

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Trabajo de Investigación

**Inteligencias múltiples en el desarrollo del
aprendizaje**

Yessenia Milagros Soto Rivera

Para optar el Grado Académico de
Bachiller en Psicología

Huancayo, 2021

Repositorio Institucional Continental
Trabajo de investigación



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Dedicatoria

La presente revisión de información científica se la dedico principalmente a Dios por brindarme salud y la capacidad de mejorar día a día en todos los aspectos; a mis padres por brindarme su apoyo incondicional; y a todas las personas que están enfrentando distintas adversidades ante esta situación de pandemia.

Agradecimientos

Al Dr. Luis Centeno Ramírez, quien me brindó su apoyo incondicional y paciencia en el transcurso de la realización de este artículo de revisión, ya que me proporcionó los conocimientos adecuados en el presente semestre.

Índice

Aspectos preliminares	I, II, III, IV
Artículo de revisión	
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Material y metodología	9
Resultados y discusión	10
Conclusiones	18
Referencias	19
Anexos	21

RESUMEN

Objetivo. Analizar y generar conocimientos para evaluar el proceso de los diferentes intelectos con el avance del aprendiz mediante la revisión de artículos científicos.

Material y métodos. Para desarrollar el presente estudio y entender sobre las inteligencias múltiples en el desarrollo de aprendizaje de estudiantes, se hizo la revisión de 18 artículos publicados en distintos países, incluso en nuestro país. **Conclusiones.**

Las inteligencias múltiples nos han permitido indagar y observar que cada persona tiene una forma distinta de aprender a medida que se va desarrollando en los distintos ámbitos como social, personal y familiar, lo que puede ser un indicio a la mejora de la enseñanza desde muy temprana edad y el mejor desarrollo de las habilidades.

PALABRAS CLAVE: inteligencias múltiples; aprendizaje y estudiantes

ABSTRACT

Objective: Analyze what the bad process of multiple intelligences can affect with the development of learning by reviewing scientific articles. **Material and method:** To develop the present study and understand about multiple intelligences in the development of learning a review of 18 articles published in different countries including our country was made. **Conclusions:** Multiple intelligences have made it possible to inquire that each person has a shape other than learning, which may be an indication to the improvement of teaching from an early age and develop better the abilities of each one.

KEYWORDS: multiple intelligences; learning and students

1. Introducción

El trabajo presentado resalta la importancia de la multiplicidad intelectual en el proceso académico, debido a que los estudiantes poseen diferentes maneras de aprender, memorizar, realizar y comprender, ya que en tiempos antiguos se creía que un estudiante era inteligente siempre y cuando se desempeñe más en matemáticas o comunicación, pero la realidad de hoy es muy distinta. Dentro de todo se rescata la inteligencia y su capacidad de solucionar problemas, componer ideas que sean provechosos en cada uno de los ámbitos del desarrollo académico, social y personal; en algunas teorías expresan algunas características biofisiológicas en las que se genera un proceso de información con el propósito de resolver conflictos o producir soluciones en una comunidad o cultura, también comprender que cada una de las inteligencias son distintas e independientes. Por ello el psicólogo, investigador y profesor Howard Gardner (1983) plantea ocho tipos de inteligencias las que son las siguientes: corporal-cinestésica, interpersonal, lingüístico-verbal, lógico-matemática, naturalista, intrapersonal, visual-espacial y, por último, la musical. Es por ello que se definen de distintas maneras y perspectivas, muy aparte de que suelen cambiar por algunos enfoques y disciplinas que se utilizan como los siguientes: psicológicas, biológicas y operativas; también la capacidad de interrelacionar los conocimientos para solucionar un determinado conflicto en el ámbito personal, educativo involucrando los diferentes procesos de intercambio al ambiente (Naval, 2015) (Suarez & et al., 2010).

La inteligencia múltiple no tiene que ser única para cada individuo, todo lo contrario, existe una diversidad de combinaciones entre las ocho existentes, las cuales marcan un potencial importante y distintivos significativos, lo que se ha denotado en sus resistencias y falencias en relación con la inteligencia. Es por ello que la inteligencia

no determina números o entre lo normal o anormal, por el contrario, refiere que se tienen la función de establecer pensamientos y coordinar el proceso de acciones. Además, existe una recepción de las posibilidades exigentes e intelectuales que evoca una relación entre lo mencionado y el receptor; por ello Gardner (2013) fomenta el liderazgo en relación con las actitudes de la comunicación; por lo que menciona que se debería reforzar la interpretación y comunicación eficaz de manera diversa para una comprensión de las otras mentes perceptivas, sensibilidades y desarrollos cognitivos. (Guzman & et al., 2005)

Dentro de sus fundamentos teóricos de Gardner (1990) valora la capacidad de aprendizaje y la importancia de manifestar la inteligencia dentro de la capacidad para solucionar conflictos de la vida diaria; además de la utilización de estrategias innovadoras, imaginativas e incorporativas, donde los alumnos puedan desempeñarse para una mejor habilidad cognitiva. También, dar a conocer el proceso para la aplicación en el contexto educativo en la que los maestros no se limiten y enfatiza algunas habilidades más para un adecuado proceso de aprendizaje (Hernández & et al., 2006).

2. Objetivo

Analizar y generar conocimientos para evaluar el proceso de los diferentes intelectos con el avance del aprendiz mediante la revisión de artículos científicos.

3. Material y metodología

Para alcanzar el objetivo, se efectuó ciertos principios de búsqueda, con el fin de seleccionar las investigaciones oportunas para la realización de la revisión. Estos criterios se describen a continuación:

3.1 Estrategias de búsqueda

Para el desarrollo de la presente revisión, se realizó una búsqueda minuciosa y extensa de artículos (fuentes primarias de datos) en bibliotecas virtuales como SciELO, Dialnet, Redalyc, Doaj, ProQuest, Educato, Wos, Scopus y Google Académico. En total se revisaron más de 25 artículos en español, los cuales pasaron por criterios de selección de este modo se eligieron a 18 de ellos publicados, que dan cuenta de reflexiones, análisis y experiencias. Además, la búsqueda incluyó términos como los siguientes: Trascuro de aprendizaje según metodologías y descripción de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza, aprendizaje de la comunidad educativa. Asimismo, con las fuentes seleccionadas, se pasó a analizar el contenido.

3.2. Criterios de selección

Al concluir los resultados de nuestra búsqueda mediante el empleo de las técnicas comentadas previamente, los artículos que finalmente se incluyen en la revisión, fueron abordados a través de los siguientes filtros:

- Se incluyeron fuentes de información primaria (artículos científicos)
- Se integraron artículos científicos de completa accesibilidad para así realizar la verificación de la información necesaria para nuestra revisión.
- Se incluyeron artículos que plantean los distintos intelectos de Gardner (2011) propone como desenvolvimiento académico.
- Se incorporaron artículos de descripción de cada una de las inteligencias múltiples y la importancia de desarrollarlas hasta tiempos actuales.

- Se incluyeron artículos que describen nuevas metodologías para docentes de acuerdo con las inteligencias múltiples en los estudiantes para su buen desempeño académico.

4. Resultados y discusión

Sucesivamente, se presenta la Tabla N.º 1, que resume los artículos de revisión seleccionados:

Tabla N.º 1

Resumen de los artículos encontrados en las bases de datos.

N.º de artículos	Año de publicación	País	Tipo de publicación	Tendencia
1	2010	Venezuela	Artículo Original	La inteligencias múltiples de Gardner definen una visión más amplia de la inteligencia, identificando varios aspectos e infiriendo que cada persona tiene diferentes capacidades cognitivas.
1	2016	México	Artículo Original	Define y explica las teorías y conceptos de las inteligencias múltiples, como una innovación docente que tiene especial interés en el proceso educativo.
1	2010	Venezuela	Artículo Original	Con una variedad de inteligencia, se pueden realizar algunas actividades y ejercicios para consolidar cada uno de ellos, de modo que los profesores puedan entender su proceso en el ámbito educativo.
1	2018	México	Artículo Original	Investigación sobre las inteligencias múltiples de Gardner, pero analiza solo aquellos estudiantes que no han desarrollado la inteligencia llamada espacio-visual.
1	2006	Cuba	Artículo Original	Las estrategias de aprendizaje en la taxonomía general pueden permitir a los profesores y estudiantes tener una comprensión precisa de este fenómeno en el proceso de enseñanza.

1	2015	Costa Rica	Artículo Original	La teoría de inteligencias múltiples es un método basado en proyectos, estrategia de enseñanza y educación básica que ha aplicado en Costa Rica y Panamá.
1	2014	Colombia	Artículo Original	Ayuda a guiar el análisis del pensamiento de varias teorías relacionadas con el desarrollo del pensamiento y creatividad.
1	2005	Venezuela	Artículo Original	Para procesar esta información se realizaron dos triangulaciones, una de tres fuentes: docente, alumno y observador; la otra fue sobre quienes brindaron la información sobre la situación actual y los inspiraron de manera adecuada.
1	2020	Ecuador	Artículo Original	Se realizan diversas actividades en todas las etapas del desarrollo infantil para estimular a todos de modo que los niños tengan la posibilidad de potenciar su inteligencia.
1	2008	España y Portugal	Artículo Original	Las sugerencias curriculares basadas en la teoría de las inteligencias múltiples que se adoptan en la práctica educativa de los jardines de la infancia, de ahí que sea producto de un trabajo de investigación para la selección de una licenciatura.
1	2000	Chile	Artículo Original	En todos los estudios sobre las inteligencias múltiples y aprendizaje científico solo uno tiene la significación estadística más importante para la subvariable de matemáticas escolares.
1	2017	España	Artículo Original	Este artículo nos permite comprender la relación entre inteligencia musical, inteligencia física, inteligencia espacial visual y creatividad deportiva.
1	2018	Cuba	Artículo Original	Abandonar la idea de una inteligencia única con origen genético y permitir considerar la inteligencia de varios tipos de inteligencia, reconocer el aporte de la susceptibilidad biológica, pero al mismo tiempo evaluar la influencia social en su participación decisiva en el desarrollo de la humanidad de la manera correcta.

1	2015	España	Artículo Original	Intellectual Diversity se compromete a construir una escuela orientada a las personas, teniendo en cuenta las características de personalidad de los estudiantes, enfocados en que todos aprendan de manera significativa y brindándonos un modelo abierto y flexible que se adapte a cualquier realidad educativa.
1	2017	España	Artículo Original	La investigación en el Conservatorio Superior de Música puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia física y motora, la inteligencia musical, aunque puede que no aumente de ninguna manera el desarrollo de la inteligencia espacial visual en el proceso de aprendizaje.
1	2015	Costa Rica y Panamá	Artículo Original	Desarrollo potencial, aprendizaje y construcción de conocimiento.
1	2012	Perú	Artículo Original	Algunas contribuciones muestran que la práctica docente es innovadora y tiene un impacto positivo en la integridad de estudiantes y profesores durante el proceso de aprendizaje basado en proyectos.
1	2017	Cuba	Artículo Original	Las inteligencias múltiples son un método eficaz y confiable, por lo tanto, es de fundamental importancia.

Inteligencias múltiples

El ser humano desarrolla habilidades y llega a adaptarse a diferentes situaciones, a raíz de ello se mejora desde la edad prematura y según Gardner (1983) estas inteligencias se llegan a derivar en ocho tipos según su aplicación y situación:

- Lingüístico-verbal
- Lógico-matemática
- Musical
- Espacial
- Científico-corporal
- Interpersonal

- Intrapersonal
- Naturalista

Inteligencia lingüística

Es un tipo de aprendizaje relacionado con el habla, se resalta en el buen uso de la comunicación. Aquí podemos resaltar que las personas que adquieren este tipo de inteligencia son oradores, escritores y buenos poetas (García & et al., 2016). Un ejemplo más claro se puede exponer en el aprendizaje de un idioma extranjero o dar una charla motivacional.

Inteligencia lógico-matemática

Se enfoca este tipo de inteligencia en el dominio abstracto y en el manejo de soluciones numéricas. Se plantea que las personas que desarrollan este punto son científicos, contadores, analistas estadísticos, etc. El razonamiento que emplearán es una solución de conflictos a través del problema planteando este modelo en la vida cotidiana y profesional (Pizarro & Clark, 2000; Aliaga & et al., 2012).

Inteligencia visual y espacial

Es la destreza de representar abstractamente imágenes del mundo. En este rubro, la mente puede discernir en tres magnitudes: la creación, el análisis del punto específico y la proyección en un lienzo o algún medio que se pueda contrastar. Algunos niños usan sus ratos libres para dibujar o la facilidad de resolver rompecabezas. Además, las actividades que se pueden resaltar son los dibujos, la capacidad de distinguir matices cromáticos. Asimismo, podemos añadir que los ingenieros, artistas plásticos o gráficos como también arquitectos son los que desarrollan este tipo de inteligencia (Galindo, 2018).

Inteligencia musical

Es la capacidad de identificar diferentes sonidos que hay en el mundo material e inmaterial, producto de ello se utiliza como recurso para crear una nueva producción, como una melodía o nuevos ritmos. Aquellos que adquieren este tipo de inteligencia son productores melódicos, músicos, etc. (Marchena & et al., 2017)

Inteligencia corporal cinestésica

Es una competencia por la cual el recurso que se utiliza es el mismo cuerpo, crear movimientos con ritmo y una coordinación hace apertura a este tipo de inteligencia. El aprendizaje se da con movimientos repetitivos que se adaptan mejor y desarrollan alto grado de equilibrio, una buena coordinación y agilidad (Asqui & et al. 2017).

Inteligencia naturalista

Es la capacidad de distinguir, clasificar, clasificar y manipular elementos del ambiente, objetos, animales o plantas. Se preocupan y les gusta estar en contacto con la naturaleza. Los niños piensan instintivamente, se dejan llevar y observan el entorno ideal con la naturaleza (Naval, 2015).

Inteligencia interpersonal

Conocida por otro nombre como inteligencia social, esta permite que una persona pueda relacionarse con las palabras y pueda comprender el sentido de los gestos o de las miradas de otras personas, son capaces de entender y de empatizar. Esto permite adaptarse a su entorno y relacionarse con facilidad, además, pueden llegar a ser líderes de sus grupos y entienden bien los sentimientos de los demás (Mainieri, 2015).

Inteligencia intrapersonal

Es la inteligencia que permite al individuo conocerse a sí mismo, de esta manera podrá definir sus objetivos, con ayuda de sus otras inteligencias puede trazarse a sí mismo a llegar a lo más alto. (Mainieri, 2015)

Inteligencias múltiples en el desarrollo del aprendizaje

Gardner (1983) refiere ciertos conceptos de las inteligencias múltiples. Por tanto, todas estas alternativas de inteligencias que nos propone se relacionan con el aprendizaje de manera que estimulen los enfoques de enseñanza, estilos educativos y estrategias metodológicas de la plana docente que efectúa en su malla curricular para el desarrollo académico y poder así potenciar la cognición personal, social y académica con los estilos educativos para una innovación pedagógica y su importancia del proceso educativo. Esto para promover una motivación e interés para desarrollar de manera crítica, democrática y autónoma la flexibilidad a la realidad educativa (Lara, 2014)

Fundamentos teóricos de las inteligencias múltiples

Gardner en 1983 desarrollo una investigación en el campo de la psicología. Estaba comprometido a contribuir a las ciencias cognitivas y del comportamiento, que esperan expandir el concepto de inteligencia, incluido el descubrimiento del cerebro y la comprensión de la cultura escrita y la sensibilidad a varios seres humanos, culturas y resultado. Al publicar su trabajo en el libro de 1983, *La estructura de la mente* inició una revolución en la psicología y la educación al respaldar su teoría de las inteligencias múltiples (Mesa, 2018).

Howard Gardner, Thomas Armstrong, Daniel Gorman y muchos otros autores criticaron aquellos que usan una perspectiva unidimensional para evaluar el

pensamiento de las personas para asegurarse de que el coeficiente intelectual sea solo datos genéticos y no puede ser cambiado por la experiencia.

Las pruebas de inteligencia reflejan, en gran medida, los conocimientos que las personas pueden obtener en un entorno social o educativo; pues una prueba puede evidenciar una evaluación integral de su capacidad de absorber nueva información o resolver problemas que no han encontrado en el pasado. Como afirmó el psicólogo Vygotsky (1976), “las pruebas de inteligencia no indican las áreas de desarrollo potencial o proximal de una persona” (p. 50).

Anteriormente, otros autores expresaron reservas sobre las pruebas de inteligencia y las pruebas tradicionales. Incluso Piaget (1973), que ha estudiado el desarrollo de la lógica, la lógica y las matemáticas, en todo el campo de la inteligencia, también está interesado en los documentos escritos por la Asociación Mundial de Educadores de la Primera Infancia. Hay métodos lúdicos para estimular la inteligencia, los niños y las niñas cometen errores en las pruebas de inteligencia y rápidamente concluyeron que lo importante no es la precisión de las respuestas, sino el método de razonamiento utilizado por ellos (Zamorano & otros, 2017).

De manera similar, el Dr. Johnson (2002) definió a un verdadero genio como “una persona con una amplia gama de talentos que, sin saberlo, se ha desarrollado en una dirección específica” (p. 36). Con esto se divorció de los puntos de vista tradicionales. Históricamente, se ha creído que la inteligencia se limita a la capacidad general de cada persona con capacidad de razonamiento lógico hasta cierto punto.

Por tanto, la inteligencia se mide mediante pruebas escritas denominadas pruebas de inteligencia, que se evalúan mediante métodos orales, que dependen

básicamente de la combinación de habilidades lógicas y lingüísticas, ignorando otra serie de asignaturas típicas de inteligencia: habilidades, habilidades y comportamientos.

Por otro lado, los resultados de diversos estudios realizados por neurocientíficos (Mianeri, 2015) indican que existen regiones en el cerebro humano que controlan de manera aproximada diferentes campos cognitivos, mostrando formas específicas de procesar información y habilidades, y la capacidad para resolver problemas o para resolver problemas.

En otras palabras, cada área del cerebro humano puede expresar una forma de inteligencia; quienes tienen la capacidad de promover el desarrollo del potencial de los niños deben considerar seriamente los casos presentados por Gardner (1983) en alguna de sus obras como *La estructura de la mente* o *Inteligencias múltiples*.

El caso de la inteligencia musical mostrada por Yehudi Menuhin, quien comenzó a tocar el violín a los tres años, aunque no pudo contestar muchos test de inteligencia ni pudo responder a la inteligencia espacial. Por lo que los seguidores de Gardner y su teoría creen que el dominio de la cognición humana debería cubrir una gama más amplia de talentos para garantizar que los humanos hayan evolucionado para mostrar inteligencias diferentes en lugar de recurrir a una sola inteligencia flexible de varias formas (Lizano & et al., 2008).

Los defensores de esta teoría definen la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o producir productos de gran valor para una o más comunidades o trasfondos culturales” (Casanova, 2020). Esta visión diversa del cerebro se basa en el hecho de que las personas tienen diferentes habilidades y estilos cognitivos, que son el resultado de la interacción entre los factores biológicos, nuestro entorno y los recursos humanos y materiales con los que contamos. Gardner (1983) cree que hay no menos de

siete inteligencias diferentes, y después de analizar pistas de la investigación del cerebro, el desarrollo humano y la evolución y comparar diferentes culturas, trató de organizar la información estableciendo primero las siguientes categorías o inteligencias.

5. Conclusiones

El psicólogo Garden (1983) ha permitido apreciar una comprensión más amplia que todos los humanos tenemos diferentes inteligencias, a su vez solo una de ellas es la más predominante de todas, lo que da a entender que cada persona tiende a aprender de maneras distintas.

Este estudio propone desarrollar un estilo de aprendizaje que permita mejorar los métodos y estrategias de enseñanza en la malla curricular de las escuelas y colegios para así potenciar el desarrollar estilos de educación e innovar los métodos de aprendizaje de los estudiantes, promoviéndolos e incentivándolos a mejorar y afianzar más sus habilidades personales y sociales.

Para identificar qué inteligencia poseen los estudiantes, es necesario realizar pruebas escritas de inteligencia, también que se evalúan por métodos orales, sobre la base de los resultados se podría examinar el mejor método de aprendizaje de cada individuo. Otras personas empiezan a dar muestras de su inteligencia desde muy temprana edad a partir de los gustos o habilidades que pueden mostrar.

Esto podría ayudar mucho en la educación, ya que se estimularía las inteligencias múltiples para así explotar mejor las capacidades de cada infante, y no tener temor a otros cursos de los cuales, les podría parecer muy complicado aprender; de manera que la enseñanza sería más divertida.

6. Referencias bibliográficas

- Aliaga T., Ponce, D., Bulnes B., Elizalde B., Montgomery U., Gutiérrez O., Delgado C., Perea R. y Torchiani G. (2012). Inteligencias múltiples: Relación entre la evaluación matemática y el desempeño académico de estudiantes de quinto año de secundaria del área metropolitana de Lima. *Revista de investigación psicológica*, 15(2), 163-202. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i2.3699>
- Asqui, J., León, J., Santillán, R., Santillán, H., Obregón, G., & Calero, S. (2017). Influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación física: Estudio de casos. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086403002017000300012&script=sci_arttext&lng=pt
- Casanova, T., Arias, E., Travéz, J., & Ortiz, A. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. *Revista Boletín Redipe*, 168-181. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1096/992/1893>
- Galindo, L. (2018). La inteligencia visual espacial en las estrategias de enseñanza de las ciencias ambientales. *Revista Panorama*, 12(22). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778420>
- García, F. & González, A. (2016). ¿Se pueden medir las inteligencias múltiples y la inteligencia humana en la educación superior mediante las habilidades de lógica, matemáticas y lenguaje? *Revista Electrónica* (59), 325-333. <https://es.scribd.com/document/468098458/Dialnet-LasInteligenciasMultiplesEnLaEducacionSuperiorYLaI-7193309-pd>
- Guzmán, B. & Castro, S. (2005) Las inteligencias múltiples en el aula de clases *Revista de Investigación*, núm. 58, 2005, pp. 177-202 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372009.pdf>
- Hernández, M., Bueno, C., González, T., & López, M. (2006). Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual? *Rev. Hum. Med.*, 6(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000100002

- Lara, A. (2014). El desarrollo del pensamiento y la creatividad como potenciador del aprendizaje. *Revista Unimar* (59), 85-96. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/232/203>
- Lizano, K. & Umaña, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 12(1), pp. 135-149. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582017>
- Naval, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 121-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446538>
- Mainieri, A. (2015). Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1), 1-39. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027007.pdf>
- Marchena, P., López V. & Ezquerro, A. (2017). Investigación exploratoria sobre la relación entre la música, el espacio visual, el cuerpo, la inteligencia del movimiento corporal y la capacidad atlética en el proceso de enseñanza. *Revista EVSAL*, 35(2), 55-75. doi: <https://doi.org/10.14201/et20173525575>
- Mesa, C. E. (2018). La representación de inteligencias múltiples de estudiantes de medicina de segundo grado. *Pastor Méd Electrón*, 40(2). <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2433/html>
[404](http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2433/html)
- Pizarro, R. & Clark, S. (2000). ¡Múltiples errores de aprendizaje y matemáticas lógicas de inteligencia! Etiqueta indefinida. Niños de la escuela de ciencias. *Revista de psicología*, 1(9), 47-57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26409105>
- Suarez, J., Corn, F. & Mesa, M. (2010). Inteligencias múltiples, una innovación docente que puede mejorar el proceso de enseñanza. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 81-94. <https://www.redalyc.org/articulo>
- Suárez, J., Maiz, F. & Mesa, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación docente que puede mejorar el proceso de enseñanza. *Artículos de investigación y posgrado*, 25. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005

Zamorano, A., López, N., Fernández, V., y Córdon, A. (2017). Inteligencias múltiples y aprendizaje: métodos comparativos de estudiantes de conservatorio. *Reidocrea* 6(5). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/6427>

7. Anexos