción personal, que se dan básicamente en el patrón de acercamiento y de respuestas a determinados estímulos. La autoestima se presenta en áreas y dimensiones influidas en su amplitud y acción, que se componen de las dimensiones afectivas, físicas, sociales, académicas y hasta éticas.

2.2.2.4. Formación de la autoestima. La formación de la autoestima y sobre todo del autoconcepto de uno mismo va desarrollándose a lo largo de cada una de las etapas de la vida, de un menor grado a un mayor grado, para lo cual estarán implicados el ámbito familiar, social y experiencias previas, sentimientos que van dando poco a poco la valía personal que cada uno tiene de sí mismo (Alvarenga, 2012).

En la infancia, la valoración de la autoestima no necesariamente es una validación realista; esta puede verse desde diferentes puntos de vista en los adultos, los que van formando y retroalimentando positiva o negativamente a los infantes, y son los que ayudarán a darle forma y sentido a la autoestima (Papalia, 1994).

2.2.2.5. Componentes de la autoestima. Los componentes de la autoestima, según Alcántara (1993), son tres: el cognitivo, el afectivo y el conductual. A su vez, estos están relacionados íntimamente.

Componente cognitivo. Vega (2014) señaló que este componente hace referencia a la opinión que tiene uno de su propia personalidad y de sus conductas, la cual va formando el concepto de identidad de uno mismo. Es también considerado como todas aquellas creencias y percepciones de sí mismo que se van formando desde la niñez y consolidando en la adolescencia a base de esquemas mentales, lo cual genera un aprendizaje significativo que se desarrolla en interacción con el entorno.

Componente afectivo. Este componente se entiende como la valoración propia de todo lo positivo y también negativo que uno tiene de sí mismo, la cual es un sentimiento de capacidad propia que implicará una autoestimación que inicia desde la observación propia, de la asimilación y opinión que los demás tienen y a su vez proyecten a uno. El efecto del afecto que brindan los padres en sus hijos es muy importante, puesto que hará una gran diferenciación entre ciertos aspectos negativos o positivos que influirán en la generación de aprendizajes que desencadenen en un comportamiento frente a un determinado estímulo, el cual es considerado a la hora de tener una autoestima adecuada, que desde luego estará determinada desde la motivación y la vida afectiva que posea el sujeto (Vega, 2014).

Componente conductual. Este se describe como la autoafirmación y la autorrealización que pone en práctica un comportamiento lógico y racional, el cual estará íntimamente influido por la forma en que uno piensa y siente sobre sí mismo. Sánchez (2016) señaló que es un proceso conductual que una persona desencadena frente a una determinada situación, el mismo que estará influido por sus antecedentes, los cuales están relacionados con una formación dentro de la familia, la adecuada expresión de sus emociones y hasta con un patrón de conducta establecido en ella, de modo que los niños y adolescentes reflejarán el aprendizaje por el mecanismo de observación e imitación, y será justamente la consecuencia de un ambiente y clima social familiar adecuado.

2.2.2.6. Áreas de la autoestima. Herrera (2016) afirmó que la autoestima se presenta de diferentes formas perceptivas, de acuerdo con ciertos estímulos ambientales. Igualmente, también existirán diferencias en cuanto al patrón de acercamiento. Tales formas perceptivas se describen a continuación.

De sí mismo. Esta consiste en la autoevaluación que uno realiza de sí mismo y que generalmente se va manteniendo en relación con sus cualidades personales, corporales, imagen, capacidad, importancia, productividad, entre otras, lo cual implica un juicio personal.

Social. Es la evaluación que uno hace y que se relaciona con las interacciones sociales que tiene, las cuales consideran la importancia, la capacidad y productividad, implicando así un juicio personal que se ve expresado en actitudes sobre sí mismo.

Hogar. Es la evaluación que uno hace en referencia a las que mantiene con los miembros del hogar o grupo familiar; considera su dignidad, importancia y productividad, que implica un juicio propio expresado en algunas actitudes hacia sí mismo.

Laboral. En esta área se ve involucrado el individuo en su forma de enfrentar los roles que realiza en su ámbito laboral, que determinará su capacidad de desempeñarse en áreas de dominio laboral, intereses,

satisfacción en el trabajo y hasta en su rendimiento.

2.2.2.7. Niveles de la autoestima. Alvarenga (2012) indicó que la autoestima se desglosa en tres modos o niveles de connotación: bajo, medio y alto.

Connotación del nivel bajo. Son aquellas actitudes negativas propias de uno mismo; proyectan inseguridad y dan la impresión general de que la persona tiene un afecto negativo de sí mismo, como sentimientos de inseguridad y soledad.

Connotación del nivel medio. Las personas con autoestima de nivel medio son aquellas que se atribuyen características positivas y negativas. Este tipo de connotación está relacionada con factores evolutivos que van desarrollando una autoestima alta, pero a la vez en un nivel bajo, donde el nivel medio es un punto de modificaciones continuas.

Connotación del nivel alto. Es cuando las actitudes positivas fortalecen las capacidades de una persona, además de un sentimiento de valorización personal desde un punto de vista real y sincero.

Herrera (2016) señaló que las personas con autoestima alta se aproximan con altas expectativas a proyectos nuevos y confían en el éxito de estos; tienen esa plena confianza en sí mismas, creen en sus esfuerzos, y a la vez aceptan opiniones e ideas de los demás, pero sin menospreciar sus propias ideas o sentimientos, lo cual conduce a una gran

independencia social.

2.3. Definición de términos básicos

Clima social familiar

Para Moos y Trickett (1997), es la relación entre personas que conforman un grupo familiar, y que se aprecia desde una particularidad del ambiente social dentro de la familia.

Autoestima

Herrera (2016) la definió como aquella autoevaluación que uno se hace de sí mismo, en la que la aprueba o desaprueba, y, según ello, logra tener una percepción de su persona.

Estudiante

Según la Real Academia Española (2018), el estudiante es aquella persona que estudia y que cursa estudios en una institución educativa.

Instituto superior

Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2021), las instituciones educativas brindan formación especializada, entre las cuales se encuentran las que ofrecen educación superior pedagógica y tecnológica, con la finalidad de formar futuros profesionales capacitados en diferentes áreas de formación inicial docente y en tecnología actual.

Dimensión de relaciones

Para Moos y Trickett (1997), esta dimensión evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que se caracteriza al interior de ella.

Dimensión de desarrollo

Moos y Trickett (1997), la definieron como la significancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal y los que pueden ser fomentados, los que comprenden varias escalas.

Dimensión de estabilidad

Moos y Trickett (1997), definieron esta dimensión como la que proporciona indagación acerca de la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen los miembros de familias sobre los otros.

Familia

Para Paz (2016), es un conjunto de personas que comparten una convivencia, que incluye responsabilidades, sentimientos, creencias, información, etc.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.
- Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.
- Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

3.2. Identificación de las variables

3.2.1. Clima social familiar

Espina et al. (1996) mencionaron que los factores que determinan un clima social positivo en la familia son el desarrollo social, la salud, el sentir de cada miembro de la familia, el actuar, el desarrollo personal y el bienestar de todos los integrantes en general.

3.2.2. Autoestima

La autoestima es el aprecio y valoración que se tiene de uno mismo; al igual que en la forma de sentir, amar, pensar de sí mismo, es algo que se va modificando permanentemente y a lo que el individuo se enfrentará a diario. Además, es básico en la formación de la personalidad, englobada y orientada hacia el dinamismo humano (Alcántara, 2002).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Método de la investigación

El método que se ha utilizado en la presente investigación fue el cuantitativo, planteado por Hernández et al. (2014), el cual consistirá en la delimitación de procesos, desde el planteamiento del problema hasta la contrastación de los resultados obtenidos con las hipótesis planteadas.

4.2. Configuración de la investigación

4.2.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue el cuantitativo, de acuerdo con Ñaupas et al. (2011), que utiliza la recolección de datos en primera instancia, para luego hacer un análisis de datos a fin de obtener respuestas a las preguntas del planteamiento del problema formuladas previamente. De la misma forma, se apoya en la medición de los instrumentos y variables, para lo cual utiliza la estadística descriptiva e inferencial, el tratamiento estadístico, prueba de hipótesis, diseño, tipos, población, muestra, etc.

4.2.2. Tipo de investigación

La presente investigación fue básica. Según Landeau (2007), este tipo de investigación es conocido también como puro; tiene como objetivo la concepción de nuevos conocimientos sin la necesidad de modificar ni maniobrar comportamientos de la muestra, las variables y dimensiones. En el caso de esta investigación, se buscó conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021, teniendo en cuenta que a partir de sus resultados y descubrimientos se desarrollarán nuevos avances científicos y productos.

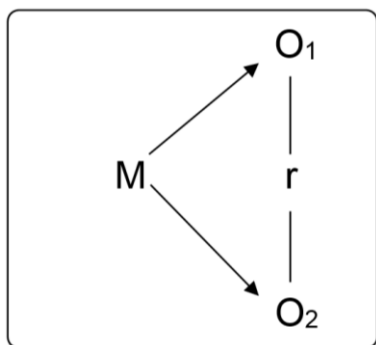
4.2.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación del presente estudio corresponde al descriptivo, el cual “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández et al., 2014, p. 92).

4.2.4. Diseño de la investigación

El estudio presentado contiene un enfoque cuantitativo, los datos por analizar y procesar serán de manera estadística. Así mismo, es de corte transversal, ya que todos los datos se recolectaron en un tiempo concreto y único. El diseño es no experimental, porque no se manipula ninguna de las variables, además de ser de tipo correlacional, porque se buscó la interrelación entre una y otra variable (Hernández et al., 2014).

Así mismo, el diseño de la investigación es descriptivo, correlacional y transeccional, cuya fórmula se presenta a continuación:

**Donde:**

M = Muestra de 260 estudiantes de un instituto de educación superior estatal.

O1 = Medición del clima social familiar

O2 = Medición de la autoestima

r = Coeficiente de correlación

4.2.5. Población y muestra

4.2.5.1. Población. La población es el conjunto de elementos que pertenecen a un ámbito especial, los cuales podrían ser personas, comunidades, organizaciones u otros, con características similares al ser observados, donde se desarrolla el trabajo de investigación (Hernández et al., 2014). Para efectos de este estudio, la población estuvo conformada por 800 estudiantes del Instituto de Educación Superior Estatal Manuel Núñez Butrón, de los primeros ciclos, ubicado en la ciudad de Juliaca - Perú, año 2021.

4.2.5.2. Muestra. Velázquez y Rey (1999, p. 219) consideraron que la muestra de estudio es una parte de la población, que debe cumplir con ciertas condiciones de probabilidad y por la que las conclusiones deben tener validez para todo el universo. La muestra de estudio se determinó mediante la ecuación de poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

n = ¿?

a = Grado de confianza

a = 0,95

Z = Valor de la distribución normal Z = 1,96

N = Tamaño N = 800

p = Proporción de la población con la característica de interés p = 0,5
(probabilidad a favor)

q = Proporción de la población con la característica de interés q = 0,5
(probabilidad en contra)

e-d = Máximo de errores permisibles E = 0,05

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 800}{(0.05)^2 \times (800-1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{0.9604 \times 800}{1.9975 + 0.9604}$$

$$n = \frac{768.32}{2.9579}$$

$$n = 259.75$$

$$n = 260 \quad N=800$$

Fracción porcentual:

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = \frac{260 \times 100}{800}$$

$$Fp = 33\%$$

Se contó con una muestra de 260 estudiantes de ambos sexos de

un instituto de educación superior estatal de los primeros ciclos, ubicado en la ciudad de Juliaca - Perú, del año 2021.

4.2.5.3. Muestreo. El muestreo que se utilizó en la presente investigación fue el probabilístico; se empleó la técnica de distribución de muestreo aleatorio simple.

4.2.5.4. Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes del Instituto de Educación Superior Estatal Manuel Núñez Butrón de Juliaca, de ambos sexos.
- Estudiantes del Instituto de Educación Superior Estatal Manuel Núñez Butrón de Juliaca, que se encuentren dentro del primer y segundo ciclo.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes del Instituto de Educación Superior Estatal Manuel Núñez Butrón de Juliaca, que pertenezcan a los últimos ciclos de estudio.

4.2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.2.6.1. Técnica. Para obtener la información relevante y así cumplir con los objetivos de la investigación, se empleó la técnica de encuesta de acuerdo con Carrasco (2009), quien la definió como una técnica de investigación de tipo social por excelencia, por su versatilidad,

utilidad, objetividad y sencillez al momento de la obtención de la información.

4.2.6.2. Instrumentos.

Ficha técnica de la escala de clima social familiar.

Nombre original: Escala de clima social familiar

Autores: R. H. Moos y E. J. Trickett, adaptada por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993).

Procedencia: Madrid - España.

Objetivo: Evaluar el grado del clima social familiar en sus tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

Aplicación: Se puede aplicar en sujetos a partir de los 12 años en adelante.

Administración: Individual y colectiva.

Tiempo de duración: 20 a 25 minutos.

Descripción: Es un instrumento que consta de 90 frases a las cuales deben contestar verdadero o falso.

Validez por juicio de expertos del clima social familiar. El proceso de validación se llevó a cabo mediante la técnica de juicio de expertos, para lo cual cada uno de los ítems del instrumento fue analizado por profesionales de amplia experiencia en el desarrollo de investigaciones. Este equipo de expertos estuvo conformado por una doctora y dos magísteres en Psicología.

Confiabilidad del instrumento. El estadístico de confiabilidad que se utilizó para la presente investigación fue el Alpha de Cronbach, el cual tuvo como resultado un valor de 0.610, que está dentro del análisis de confiabilidad y se encuentra dentro de los parámetros confiables, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,611	90
Confiabilidad aceptable	

Ficha técnica del inventario de autoestima.

Nombre original: Inventario de autoestima de Coopersmith

Autores: Coopersmith, S. (1969), adaptado por Panizo (1988) en Lima, PUCP.

Procedencia: Perú

Objetivo: Conocer el nivel de autoestima de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

Aplicación: Adolescentes y adultos

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de duración: 15 a 20 minutos

Descripción: Consiste en 25 ítems de respuesta dicotómica, verbal y homogénea elaborado con la técnica de análisis factorial y como un cuestionario de elección forzada (V) o (F), permite medir la autoestima a través de cuatro subescalas.

Validez por juicio de expertos del inventario de autoestima. El proceso de validación se llevó a cabo mediante la técnica de juicio de expertos, para lo cual cada uno de los ítems del instrumento fue analizado por profesionales de amplia experiencia en su especialidad y en el desarrollo de investigaciones. Este equipo de expertos estuvo conformado por una doctora y dos magísteres en Psicología.

Confiabilidad del instrumento. El estadístico de confiabilidad que se empleó para la presente investigación fue el Alpha de Cronbach, el cual tuvo como resultado un valor de 0.583, que está dentro del análisis de moderado de confiabilidad y se encuentra dentro de los parámetros confiables, tal como se aprecia en la Tabla 2.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,583	25
Confiabilidad moderada - medianamente	

4.3. Proceso de recolección de datos

Para conseguir la información requerida en la investigación, se inició con la presentación de una solicitud a la dirección de la mencionada institución, para así poder coordinar conjuntamente tanto con la dirección y docentes la aplicación de los instrumentos. Esta se presentó por mesa de partes, para poder recibir la carta de autorización para la recolección de datos. El siguiente paso fue la aplicación de cada instrumento, para lo cual cada docente en coordinación con el investigador envió a sus alumnos ambos instrumentos mediante un formulario

de Google, el cual mostró desde el inicio un consentimiento informado para los alumnos. Solo los alumnos que lo aceptaron pudieron tener acceso a las preguntas de ambos instrumentos, los cuales estaban mencionados en el consentimiento informado.

4.4. Descripción de análisis de datos y prueba de hipótesis

El análisis de los resultados se realizó luego de la recolección de los datos, mediante el uso del programa estadístico SPSS versión 23, para lo cual se utilizó la estadística inferencial y una prueba de bondad de Kolmogorov-Smirnov, por ser una muestra mayor de 50 datos, que es un valor recomendado para trabajar con poblaciones grandes. Esta prueba tendrá el fin de determinar la existencia de datos paramétricos o no paramétricos, para así poder definir con los valores obtenidos la prueba de hipótesis, que será la más recomendable. Por otra parte, se recurrió a la elaboración de figuras y tablas de frecuencia con sus estadísticos, los cuales serán usados para la formulación de resultados, conclusiones y discusión.

V. RESULTADOS

5.1. Descripción de la investigación

Los resultados de la presente investigación se basaron en las respuestas de los alumnos de la institución en mención de los dos instrumentos utilizados para describir los niveles de las dos variables de estudio de manera virtual; posteriormente, estos resultados, ya calificados, fueron vaciados a una base de datos en una hoja de cálculo del Microsoft Office Excel 2016, para luego ser analizados mediante el programa SPSS versión 24, a fin de poder emitir los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones.

5.2. Presentación de los resultados

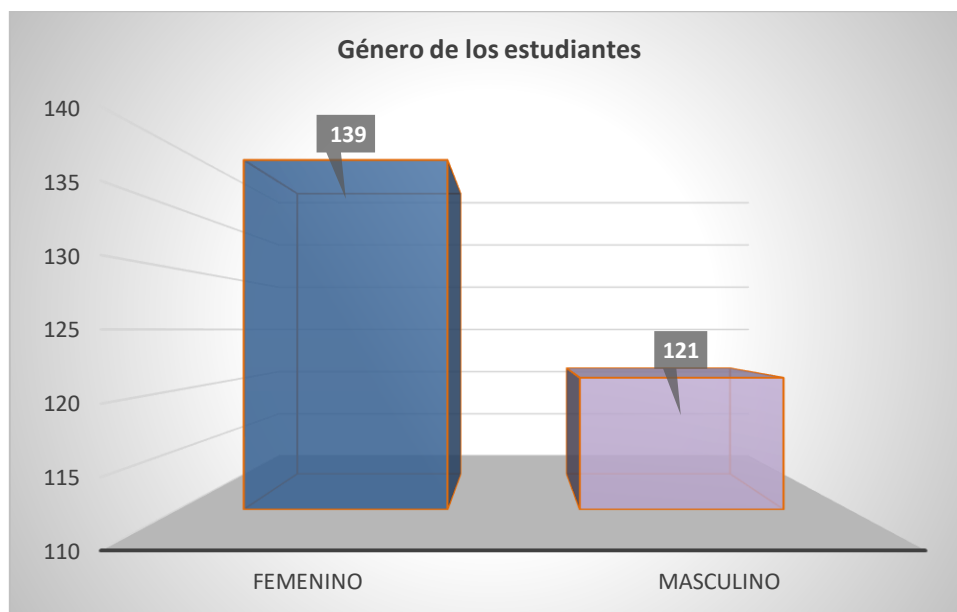
Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de la muestra según género de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	139	53,5	53,5	53,5
	Masculino	121	46,5	46,5	100,0
	Total	260	100,0	100,0	

Figura 1

Frecuencias y porcentajes de la muestra según género



En la Tabla 3, se observa que el 53.5% de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Estatal Manuel Núñez Butrón de Juliaca son del género femenino y el 46.5% pertenecen al género masculino.

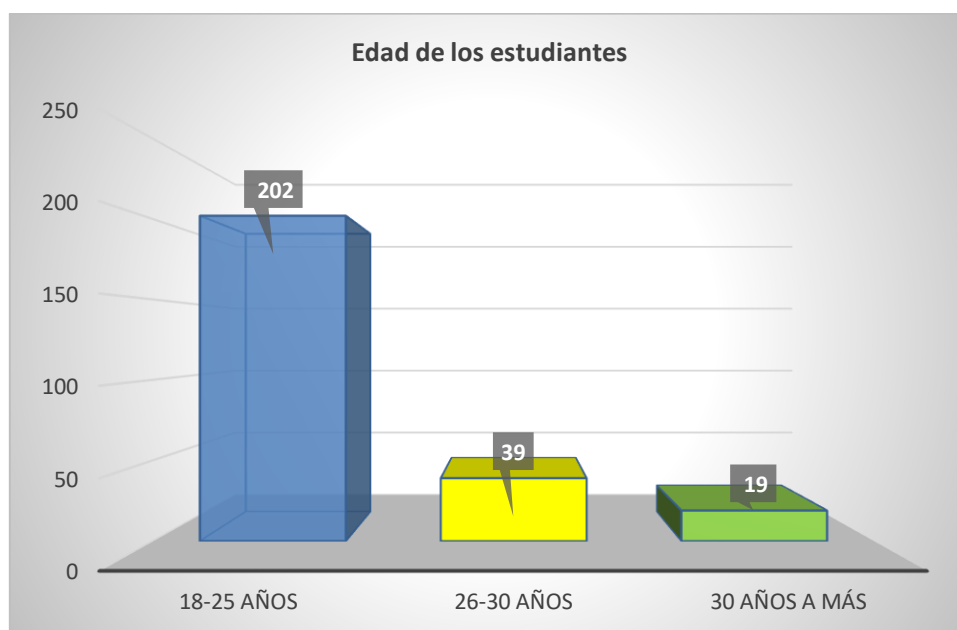
Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de la muestra según rango de edad de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18-25 años	202	77,7	77,7	77,7
26-30 años	39	15,0	15,0	92,7
30 años a más	19	7,3	7,3	100,0
Total	260	100,0	100,0	

Figura 2

Frecuencias y porcentajes de la muestra según rango de edad



En la Tabla 4, se observa que el 77.7% de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Estatal Manuel Núñez Butrón de Juliaca poseen edades que fluctúan entre los 18 y 25 años de edad, el 15.0% están entre los 26 y 30 años y el 7.3% tienen de 30 años a más.

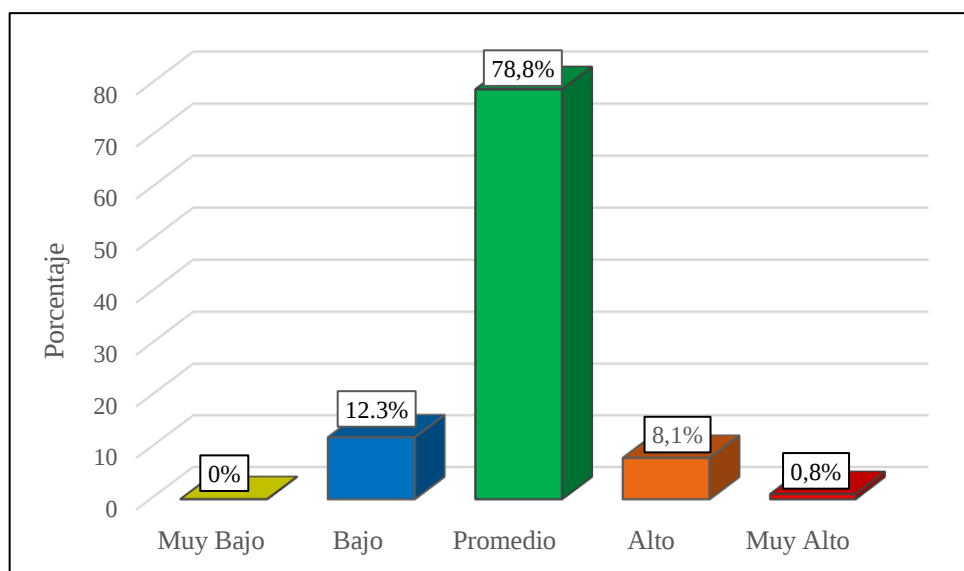
Tabla 5

Frecuencias y porcentajes de los niveles de clima social familiar de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bajo	0	0,0	0,0	0,0
	Bajo	32	12,3	12,3	12,3
	Medio	205	78,8	78,8	91,2
Válido	Alto	21	8,1	8,1	99,2
	Muy alto	2	0,8	0,8	100,0
	Total	260	100,0	100,0	

Figura 3

Porcentajes de los niveles de clima social familiar



En la Tabla 5, se observa que un 78.8% de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Estatal Manuel Núñez Butrón, de Juliaca, posee un nivel medio de clima social familiar, el 12.3% posee un nivel bajo y solo el 2% un nivel muy alto.

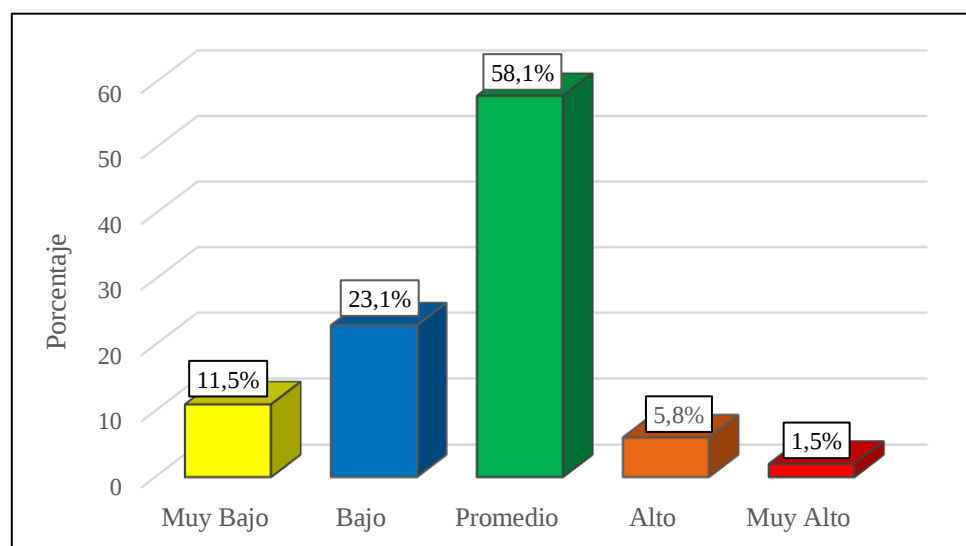
Tabla 6

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión relaciones de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	30	11,5	11,5	11,5
Bajo	60	23,1	23,1	34,6
Medio	151	58,1	58,1	92,7
Alto	15	5,8	5,8	98,5
Muy alto	4	1,5	1,5	100,0
Total	260	100,0	100,0	

Figura 4

Porcentajes de los niveles de la dimensión relaciones



En la Tabla 6, se observa que un 58.1% de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Estatal Manuel Núñez Butrón de Juliaca posee un nivel medio en la dimensión de relaciones del clima social familiar, el 23.1% posee un nivel bajo y solo el 1.5% un nivel muy alto

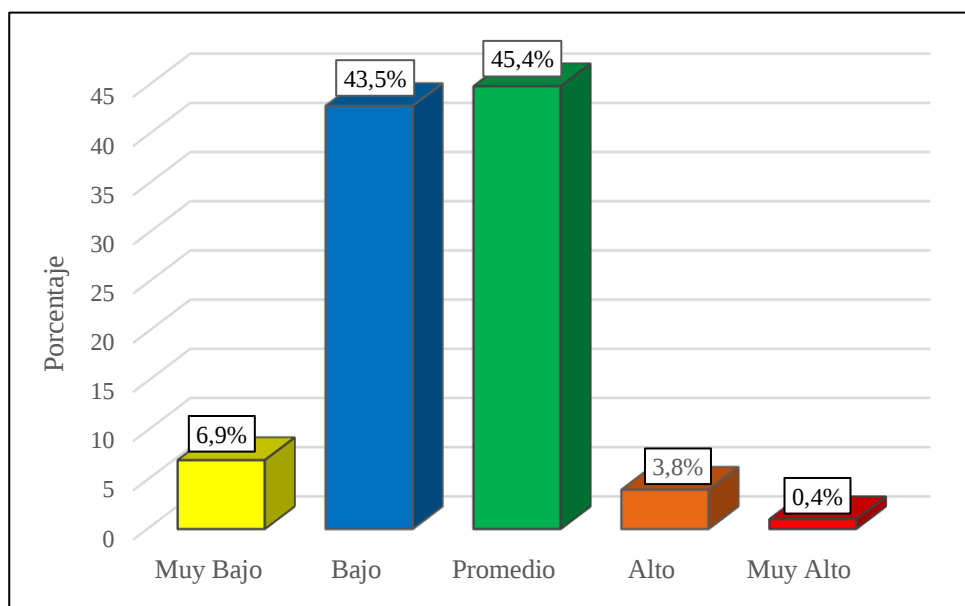
Tabla 7

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión desarrollo de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	18	6,9	6,9	6,9
	Bajo	113	43,5	43,5	50,4
	Medio	118	45,4	45,4	95,8
	Alto	10	3,8	3,8	99,6
	Muy alto	1	0,4	0,4	100,0
	Total	260	100,0	100,0	

Figura 5

Porcentajes de los niveles de la dimensión desarrollo



En la Tabla 7, se observa que un 45.4% de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Estatal Manuel Núñez Butrón de Juliaca posee un nivel medio en la dimensión de desarrollo del clima social familiar, el 43.5% posee un nivel bajo y solo el 0.4% posee un nivel muy alto.

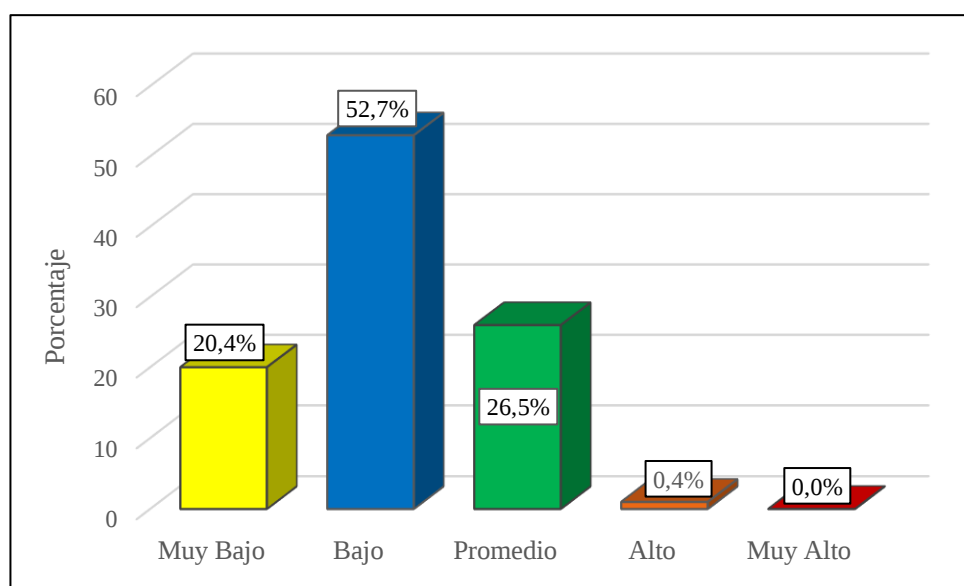
Tabla 8

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión estabilidad de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	53	20,4	20,4	20,4
Bajo	137	52,7	52,7	73,1
Medio	69	26,5	26,5	99,6
Alto	1	0,4	0,4	100,0
Muy alto	0	0,0	0,0	100,0
Total	260	100,0	100,0	

Figura 6

Porcentajes de los niveles de la dimensión estabilidad



En la Tabla 8, se observa que un 52.7% de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Estatal Manuel Núñez Butrón de Juliaca posee un nivel bajo en la dimensión de estabilidad del clima social familiar, el 26.5% posee un nivel medio y solo el 0.4% posee un nivel alto.

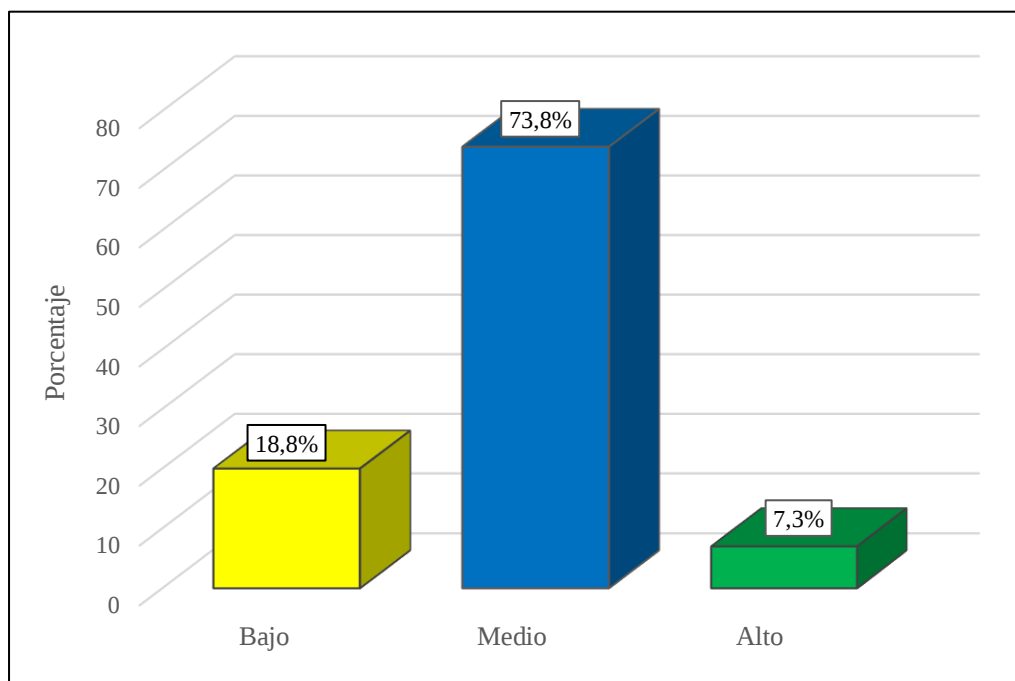
Tabla 9

Frecuencias y porcentajes de los niveles de autoestima de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	49	18,8	18,8	18,8
Medio	192	73,8	73,8	92,7
Alto	19	7,3	7,3	100,0
Total	260	100,0	100,0	

Figura 7

Porcentajes de los niveles de autoestima



En la Tabla 9, se observa que un 73.8% de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Estatal Manuel Núñez Butrón de Juliaca posee un nivel medio de autoestima, el 18.8% posee un nivel bajo y solo el 7.3% posee un nivel alto.

Tabla 10

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para el clima social familiar y autoestima

		Total, de clima social familiar	Autoestima
N		260	260
Parámetros normales	Media	47,20	23,23
	Desviación estándar	6,043	6,729
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,088	,073
	Positivo	,088	,073
	Negativo	-,048	-,054
Estadístico de prueba		,088	,073
Sig. asintótica (bilateral)		,000	,002

En la Tabla 10, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, según la Sig. asintótica (al final de la tabla), también conocida como p valor, que permite conocer qué prueba paramétrica o no paramétrica se utilizará. Si el valor p es menor de 0,05, la distribución no es normal y se utilizará convenientemente el estadístico Spearman, y si el valor p es mayor que 0,05 se utilizará el estadístico paramétrico, el cual sería Pearson. En los puntajes totales de la muestra para el clima social familiar y autoestima no presentan una distribución normal, porque la Sig. asintótica (bilateral) es 0,000 y 0,002, que es menor al p valor (0,05). Por no tener distribución normal se utilizará el estadístico Rho de Spearman.

5.3. Contrastación de resultados

5.3.1. Hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

Tabla 11

Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

			Clima social familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,010
		Sig. (bilateral)	.	,874
		N	260	260
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,010	1,000
		Sig. (bilateral)	,874	.
		N	260	260

En la Tabla 11, para la decisión, la regla es que si el nivel de significancia es menor o igual que ($p > 0,05$), se rechaza la hipótesis nula, según los resultados estadísticos obtenidos del Sig. (bilateral) 0,874, por lo cual se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0). Con estos resultados, se concluye que no existe una relación directa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

5.3.2. Hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

Tabla 12

Relación entre la dimensión relaciones y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021

		Relaciones	Autoestima
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,046
		N	260
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,046
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,463

En la Tabla 12, para la decisión, la regla es que si el nivel de significancia es menor o igual que ($p > 0,05$), se rechaza la hipótesis nula, según los resultados estadísticos obtenidos del Sig. (bilateral) 0,463, por lo cual se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0). Con estos resultados, se concluye que no existe una relación directa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

5.3.3. Hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

Tabla 13

Relación entre la dimensión desarrollo y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

		Desarrollo	Autoestima
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,152
		N	,014
	Autoestima	Coeficiente de correlación	260
		Sig. (bilateral)	,152
		N	,014

En la Tabla 13, para la decisión, la regla es que si el nivel de significancia es menor o igual que ($p > 0,05$), se rechaza la hipótesis nula, según los resultados estadísticos obtenidos del Sig. (bilateral) 0,014, por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados se concluye que existe una relación directa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

5.3.4. Hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

Tabla 14

Relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021

		Estabilidad	Autoestima
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,036
		N	,560
	Autoestima	Coefficiente de correlación	260
		Sig. (bilateral)	,036
		N	,560

En la Tabla 14, para la decisión, la regla es que si el nivel de significancia es menor o igual que ($p > 0,05$), se rechaza la hipótesis nula, según los resultados estadísticos obtenidos del Sig. (bilateral) 0,560, por lo cual se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0). Con estos resultados, se concluye que no existe una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

VI. DISCUSIÓN

6.1. Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede inferir que no existe relación significativa entre las variables de estudio clima social familiar y autoestima en los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021, lo cual se determinó con la prueba de correlación Rho de Spearman, que no invalida de ninguna manera el trabajo de investigación. Más aún, es un resultado que servirá para realizar un análisis crítico del porqué de los resultados obtenidos y contrastarlos con los de otras investigaciones similares.

Estos resultados se contraponen a los resultados obtenidos por Ramos (2021) en su tesis *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reyna – Huancayo*, quien entre sus principales resultados señaló que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio, pues a mejor clima social familiar, mejor será la autoestima de los estudiantes en mención. Dicha diferencia en los resultados hallados se puede deber a la modalidad y tiempo de la aplicación de los instrumentos, ya que el actual trabajo de investigación se realizó en la modalidad virtual por la pandemia del Covid-19, que no permite la presencialidad de las clases en el sector educativo, además de haber un cambio en la funcionalidad de la familia, ya que muchas familias han tenido que

restringir ciertas actividades como el estudio y el trabajo presencial. Ante lo expuesto, Moos y Trickett (1997), sostuvo que el clima social familiar es la atmósfera psicológica de la familia, y esta sería diferente entre una familia y otra, puesto que ciertos hogares gozan de un clima interno y otras padecen lo contrario. Para el autor, existe una tercera combinación, que incluye al clima, ya que es cambiante y podría variar en un tiempo y momento determinado, puesto que las situaciones y circunstancias familiares van cambiando constantemente.

Estos resultados también se contraponen a los encontrados por Huaranca y Madrid (2021), quienes en su investigación *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de Huancavelica, 2020* concluyeron que existe una correlación positiva baja entre ambas variables, y que la influencia entre ambas afecta solo de manera parcial. Por su parte, Espina et al. (1996) mencionaron que los factores que determinan un clima social positivo en la familia son el desarrollo social, la salud, el sentir de cada miembro de la familia, el actuar, el desarrollo personal y el bienestar de todos los integrantes en general.

Igualmente, los resultados obtenidos por Ojeda y Cárdenas (2017) en su trabajo de investigación *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*, permitieron concluir que entre ambas variables sí existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima, influyendo en sus niveles encontrados. Para Branden (2011), la autoestima es la apreciación que cada uno tiene de sus valías, que está basada en los sentimientos, pensamientos, experiencias previas, sensaciones, entre otros, de uno mismo y que han sido formados desde la infancia y durante todo el transcurso de su vida, además de ser la disposición de instaurar un

valor e identidad a la persona, pues es la capacidad de definir quién es en realidad cada uno y si esta identidad es agradable o no.

Así también, los resultados descriptivos obtenidos en la presente investigación se contraponen a los resultados descriptivos obtenidos por Cabana y Jara (2018), quienes en su investigación *Autoestima y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018* concluyeron que existe una significativa correlación entre ambas variables, determinando así su interinfluencia. Ante lo expuesto, Herrera (2016) mencionó que la autoestima es determinada de manera principal por el ambiente que se desarrolla dentro de la familia, y tiene como un elemento muy importante su formación dentro de ella. Para este autor, los padres cumplen un papel muy importante en su formación, ya que a través de las experiencias previas son los encargados de desarrollarla.

De igual manera, estos resultados se contraponen a los resultados descriptivos obtenidos por Calcina (2018), quien en su investigación *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017* demostró que hay una correlación positiva entre ambas variables de estudio, por lo que concluye que a mayor nivel de clima social familiar, mayor será el nivel de autoestima de los estudiantes. Ante lo expuesto, Herrera (2016) consideró a la autoestima como una parte importante en cada persona, ya que es evolutiva y valorativa, y está constituida por creencias que la persona tiene de sí misma y por cómo se autoevalúa, lo cual se demuestra en su comportamiento y en sus actitudes.

Conclusiones

1. Se estableció que no existe una relación directa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes, lo cual indica que el nivel clima social familiar no determina el nivel de autoestima en los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,874.
2. Se determinó que no existe una relación directa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,463.
3. Se determinó que sí existe una relación directa baja entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,014.
4. Se determinó que no existe una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,560.

Recomendaciones

1. Al Instituto de Educación Superior Estatal Manuel Núñez Butrón de Juliaca: desarrollar programas de promoción y prevención sobre el cuidado de la salud mental de la población estudiantil, mediante charlas y talleres sobre la importancia de la formación y el cuidado de la autoestima y el buen desarrollo del clima social familiar dirigidos a estudiantes, padres y maestros en general, más aún en este tiempo de clases en modalidad virtual.
2. A la población en general: acudir inmediatamente al servicio de psicología apenas se detecten casos de conflictos en el clima social familiar y sospechas de estudiantes con baja autoestima.
3. Al servicio de psicología: realizar seguimiento a aquellos estudiantes que obtuvieron resultados con niveles bajos tanto en el clima social familiar como en la autoestima.
4. A la comunidad científica: continuar con la línea de investigación a fin de obtener más resultados sobre la afectación psicológica de la actual pandemia en la población estudiantil, por los cambios en la modalidad de estudio, lo cual afecta sobremanera a la salud mental de los estudiantes.

Referencias

- Aguagüña, M. & Tamay, J. (2016). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar, 2016* (Tesis de licenciatura, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador).
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6565>
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Alvarenga, D. (2012). *Aplicación de un programa de psicoterapia basado en el modelo cognitivo conductual a estudiantes con problemas de autoestima de primer año de bachillerato del Instituto Nacional de Santa Elena, Municipio de Santa Elena, departamento de Usulután, durante el año de 2012* (Tesis de licenciatura, Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador. San Miguel, El Salvador). <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/5089>
- Branden, N. (2011). *Los seis pilares de la autoestima: el libro definitivo sobre la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Cabana, M. & Jara, J. (2018). *Autoestima y clima social familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión. Juliaca, Perú).
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/2104>
- Calcina, B. (2018). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2017* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión. Juliaca,

- Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1195>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Cortez, J. (2012). *La autoestima en adolescentes institucionalizados en el Centro de Promoción Humana y Espiritual Ciudad del Niño Jesús* (Tesis de licenciatura, Facultad de Humanidades, Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia). <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/6716>
- Cruz, A., Ochoa, N., & Solano, J. (2015). Factores de riesgo en el desarrollo infantil en una familia monoparental: autoestima, autoconcepto y emociones. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 1(1), 31-35. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/articloe/view/3>
- Cuno, V. & Apaza, Z. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, 2018* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión. Juliaca, Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1392>
- Espina, A., Pumar, B., Santos, A. & Ayerbe, A. (1996). *Intervenciones familiares para reducir la tasa de caídas en la esquizofrenia*. Madrid: Fundamentos.
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G., & Moreno, D. (junio de 2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300009>
- Ferreiros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revista Espacios*, 40(44), 1-10. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404407.html>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2011). *La adolescencia: una época de oportunidades*. Nueva York: Autor.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/3116_d_EMI2011.pdf
- Gamarra, K. (2012). *Clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales* (Tesis de licenciatura, Facultad de Humanidades, Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú).
http://www.academia.edu/19027754/Clima_Social_Familiar_y_Autoestima_en_jovenes_con_Necesidades_Educativas_Especiales_Visuales
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote* (Tesis de licenciatura, Facultad de Humanidades, Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú)
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/226>
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595.
- Holahan, C. (1996). *Psicología ambiental: un enfoque general*. México: Limusa.
- Huaranca, R. & Madrid, K. (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de Huancavelica, 2020* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Ica. Chíncha, Ica, Perú).
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/798>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017). *Perú: anuario estadístico de la criminalidad y de seguridad ciudadana 2011-2016*. Lima:

Autor.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1446/libro.pdf

Jalire, Y. (2016) *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca - 2015* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión. Juliaca, Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12840/492>

Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Alfa.

Ministerio de Educación (Minedu). (2021). Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior. <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/>

Ministerio de Educación de Chile (Mineduc). (2011). *Familia y escuela: construyendo juntos una educación integral para nuestros hijos e hijas* [Cartilla informativa]. Santiago de Chile: Autor. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2250>

Moos, R. & Trickett, E. (1997). *Las escalas de clima social: una visión general*. Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.

Ñaupas, H., Mejía, E. & Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis: una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis* (2a ed.). Lima. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ochoa, C. (29 de mayo de 2015). Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia [Mensaje en un blog]. *Netquest*. <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Ojeda, Z. & Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15*

- a 18 años (Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca. Ecuador). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28093>
- Oliva, E. & Villa, V. (enero-junio de 2014) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Panizo, M. (1988). *Inventario de autoestima original forma adultos de Coopersmith* [Ficha técnica]. Lima: Autor.
- Papalia, D. (1994). *Desarrollo humano*. México: Interamericana McGraw Hill Education.
- Paz, D. (2016). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Piura, 2015 (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.13032/127>
- Perea, R. (setiembre-diciembre de 2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable. *Revista Española de Pedagogía*, 64(235), 417-428. <https://revistadepedagogia.org/lxiv/no-235/la-familia-como-contexto-de-un-desarrollo-saludable/101400009826/>
- Ramos, J. (2021). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna - Huancayo* (Tesis de licenciatura, Facultad de Humanidades, Universidad Continental. Huancayo, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8726>
- Real Academia Española. (2018). Estudiante. *Diccionario de la lengua española*. (edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/estudiante>

- Rosado, C., & Dueñas, A. (2018). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juana Cervantes de Bolognesi”, Arequipa, 2018* (Tesis de segunda especialidad, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú).
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8106>
- Ruiz, C. & Guerra, E. (1993). *Escala de clima social en la familia FES* [Ficha técnica de Lima Metropolitana].
- Salazar, G. (2018). *El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Latacunga* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato, Ecuador).
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/798>
- Sánchez, X. (2016). *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña (ICMY) en el Municipio de Chulumani* (Tesis de licenciatura, Facultad de Humanidades, Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia).
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/10832>
- Shaffer, D. & Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7a ed.). España: Cengage Learning.
- Tresierra, D. (2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de primer año de una institución educativa de Trujillo, 2017* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad San Pedro. Chimbote, Perú).
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13942>

- Toribio, M. (2018). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un asentamiento humano - distrito La Esperanza, 2017* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Trujillo, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.13032/8617>
- Valdez, M. (2018). *Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar en una institución educativa pública de Lima Sur* (Tesis de licenciatura, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma del Perú. Lima).
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/658>
- Velásquez, A. & Rey, N. (1999). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Vega, C. (2014). *El clima social familiar de los niños diagnosticados con autismo. Chimbote, 2013* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/147>
- Vilca, A. (2016). *Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del distrito de Atuncolla - Puno, 2015* (Tesis de licenciatura, Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú).
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5961>
- Vílchez, K. & Zúñiga, L. (2014). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4° año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica* (Tesis de licenciatura, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica. Perú).
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/800>

Zaconeta, R. (2018). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017* (Tesis de maestría, Unidad de Posgrado de Psicología, Universidad Peruana Unión. Lima, Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1187>

Apéndice A. Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021?	Objetivo general Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	Hipótesis general H.I: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	Variable 1: Clima social familiar Dimensiones: - D.1: Relaciones - D.2: Desarrollo - D 3: Estabilidad	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica, no experimental Diseño de investigación: Descriptivo correlacional, de corte transversal Población: Para efectos de este estudio, la población estuvo conformada por 800 estudiantes del Instituto de Educación Superior Estatal Manuel Núñez Butrón, de los primeros ciclos, ubicado en la ciudad de Juliaca – Perú, del año 2021. Muestra: Se contó con una muestra de 260 estudiantes de ambos sexos de un instituto de educación superior estatal de los primeros ciclos, ubicado en la ciudad de Juliaca - Perú, del año 2021. Muestreo: El muestreo que se utilizó en la presente investigación fue el muestreo probabilístico, empleándose la técnica
Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021?	Objetivos específicos: O.E.1 Determinar la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	Hipótesis específicas: H.E.1 Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	Variable 2: Autoestima Dimensiones: - D.1: De sí mismo - D.2: Social - D.3: Hogar - D.4: Laboral	
P.E.2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021?	O.E.2 Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.	H.E.2 Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.		

P.E.3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021?

O.E.3 Determinar la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

H.E.3 Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021.

de distribución de muestreo aleatorio simple.

Técnica e instrumentos

Técnica: Encuesta

Instrumentos:

- Escala de clima social familiar (FES)
- Inventario de autoestima de Coopersmith adultos

Métodos de análisis de datos

Se empleó la prueba de bondad de Kolmogorov-Smirnov.

Apéndice B. Instrumentos de recolección de datos

Escala de clima social familiar

CUESTIONARIO

(F . E . S)

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la Hoja de Respuestas un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la Hoja de Respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

No escriba ni haga marca alguna en este impreso

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos
3. En nuestra familia discutimos mucho
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos
17. Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos
18. En mi casa no rezamos en familia
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"

36. Nos interesan poco las actividades culturales
37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno
39. En mi familia la puntualidad es muy importante
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz
64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos
65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante
79. En familia el dinero no se administra con mucho cuidado
80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo
89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya

ESCALA DE CLIMA SOCIO FAMILIAR

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ EDAD: _____
SEXO: F () M () GRADO: _____ COLEGIO: _____
VIVE CON AMBOS PADRES () SOLO CON EL PADRE () SOLO CON LA MADRE ()

INSTRUCCIONES

MARQUE CON UNA (X) SOBRE LA LETRA V O F SEGÚN SU RESPUESTA

PD

1	☐ V	☐ F	11	☐ V	☐ F	21	☐ V	☐ F	31	☐ V	☐ F	41	☐ V	☐ F	51	☐ V	☐ F	61	☐ V	☐ F	71	☐ V	☐ F	81	☐ V	☐ F
2	☐ V	☐ F	12	☐ V	☐ F	22	☐ V	☐ F	32	☐ V	☐ F	42	☐ V	☐ F	52	☐ V	☐ F	62	☐ V	☐ F	72	☐ V	☐ F	82	☐ V	☐ F
3	☐ V	☐ F	13	☐ V	☐ F	23	☐ V	☐ F	33	☐ V	☐ F	43	☐ V	☐ F	53	☐ V	☐ F	63	☐ V	☐ F	73	☐ V	☐ F	83	☐ V	☐ F
4	☐ V	☐ F	14	☐ V	☐ F	24	☐ V	☐ F	34	☐ V	☐ F	44	☐ V	☐ F	54	☐ V	☐ F	64	☐ V	☐ F	74	☐ V	☐ F	84	☐ V	☐ F
5	☐ V	☐ F	15	☐ V	☐ F	25	☐ V	☐ F	35	☐ V	☐ F	45	☐ V	☐ F	55	☐ V	☐ F	65	☐ V	☐ F	75	☐ V	☐ F	85	☐ V	☐ F
6	☐ V	☐ F	16	☐ V	☐ F	26	☐ V	☐ F	36	☐ V	☐ F	46	☐ V	☐ F	56	☐ V	☐ F	66	☐ V	☐ F	76	☐ V	☐ F	86	☐ V	☐ F
7	☐ V	☐ F	17	☐ V	☐ F	27	☐ V	☐ F	37	☐ V	☐ F	47	☐ V	☐ F	57	☐ V	☐ F	67	☐ V	☐ F	77	☐ V	☐ F	87	☐ V	☐ F
8	☐ V	☐ F	18	☐ V	☐ F	28	☐ V	☐ F	38	☐ V	☐ F	48	☐ V	☐ F	58	☐ V	☐ F	68	☐ V	☐ F	78	☐ V	☐ F	88	☐ V	☐ F
9	☐ V	☐ F	19	☐ V	☐ F	29	☐ V	☐ F	39	☐ V	☐ F	49	☐ V	☐ F	59	☐ V	☐ F	69	☐ V	☐ F	79	☐ V	☐ F	89	☐ V	☐ F
10	☐ V	☐ F	20	☐ V	☐ F	30	☐ V	☐ F	40	☐ V	☐ F	50	☐ V	☐ F	60	☐ V	☐ F	70	☐ V	☐ F	80	☐ V	☐ F	90	☐ V	☐ F

Inventario de autoestima de Coopersmith

COOPERSMITH
ADULTOS

COOPERSMITH-ADULTOS

CUESTIONARIO

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos.

Si una frase describe cómo te sientes generalmente, marca EN TU HOJA DE RESPUESTAS la (V) de "Verdadero". Si por el contrario la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "Falso", marcando la (F). No hay respuestas correctas o incorrectas.

Trata de responder de manera espontánea, sin pensar demasiado por la respuesta que vayas a dar.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.
11. Mi familia espera demasiado de mí.
12. Me cuesta trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría en mi trabajo.
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo.
20. Mi familia generalmente me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Siento que mi familia me presiona.
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL
FORMA ADULTOS - COOPERSMITH**

**COOPERSMITH
ADULTOS**

Hoja de Respuestas

Nombre: _____
Ocupación: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Examinador: _____

Sexo: M F
Edad: _____
Fecha de hoy: _____



- | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|
| 1 | (V) | (F) | 9 | (V) | (F) | 17 | (V) | (F) |
| 2 | (V) | (F) | 10 | (V) | (F) | 18 | (V) | (F) |
| 3 | (V) | (F) | 11 | (V) | (F) | 19 | (V) | (F) |
| 4 | (V) | (F) | 12 | (V) | (F) | 20 | (V) | (F) |
| 5 | (V) | (F) | 13 | (V) | (F) | 21 | (V) | (F) |
| 6 | (V) | (F) | 14 | (V) | (F) | 22 | (V) | (F) |
| 7 | (V) | (F) | 15 | (V) | (F) | 23 | (V) | (F) |
| 8 | (V) | (F) | 16 | (V) | (F) | 24 | (V) | (F) |
| | | | | | | 25 | (V) | (F) |



ÁREA: L SM SOC H

Formulario de Google de consentimiento informado y encuesta

<https://forms.gle/omBr1iT1nFLEMbBFA>



CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SUPERIOR, AÑO 2021.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

Me encuentro realizando un estudio correlacional buscando responder si existe una relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de educación superior. Por ello, me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en este estudio.

Resolviendo esta encuesta dividida en 3 partes: LA PRIMERA es el Consentimiento Informado donde se redacta todo lo que conlleva realizar parte de este estudio, LA SEGUNDA parte nos muestra un Test de Clima Social Familiar, mediante este test se pretende evaluar las características socioambientales de la familia y en LA TERCERA parte se encuentra el Test de Autoestima que mide distintas dimensiones de la autoestima. Considero que puede ser usted un colaborador esencial en esta investigación.

Este estudio tiene como propósito el de ver si existe una relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de educación superior. En función de ello, lo invitamos a

Apéndice C. Ficha de validación por juicio de expertos

Instrumento Nº 1: "Escala de Clima Social Familiar - FES"

Título de la investigación: Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior estatal de Juliaca – Perú, año 2021.

Adaptación peruana: Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín

DIMENSIONES	Nº DE ITEMS	VALIDACIÓN DEL EXPERTO						OBSERVACIONES
		Relevancia		Coherencia		Redacción del ítem		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Relaciones	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X						
	11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	X						
	21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X						
	31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X						
	41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	X						
	51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	X						
	61. En mi familia hay poco espíritu de grupo	-						

Relaciones	3. En nuestra familia discutimos mucho	X					X				X
	13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	X					X				X
	23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	X					X				X
	33. los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	X					X				X
	43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	X					X				X
	53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes	X					X				X
	63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	X					X				X
	73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	X					X				X
	83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	X					X				X
	4. En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta	X					X				X
Desarrollo	14. En mi familia nos esforzamos mucho para	X					X				X

Desarrollo	35. nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	X	X				X	X				
	45. Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor	X	X				X	X				
	55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos del trabajo o las calificaciones escolares	X	X				X	X				
	65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	X	X				X	X				
	75. "Primero el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia	X	X				X	X				
	85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	X	X				X	X				
	6.A menudo hablamos de temas políticos o sociales	X	X				X	X				
	16. casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	X	X				X	X				
	26. en mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	X	X				X	X				
	36. Nos interesan muy poco las actividades culturales	X	X				X	X				
	46. En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	X	X				X	X				

[illegible]

[illegible]

Estabilidad	30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	X					X			
	40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida									
	50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	X					X			
	60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	X					X			
	70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	X								
	80. En mi casa las normas son bastante inflexibles	X								
	90. En mi familia uno no puede salirse con la suya	X								

Instrumento N° 2: “Inventario de Autoestima de Coopersmith - Adultos”

Título de la investigación: Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior estatal de Juliaca – Perú, año 2021.
Adaptación peruana: María Isabel Panizo

DIMENSIONES	Nº DE ITEMS	VALIDACIÓN DEL EXPERTO								OBSERVACIONES		
		Relevancia		Coherencia		Redacción del ítem						
		Sí	No	El ítem no es relevante, puede ser eliminado sin afectar la medición de la dimensión.	El ítem no es relacionado lógicamente con la dimensión que se mide.	Sí	No	El ítem está redactado de manera correcta en forma, tiempo y espacio.	Sí		No	El ítem puede ser eliminado o modificado si es requerido.
De sí mismo	1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.	X			X			X				
	3. Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí.	X			X			X				
	4. Puedo tomar una decisión fácilmente	X			X			X				
	7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X			X			X				
	10. Me doy por vencido muy fácilmente.	X			X			X				
	12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	X			X			X				
	13. Mi vida es complicada.	X			X			X				
	15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).	X			X			X				

De sí mismo	18. Soy menos guapo(a) o bonito(a) que la mayoría de la gente.	X					X
	19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X					X
	24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.	X					X
	25. Se puede confiar muy poco en mi persona.	X					X
	6. En mi casa me enojo con facilidad.	X					X
Hogar	9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	X					X
	11. Mis padres esperan demasiado de mí.	X					X
	16. Muchas veces me gustaría irme de casa	X					X
	20. Mi familia me comprende.	X					X
	22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.	X					X
Social	5. Soy una persona simpática.	X					X
	8. Soy popular entre las personas de mi edad	X					X

Laboral	14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	X							
	21. Los demás son mejor aceptados(as) que yo.	X							
	2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público	X							
	17. Con frecuencia me siento disgustado(a) en mi trabajo	X							
	23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago	X							

CRITERIO DE JUECES

Nombre del instrumento N° 1 : Escala de Clima Social Familiar, adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín

Objetivo del estudio : Conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Juliaca – Perú, año 2021.

Dirigido : Estudiantes de educación superior

Nombres y apellidos del evaluador: Denel Casqui Molina

Carrera Profesional : Psicología

Grado académico del evaluador : Doctor

Institución en la que labora : Centro de Emergencia Mujer

Años de experiencia : 10 años

Valoración del evaluador hacia el instrumento

Deficiente	Regular	Adecuado	Excelente
		x	



Denel Casqui Molina
PSICOLOGA
C.Ps.P. 16494

CRITERIO DE JUECES

Nombre del instrumento N° 2 : Inventario de autoestima de Coopersmith – Adultos, adaptado por María Isabel Panizo

Objetivo del estudio : Conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Juliaca – Perú, año 2021.

Dirigido : Estudiantes de educación superior

Nombres y apellidos del evaluador: Denel Casqui Molina

Carrera Profesional : Psicología

Grado académico del evaluador : Doctor

Institución en la que labora : Centro de Emergencia Mujer

Años de experiencia : 10 años

Valoración del evaluador hacia el instrumento

Deficiente	Regular	Adecuado	Excelente
			x



Denel Casqui Molina
PSICOLOGA
C.Ps.P. 16494

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Dencel Casquil Molina con Documento Nacional de Identidad N° 42713851 con el grado académico de Doctor, carrera profesional de Psicología, constato que realicé la evaluación por juicio de experto a los instrumentos: Escala de Clima Social Familiar – FES y el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Adultos, presentado por **Ray Wilson Colca Pari**, estudiante de la Universidad Continental, Facultad de Ciencias Humanas de la Escuela Profesional de Psicología.

Juliaca, 05 de julio del 2021

CRITERIO DE JUECES

Nombre del instrumento N° 1 : Escala de Clima Social Familiar, adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín

Objetivo del estudio : Conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Juliaca – Perú, año 2021.

Dirigido : Estudiantes de educación superior

Nombres y apellidos del evaluador: Paul Iván Gonzales Lima Avendaño

Carrera Profesional : Psicólogo

Grado académico del evaluador : Magister

Institución en la que labora : Hospital Carlos Monge Medrano

Años de experiencia : 20 años

Valoración del evaluador hacia el instrumento

Deficiente	Regular	Adecuado	Excelente
		X	




Nombre del evaluador: Paul Iván Gonzales Lima Avendaño

DNI: 29614239

XCRITERIO DE JUECES

Nombre del instrumento N° 2 : Inventario de autoestima de Coopersmith – Adultos, adaptado por María Isabel Panizo

Objetivo del estudio : Conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Juliaca – Perú, año 2021.

Dirigido : Estudiantes de educación superior

Nombres y apellidos del evaluador: Paul Iván Gonzales Lima Avendaño

Carrera Profesional : Psicólogo

Grado académico del evaluador : Magister

Institución en la que labora : Hospital Carlos Monge Medrano

Años de experiencia : 20 años

Valoración del evaluador hacia el instrumento

Deficiente	Regular	Adecuado	Excelente
		X	



Nombre del evaluador: Paul Iván Gonzales Lima Avendaño

DNI: 29614239

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Paul Iván Gonzales Lima Avendaño con Documento Nacional de Identidad N° 29614239 con el grado académico de Magister, carrera profesional de Psicología, constato que realicé la evaluación por juicio de experto a los instrumentos: Escala de Clima Social Familiar – FES y el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Adultos, presentado por Roy Wilson Colca Pari, estudiante de la Universidad Continental, Facultad de Ciencias Humanas de la Escuela Profesional de Psicología.



Nombre: Paul Iván Gonzales Lima Avendaño
DNI: 29614239

Juliaca, 15 de julio del 2021

CRITERIO DE JUECES

Nombre del instrumento N° 1 : Escala de Clima Social Familiar, adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín

Objetivo del estudio : Conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Juliaca – Perú, año 2021.

Dirigido : Estudiantes de educación superior

Nombres y apellidos del evaluador: *Victor Laura Marchaca*

Carrera Profesional : *Psicólogo - Obstetra*

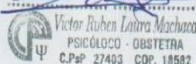
Grado académico del evaluador : *Magister*

Institución en la que labora : *MINEDU*

Años de experiencia : *10*

Valoración del evaluador hacia el instrumento

Deficiente	Regular	Adecuado	Excelente
		X	

Victor Laura Marchaca

 Victor Ruben Laura Marchaca
 PSICÓLOGO - OBSTETRA
 C.PsP 27403 COP. 18582

Nombre del evaluador: *Victor Laura Marchaca*
 DNI: *02416531*

CRITERIO DE JUECES

Nombre del instrumento N° 2 : Inventario de autoestima de Coopersmith – Adultos, adaptado por María Isabel Panizo

Objetivo del estudio : Conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Juliaca – Perú, año 2021.

Dirigido : Estudiantes de educación superior

Nombres y apellidos del evaluador: *Victor Laura Machado*

Carrera Profesional : *Psicólogo - Obstetra*

Grado académico del evaluador : *Magister*

Institución en la que labora : *MIN/EDU*

Años de experiencia : *10*

Valoración del evaluador hacia el instrumento

Deficiente	Regular	Adecuado	Excelente
		<i>X</i>	

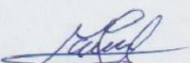
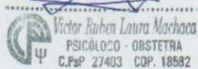
Victor Laura Machado
 Victor Ruben Laura Machado
 PSICÓLOGO - OBSTETRA
 C.PsP 27403 COP. 18582

Nombre del evaluador: *Victor Laura Machado*
 DNI: *02416531*

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, *Victor Raimon Marchaux* con Documento Nacional de
 Identidad N° *02416531* con el grado académico de *Magister*,
 carrera profesional de *Psicología - Obstetricia*, constato que realicé la evaluación por
 juicio de experto a los instrumentos: Escala de Clima Social Familiar – FES y el
 Inventario de Autoestima de Coopersmith – Adultos, presentado por **Roy Wilson Colca**
Pari, estudiante de la Universidad Continental, Facultad de Ciencias Humanas de la
 Escuela Profesional de Psicología.

Nombre: *Victor Raimon Marchaux*
 DNI: *02416531*

Juliaca, 20 de julio del 2021

Apéndice D. Constancia de aplicación



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación
Superior y Técnico-Profesional

Dirección de Educación Superior
Tecnológica y Técnica Productiva



"Año Del Bicentenario Del Perú: 200 Años de Independencia"

CONSTANCIA

El QUE SUSCRIBE, Mg. Dubal Barrionuevo Abarca, **DIRECTOR GENERAL DE LA I.E.S.T.P. MANUEL NUÑEZ BUTRON** de la ciudad de JULIACA.

HACE CONSTAR:

Que el Sr. **ROY WILSON COLCA PARI**, identificado con DNI N° **70141207**, Bachiller en Psicología, ha ejecutado los instrumentos y recolectado los datos necesarios de su proyecto de tesis denominada, **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S.T.P. MANUEL NUÑEZ BUTRON JULIACA, 2021"** desde el 1 de julio, hasta el 31 de julio del año 2021, cumpliendo eficientemente su proceso y respetando los lineamientos de ética establecidos eficientemente.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita del interesado para los usos y fines que viere por conveniente.

Juliaca 23 de Agosto del 2021.

Av. Hipólito Unanue N° 310 – Urb. La Capilla
Teléfono: 32-8768 / Email: tecnojuliaca@hotmail.com
Website: www.tecnojuliaca.edu.pe

Apéndice E. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

Me encuentro realizando un estudio correlacional buscando responder si existe una relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de educación superior. Por ello, me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en este estudio.

Resolviendo esta encuesta dividida en 3 partes: LA PRIMERA es el Consentimiento Informado donde se redacta todo lo que conlleva realizar parte de este estudio, LA SEGUNDA parte nos muestra un Test de Clima Social Familiar, mediante este test se pretende evaluar las características socio ambientales de la familia y en LA TERCERA parte se encuentra el Test de Autoestima que mide distintas dimensiones de la autoestima. Considero que puede ser usted un colaborador esencial en esta investigación.

Este estudio tiene como propósito el de ver si existe una relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de educación superior. En función de ello, lo invitamos a participar de forma anónima en este estudio a través de una encuesta, que tendrá una duración aproximada de 15 minutos. La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo. Su participación es absolutamente voluntaria, todo se mantendrá en estricta confidencialidad

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio contáctese con:

Investigador: Roy Wilson Colca Pari.

Celular: 957093775

Email: roycolca10@gmail.com

Apéndice F. Base de datos de la investigación

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

RESULTADOS TABULADOS - ROY COLCA - Excel

Inic. ses.

ArchivoInicioInsertarDisposición de páginaFórmulasDatosRevisarVistaAyuda¿Qué desea hacer?

Compartir

AG31

</

RESULTADOS TABULADOS - ROY COLCA - Excel

Inic. ses.

ArchivoInicioInsertarDisposición de páginaFórmulasDatosRevisarVistaAyuda

¿Qué desea hacer?

Compartir

AG31

RESULTADOS TABULADOS - ROY COLCA - Excel

Inic. ses.

ArchivoInicioInsertarDisposición de páginaFórmulasDatosRevisarVistaAyuda

¿Qué desea hacer?

Compartir

AF112

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	
84	80	22	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1						
85	81	25	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1						
86	82	28	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0						
87	83	32	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0						
88	84	18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1						
89	85	19	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1						
90	86	22	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0						
91	87	26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1						
92	88	28	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1						
93	89	25	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1						
94	90	22	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1						
95	91	19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1						
96	92	22	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1						
97	93	23	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1					
98	94	25	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1						
99	95	23	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1						
100	96	19	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1						
101	97	23	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1						
102	98	23	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1					
103	99	25	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
104	100	28	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1						
105	101	29	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1						
106	102	21	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1						
107	103	18	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1						
108	104	24	2	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0						
109	105	12	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1						
110	106	19	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1					
111	107	22	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1						
112	108	25	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1						
113	109	28	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1						
114	110	32	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0						

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

AUTOESTIMA

70%

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

AUTOESTIMA



Listo



70%

RESULTADOS TABULADOS - ROY COLCA - Excel

Inic. ses.

ArchivoInicioInsertarDisposición de páginaFórmulasDatosRevisarVistaAyuda

¿Qué desea hacer?

Compartir

AF112

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	
119	115	18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1						
120	116	31	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1							
121	118	24	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1						
122	118	21	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1						
123	119	22	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1						
124	120	21	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1						
125	121	12	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1						
126	122	19	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1						
127	123	22	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1						
128	124	25	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1						
129	125	28	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1						
130	126	32	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1						
131	127	18	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1						
132	128	24	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1						
133	129	22	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0						
134	130	23	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1						
135	131	23	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1						
136	132	25	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1						
137	133	28	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1						
138	134	29	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
139	135	21	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
140	136	18	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0						
141	137	19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1						
142	138	24	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1					
143	139	22	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1						
144	140	26	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
145	141	19	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1					
146	142	12	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1						
147	143	19	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1						
148	144	22	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0					
149	145	32	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1					

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

AUTOESTIMA

Listo

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

AUTOESTIMA



Listo



70%

RESULTADOS TABULADOS - ROY COLCA - Excel

Inic. ses.

Archivo

Inicio

Insertar

Disposición de página

Fórmulas

Datos

Revisar

Vista

Ayuda

¿Qué desea hacer?

Compartir

AF112

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	
235	231	24	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1						
236	232	22	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0						
237	233	26	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0						
238	234	24	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1					
239	235	21	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1						
240	236	18	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1						
241	237	31	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1					
242	238	27	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1					
243	239	21	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0					
244	240	22	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0						
245	241	21	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1					
246	242	25	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1					
247	243	23	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1					
248	244	19	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1						
249	245	23	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1						
250	246	23	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1					
251	247	25	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1						
252	248	28	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1						
253	249	29	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1						
254	250	21	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1						
255	251	18	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1						
256	252	19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1						
257	253	24	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1						
258	254	22	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0						
259	255	18	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1						
260	256	19	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1					
261	257	27	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1						
262	258	21	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1					
263	259	22	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1						
264	260	21	2	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1					
265																																		
CLIMA SOCIAL FAMILIAR																																		
AUTOESTIMA																																		

Apéndice G. Evidencia fotográfica



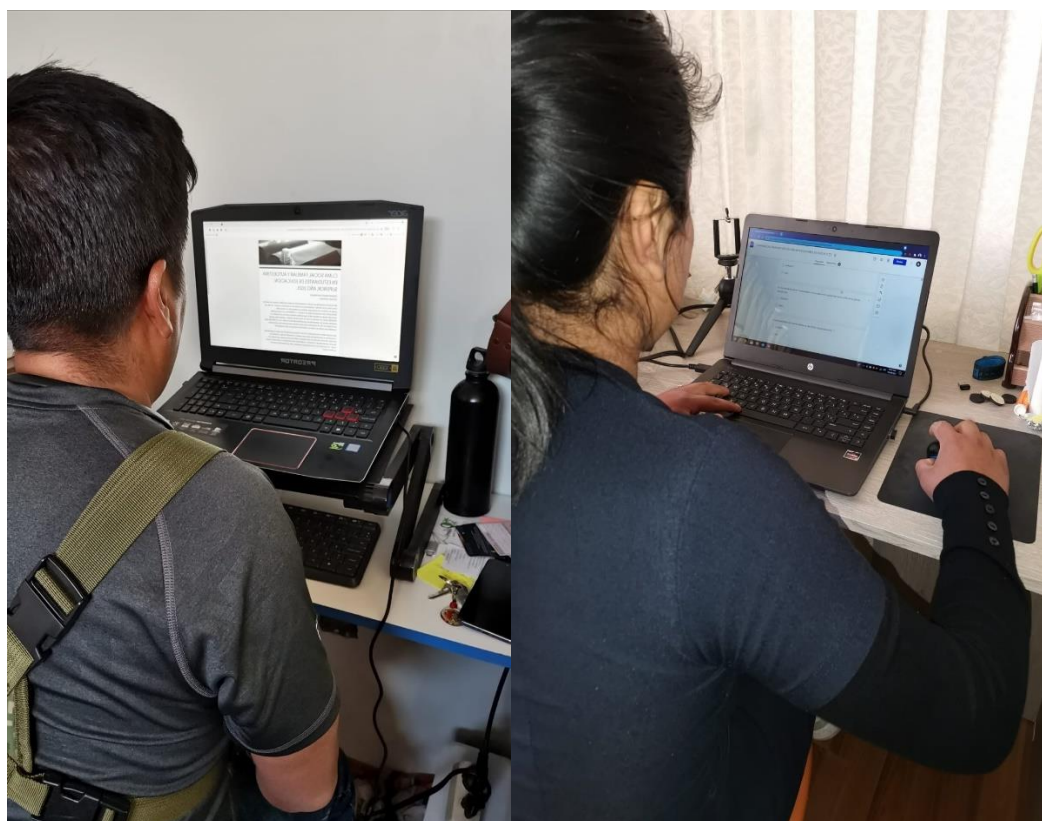
Aplicación de los instrumentos a los alumnos de un instituto de educación superior estatal de Juliaca, Perú, año 2021.



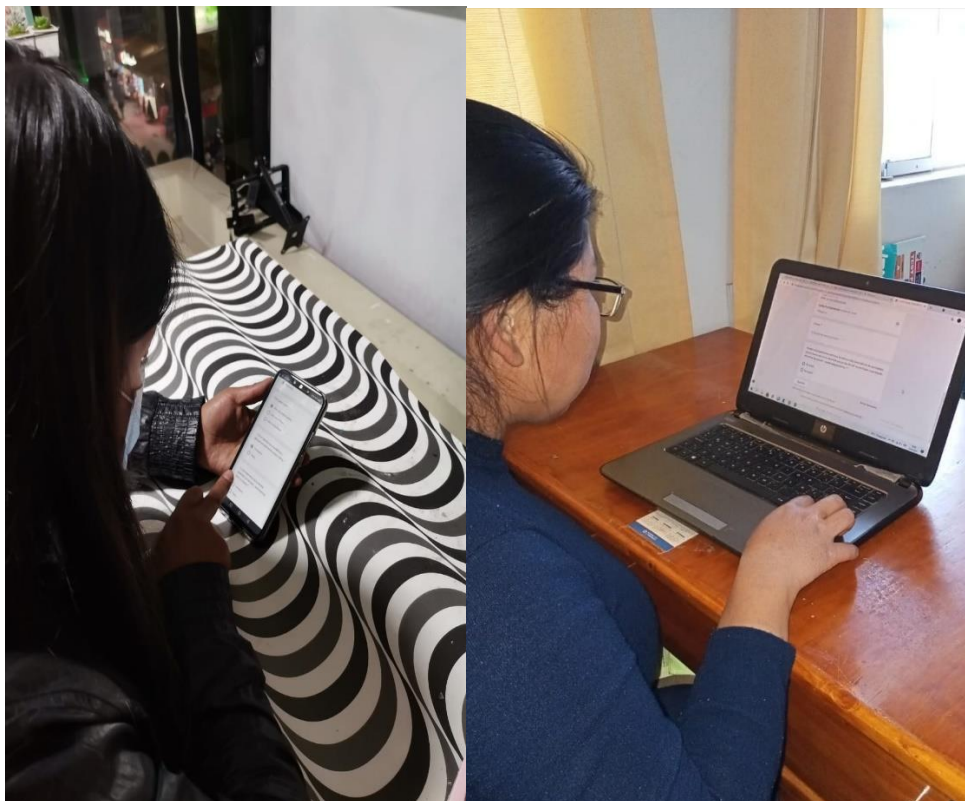
Aplicación de los instrumentos a los alumnos de un instituto de educación superior estatal de Juliaca, Perú, año 2021.



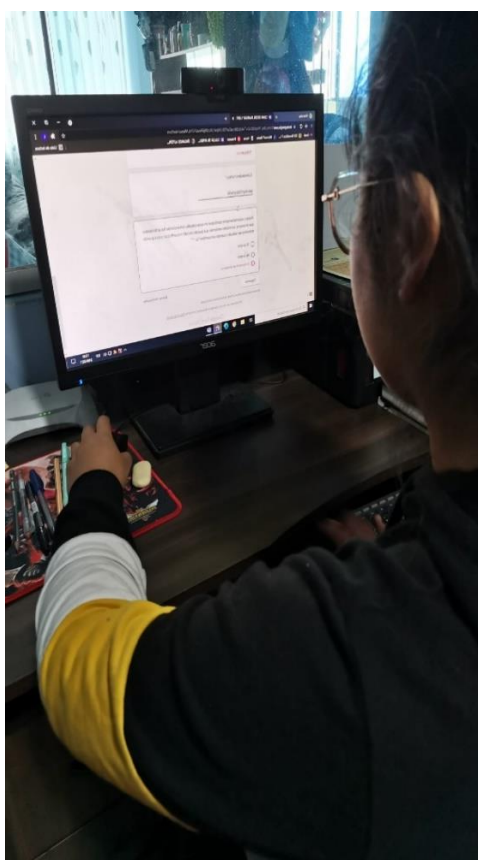
Aplicación de los instrumentos a los alumnos de un instituto de educación superior estatal de Juliaca, Perú, año 2021.



Aplicación de los instrumentos a los alumnos de un instituto de educación superior estatal de Juliaca, Perú, año 2021.



Aplicación de los instrumentos a los alumnos de un instituto de educación superior estatal de Juliaca, Perú, año 2021.



CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SUPERIOR, AÑO 2021.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

Me encuentro realizando un estudio correlacional buscando responder si existe una relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de educación superior. Por ello, me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en este estudio.

Resolviendo esta encuesta dividida en 3 partes: LA PRIMERA es el Consentimiento Informado donde se redacta todo lo que conlleva realizar parte de este estudio, LA SEGUNDA parte nos muestra un Test de Clima Social Familiar, mediante este test se pretende evaluar las características socioambientales de la familia y en LA TERCERA parte se encuentra el Test de Autoestima que mide distintas dimensiones de la autoestima. Considero que puede ser usted un colaborador esencial en esta investigación.

Este estudio tiene como propósito el de ver si existe una relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de educación superior. En función de ello, lo invitamos a participar de forma anónima en este estudio a través de una encuesta, que tendrá una duración aproximada de 15 minutos. La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo. Su participación es absolutamente voluntaria, todo se mantendrá en estricta confidencialidad.

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio contáctese con:

Investigador: Roy Wilson Colca Pari.

Celular: 957093775

Email: roycolca10@gmail.com

Aplicación de los instrumentos a los alumnos de un instituto de educación superior estatal de Juliaca, Perú, año 2021.