

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**El propósito de vida y la felicidad en adultos  
mayores del CAM-Concepción - 2019**

Rubén Jason Calixto Gómez  
Graciela Stefany Gurmendi Nuñez

Para optar el Título Profesional  
de Licenciado en Psicología

Huancayo, 2022

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

**Dedicatoria**

A la ciencia y la investigación, los pilares  
fundamentales de nuestra evolución como seres  
humanos; la prueba de que nuestra existencia aportó  
al desarrollo como sociedad.

### **Agradecimientos**

A nuestra familia, por su constante apoyo y paciencia ante nuestras decisiones.

A nuestro asesor, Dr. Luis Centeno Ramírez, por sus enseñanzas y motivación a través de este trabajo académico.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación existente entre la felicidad y el sentido de vida en adultos mayores del CAM-Concepción, 2019. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y tuvo alcance correlacional. La hipótesis principal que se buscó probar fue establecer que existe o no relación directa entre el Sentido de Vida y la Felicidad en adultos mayores del CAM-Concepción - 2019. Los instrumentos utilizados para la investigación fueron: Test Propósito de Vida (PIL) de Crumbaugh y Maholick (1969); el otro instrumento es el de la Escala de Felicidad validada por Alarcón (2006). El tipo de muestreo es no probabilístico, por conveniencia, con un nivel de confianza al 95 % y un margen de error del 5 %. Las correlaciones de Spearman para ambas variables fueron significativas, tanto entre dimensiones de ambas variables, como en los totales. Se llegó a la conclusión de que hay una correlación entre ambas variables. A partir de los resultados, se obtiene un valor p de 0,000, que al ser menor al  $\alpha = 0,05$  se acepta la hipótesis de investigación; por lo tanto, se concluye que la Felicidad tiene relación con el Sentido de Vida (PIL), en los adultos mayores del CAM-Concepción.

*Palabras clave:* Felicidad, Propósito de vida, Adultos Mayores, CAM.

## Abstract

The objective of this research was to identify the existing relationship between happiness and the meaning of life in older adults from CAM-Concepción - 2019. This research was quantitative and had a correlational scope. The main hypothesis that was sought to prove was that there is or is not a direct relationship between the Meaning of Life and Happiness in older adults of the CAM-Concepción - 2019. The instruments used for the research are the Purpose of Life Test (PIL) by Crumbaugh and Maholick (1964); the other instrument is the Happiness Scale validated by Alarcón (2006). The type of sampling is non-probabilistic, for convenience, with a confidence level of 95 % and a margin of error of 5 %. Spearman's correlations for both variables were significant, both between dimensions of both variables, and in the totals. Concluding that there is a correlation between both variables. From the results, a p value of 0,000 is obtained, which being less than  $\alpha = 0,05$ , the research hypothesis is accepted; therefore, it is concluded that Happiness is related to the Meaning of Life (PIL), in the elderly of the CAM-Concepción.

*Keywords:* Happiness, Purpose of life, Older Adults, CAM.

## Lista de contenidos

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Lista de contenidos.....	v
Lista de tablas.....	x
Lista de figuras.....	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I. Planteamiento del estudio.....	15
1.1 Planteamiento y formulación del problema.....	15
1.2 Formulación del problema.....	19
1.2.1 Problema general.....	19
1.2.2 Problemas específicos.....	19
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación e importancia.....	20
1.4.1 Justificación teórica.....	21
1.4.2 Justificación práctica.....	22
1.4.3 Justificación metodológica.....	22
Capítulo II. Marco teórico.....	23
2.1 Antecedentes de la investigación.....	23

2.1.1	Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	26
2.2	Bases teóricas.....	29
2.2.1	Propósito de vida.....	29
2.2.1.1	Filosofía, propósito de vida y psicología humanista.....	31
2.2.1.2	Relación entre sentido de vida y bienestar psicológico.....	33
2.2.1.3	Calidad de vida en el adulto mayor.....	34
2.2.1.4	Propósito de vida en la psicología positiva.....	36
2.2.1.5	Propósito de vida y salud mental.....	37
2.2.2	Felicidad.....	38
2.2.2.1	Historia de la felicidad.....	40
2.2.2.2	La felicidad y el cerebro.....	42
2.2.2.3	Ser feliz como necesidad.....	43
2.2.2.4	Tipos de felicidad.....	45
2.2.2.5	Felicidad y psicoanálisis.....	47
2.2.2.6	Felicidad y psicología.....	48
2.2.2.7	Felicidad en el adulto mayor.....	48
2.2.3	Relación del propósito de vida y felicidad.....	49
2.3	Términos básicos.....	50
Capítulo III. Formulación de hipótesis de investigación y variables.....		53
3.1	Hipótesis.....	53
3.1.1	Hipótesis general.....	53
3.1.2	Hipótesis específicas.....	53
3.2	Operacionalización de variables.....	54
Capítulo IV. Diseños metodológicos.....		55

4.1	Método, tipo y nivel de investigación.....	55
4.1.1	Método y alcances de la investigación.....	55
4.1.2	Tipo de investigación.....	55
4.2	Diseño de investigación.....	56
4.3	Población y muestra.....	56
4.3.1	Población.....	56
4.3.2	Muestra.....	56
4.3.2.1	Tipo y tamaño de la muestra.....	57
4.3.2.2	Criterios de inclusión.....	57
4.3.2.3	Criterios de exclusión.....	57
4.4	Técnica de recolección y análisis de información.....	58
4.4.1	Instrumentos.....	58
4.4.1.1	Propósito de vida.....	58
4.4.1.2	Instrumento de felicidad.....	61
4.4.2	Procedimiento.....	64
4.4.3	Técnica de análisis de datos.....	65
4.4.4	Aspectos éticos.....	65
	Capítulo V. Resultados.....	66
5.1	Estadísticos descriptivos.....	66
5.1.1	Estadísticos descriptivos referente a la edad.....	66
5.1.2	Frecuencias porcentuales de la edad de los participante.....	67
5.1.3	Estadísticos descriptivos referentes al género del participante.....	68
5.1.4	Estadísticos descriptivos referentes a la procedencia del participante.....	69
5.1.5	Estadísticos descriptivos referentes al estado civil del participante.....	71
5.1.6	Frecuencias del género y procedencia del participante.....	72

5.1.7	Frecuencias del género y el estado civil del participante.....	73
5.1.8	Frecuencias de la procedencia y estado civil del participante. ....	74
5.2	Estadísticos referenciales.....	76
5.2.1	Análisis de distribución de normalidad de los instrumentos. ....	77
5.2.1.1	Dimensiones de la Escala de Felicidad de Lima (EFL). ....	77
5.2.1.2	Puntuación total de la Escala de Felicidad de Lima (EFL).....	78
5.2.1.3	Dimensiones del Test Propósito de Vital (PIL). ....	78
5.2.1.4	Test de Propósito Vital (PIL). ....	79
5.2.2	Análisis de correlación interna de los instrumentos. ....	80
5.2.2.1	Dimensiones de la Escala de felicidad de lima (EFL). ....	80
5.2.2.2	Dimensiones del Test de Propósito Vital (PIL). ....	81
5.2.3	Análisis de correlación entre las variables.....	82
5.2.3.1	Correlación entre las dimensiones EFL y PIL. ....	82
5.2.3.2	Correlación entre EFL y PIL.....	84
5.3	Discusión .....	84
	Conclusiones.....	88
	Recomendaciones .....	89
	Referencias .....	91
	Apéndices .....	99

## Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de variables .....	54
Tabla 2.	Frecuencias porcentuales de la edad de los participantes .....	60
Tabla 3.	Estadísticos de la edad de los participantes .....	66
Tabla 4.	Frecuencias porcentuales de la edad de los participantes .....	67
Tabla 5.	Frecuencias porcentuales del género de los participantes .....	69
Tabla 6.	Frecuencias porcentuales del lugar de procedencia de los participantes .....	70
Tabla 7.	Frecuencias porcentuales del estado civil de los participantes .....	71
Tabla 8.	Tablas cruzadas del género y procedencia de los participantes.....	72
Tabla 9.	Tablas cruzadas del género y estado civil de los participantes.....	74
Tabla 10.	Tablas cruzadas del estado civil y procedencia de los participantes .....	75
Tabla 11.	Pruebas de normalidad – Factores de la Escala de felicidad .....	77
Tabla 12.	Pruebas de normalidad – Escala de felicidad .....	78
Tabla 13.	Pruebas de normalidad – Dimensiones del Test de Propósito Vital.....	79
Tabla 14.	Pruebas de normalidad – Test de Propósito Vital (PIL).....	79
Tabla 15.	Pruebas de correlación – Escala de Felicidad de Lima (EFL).....	81
Tabla 16.	Pruebas de correlación – Test de Propósito Vital (PIL) .....	82
Tabla 17.	Pruebas de correlación entre factores y dimensiones en estudio.....	83
Tabla 18.	Prueba de correlación entre la Escala de felicidad y el Propósito vital .....	84

## Lista de figuras

Figura 1.	Frecuencias porcentuales de la edad de los participantes. ....	68
Figura 2.	Frecuencias porcentuales del género de los participantes. . ....	69
Figura 3.	Frecuencias porcentuales del lugar de procedencia. ....	70
Figura 4.	Frecuencias porcentuales del estado civil. ....	71
Figura 5.	Frecuencia porcentual del género y lugar de procedencia. ....	73
Figura 6.	Porcentajes de los participantes por género y estado civil. ....	74
Figura 7.	Porcentajes del estado civil por lugar de procedencia. ....	76

## Introducción

La población está envejeciendo a escala mundial; sobre ello, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) sostiene que el paso de la edad en la población está por convertirse en una de las transformaciones sociales más importantes de este siglo, afectando el mercado financiero y laboral. La ONU (2019) también menciona que la tendencia es que la población mayor de 65 años crece a un ritmo más rápido que el de los otros segmentos poblacionales; esto significa que es una población a tomar en cuenta ya no solo como una minoría. En nuestro país, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) registra un incremento en el porcentaje de la población adulta, del 5,7 % en 1950, al 13 % en el 2021.

El adulto mayor, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), son aquellas personas mayores de 60 años de edad. El Centro del Adulto Mayor (CAM) de EsSalud adopta esta definición e incluye en su programa a todas estas personas aseguradas, a partir de esta edad. Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del año 2020, 44 de cada 100 hogares vive con un adulto mayor y 41 de cada 100 adultos mayores está afiliado al SIS. Esta ha sido una de las poblaciones más vulnerables durante las dos primeras olas de la COVID-19.

Diversos estudios en el ámbito nacional e internacional, que han sido revisados para esta investigación, dan cuenta de otros centros, donde diversos factores demográficos, sociales y psicológicos, entre otros, han influido en el sentimiento de Satisfacción y Felicidad en los adultos mayores. Nuestra realidad nacional es distinta a la de otros países en cuanto al sistema integral de salud que cuida de esta población; los países del primer mundo suelen tener mejores políticas, al tener mayor cantidad de estudios sobre los adultos mayores. La investigación realizada en una población regional nos dará alcances sobre la

forma de sentirse y percibirse, en esta etapa de sus vidas; al ser un país tan diverso social y culturalmente, van a ser necesarias investigaciones para cada región de nuestro Perú.

La presente investigación se realizó para identificar la existencia de la relación entre la Felicidad y el Propósito de vida, en las instalaciones del Centro del Adulto Mayor (CAM), que funciona como un programa de EsSalud, orientado a la mejora en calidad de vida para los asegurados mayores de 60 años. Este programa está presente en todos los departamentos del país; sin embargo, la presente investigación se realizó en el CAM- Concepción, ubicado en el departamento de Junín. Respecto de las metas y resultados del programa, no han sido cuantificados en el portal oficial, por lo que solo trabajamos en función de lo hallado por nosotros mismos.

A través de los resultados, se enriquece el estudio sobre el bienestar psicológico, la calidad de vida y el sentido de la vida. La investigación también ofrece una comparación entre la felicidad y el propósito de vida, llevada a cabo en un contexto local, sin condiciones atípicas, además, de esta manera, incentivamos la investigación enfocada en la población adulta mayor; una población enfrentada a diferentes condiciones sociales, físicas y mentales. Los estudios posteriores pueden ser llevados a lo largo del territorio nacional, ya que el programa con adultos mayores del seguro social (EsSalud) tiene presencia nacional. Finalmente, la investigación es de tipo correlacional, no experimental, en el que la muestra fue no probabilística intencional.

El trabajo de investigación fue desarrollado en cinco capítulos:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento de estudio, la formulación del problema, el cual está dado en base al problema general y los específicos; así también se encuentra los objetivos, general y específicos; y la justificación de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, el cual está compuesto por los antecedentes de investigación, tanto nacionales, como internacionales, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se presenta la formulación de las hipótesis de investigación y las variables en estudio, así como la operacionalización de variables.

En el capítulo IV, se desarrolla los diseños metodológicos, compuesto por el método y alcance de estudio, tipo y diseño de investigación, población y muestra, instrumentos utilizados dentro del estudio, la técnica de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el capítulo V, se presenta los resultados obtenidos del estudio de investigación, los cuales están en base a las características de la muestra y las variables de propósito de vida y felicidad, cada una con sus respectivas dimensiones. Este apartado culmina con la discusión de los resultados obtenidos.

Finalmente, se presenta las conclusiones, recomendaciones de la investigación, referencias consultadas y los apéndices.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del estudio**

#### **1.1 Planteamiento y formulación del problema**

El gran aumento de adultos mayores en América Latina y el Caribe presenta un ritmo acelerado de envejecimiento sin precedentes. En 1960, el 3,8 % de la población era mayor de 65 años. El año 2015, el porcentaje aumentó al 7,2 % y se espera que para 2040 llegue al 14,4 %. Esto supone que, en 30 años, la población de adultos mayores se multiplicará por dos. Para los mayores de 80 años, que hoy en día representan el 11 % de la población mayor de 60 años, se verán también cambios: para 2030 serán el 15 % y para 2050, el 26 %. En el Perú, de acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas del Perú (UNFPA), se estima que la cantidad de adultos peruanos que tienen más de 60 años se eleve de 3 millones en 2015 a 8,7 millones en 2050. Según el Instituto Nacional Estadística e Informática (INEI), el 2018, de 3 345 552 de los habitantes del Perú, son personas adultas mayores, lo que equivale al 10,4 % de la población total (Blouin, Tirado, y Mamani, 2018). Respecto de nuestra región, según datos del INEI del 2018; la población del grupo de 65 años a más se incrementó en las últimas dos décadas, de 4,5 % en 1993 pasó a 6,1 % en el 2007 y a 8,0 % en el 2017, esto equivale a un total de 99 680 personas en este rango de edad. El cambio demográfico presentado es una noticia positiva, como

resultado de mejoras en las condiciones de vida y los avances en la ciencia y tecnología médica. En Junín, se cuenta con el Consejo Regional de la Persona Adulta Mayor (COREPAM), instancia de participación de las instituciones públicas, privadas y sociedad civil, que apoya la promoción y protección de las personas adultas mayores, dispuesta por Ley 30490. Este Consejo Regional se distribuye en todo el país, por lo que presentará múltiples retos para los gobiernos, que se enfrentarán a una población más anciana, pero no necesariamente más sana (Ibarrán, 2019).

En base a lo aprendido y trabajado con la población adulta mayor durante la etapa de formación académica, empezaremos, así como el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), considerándolos como una población vulnerable, debido a la dependencia que, en la mayoría de los casos, generan con su entorno cercano, ya sea por temas de salud o capacidades cognitivas desgastadas. En base a esto, es que los programas sociales han tratado de apoyarlos a través de campañas enfocadas en brindarles calidad de vida a nivel físico como mental; esto último, atendiendo a una problemática señalada en un artículo publicado en octubre de 2021 en la web de la residencia para adultos mayores, Cuidum, donde se reporta que más del 20 por ciento de ancianos mayores de 60 años poseen algún tipo de problema neurológico o de salud mental. Los trastornos mentales y neurológicos usuales en la vejez son la demencia, la depresión y la ansiedad. Es poco mencionado en los medios, la situación y las necesidades que padecen muchos adultos mayores que viven en nuestro país. Así, también, son conocidos los prejuicios que existen sobre los adultos mayores, con relación a que se debe mantener sobre ellos descanso e inmovilidad, generándoles así una inactividad y sentimientos de inutilidad, aislándolos del mundo al que pueden aportar con su experiencia y ganas de hacer las cosas.

Como puede verse en reportajes televisivos de programas como Buenos días, Perú, y Al sexto día, emitidos el 2019 y 2016, respectivamente, en Panamericana Televisión, se

pone de manifiesto el gran número de adultos mayores que viven en el abandono, luchando por subsistir de la mendicidad o buscando algo de atención de sus familiares, algunos, sin embargo, y a pesar del esfuerzo, llegan a perecer en el olvido y la indiferencia. Debido a esto y su vulnerabilidad, es que debería estar incluida dentro de las primeras necesidades a atender dentro de nuestra sociedad. Con fines de investigación, se visitó la casa de reposo para adultos, San Jacinto, ubicada en la Urbanización Millotingo en El Tambo. En ese lugar, se pudo conversar con algunos adultos mayores, quienes nos contaban el abandono que viven por parte de sus familiares; a algunos de ellos no los visitaban hace años, aunque no perdían la esperanza de que sus familiares vuelvan. En esta visita, pudimos escuchar variadas historias, desde aquellas en las que habían realizado grandes hazañas en su juventud, hasta aquellas donde debido a una enfermedad, su vida ha estado marcada. Realizar estas visitas es, sin lugar a dudas, una actividad que todo psicólogo en formación debería realizar, para conocer un poco más y sensibilizarse y, a la vez, motivarse a realizar investigaciones con esta población.

Luego de escuchar la rutina diaria que llevan a cabo los familiares con los adultos mayores, nos permiten reconocer que a esta población ya no se le reconoce el derecho a ser 'felices' o tener un propósito en sus vidas; lo único que notamos y que consideran necesario es que se encuentren sanos y no afecten la vida de los demás integrantes del hogar o de las personas con las cuales conviven. Si bien la autonomía que puedan tener para realizar sus actividades es importante, es también necesario evaluarlos para saber que, a pesar de su edad, su vida mantenga un propósito y a partir de ello se sientan felices y satisfechos. Gracias al reporte de la tallerista de manualidades Eva Gómez, respecto de los familiares de los adultos mayores del CAM-Concepción, pudimos registrar que apenas el 40 % de los familiares se preocupan por ellos, por su aprendizaje y porque este programa

aporte a su vida, la mayoría de ellos han aprendido a ser independientes y a valorar la asistencia puntual a los diversos talleres en los que participan.

Según Gilbert (2006), indicar la felicidad es un sentimiento que sostiene y motiva los actos de la vida, respaldando de esta manera la importancia de la felicidad frente al propósito de vida que tiene la persona. Por ello, se debe considerar un deber social y responder de una mejor manera hacia los requerimientos en base a los cambios físicos, cognitivos y sociales que son propios de su etapa senil. Es de suma importancia responder a esta falta de atención; debido a ello, iniciamos la investigación en un grupo pequeño en la región de Junín, en el que determinaremos el nivel de relación entre propósito de vida y la felicidad.

Por otro lado, al referirnos a la satisfacción con la vida, un factor importante en los adultos mayores que nos sirve de indicador es la depresión. Respecto a esto, Calderón (2018) indica que en la depresión del adulto mayor intervienen varios factores, tales como: genéticos, biológicos, psicológicos y ambientales. En temas demográficos, también señala que la mayoría de los estudios evidencia que la proporción de depresión es más alta en mujeres que en hombres. Así, las viudas, ancianos aislados, pobres, institucionalizados y sometidos a estrés presentan depresión frecuente. Algunos de estos factores están incluidos en las dimensiones estudiadas en el Test del Propósito de Vida, para luego ser relacionadas con el nivel de felicidad y determinar el nivel de relación entre ambas variables.

Se sabe que los problemas que afectan a los adultos mayores son fisiológicos y psicológicos. Aunque es amplia la magnitud del problema, determinar la relación de ambas variables servirá de apoyo a posteriores estudios para impulsar actividades útiles en la recuperación de esta población. Los problemas fisiológicos se mantienen en constante observación a través del programa PADOMI, un servicio especializado y diferenciado que tiene EsSalud para atender de manera domiciliaria a adultos mayores de 70 años; pero, la

atención psicológica no está debidamente manejada por este servicio, por ello el estudio ofrecerá un panorama actual de la forma de sentir y percibir la vida de esta población.

Por lo expuesto, la investigación se centró en determinar la relación entre la variable Felicidad y Propósito de Vida. Además, la presente investigación propone nuevos alcances que permitirán futuras investigaciones sobre esta población.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general.**

¿De qué manera se relaciona la felicidad y el propósito de vida en adultos mayores del CAM-Concepción, 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos.**

PE1. ¿Cómo se relaciona el sentido positivo de la vida y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019?

PE2. ¿Qué relación existe entre la satisfacción frente a la vida y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la realización personal y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la alegría de vivir y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar la relación existente entre la felicidad y el propósito de vida en adultos mayores del CAM-Concepción, 2019.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- O<sub>E1</sub>. Identificar la relación existente entre el sentido positivo de la vida y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019.
- O<sub>E2</sub>. Encontrar la relación existente entre la satisfacción frente a la vida y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019.
- O<sub>E3</sub>. Establecer la relación existente entre la realización personal y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019.
- O<sub>E4</sub>. Definir la relación existente entre la alegría de vivir y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019.

### **1.4 Justificación e importancia**

Este trabajo está orientado a conocer un poco más de las experiencias y vivencias de los adultos mayores dentro de una sociedad con muchos prejuicios sobre lo que significa la vejez, población que esta principalmente asociada a personas renegadas o que solo viven de recordar el pasado, según nos manifiesta Lebrusán (2019), especialista en sociología de la población, perteneciente al Centro Internacional sobre el envejecimiento (CENIE), nos indica que estos se dan por medio de una percepción estereotipada de la realidad en donde no se valora las características en sí de una persona, sino que constantemente se hace comparaciones con otro grupo etario, creando de esta manera características negativas hacia la vejez. Es así que mediante el recojo de información, el 75 % de la población entrevistada no perteneciente al grupo etario de los adultos mayores mantienen estos prejuicios. Es así cómo, el doctor Carhuapoma Yance, presidente ejecutivo de EsSalud, manifestó en la entrevista brindada a la agencia de noticias Andina (2021), que la creación de los centros para los adultos mayores son espacios que les ofrece actividades alternativas, teniendo como finalidad brindar un mejor desarrollo en el área

emocional y social; y, sobre todo, generar el sentimiento de utilidad y productividad ante la sociedad. En este estudio, abarcaremos una de estas instituciones que, a través de estos talleres físicos, recreativos, productivos y psicológicos, tienen el objetivo de mejorar la calidad de vida de dicha población, en base al desarrollo de programas elaborados por el CAM- Concepción, permitiendo un envejecimiento más activo.

#### **1.4.1 Justificación teórica.**

La investigación propuesta busca, mediante los conceptos de teorías acerca de la felicidad y propósito de vida, conocer la relación existente entre ambas variables, siendo relevante para la población de adultos mayores poder generar la importancia de propósitos para que puedan gozar de una felicidad más plena; asimismo, permitiendo a otras investigaciones hacer uso de los instrumentos aplicados a muestras similares, siendo una referencia la presente investigación. Además de ello, los profesionales de psicología se ven beneficiados por los aportes que brinda este estudio, para que se pueda incrementar programas que desarrollen el propósito de vida en los adultos mayores y generar una mayor felicidad en sus vidas.

Mediante la aplicación de las variables estudiadas, identifica cómo los adultos mayores que realizan actividades en su vida cotidiana muestran una mejor actitud frente a la vida, en comparación a otros adultos mayores que no realizan ninguna actividad, llevando una vida sedentaria, permitiéndonos contrastar la diferencia de ello. Teniendo en cuenta que, según las cifras del INEI, el 2018; los adultos mayores de 60 años significaban el 11,9 % de la población nacional, despertando un interés en nosotros para poder estudiar dichas variables ya que representan estabilidad en el ser humano para una mejor calidad de vida. Los antecedentes revisados muestran, en líneas generales, pocos estudios con esta población, en los que, dependiendo del área geográfica, los resultados llegan a ser

distintos. Con respecto a las instituciones, consideramos necesaria la mención de EsSalud como un personaje involucrado en el desarrollo personal de la población adulta mayor, nuestra base teórica puede diferir de la que maneja la institución, por lo que puede servir de apoyo en futuras investigaciones estatales.

#### **1.4.2 Justificación práctica.**

Los resultados empíricos se muestran favorables respecto de aquellas actividades que permiten generar y fortalecer, en los adultos mayores, un propósito de vida adecuado e incrementando el sentimiento de felicidad en ellos, dando paso así a nuestra justificación práctica; la cual rechaza la idea de que un adulto mayor deba aislarse de actividades o facetas de su vida, que no permitan el adecuado desarrollo de las variables analizadas. Es así cómo, mediante las actividades llevadas a cabo en el CAM, tales como yoga, manualidades, bisutería, cocina, entre otras, van a servir como apoyo anímico a la rutina de la población a la que atienden, el apoyo y seguimiento psicológico son de vital importancia para poder brindar reforzamiento en aquellas áreas en las que incrementar actividades o implementar otras.

#### **1.4.3 Justificación metodológica.**

Para la investigación realizada, se empleó dos instrumentos, por un lado, el Test de Propósito de Vida y, por otro, la Escala de Felicidad, ambas tienen escala Likert para que los evaluados puedan cuantificar su nivel de identificación con los ítems. Ambos instrumentos son comprensibles para los entrevistados, con el fin de que no se vean afectados los resultados y se pueda hallar de manera correcta la correlación y así también puedan ser usados en posteriores investigaciones.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

En el marco de las investigaciones internacionales como nacionales, se halló antecedentes referentes a las variables planteadas, relacionadas con otros indicadores, teniendo en cuenta que estas investigaciones se han realizado con la misma población; esto quiere decir que los estudios se han dado en base a los adultos mayores. Así mismo, cabe señalar que no se han encontrado investigaciones locales referentes a este estudio.

##### **2.1.1 Antecedentes internacionales.**

(Rodríguez, 2016) contando con una población constituida por todos los adultos mayores del centro mencionado, obtuvo una muestra de 77 adultos mayores, cumpliendo con los criterios de exclusión, siendo uno de ellos problemas de nivel cognitivo. Este estudio presenta el objetivo de establecer la correlación de las variables mencionadas, como también se planteó la hipótesis donde se afirma la existencia de la relación directa de dichas variables. Los instrumentos usados en dicha investigación fueron, el Test Purpose In Life (PIL), elaborado por Crumbaugh y Maholick (1969) compuesto por 20 ítems tipo Likert, indican la presencia o carencia del propósito de vida; para la evaluación del nivel

de actividad física, se hizo uso del Cuestionario Internacional Actividad Física (IPAQ-S) elaborado por Guirao et al. (2009), está constituida de 7 ítems y recolecta una cantidad de información del tiempo dedicado a las actividades vigorosas, sedentarias y moderadas, los puntajes de este cuestionario se dan en base al tiempo usado; para determinar la red de apoyo se hizo uso el Test de The Multidimensional Scale of Percived Social (MSPSS) elaborado por Zimet (1988), mide la percepción en base al apoyo social que tienen los adultos mayores, consta de 12 ítems tipo Likert. Los resultados de esta investigación muestran una significativa relación entre propósito de vida y red de apoyo. Finalmente, el autor mediante esta investigación llega a la conclusión de, la variable de red de apoyo es un predictor del propósito de vida, cuanto más alta es la variable de red de apoyo, el propósito de vida del adulto mayor se incrementa, así también las variables de propósito de vida y red de apoyo no se asocian en gran cantidad con la actividad física.

Puello, Sánchez y Flórez (2017), en la investigación titulada *Nivel de felicidad en personas adultas mayores de Montería, pertenecientes a un grupo de danzas en Colombia*, contaron con una población de 60 personas y con 36 adultos mayores en relación con su muestra, mediante el criterio de exclusión de edad, presencia enfermedades y problemas para bailar. Esta investigación tuvo, como objetivo, describir en los adultos mayores el nivel de felicidad en la ciudad de Montería, donde es evidenciado la relevancia del baile para el bienestar mental y físico de esta población de estudio. Esta investigación es descriptiva transversal y tiene un enfoque cuantitativo, los instrumentos que se hicieron uso para esta investigación fueron, la Escala General de la Felicidad, validada por Sandra Mahecha, las respuestas son tipo Likert. Los resultados de este estudio evidenciaron que un 97 % de los adultos mayores exteriorizaron ser felices; finalmente, los autores llegaron a concluir que un porcentaje representativo de los adultos mayores presentan una alta percepción de bienestar, esto evidenciado por los resultados positivos en la variable de

nivel de felicidad, después de un tiempo aproximadamente de un año que se intervinieron, estos resultados juegan un papel importante, para los especialistas que atienden a los adultos mayores, teniendo en cuenta que el sentimiento de felicidad va a potencializa el bienestar físico, y mental, favoreciendo la mejor conservación de salud para estas personas.

Así mismo, Puello, Ortega y Valencia (2018), en la investigación titulada *La definición de felicidad desde la perspectiva de los adultos mayores de la ciudad de Montería*, Colombia, contando con una población de 150 beneficiarios de un proyecto de la Universidad Córdoba, hizo una selección de muestra conformada por 75 adultos mayores. Este estudio presenta un enfoque cuantitativo y cualitativo, y es de tipo descriptivo transversal, para evaluar las variables se hicieron uso de los instrumentos de, la Escala General de la Felicidad, validada por Sandra Mahecha, las respuestas son tipo Likert, en cuanto al enfoque cualitativo se hizo por medio de una entrevista semiestructurada, para la cual se distribuyeron en cuatro dimensiones, propósito de la vida, aspectos que lo hacen feliz, significado de felicidad, y realización personal. Los resultados de esta investigación evidenciaron una notable diferencia de la percepción en las mujeres con relación a los varones, las ancianas dan un sentido a la felicidad a través de lazos afectivos, donde se resalta el soporte familiar y social, como algo importante para el desarrollo de la salud; mientras los varones elaboran el sentido de la felicidad a raíz de la capacidad de poder satisfacer sus necesidades básicas primarias, donde sean personas funcionales e independientes. Finalmente, los autores concluyeron que la felicidad es un concepto amplio que abarca muchos ámbitos, cuya percepción de cada persona se va asociando a la condición cultural y las condiciones en las que fue viviendo la persona.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales.

En la investigación realizada por Neira (2021), *Propósito de Vida y Calidad de Vida, la ciudad de Concepción-Perú*, con una muestra de 179 adultos mayores y con el objetivo de hallar la correlación entre Propósito y Calidad de Vida según características sociodemográficas de los adultos mayores, como también se ha planteado la hipótesis donde se afirma la existencia de relación entre el nivel de propósito de vida y la perspectiva de calidad de vida que presentan los adultos mayores. Para evaluar las variables se usó, el Purpose - In-Life de Crumbaugh y Maholic compuesto por 20 ítems tipo Likert, la Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF elaborada por Murgieri compuesta de 26 ítems tipo Likert, Escala de Apoyo Familiar de Leiton compuesto de 10 ítems, la Escala Multidimensional de percepción de apoyo social elaborado por Zimet y Cols constituida por 12 ítems, la Escala de Autonomía física elaborada por Picus y Sokka compuesta de 10 ítems con 4 afirmaciones que la persona elija como respuesta, Escala de Felicidad Global de Gurín, Veroff y Feld compuesta de 4 afirmaciones referidas a la totalidad de su vida, y por último el Cuestionario de preguntas elaborado por la autora de esta investigación, para poder evaluar las variables sociales, demográficas y familiares de los adultos mayores. Los resultados de esta investigación muestran una correlación existente significativa entre las variables. Finalmente, la autora concluye que la variable propósito de vida se asocia de manera positiva a la vivencia de libertad, autodeterminación y responsabilidad, cumplimiento de objetivos vitales, una visión adecuada de la vida, del futuro y de sí mismo. En caso no se dé el propósito de vida existencial se origina sentimientos de frustración que se van asociando a la desesperanza, el cual se caracteriza por la incertidumbre al propósito de vida.

Por otra parte, la investigación realizada por Loarte (2020), *Felicidad y Resiliencia en adultos mayores pertenecientes a un programa de salud de Lima Norte* en el año 2018,

con una población de 98 participantes y una muestra de 86 adultos mayores, reduciéndose a esta cantidad por un problema de Deterioro Cognitivo, se tuvo como objetivo identificar la relación entre felicidad y resiliencia en la población mencionada y una hipótesis general afirmando dicha relación significativa de ambas variables. Los instrumentos que se hicieron uso para este estudio fueron, el Cuestionario de Pfeifer adaptado por Valera, Chávez, Gálvez y Méndez, consiste en identificar el deterioro cognitivo, está compuesta con 10 ítems, basándose en una escala de moral a severo, así también; el Test Brief Resilient Coping Scale de Sinclair y Wallston compuesta por 4 ítems de tipo Likert, consiste en identificar el nivel de resiliencia. Los resultados hallados por la autora demostraron que no hay existencia de una relación significativa entre las variables de felicidad y resiliencia, anulando así la hipótesis planteada. Finalmente, la autora concluye que la resiliencia y las dimensiones de felicidad no tienen ninguna correlación significativa.

Así mismo, en la investigación realizada por Salazar y Montalvo (2018), *Felicidad y resiliencia en adultos mayores de un Centro del adulto mayor de Cerro Colorado de la ciudad de Arequipa*, la población de este estudio son adultos mayores pertenecientes al centro del Adulto Mayor de Cerro Colorado y cuenta con una muestra de 113 adultos mayores, se reduce a esta cantidad en relación con los criterios de exclusión e inclusión, siendo una de ella la discapacidad física y mental. Esta investigación plantea el objetivo de, determinar la relación entre la variable de felicidad y resiliencia en adultos mayores pertenecientes a un Centro de Cerro Colorado, donde se planteó una hipótesis que afirma la relación entre las variables estudiadas con la muestra mencionada. Los instrumentos que se hicieron uso para este estudio fueron, la Escala de Resiliencia elaborada por Wagnild y Young, está compuesta por 25 ítem tipo Likert; por otra parte, tenemos la Escala de Felicidad de Lima, elaborada por Alarcón (2006), las respuestas son tipo Likert y está

constituida por 27 ítems. Los resultados hallados por las autoras demostraron que existe una relación significativa en ambas variables, donde hay presencia de un nivel alto de resiliencia con un 19,5 % y muy alto con un 14,2 % en relación con los niveles de felicidad altos y muy altos. Finalmente, las autoras llegan a la conclusión que los adultos mayores pertenecientes al Centro priman los niveles altos de felicidad y resiliencia, así también respecto a las dimensiones de resiliencia las que tuvieron un puntaje mayor fueron de perseverancia y confianza, referente a la felicidad los que predominaron fueron, alegría por vivir y satisfacción con la vida.

De igual forma, para la investigación realizada por Guillén (2021), *Relación entre inteligencia emocional y felicidad en adultos mayores pertenecientes al CAM de EsSalud Cajamarca*, está constituida por una población de 78 adultos mayores pertenecientes CAM EsSalud, según los cálculos para el proceso de muestro se obtuvo 65 adultos mayores, se hizo uso de la técnica aleatorio simple, para conseguir a dichas personas que van a conformar esa cantidad de muestra. Esta investigación presenta el objetivo de, identificar la relación existente entre inteligencia emocional y felicidad en los adultos mayores pertenecientes al Centro mencionado, donde se planteó una hipótesis afirmando la relación directa que tienen las variables a estudiar para esta investigación, los instrumentos utilizados fueron, la Escala de Felicidad de Lima, elaborada por Alarcón, está constituida por 27 ítems tipo Likert, así mismo se hizo uso del instrumento de TMMS-24 (Trait Meta Mood Scale), evalúa la inteligencia emocional, contiene tres dimensiones como, atención emocional, claridad emocional y reparación emocional, adaptado por Fernández Extremera y Ramos. Los resultados hallados por el autor demostraron la existencia de una correlación significativa entre las variables, teniendo en cuenta que la correlación se da de manera inversa. Finalmente, el autor llega a concluir que el CAM Essalud existe un nivel de felicidad bajo, seguido por el nivel muy bajo, alto y medio, respecto a la inteligencia

emocional encontró que existe un nivel promedio, seguido por un nivel excelente y por último bajo.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Propósito de vida.**

Rodríguez (2005) manifiesta que el propósito de vida brinda un significado y nos ayuda a la búsqueda de un soporte interno hacia la existencia. Si no hay un soporte de manera interna lo más posible es que la mente se haga más débil; esto quiere decir el no poder salir de una zona de confort, por el miedo hacia cambios o nuevas adaptaciones con inseguridades hacia el futuro y, por consecuente, halla más posibilidades de que la mente enferme. Esto refiere que la enfermedad mental no es que no tenga un origen por la ausencia de sentido en nuestra vida, sino que lo más probable, sea un factor primordial para poder explicar, entenderlo y prevenir algún tipo de enfermedad mental, e inclusive brindarnos pautas para un tratamiento psicoterapéutico. Esta búsqueda constante puede ayudar como motivación hacia la continuación de seguir viviendo y hacerse cargo de determinadas responsabilidades. Es por ello por lo que Frankl (1991), nos indica que la lucha por la búsqueda de un significado en nuestra propia vida se construye la primera fuerza de motivación de la persona.

Asimismo, Frankl (1991) nos indica que el propósito de vida es aquello que brinda significado, ayudando a encontrar un soporte de manera interna a la existencia, si hay ausencia de este soporte es muy probable que la psique se convierta más frágil, teniendo como consecuencia más posibilidades de enfermar. También indica que es una necesidad global e inherente en la persona, la presencia de este propósito se da en cualquier momento de la vida del ser humano y es considerado como un proceso único, que se da de diferentes

formas en cada persona, basándose en sus posibilidades, cualidades, objetivos y experiencias, donde tendrá un camino de búsqueda personal para descubrir ese propósito.

Crumbaugh y Maholic (1969) manifiestan que es la predisposición de las personas para brindarle un mejor sentido a sus objetivos y la percepción de significancia de esta. Así también, se define como la manera que cada persona realiza una organización de su propia existencia con una mira de su presente y con una visualización hacia su futuro (Arboccó, 2015).

Del mismo modo, se define como el acto de aceptar la realidad, es la alegría de aceptar todo lo que existe, de aprovechar las cosas como es y la vida de qué manera se da; un comportamiento que lleva hacia la iniciativa y la acción, a participar en el día a día, a tomar decisiones; por lo tanto, a cambiar las circunstancias (Chana y Hayda, 2009). Esta variable se divide en 4 dimensiones:

- **Percepción de sentido (PS):** Esta escala tiene en cuenta la razón de vivir y el valor que se le da a la vida, así mismo el concepto y perspectiva que cada persona tiene referente a sus experiencias vividas, sea de manera positiva o negativa, esto se irá dando de acuerdo con la cantidad de vivencias y qué valoración se le da.
- **Experiencia de sentido (ESE):** Esta escala tiene en cuenta la percepción de la vida diaria y la forma de percepción de los evaluados. En base a las circunstancias que experimenta el ser humano y los estímulos recibidos se van generando pensamientos y sentimientos, estos se van dando de forma positiva o negativa, según cómo la persona va percibiendo cada una de ellas.
- **Metas y tareas (MT):** Esta escala tiene en cuenta las responsabilidades y acciones específicas de la vida. Se consideran de suma importancia, porque se plantean estrategias y los métodos que se van a llevaron a cabo para la realización de esta, generando satisfacción con los resultados positivos obtenidos.

- **Dialéctica/destino y libertad (DDL):** En esta escala, la no evitación del destino y la muerte se enfrenta hacia la libertad que disfrutamos mientras vivimos. Se hace referencia a la aceptación de las fases del desarrollo humano, evitando el miedo hacia la aceptación de una de ellas, como lo es la muerte, la ideación que puede generar angustia y sufrimiento.

### ***2.2.1.1 Filosofía, propósito de vida y psicología humanista.***

Andrade (2015) manifiesta que, para una persona, definir que es el propósito de vida, lo lleva a evaluar dos campos, el primero, proveniente de la filosofía en torno a lo universal, y el segundo proviene de la psicología en sentido de la vida personal, de la que cae más del lado de la subjetividad, en lo que construimos a partir de nuestras experiencias y del mundo propio. En estas disciplinas, se han ido desarrollando variedades de propuestas, no definitivas, porque es una cuestión compleja a la que es imposible dar una sola respuesta, por lo que es mejor abordarla bajo el aspecto práctico que, a su vez, puede aplicar de acuerdo con el bienestar humano. Andrade también señala que, desde la filosofía griega, la noción del sentido de vida en la búsqueda de la virtud en la cual se asocia a los ideales, costumbres y valores humanos, son llamadas para ir desarrollándose ante diversos obstáculos y retos que se presentan día a día, formándose en una filosofía tradicional que ve por el confort de la persona; en primer lugar, en su capacidad para realizar sus fortalezas, habilidades y conformar sus valores.

Así mismo, se puede dar importancia a la indagación de la virtud personal, la reflexión y la coherencia con los actos, conformándose en el fundamento a partir de lo cual se van considerando a la persona como un ser cuerdo y consciente de sus conductas. Es así, como observaremos componentes de la psicología en el ámbito humanista interesada en las dificultades de la existencia de la persona desde un concepto integral, permitiendo

comprender a la persona en su relación personal como su naturaleza en el mundo (Andrade, 2015).

Por otro lado, el estudio señala que desde la antigüedad una mirada hacia la psicoterapia, en el filósofo Sócrates hay un evidente ejemplo sobre sus alumnos en el acompañamiento sobre la búsqueda de sus virtudes para dar sentido a sus vidas, dando a un título a esto como la mayéutica, donde se describe el procedimiento de brindar conocimiento por medio de la búsqueda del propósito de vida. Es por esto por lo que podemos reconocer a través de la filosofía clásica, lo que significa la auto reflexión y la búsqueda de conocimientos. Además, muestra un tipo de correlación donde la comunicación entre maestro y discípulo permite la comprensión. Nos brinda una referencia sobre la clara relación terapéutica que se propone desde la psicología humanista-existencial en la actualidad, porque es el paciente quien con apoyo y una buena orientación del psicólogo descubre el sentido de su propia vida.

De esta manera, la psicología da paso a la subjetividad, donde se requiere la investigación de los propios conceptos, facilitando el descubrimiento del sentido personal de vida. Es así como, de la búsqueda del sentido personal, la psicología presenta interés, reconociendo en las experiencias de cada persona, la valoración de los elementos por cada uno de nosotros, dirigir las acciones que se encuentran a favor de nuestro propósito de vida y objetivos contribuye a vislumbrar un nuevo horizonte, donde se da una mejor autorrealización. En efecto, la importancia de la búsqueda personal en descubrir su propia existencia, a partir de sus propias experiencias. De esta manera, podemos darle importancia a escuchar y aprender a través de las experiencias pasadas por personas que ya han vivido determinadas situaciones. De aquí es donde también se puede notar la importancia de la investigación descriptiva en el trabajo con adultos mayores.

### ***2.2.1.2 Relación entre sentido de vida y bienestar psicológico.***

Según Andrade (2015), para empezar a realizar esta relación, es necesario definir la variable de bienestar psicológico, ya que cuenta con variedad formas de ser conceptualizado y que en su mayoría esta fundamentalmente relacionada con los sentimientos de felicidad (bienestar hedónico), y al desarrollo del ser humano (bienestar eudaimónico). En este aspecto, Andrade (2015) menciona la importancia de afirmar que las definiciones del Sentido de vida están mejor relacionados al bienestar eudaimónico y por consiguiente al bienestar psicológico. Desde este punto de vista, la interrogante por el sentido de la vida tiene un valor importante en momentos dificultosos, donde la búsqueda de argumentos que apoyen y los motivos para enfrentarlos, el propósito de vida va fortaleciendo voluntades de sentido, para lograr que las personas direccionen su forma de pensar y conductas hacia el crecimiento de sus fortalezas, que se van estimulando y son llevadas en acción por las necesidades y diversas demandas propias de la persona debido a las problemáticas o padecimientos, llevando al nivel de satisfacción a la vida en un rango bajo, sin embargo, hay existencia de la fuerza para seguir batallando a pesar de las dificultades que se van presentando.

Es así cómo, los sentimientos de esperanza, de poder afrontar experiencias malas resultan pasajeras, produce que los seres humanos experimenten la satisfacción de alcanzar con mucho esfuerzo y voluntad superar adversidades y, de la misma manera, de gozar de un equilibrio emocional y desarrollo personal, los cuales son procesos que se van dando en concordancia con la psicología humanista, donde su forma de intervención terapéutica empieza por el crecimiento de potenciales y valores que apropia la persona humana (García, Rosa, Sellés y Soucase, 2017).

De esta manera, en el estudio se señala que mediante la reflexión se va reconociendo el valor de la existencia en torno a la vida de la persona. Además, el dar la cara da las adversidades no con una visión de dificultades que no se pueden superar, sino

inconvenientes que irán sumando al crecimiento personal. Es importante esa tensión, porque es un requisito primordial para la salud mental, ya que conforma una formulación importante del enfoque psicología humanista-existencial, donde el bienestar psicológico y la salud mental no están alejados de problemas y tensiones que propias del día a día de la persona, sino en la conducta que se da frente a estos.

A manera de conclusión, es primordial recalcar que siendo el constructo bienestar psicológico es extenso en su conceptualización, la característica asociada con la realización de sentido de vida, es considerada la capacidad de tener y desarrollar la persona para hacer frente a las adversidades con fortaleza y autodeterminación, sosteniendo la autoconfianza en sus habilidades, el cual se irá potenciando y creciendo en el proceso experiencial de afrontar a las dificultades propias que se da en la vida

Por consiguiente, el significado del sentido de la vida es un recurso para ayudar a la producción del bienestar psicológico en el desarrollo terapéutico, es un método, porque permite a la persona busque y encuentre respuestas, y, por ende, estrategias adecuadas, que le permita hacer frente sus problemas, donde se acompaña por una buena orientación por el especialista, formándose por la rama de la psicología humanista, donde ha ido demostrando ser útil de forma terapéutica y teórica.

### ***2.2.1.3 Calidad de vida en el adulto mayor.***

La calidad de vida para esta investigación relacionada con la valoración en la sensación de bienestar completo, es decir en las diferentes áreas como en el físico, emocional, social, laboral e intelectual; esto, a su vez, permitirá a la persona poder sentirse satisfecho por sus necesidades, tanto colectivas, como individuales. Es una definición compleja, que empieza por una extensión a nivel personal; lo que significa valorar sus propios juicios, porque lo principal es la perspectiva de uno mismo. La OMS describe como calidad de vida, a la percepción que tiene una persona de su lugar en la vida, dentro

del ámbito cultural y los valores en lo que se desenvuelve y en relación con sus metas, expectativas, reglas e inquietudes (OMS, 2015).

Las investigaciones sobre la calidad de vida ponen gran énfasis en la evaluación subjetiva. Así mismo, las propuestas destinadas a los adultos mayores están orientadas a un examen de las consecuencias que produce la enfermedad. Temas altamente valorados por el grupo de estudio de este (Soto y Faile, 2004).

La definición calidad de vida es cambiante al igual que términos como bienestar, felicidad, etc. Es visible que existe muchas causas que impactan en este aspecto (físicos, psicológico, cultural, etc.), y que se relacionan con el valor que da la persona hacia uno mismo. La calidad de vida; es así como está presente en el ámbito de la subjetividad, relacionándose con características más universales ampliando más su concepto (Soto y Faile, 2004).

La calidad de vida ha sido investigada en diferentes áreas; en un nivel social, es una capacidad económica que permite a las personas habitar con sus necesidades primarias, como también de gozar de buena salud física y una relación interpersonal satisfactoria. Así mismo, la calidad de vida de los adultos mayores insertará aspectos del ciclo de vida, en el que la persona no solo se encuentra en el envejecimiento cronológico sino como también en el envejecimiento que le otorga el decrecimiento de capacidades sociales y mentales para llevar a cabo sus actividades cotidianas (Rubio, Rivera, Borges y González, 2015).

Las consecuencias que traen estos procesos, como a nivel macrosocial y en las experiencias propias de uno mismo. La atención a los problemas que generan la jubilación son solo algunos de los problemas que requieren un abordaje teórico y no solo de las entidades médicas, sino también de las entidades sociales. Así, la investigación de la calidad de vida proporciona información sobre el impacto que las enfermedades y las afecciones crónicas tienen en salud general de los pacientes. Al realizar un estudio sobre la

calidad de vida, proporciona una información general sobre los efectos del padecimiento, ayudando una buena toma de decisiones psicológicas y notar el cambio mediante una intervención.

La colectividad de personas se enfrenta a nuevos objetivos porque es necesario nuevos instrumentos. Por ello, el concepto calidad de vida se utiliza principalmente en el ámbito médico, es así cómo cobra todo su sentido. Llegar a la etapa senil implica obligatoriamente un apoyo de la sociedad, porque a pesar de su vejez, prosiguen con todas sus fuerzas hasta el final. Esto implica ayuda emocional y material para las familias quienes, en diferentes formas van ayudando y apoyando a sus seres queridos, en este caso todos los adultos mayores. Así, también, la calidad de vida tiene un ámbito económico, ya que la vida de una persona necesita de ciertas condiciones sociales y económicas, siempre será necesario referir con las condiciones adecuadas para su supervivencia. Aunque la calidad de vida no puede ser determinada por el estado económico, estas son primordiales para el bienestar del ser humano.

De una manera u otra, el área social e individual se relacionan con el nivel de vida, determinando la calidad de vida de este grupo adultos mayores, donde se mejorará en la medida en que funcionen e integren como una totalidad. La salud y el bienestar juegan un papel importante donde se puede adquirir una calidad de vida conveniente a la expectativa de vida (Rubio et al., 2015).

#### ***2.2.1.4 Propósito de vida en la psicología positiva.***

La página CrearSalud (2018) nos indica que la psicología positiva ha hecho frente desde el inicio la importancia de plantearse objetivos vitales, los representantes de este enfoque lo han denominado, a estas metas, propósitos de vida. Tener propósitos de vida no se trata de descubrir los misterios que tiene el universo para poder disfrutar de una vida satisfactoria, se trata de elecciones libres, teniendo en cuenta que pueden cambiar con el

tiempo, pero mientras se tengan como objetivos, darán sentido a la vida. Se debe saber que tener un propósito de vida no es lo mismo que haber encontrado el sentido de la vida.

Se entiende como propósito de vida a los objetivos bien establecidos que se pueden comparar o medir, mientras que el sentido de vida es una percepción subjetiva sobre la importancia de una persona de lo que realiza. Por ello, la psicología positiva nos indica que el optimismo juega un papel importante porque, nos hace capaces de adaptarnos a las dificultades de la existencia, aportando esperanza, asociándose con momentos de felicidad. Se debe tener en cuenta que el optimismo debe ser fundamentado, no puede ser fruto del simple deseo de querer que las cosas marchen bien (CrearSalud, 2018).

#### ***2.2.1.5 Propósito de vida y salud mental.***

Según Del Cid (2018), durante el transcurso de la vida, vamos encontrando un rumbo a través de la realización y al crecimiento personal, como también existen cosas complementarias que nos acompañan para guiarnos y así enfocarse en un fin para vivir y no un vivir para un fin. Este autor menciona que plantear un propósito nos ayuda a simplificar la vida, identifica qué es lo que va a hacer y qué es lo que no se va a hacer. El propósito se convierte en un criterio que se va a utilizar para evaluar actividades que son importantes o no. Si no existe un propósito claro, no se tiene un fundamento en el cual basar decisiones, organizar el tiempo y usar recursos. Se tendría que tomar las decisiones basadas en circunstancias, presiones y en su estado emocional en ese momento. La persona que no reconoce el propósito trata de hacer demasiadas cosas, causándoles estrés, fatiga y frustración. Es así como, la búsqueda del propósito de vida es sinónimo de la búsqueda de felicidad, porque un ser humano feliz es más completo, el tiempo usado con la familia, amistades, trabajo laboral, contribuye a disfrutar y encontrar un equilibrio en la vida, donde se basa en cultivar una mente sana (Del Cid, 2018).

### **2.2.2 Felicidad.**

La felicidad es considerada como la búsqueda de forma natural que existe en la persona, el cual se va concretando con la presencia de la autorrealización, teniendo en cuenta que dicha búsqueda no puede ser algo sin sentido, según Melendo (2006).

Asimismo, Rojas (2000) define la felicidad como la percepción que le da una persona sobre lo que hace, el cual no se debe esperar sino para conseguir la felicidad uno mismo debe ganársela de acuerdo con la dedicación y esfuerzo que uno tiene. Siendo el estado de ánimo que va a afectar a todo el ser de una persona.

Aristóteles define la felicidad como la actividad virtuosa del alma, que va a ayudar a encontrar un punto medio a la persona, que le permita tener un estilo de vida digno y retribuirlo con su entorno, haciendo el bien. También, nos señala que la felicidad no está completa sin poseer bienes externos, esto no hace referencia a la riqueza o pobreza.

Para el filósofo romano Séneca, la felicidad verdadera se basa en disfrutar el presente sin padecer ansiedad sobre los resultados que se van a obtener, no distraerse con esperanzas falsas, sino teniendo el sentimiento de satisfacción con lo que ya se tiene. Para Séneca lo mejor está dentro de uno mismo y a lo que podemos alcanzar. Mientras que en el libro *La psicología de la felicidad*, Michael Argyle explica que la felicidad es un sentimiento que se da en base a emociones de forma positiva o de la satisfacción de la vida de cada persona (Frischman, 2012).

Por otro lado, Sánchez (2019) manifiesta que la felicidad es un concepto que construye cada persona, cuando hay presencia de un evento donde se ha satisfecho una necesidad. Tener la sensación de creer que todas las cosas que se está haciendo saldrán bien en el futuro, con resultados positivos.

Para Alarcón (2006), la felicidad significa el sentimiento de satisfacción o posesión de un bien. Así en el momento de medirlo, las personas brindan diferentes respuestas a esta variable. Por ello la importancia por encontrar causas comunes que regulen la felicidad, dando lugar a la evolución de diferentes escalas para medirla. Además, plantea la división en cuatro dimensiones de la felicidad.

- **Sentido de la vida en forma Positiva:** Se considera un sistema de metas, que dan justificación a una mejor plenitud de vida, relacionado también con el acto de vivir con uno mismo. Indican signos de depresión relacionados con el fracaso, la inquietud, el pesimismo y el vacío existencial. Rechazar estas frases indica un nivel de felicidad y una actitud positiva hacia la misma (Ramos, 2021).
- **Satisfacción con la Vida:** Es una forma que los individuos muestran sus emociones y cómo se sienten de acuerdo con las perspectivas y opciones de su futuro. Siendo la percepción que tiene uno mismo de su bienestar, lo que nos indica cómo la valoración a la vida, relacionado con el equilibrio afectivo. Reflejan una satisfacción completa con las metas y los sentimientos de la persona, o lo cerca que está de lograrlo. Estos enunciados le harán conocer la sensación de estar satisfecho con la vida y haber obtenido todas las metas deseadas (Zubieta y Delfino, 2010).
- **Realización Personal:** Se asocia a la satisfacción que siente el sujeto en la medida de alcanzar objetivos que consideran importantes para su vida. Son deseos que se convierten en objetivos permanentes en busca de que se conviertan en realidad, siendo un conjunto de motivaciones y ambiciones de una persona a través de su vida. La realización personal es vital para el ser humano, porque es una fuerza interna que esta presenta en la persona, donde le motiva hallar el sentido de su vida (Nicuesa, 2015).
- **Alegría de vivir:** Se refiere a momentos positivos de una persona a través de vida y la satisfacción de ella, todas estas experiencias positivas desarrollan una motivación para

vivir con mayor plenitud, y de esta forma seguir consiguiendo más objetivos y hacerlas realidad (Díaz, 2016).

En el ámbito psicológico, la felicidad se define como un estado positivo que las personas experimentan cuando van logrando sus objetivos. La felicidad también podría ser entendida como traer beneficios a diferentes aspectos de la vida diaria. Otra definición de lo que es Felicidad, sería comenzar a describir lo que todos entendemos por lo que no es Felicidad. Para casi todos, la felicidad sería pasar un buen rato, salir a una fiesta, tener una buena comida o sentirse bien con alguien a quien amas.

Además, la felicidad son experiencias que nos hacen sentir bien y que en realidad no nos ayudan a explicar, ya que definen lo que es el placer. Entonces, si la felicidad no es sinónimo de placer, según Seligman (pionero en la psicología positiva), la felicidad es el conjunto de lo que se ha llamado fortalezas distintivas, como la humanidad, la templanza, la perseverancia y la habilidad de llevar una vida significativa. La felicidad perfecta ocurre cuando se satisfacen todas nuestras necesidades (Seligman, 2005).

### ***2.2.2.1 Historia de la felicidad.***

Sáez (2010) indica que la persona constantemente ha deseado obtener la felicidad, siendo un instinto que se va desarrollando, permitiendo a nuestra especie a sobrevivir. Sin embargo, con el pasar del tiempo el concepto de felicidad va cambiando. En la actualidad, para los jóvenes en referencia a un buen peso, puede generar un concepto positivo hacia la felicidad, pero este sentimiento es totalmente relativo, porque no encontraremos dos individuos que sean felices de igual forma o intensidad. Desde que existe el ser humano en la Tierra, ha tratado de encontrar la felicidad de alguna u otra manera; se dice que si las personas no hubieran tenido el sentimiento de satisfacción o hubieran tratado de sentirlo,

se hubieran autodestruido e inclusive eliminado el interés por la reproducción de generaciones.

La definición de felicidad en el siglo VII A.C. estaba relacionada con la desgracia, conseguirlo era saber que simplemente pasaba, no se podía hacer algo por obtenerla, de manera que la gente se llenaba de impotencia por esperarla (Taurus, 2005). Durante el siglo XI la vida de un campesino era muy sacrificante, por la pobreza extrema, peligrosas epidemias, batallas y la violencia, existían muchos motivos para ser feliz, casi nada por decirlo, salvo la propia sobrevivencia. Durante muchos siglos, los cristianos establecían una sociedad, pensado por el filósofo Aristóteles, entre Dios y la felicidad, asociándola hacia los paraísos prometidos. Immanuel Kant, el filósofo más grande de Alemania en el siglo XVIII, manifiesta que la definición de felicidad es indefinida, porque aun así las personas desearían tenerlo, no hay alguna persona que diga la manera exacta qué es lo que desea y persigue, resulta complicado definir la felicidad, también identificar como ser felices. En el tiempo de la Edad Media, las personas solo tenían derecho a tener esperanza de ser feliz en otra vida, por ello una recompensa era aguantar el sufrimiento y padecimiento que pasaban (Sáez, 2010).

Se puede decir que la felicidad es inalcanzable, pero a lo largo de la vida, ha ido mutando, habiendo grandes diferencias entre nuestras generaciones, como lo son de nuestros abuelos y progenitores, siendo primeros en vivir en tiempos de penurias y guerras civiles, donde su felicidad se encontraba en su trabajo fijo para alimentar de forma segura a su familia. Para nuestros padres que contaban en gran medida la subsistencia resuelta gracias a los desarrollos tecnológicos y científicos impresionantes del siglo XX donde se fueron mejorando la calidad sanitaria y la salud, la suerte llegaba por tener un mejor bienestar y por garantizar unos estudios a sus hijos. En cambio, para jóvenes en la actualidad han variado las prioridades, considerando primero el deseo de vida en su

nacimiento que se podría decir que dobla al de los inicios del siglo y con más cobertura de sus necesidades primarias. En el año 1960, después la II Guerra Mundial, se exige un tipo de modelo donde la felicidad se determina por la familia y los consumos sobre sus necesidades (Sáez, 2010).

#### ***2.2.2.2 La felicidad y el cerebro.***

A nivel neurológico, las conexiones neuronales, neurotransmisores y función cerebral, son de gran importancia para describir la felicidad.

López (2019) indica que en este aspecto podemos empezar con la serotonina, un neurotransmisor que tiene concentrado en el sistema nervioso central funciones de fundamental importancia para el bienestar físico y emocional. El aumento de niveles de este neurotransmisor producirá sentimientos de bienestar, relajación y concentración. Por el contrario, cuando se encuentra en niveles bajos de este y otros neurotransmisores se asocia con pensamientos suicidas, trastorno obsesivo compulsivo y el insomnio.

Así mismo, por medio de las investigaciones neurológicas, sabemos qué sucede en el cerebro cuando experimentamos la felicidad, obtenemos un estímulo del exterior que nos complace, liberando densidades de dopamina, serotonina, endorfinas y la oxitocina. Estos neurotransmisores se manifiestan en el sistema límbico. En este proceso de igual manera se activa la amígdala, relacionándose con los comportamientos, en especial con el hipocampo, donde intervienen con los procesos de memoria (Sierra, 2019).

En el sistema límbico, podemos decir que se encuentra la felicidad, que el cerebro registra estos placeres y alegría; el cual nos incentiva a repetir esa sensación. Para asimilar ello, debemos decir que los 5 receptores; de ellas dos, D 1 y D 5, son excitadoras de neuronas, abundando en el sistema límbico. El receptor D 2, siendo un inhibidor de las neuronas, se encuentra en la corteza prefrontal.

Según López (2019), durante un largo tiempo pensábamos que el único responsable de las emociones básicas como la tristeza, enojo, felicidad, entre otras, era el sistema límbico. En los finales del siglo XX, las investigaciones descubrieron que existen especialmente cuando se habla de felicidad. La corteza prefrontal es una de ellas, en las personas se encuentra más desarrollada en comparación con otros mamíferos, permitiéndonos a realizar más análisis, para una mejor interpretación y contestar a la realidad.

El área que nos hace más feliz se encuentra en la corteza prefrontal, además de estar involucrada en las emociones y sentimientos, es importante porque encontramos en esta área las neuronas espejo, que son fundamentales en el proceso de la empatía. En el área tegmental ventral se libera la dopamina, donde estructuras del sistema límbico lo reciben y registran, se inhiben las neuronas que se encuentran en la corteza prefrontal. Este desarrollo de felicidad dura aproximadamente 25 minutos, y en este momento nosotros no podemos razonar de manera cabal (Risold, Thompson y Swanson, 1997).

### ***2.2.2.3 Ser feliz como necesidad.***

Nuestras necesidades individuales para ser felices serán diferentes dependiendo de nuestra genética, cómo nos criaron y las diversas experiencias que tenemos en la vida. Esta mezcla hace que no todos tengan las mismas necesidades, y que nuestros objetivos también sean diferentes.

Según Sánchez (2017), todos podemos ser complicados, pero todos pertenecemos a la misma especie y esto facilita la base a partir de la cual vamos descubriendo nuestras necesidades humanas básicas. Apoyándonos en el Dr. Seligman (2005), referente a lo que entiende por felicidad y en (Maslow, 1943) que plantea la pirámide de las necesidades

básicas hasta llegar a la autorrealización. A partir de esta jerarquía de necesidades básicas, hay algunas que, de manera general, sí se llegan a cumplir, nos harían ser felices:

- **Tener bienestar:** Esto se relaciona con tener bienestar físico y psicológico, estado que afectaría a nuestra actitud frente a las situaciones. No hay sentimientos positivos cuando no se van satisfaciendo las necesidades fisiológicas, en cual va generando sentimientos negativos (Tchiki, 2020).
- **Vivir en un medio ambiente adecuado:** Da referencia a factores externos, como seguridad (física y mental), libertad, entorno, aceptación, etc. El ser humano para poder estar feliz debe sentirse protegido, generando una paz mental y tranquilidad para el mejor desarrollo personal (De Luis, 2017).
- **Placer:** Los seres humanos para sentirse bien es necesario pasar por momentos de felicidad, intimidad, alimentación y amor. Considerando que el desarrollo de actividades nos va generando ciertos placeres y satisfacción (Sáez, 2012).
- **Tener relaciones:** Siendo por naturaleza seres sociales, es importante que, para tener un buen desarrollo de nuestra personalidad, debemos mantener relaciones interpersonales sanas, ya que son las personas con las que mantenemos mayor interacción y compartimos día a día experiencias (Castro, 2021).
- **Afán de superación:** Debemos tener objetivos y la motivarnos para encontrar un propósito en nuestras vidas. Es decir, debemos vivir experiencias y tener ese deseo de querer descubrir algo nuevo en el mundo, generando mayor cantidad de aprendizajes (Botella, 2006).
- **Compromiso:** Nuestro interior debe involucrarse en actividades que requieren atención, concentración y factores que dependan no solo de factores externos. Por lo tanto, estar ocupados activamente nos da la sensación de felicidad (Psitam, 2017).

- **Éxito y logro.** Las personas necesitan establecer metas, para seguir sus anhelos y sentirse competentes y empoderadas. Debido a ello, se continúa con el crecimiento, tanto a nivel profesional como individual (Funes, 2019).
- **Estima:** Siendo seres humanos sensibles, también necesitamos sentirnos amados para tener una valoración de nosotros mismos y de nuestro trabajo profesional. El reconocimiento jugará un papel muy importante en nuestro personal (Sánchez, 2017).
- **Flexibilidad:** Para poder adaptarnos a diversos cambios que se nos presenta la vida, debemos tener la capacidad de aceptarlos y conocerlos de forma positiva, ya que muchos acontecimientos nuevos se irán presentando a lo largo de nuestra vida (Moix, 2011).

#### ***2.2.2.4 Tipos de felicidad.***

Seligman (2011) distingue, en primer lugar, tres tipos de felicidad, a los que añade otros dos integrándose dentro del concepto.

- **Nivel 1: Emociones positivas o vida placentera:** Este tipo de felicidad sería uno de los enfoques más básicos, centrándose solo en ser feliz porque la persona experimenta emociones positivas instantáneas. Es decir, en placeres sensoriales y emocionales, que son solo temporales o en determinadas circunstancias. Algunos ejemplos de este tipo de felicidad serían: degustar una comida deliciosa, darnos una ducha caliente o estar acompañados de personas que nos gustan.
- **Nivel 2: Compromiso o vida comprometida:** Podríamos decir que este tipo de felicidad pasa por pasar va más allá que las emociones placenteras transitorias. En este caso, la persona no se centraría en el disfrute de los placeres que le brindan externamente, sino que además su ser estaría involucrado en actividades que le generan mayor satisfacción personal que el material.

Las personas que se hallan en este nivel de la felicidad podrían encontrarlo al cultivar su mente y espíritu, para obtener las habilidades necesarias de afrontar retos personales.

Algunos ejemplos serían: practicar deporte, leer un libro, aprender a tocar un instrumento musical, pintar un cuadro, realizar actividades sociales, etc.

- **Nivel 3: Relaciones:** Si somos capaces de disfrutar placeres externos, además de desarrollar nuestras fortalezas personales, podemos ubicarnos en el nivel tres en esta escala de felicidad. Hay personas que se sienten felices compartiendo su tiempo con los demás, interactuando con ello o simplemente escuchándolos.

Mantener relaciones positivas con las personas cercanas a nosotros es otro requisito para alcanzar la felicidad. La persona es considerada un ser social que es necesario que se sienta amado y apoyado para ser feliz, por lo que es necesario dedicarle tiempo.

- **Nivel 4: Significado o vida significativa:** En este tipo, la felicidad es caracterizada por el hecho de que la persona utiliza sus virtudes y fortalezas sobre algo que le es extremo y que le da sentido a su vida. Así, de acuerdo con las habilidades de cada uno, lograrán una que les satisfaga y dé sentido a sus días.

Algunos, por ejemplo, encuentran la felicidad en fijarse metas como el trabajo social, otros la encuentran en el trabajo constante para acumular riqueza y aun otros siendo parte de un movimiento con el que se sienten identificados.

- **Nivel 5: Éxito y sentido de logro:** Finalmente, llegamos al quinto tipo de felicidad según Seligman. Si hemos superado las anteriores, podemos alcanzar la plenitud de la felicidad. Como ya sabemos, tenemos que sentirnos empoderados en nuestras vidas, para esto, nos fijamos metas con las que podemos desarrollarnos y perseguir el éxito. Los objetivos nos ayudan a seguir creciendo como personas y profesionales. La confianza será elemento fundamental para afrontar la inestabilidad del éxito, entendido como la consecución de objetivos personales. Por otro lado, la motivación le dará ese

impulso a nuestras vidas, que nos permitirá realizar planes y sentirnos realizados en cada pequeño paso que demos en camino a la meta.

#### ***2.2.2.5 Felicidad y psicoanálisis.***

Según Bernal (2010), nos han vendido durante mucho tiempo los medios de comunicación que el ser humano vive para ser feliz. Por un lado, nos dice que nosotros debemos estar en dolor, por otro lado, que todos debemos estar en situaciones de placer. El psicoanálisis, por su parte, nos manifiesta que el ser humano dentro de los planes de la Creación no es fundamental el propósito del hombre para que pueda ser afortunado en su vida. Mas bien, es considerado que la felicidad se da de manera repentina y por un periodo corto. La persona está mentalizada que solo debe gozar la felicidad por la situación en la que vive, mas no de forma permanente.

De la misma manera, a veces se piensa que las personas buscan su tranquilidad y de su entorno. Sin embargo, el psicoanálisis observa constantemente que a simple vista lo que se observa no es dañino para la persona, sino que también lo que desea y que en varias oportunidades le otorga satisfacción, a lo que llamamos felicidad. Este tipo de placer es extraño; ya que ese gusto que tienen las personas por obtener sentimientos que le ocasionen daño, el psicoanálisis lo ha denominado, pulsión de muerte, es el estudio más relevante que hizo este modelo psicoanalítico (Romero, 2017).

En el psicoanálisis, la felicidad está asociada a la etapa de la infancia; en esta etapa de nuestra vida, tendríamos lo que llamamos una felicidad innata, pero vivir esta etapa de manera feliz es considerada un mito. Es así como Romero (2017) afirma que muchos de nosotros creemos que los niños siempre deben mostrarse felices por no tener preocupaciones, mediante un estudio se ha descubierto que los niños en muchas ocasiones no poseen la felicidad y esto se va dando cada día en mayor porcentaje, sufren actos y

situaciones de violencia y abandono, que además de crearse un daño inmediato, tendrá repercusiones en su posterior desarrollo humano.

No hay otro organismo más que el ser humano que se cuestiona por la definición de la felicidad, al poseer una comunicación, se plantea esta pregunta. Los mismos cuestionamientos en diferentes etapas de su vida generan lo que se llama crisis de mediana y tardía edad. Es por esto por lo que el concepto de felicidad en el psicoanálisis es tan cambiante y diferente de definir según la experiencia y entorno del sujeto evaluado (Bernal, 2010).

#### ***2.2.2.6 Felicidad y psicología.***

En el ámbito de la psicología, la felicidad es considerada un estado emocional positivo que las personas poseen debido a la satisfacción de haber logrado sus objetivos y anhelos. De esta manera, los seres humanos que hayan cubierto estas necesidades deberían obtener la felicidad, con sentimientos de plenitud y autorrealización.

Desde los inicios de la psicología, se ha considerado que lo más importante para la persona es lograr obtener la felicidad. La felicidad, al contrario de las otras cualidades, es una experiencia que se da de manera relativa y subjetiva; es de esta forma que las personas saben cuándo son felices y no. Sin embargo, para ser felices no hay requisitos a seguir. Cuando los seres humanos presentan felicidad en su vida, con mayor frecuencia sus pensamientos son positivos y sus conductas aumentan o mantienen esa felicidad en sí (Casado, 2019).

#### ***2.2.2.7 Felicidad en el adulto mayor.***

Fernández (2018) nos indica que la felicidad es un concepto amplio, donde tiene varias vertientes, es así como se divide en dos, una felicidad hedonista y eudaimónica, la

primera se refiere aquella felicidad basada en la consecución del placer y la segunda en lo que podemos sentir al desarrollarnos como personas y conseguir propósitos vitales, por lo tanto, el ser humano será más feliz en función de lo que entienda por felicidad. Así mismo, nos menciona que a partir de los 60 años somos más felices debido a que los adultos mayores son capaces de experimentar emociones con la misma intensidad que cuando eran jóvenes, así también las experiencias emocionales que se consideran negativas se dan con menor frecuencia; por otra parte, hay mayor riqueza y complejidad emocional, porque a través de los años se aprende a manejar adecuadamente las emociones, lo que hace que seamos más maduros emocionalmente.

A veces se piensa que con envejecer solo existen los problemas físicos y psicológicos, pero se nos olvida que existen ventajas de aprendizajes debido a la edad, como la sabiduría, la mejor adaptación a las circunstancias y el conocimiento de las fortalezas y destrezas que tiene uno mismo.

### ***2.2.3 Relación del propósito de vida y felicidad.***

En algún momento hemos sentido y percibido la sensación de obtener lo que se anhelaba, experimentar la satisfacción de un logro y aun así seguir sintiendo un vacío en nosotros. La opción que tenemos para evitar ese sentimiento es empezar por una construcción de un sentido de vida. Por ello, el propósito es el sentido que mueve al ser humano, la respuesta de por qué hace lo que hace, podemos definirlo de manera personal, sin importar de nuestra edad o circunstancias, es un compromiso con uno mismo, el cual nos genera una energía interna, a diferencia de la expectativa, cuya energía que se recibe es manera externa en forma de reconocimiento o éxito (Jericó, 2021).

Según Escamilla (2009), rector de la Universidad Tecmilenio en México, la base de la felicidad es la conciencia de que tenemos un propósito de vida; para contribuir a este

pensamiento, según Martín Seligman, reconocido estudioso de la psique humana, el reto consiste en aumentar el nivel de felicidad duradera (Ramos, 2017).

La clave para tener una vida más feliz y próspera es tener un propósito de vida. En muchas ocasiones, pensamos de manera errónea, que lo único que nos puede hacer feliz es el dinero, mientras que estudios realizados han demostrado que el dinero nos hace felices por un pequeño tiempo y lo que realmente nos hace felices es contar con propósitos a mediano y largo plazo. Contar con algo que inspire, motive a levantarse y a realizar actividades, crear, vivir y a disfrutar incluso los inconvenientes que se van presentando en la vida. Por el contrario, cuando vivimos sin un propósito hará que cada día sea difícil de sobrellevarlo, que se convierta en una batalla, cuando en realidad es una experiencia para disfrutar al máximo (EIDHI, 2021).

### 2.3 Términos básicos

**Adulto Mayor.** La Organización de las Naciones Unidas (ONU), manifiesta que en los países desarrollados los adultos mayores son las personas mayores de 65 años, mientras que en los países en desarrollo son las personas mayores de 60 años, un ejemplo es el Perú. Por tal motivo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que, una persona para que sea considerada un adulto mayor tiene que pasar los 60 años (OMS, 2015).

**Bienestar psicológico.** Es un constructo que se relaciona con los pensamientos positivos y constructivos; y los sentimientos positivos que tiene la persona de si misma, definida por su origen vivencial y relacionándose con factores de las funciones mental, social y físico (García y González, 2000).

**Calidad de vida.** La calidad de vida es el resultado de un grupo de factores que brinda el bienestar a un ser humano, respecto al área emocional como también, a lo material. Es la satisfacción de obtener sus necesidades, para un buen gozo del individuo,

para tener una vida con mejor comodidad y no solo se desenvuelva para poder sobrevivir (Westreicher, 2020).

**Felicidad.** La felicidad es un concepto relacionado a lo emocional, donde se va generando en el ser humano cuando se logra un objetivo que se deseaba. Es una sensación positiva, que se relaciona con factores subjetivos de la persona, el cual se manifiesta de muchas formas, en base a la personalidad, temperamento y carácter. La felicidad por ser subjetiva, es obtenida por varias razones, pero lo más importante es que se relaciona con el bienestar y motivación (Etece, 2021).

**Propósito de vida.** Es aquello que nos motiva a seguir esforzándonos cada día. Refleja lo que queremos alcanzar para lograr nuestra felicidad y para lo cual estamos dispuestos a hacer sacrificios e implementar hábitos en nuestra vida diaria (Medina, 2021).

**Psicoanálisis.** Es un modelo psicológico que fue fundado en el siglo XIX por Sigmund Freud, que era profesional de la neurología del país de Austria, este modelo nació a base de estudios por tratamientos a personas que padecían histeria. Es considerada un método de investigación y en base a la psicología es un tipo de terapia que se da en base a la comprensión de pensamientos, conducta y emoción de las personas (Significados, 2021).

**Psicología Positiva.** Se define como la investigación científica hacia las vivencias positivas, rasgos positivos; existen instituciones que ayudan a su desarrollo y hay una elaboración de programas que permiten una mejor calidad de vida para la persona, ayudando a la prevención o disminución de alguna patología (Seligman, 2005).

**Salud Mental.** La salud mental es el bienestar psicológico, que refiere a la conducta, emoción y pensamiento. Se trata de como las personas piensan, sienten y comportan, también se relaciona a la ausencia de un trastorno mental. Así mismo, el ser humano es conocedor de sus capacidades, para poder hacer frente a las dificultades que se

le presenta, donde existe un mejor desarrollo en su productividad laboral y contribuye de manera positiva con su entorno (Felman, 2021).

## Capítulo III

### Formulación de hipótesis de investigación y variables

#### 3.1 Hipótesis

Nuestro planteamiento apunta a una correlación entre las dos variables estudiadas, dicha hipótesis buscará ser rechazada mediante el análisis de datos. Aunque similares, ambas tienen diferentes dimensiones.

##### 3.1.1 Hipótesis general.

Existe relación entre el Propósito de Vida y la Felicidad en adultos mayores del CAM-Concepción, 2019.

##### 3.1.2 Hipótesis específicas.

- H<sub>E1</sub>. Existe relación entre el sentido positivo de la vida y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019.
- H<sub>E2</sub>. Existe relación entre la satisfacción frente a la vida y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019.
- H<sub>E3</sub>. Existe relación entre la realización personal y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM- CAM-Concepción, 2019.

H<sub>E4</sub>. Existe relación entre la alegría de vivir y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019.

H<sub>E5</sub>. Existe relación entre las dimensiones de la variable felicidad y las dimensiones de la variable propósito de vida en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019.

### 3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1  
*Operacionalización de variables*

VARIABLES	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>PROPÓSITO DE VIDA</b>	Es el acto de aceptar la realidad, es la alegría de aceptar todo lo que existe, de aprovechar las cosas como es y la vida de qué manera se da; un comportamiento que lleva hacia la iniciativa y la acción, a participar en el día a día, a tomar decisiones; por lo tanto, a cambiar las circunstancias (Chana y Hayda, 2009)	- Percepción de sentido (PS)	Esta escala tiene en cuenta la razón de vivir y el valor que se le da a la vida.	16, 11, 10, 9, 6, 12, 17, 18, 19
		- Experiencia de sentido (ESE).	Esta escala tiene en cuenta la percepción de la vida diaria y la forma de percepción de los evaluados.	3, 20, 7, 4, 13, 8
		- Metas y tareas (MT).	Esta escala tiene en cuenta las responsabilidades y acciones específicas de la vida.	2, 1, 5, 14
		Dialéctica/destino y libertad (DDL)	En esta escala, la no evitación del destino y la muerte se enfrenta hacia la libertad que disfrutamos mientras vivimos.	15
<b>FELICIDAD</b>	Según Alarcón (2006), la felicidad significa el sentimiento de satisfacción o posesión de un bien. Así en el momento de medirlo, las personas brindan diferentes respuestas a esta variable. Por ello, la importancia por encontrar causas comunes que regulen la felicidad, dando lugar a la evolución de diferentes escalas para medirla.	- Sentido positivo de la -Vida.	- Ausencia de estado depresivo - Ausencia de fracaso - Ausencia de intranquilidad - Ausencia de pesimismo - Ausencia de vacío existencial	2, 7, 11, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 26
		- Satisfacción con la Vida.	- Satisfacción por lo alcanzado - Estado ideal	1, 3, 4, 5, 6, 10
		- Realización Personal.	- Felicidad plena - Autosuficiencia - Tranquilidad emocional	8, 9, 21, 24, 25, 27
		- Alegría de vivir.	- Optimismo - Experiencias positivas - Sentirse generalmente bien	12, 13, 15, 16

Nota: Esta tabla muestra la descripción de las variables de estudio. Fuente: Autoría propia.

## **Capítulo IV**

### **Diseños metodológicos**

#### **4.1 Método, tipo y nivel de investigación**

##### **4.1.1 Método y alcances de la investigación.**

La investigación presenta términos académicos, por lo que será posible llegar al estudio realizado, de acuerdo con su alcance, se define el tipo de investigación, con los usos de instrumentos pertinentes (Ruso, 2015). Esta investigación presenta como objetivo determinar una relación significativa de las variables estudiadas, y se busca rechazar la hipótesis general planteada, mediante los análisis de datos a través de la herramienta IBM SPSS V25. Para la investigación, se usó el método científico, ya que usamos una serie de pasos planificados y sistematizados.

##### **4.1.2 Tipo de investigación.**

La investigación realizada pertenece al tipo correlacional, así como a un estudio no experimental, debido a la no existencia de manipulación directa de alguna de las variables. Así mismo, pertenece a un diseño transversal, porque solo se realizó una sola medición en el periodo de la investigación (Hernández, 2003). En el presente estudio, se determina la correlación de las variables de propósito de vida y felicidad en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019.

## **4.2 Diseño de investigación**

La investigación pertenece a un estudio no experimental, debido a la no existencia de manipulación activa de alguna variable. Además, se trata de un diseño transversal, porque solo se realizó una sola medición en el periodo de la investigación (Kerlinger, 1979). Para esta investigación solo se hizo en una oportunidad la aplicación de los instrumentos para las variables de Propósito de vida y Felicidad en los adultos mayores.

## **4.3 Población y muestra**

En este apartado se señala la cantidad de la población de adultos mayores que pertenecen al CAM-Concepción; así mismo, la obtención de la muestra según los criterios de exclusión e inclusión a tener en cuenta.

### **4.3.1 Población.**

La población seleccionada comprende individuos con caracteres similares, que serán usados como unidades de muestreo (Lalangui, 2017). La totalidad de la población lo conforman 40 adultos mayores entre mujeres y varones, pertenecientes al Centro Integral de Atención a la persona adulta mayor CAM-Concepción, 2019, según los datos de los archivos brindados por la institución señalada.

### **4.3.2 Muestra.**

El tipo de muestreo es no probabilístico intencional, integrado por individuos que el investigador estima típicos o representantes de la población de la investigación a realizar, son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014). Por ello, para esta investigación la muestra es de 22 adultos mayores del CAM-Concepción, 2019.

#### ***4.3.2.1 Tipo y tamaño de la muestra.***

La muestra escogida es de tipo no probabilístico, conocida como la muestra por conveniencia o intencional.

Se toman individuos o casos típicos para que sean representantes de una población estimada (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010).

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indica que la muestra es una sección significativa de la población. Del mismo modo, indica que una muestra probabilística depende de la cantidad de una población.

El tamaño de la muestra determina el nivel de error y nivel de confianza.

#### ***4.3.2.2 Criterios de inclusión.***

- Adultos mayores que pertenezcan al CAM-Concepción, 2019.
- Adultos mayores con asistencia regular al CAM-Concepción, 2019.
- Adultos mayores que pertenezcan a la provincia de Concepción.
- Personas de 60 años a más.
- Adultos mayores con estado de conciencia.

#### ***4.3.2.3 Criterios de exclusión.***

- Adultos mayores que debido a su condición no pueden asistir a los talleres ofrecidos por el CAM-Concepción.
- Adultos mayores con deterioro cognitivo.
- Adultos mayores con algún tipo de demencia.
- Personas menores de 60 años.
- Adultos mayores que no pertenezcan al CAM-Concepción, 2019.

#### 4.4 Técnica de recolección y análisis de información

El procedimiento para la recolección de datos se hizo mediante instrumentos psicológicos, en base a preguntas que guardan relación con las variables de investigación, las cuales son perfectamente medibles (Hernández, 2003).

Para esta investigación se hizo uso de dos instrumentos psicológicos, los cuales irán con relación a las variables estudiadas, el primero es el Test de Sentido de vida o Prueba de los Propósitos Vitales elaborado por Crumbaugh y Maholick (1969), que tiene como objetivo evaluar la percepción afectiva y cognitiva en torno a su vida y, el segundo, es el Test de Escala de Felicidad elaborada por Alarcón (2006), que tiene como propósito medir el nivel de felicidad de una persona.

##### 4.4.1 Instrumentos.

###### 4.4.1.1 Propósito de vida.

Ficha Técnica

- **Nombre:** Test de Sentido de Vida o Prueba de los Propósitos Vitales.
- **Autores:** Crumbaugh y Maholick (1969).
- **Objetivo:** Medir la percepción cognitiva y emocional, determinando el comportamiento del ser humano ante un momento general o particular, otorgándole al individuo una propia identidad.
- **Administración:** Grupal o individual.
- **Duración:** 15 a 30 minutos.
- **Ítems:** 20.
- **Dimensiones:**
  - **Percepción de sentido (PS):** Esta escala tiene en cuenta la razón de vivir y el valor que se le da a la vida.

- **Experiencia de sentido (ESE):** Esta escala tiene en cuenta la percepción de la vida diaria y la forma de percepción de los evaluados. En base a las circunstancias que experimenta el ser humano y los estímulos recibidos se van generando pensamientos y sentimientos, estos se van dando de forma positiva o negativa, según cómo la persona va percibiendo cada una de ellas.
- **Metas y tareas (MT):** Esta escala tiene en cuenta las responsabilidades y acciones específicas de la vida. Se consideran de suma importancia, porque se plantean estrategias y los métodos que se van a llevar a cabo para la realización de esta, generando satisfacción con los resultados positivos obtenidos.
- **Dialéctica/destino y libertad (DDL):** En esta escala, la no evitación del destino y la muerte se enfrenta hacia la libertad que disfrutamos mientras vivimos. Se hace referencia a la aceptación de las fases del desarrollo humano, evitando el miedo hacia la aceptación de una de ellas, como lo es la muerte, la ideación que puede generar angustia y sufrimiento.
- **Validez:** La validez de este instrumento fue comprobada como adecuada hacia los contenidos presentados por la logoterapia. La relación significativa entre el PIL y el Logo-test nos indica de igual manera la validez de este instrumento.
- **Confiabilidad:** Para la versión original elaborada por Crumbaugh y Maholick (1969), determina un alfa de Cronbach con un valor numérico de 0,86, para la versión española elaborada por Noblejas (1999), tiene un valor numérico de 0,87; así mismo, en la versión colombiana elaborada por Martínez, Trujillo y Trujillo (2012), el alfa de Cronbach tiene una puntuación de 0,93, para la actual investigación presentada el alfa de Cronbach tiene un valor de 0,879, lo que nos indica que el instrumento es confiable.
- **Adaptaciones:** En España, Noblejas (1994) realizó la adaptación con una muestra de 823 españoles, en la que determinó la estructura de 4 factores. Asimismo, en México, Magaña, Zavala, Ibarra, Gómez y Gómez (2004) realizaron otra adaptación con una

muestra de 723 estudiantes universitarios, determinando una estructura de 3 factores, las cuales son: Percepción de sentido, Satisfacción por la vida y Control de vida; con un índice de confiabilidad de 0,904. Por otro lado, en Colombia, Martínez, Trujillo y Trujillo (2012) determinaron una estructura de 3 factores, con índices bajos de confiabilidad. Finalmente, en Argentina, Gottfried (2016) realizó la adaptación con una muestra de 1 441 personas entre edades de 15 a 79 años, determinando que el test se estructura por 3 factores con adecuados niveles de confiabilidad. Estos factores son de: Percepción de sentido con 0,73 de confiabilidad, Vivencia de sentido 0,76 y Actitud ante la muerte con 0,66.

- **Calificación:** Consiste en un cuestionario de veinte preguntas organizadas en una escala tipo Likert en una puntuación entre 0 y 7. La puntuación total oscila entre 20 y 140.

Tabla 2  
*Frecuencias porcentuales de la edad de los participantes*

PC	Puntajes directos	Categorías	
1	56	<b>Bajo</b> (PC 1 -25)	<b>VACÍO EXISTENCIAL</b>
2	62		
3	76		
4	79		
5	85		
10	89		
15	92		
20	95	<b>Bajo</b> (PC 1 -25)	<b>RANGO NO DECISIVO</b>
25	101		
30	102		
35	104		
40	105		
45	106		
50	108		
55	112	<b>Alto</b> (PC 1 -25)	<b>PRESENCIA DE SENTIDO DE VIDA</b>
60	113		
65	115		
70	118		
75	119		
80	121		
85	123		
90	126	<b>Media</b>	
95	133		
96	134		
97	136		
98	139		
99	140		
X	108,14		
DE	15,374	<b>Mínimo</b>	
Mínimo	56	<b>Máximo</b>	
Máximo	140		

*Nota:* Esta tabla muestra las edades de todos los participantes de la investigación. Fuente: Autoría propia.

#### ***4.4.1.2 Instrumento de felicidad.***

##### Ficha Técnica

- **Nombre:** Escala de la felicidad.
- **Autor:** Reynaldo Alarcón (2006).
- **Objetivo:** Medir la felicidad a través de 4 dimensiones.
- **Administración:** Grupal – Individual.
- **Material de aplicación:** El instrumento y lapicero.
- **Duración:** 10 min.
- **Ítems:** 27.
- **Dimensiones:**
  - **Sentido de la vida en forma positiva:** Se considera un sistema de metas que dan justificación a una mejor plenitud de vida, relacionado también con el acto de vivir con uno mismo. Indican signos de depresión relacionados con el fracaso, la inquietud, el pesimismo y el vacío existencial. Rechazar estas frases indica un nivel de felicidad y una actitud positiva hacia la misma.
  - **Satisfacción con la Vida:** Es una forma que los individuos muestran sus emociones y cómo se sienten de acuerdo con las perspectivas y opciones de su futuro. Siendo la percepción que tiene uno mismo de su bienestar, lo que nos indica cómo la valoración a la vida, relacionado con el equilibrio afectivo. Reflejan una satisfacción completa con las metas y los sentimientos de la persona, o lo cerca que está de lograrlo. Estos enunciados le harán conocer la sensación de estar satisfecho con la vida y haber obtenido todas las metas deseadas.
  - **Realización Personal:** Se asocia a la satisfacción que siente el sujeto en la medida de alcanzar objetivos que consideran importantes para su vida. Son deseos que se convierten en objetivos permanentes en busca de que se conviertan en realidad.

Siendo un conjunto de motivaciones y ambiciones de una persona a través de su vida.

La realización personal es vital para el ser humano, porque es una fuerza interna que esta presenta en la persona, donde le motiva hallar el sentido de su vida.

- **Alegría de vivir:** Se refiere a momentos positivos de una persona a través de vida y la satisfacción de ella, todas estas experiencias positivas desarrollan una motivación para vivir con mayor plenitud, y de esta forma seguir consiguiendo más objetivos y hacerlas realidad.
- **Validez:** El autor evaluó la validez por medio de dos enfoques, siendo el primero sustentado con hallazgos de estudios que demostraron una significativa correlación entre felicidad y aquellas variables psicológicas que se consideran predictoras de ella. El segundo enfoque se realizó estableciendo la estructura interna de la escala mediante análisis factorial.
- **Confiabilidad:**
  - Aplicó la correlación Ítem-Escala. Todas las correlaciones son en alto grado significativas ( $p < ,001$ , para 2 colas). La media de estas correlaciones es de igual forma elevada ( $r = ,511$ ;  $p < ,001$ ). Estos valores indican que todos los reactivos miden indicadores de un mismo constructo y que aportan con eficacia a medirlo.
  - Correlaciones Ítem-Ítem: La media de las correlaciones Ítem-Ítem indica una significativa relación entre los ítems de la escala ( $r = ,28$ ;  $p < ,01$ ). Por otro lado, cada ítem conserva su autonomía dentro de un todo que es la Escala, pues los ítems muestran diferencias entre ellos. El análisis de Varianza entre las medias de los ítems nos da diferencias significativas ( $F = 212,69$ ,  $p < ,01$ ).
  - Coeficiente Alfa de Cronbach: El autor afirma que todos los valores Alfa son altamente significativos. Su rango va de ,909 a ,915. La escala total presenta una elevada consistencia interna ( $\alpha = ,916$ , basada en ítems estandarizados).

- Coeficientes Split-Half. Se ha obtenido el coeficiente de mitades de Spearman-Brown (longitudes desiguales)  $r_{SB} = 0,884$  y el de Guttman Split-Half  $r_{GSB} = 0,882$ . Ambas magnitudes de las correlaciones aseguran la alta confiabilidad de la Escala.
- **Adaptaciones:** La adaptación peruana elaborada por Vidal (2016) tiene una validación de ítems por encima de 0,8 y una confiabilidad alfa de Cronbach con un valor de 0,87; así mismo, la adaptación mexicana elaborada por Toribio, González, Valdez y González (2012) tiene una confiabilidad de alfa de Cronbach con un valor de 0,916; también existe una adaptación venezolana elaborado por Árraga y Sánchez (2010), que tiene una confiabilidad alfa de Cronbach con un valor de 0,82.
- **Calificación:** Cada pregunta puede tener un valor en su respuesta de 1 a 5 puntos. Al sumar el puntaje de todas las preguntas, se obtiene el total del valor directo. Se debe tener en cuenta las preguntas que tienen valoración inversa, las cuales son: 2, 7, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23 y 26. De acuerdo con el puntaje directo, el valor alto pertenece al nivel de felicidad alto, mientras que los valores bajos, pertenecen al nivel de felicidad bajo. El instrumento contiene cuatro factores:
  - Factor 1: Sentido positivo de la vida (SPV): Aquí se encuentra la mayor cantidad de ítems, el puntaje directo (PD) consta de la suma total de los siguientes ítems:  

$$PD(SPV) = \text{ítem2} + \text{ítem7} + \text{ítem11} + \text{ítem14} + \text{ítem17} + \text{ítem18} + \text{ítem19} + \text{ítem20} + \text{ítem22} + \text{ítem23} + \text{ítem26}$$
 El valor mínimo de este factor es de 11 puntos y su valor máximo es de 55 puntos.
  - Factor 2: Satisfacción con la vida (SV): El puntaje directo (PD) de este factor consta de la suma de los siguientes 6 ítems que lo forman:  $PD(SV) = \text{ítem1} + \text{ítem3} + \text{ítem4} + \text{ítem5} + \text{ítem} + \text{ítem10}$ . En este factor, su valor mínimo es de 6 puntos y su máximo es de 30 puntos.

- Factor 3: Realización personal (RP): De la misma forma en este factor, conformado por 6 ítems. Su puntaje directo consta de la suma de los siguientes ítems:  $PD(RP) = \text{ítem8} + \text{ítem9} + \text{ítem21} + \text{ítem24} + \text{ítem25} + \text{ítem27}$ . Al igual que el factor anterior, su valor mínimo es de 6 puntos y su valor máximo es de 30 puntos.
- Factor 4: Alegría de vivir (AV): En este factor se encuentran la menor cantidad de ítems. El puntaje directo consta de la suma de los 4 ítems siguientes:  $PD(AV) = \text{ítem12} + \text{ítem13} + \text{ítem15} + \text{ítem16}$ . Su valor mínimo es de 4 puntos y su valor máximo es de 20 puntos.

El puntaje directo total del instrumento se obtiene de la suma de los cuatro factores,  $PD\ TOTAL = PD(SPV) + PD(SV) + PD(RP) + PD(AV)$ . Con lo cual se obtiene un valor mínimo de 27 puntos y un valor máximo de 135 puntos.

#### **4.4.2 Procedimiento.**

Para iniciar el proceso de recolección de información, lo primero fue redactar una solicitud dirigida a la encargada del Centro del Adulto Mayor de Concepción, con la finalidad de acceder a la población mencionada en esta investigación y actuando de manera ética y responsable. Luego de haber obtenido el permiso de la mayor autoridad, se va a coordinar las fechas y horarios en el cual se irá desarrollando las reuniones.

Finalmente, se procedió a aplicar los instrumentos a la muestra, con la presencia de la instructora del taller de ese horario.

Para la obtención de los datos, se empleó la aplicación de los test a los adultos mayores del CAM-Concepción; así mismo, se llevó todas las respuestas a una base de datos, donde se hizo uso del programa Excel 2016; la variable propósito de vida fue la primera variable en ser sistematizada, luego la variable felicidad.

#### **4.4.3 Técnica de análisis de datos.**

Se utilizó el paquete de datos estadísticos IBM SPSS 25, donde empezamos recopilando una base de datos, para luego realizar un análisis descriptivo mediante tablas y figuras estadísticas. Esta técnica de análisis de datos estadísticos tiene como objetivo para determinar la existencia de una relación entre dos variables cuantitativas diferentes y que tan fuerte es esa relación entre las variables; así mismo, sirve para el análisis descriptivo de los datos, la prueba de distribución normal y prueba de correlación.

#### **4.4.4 Aspectos éticos.**

Hay existencia de principios básicos éticos que rigen en el estudio, se consideraron los siguientes propuestos por Beauchamp y Childress (1999). El primero es el respeto al criterio propio, la participación de los evaluados de forma voluntaria y, por consiguiente, informada respecto de lo que concierne la investigación. Así mismo, evitar la mala eficiencia, donde no se afecte su estado físico, ni emocional de los participantes. De igual forma un principio de beneficencia, lo que significa que, mediante la aplicación de los instrumentos, se detalló un informe a la institución del CAM con los resultados obtenidos. Sumado a ello el principio de justicia, relacionado con el buen trato a todos los participantes de esta investigación. Además, se tuvo en cuenta las normas y políticas de la institución con la que se trabajó referente a los documentos requeridos. Así mismo, se hizo entrega de un consentimiento informado a cada uno de los participantes, como señala también el comité de ética del psicólogo, donde se da igual forma la importancia de la confidencialidad de datos personales de los participantes, que puedan perjudicar su integridad.

## Capítulo V

### Resultados

#### 5.1 Estadísticos descriptivos

El análisis descriptivo permite identificar las características de la muestra, tomando como referencia los datos de filiación, tales como la edad, género, estado civil y procedencia de los adultos mayores que se encuentran en el CAM de la ciudad de Concepción; el cual viene a ser la población estudiada.

##### 5.1.1 Estadísticos descriptivos referente a la edad.

La frecuencia de la edad, acompañada de los datos de medida tendencia central, permite identificar el grupo en base a la edad de los mismos.

La tabla 3 muestra los valores relacionados con la edad de los participantes, considerando en este caso la mayor edad para 87 años y en caso de la menor edad es de 61 años; además, el promedio de edad es de 72 años, considerando los 22 participantes en el estudio.

Tabla 3  
*Estadísticos de la edad de los participantes*

<b>N.º de participantes</b>	<b>Edad Mínima</b>	<b>Edad Máxima</b>	<b>Edad Media</b>
22	61	87	72

*Nota:* Esta tabla muestra la edad promedio de los participantes. Fuente: Autoría propia.

### 5.1.2 Frecuencias porcentuales de la edad de los porcentuales.

Las frecuencias porcentuales simples y acumuladas permiten establecer el porcentaje de participantes distribuidos por la edad de cada uno de ellos.

La tabla 4 muestra la mayor frecuencia para los adultos de 64; 69; 75; 76 y 80 años con dos apariciones en cada caso y representa al 9,1 % del total de manera individual; con relación a los demás datos, se presentan de manera unitaria los que representan al 4,5 % del total de la muestra.

Tabla 4  
*Frecuencias porcentuales de la edad de los participantes*

<b>Edades</b>	<b>Frecuencia de edades</b>	<b>% de la cantidad de edades</b>	<b>% válido</b>	<b>% acumulado</b>
61	1	4,5	4,5	4,5
62	1	4,5	4,5	9,1
63	1	4,5	4,5	13,6
64	2	9,1	9,1	22,7
65	1	4,5	4,5	27,3
67	1	4,5	4,5	31,8
69	2	9,1	9,1	40,9
70	1	4,5	4,5	45,5
73	1	4,5	4,5	50,0
74	1	4,5	4,5	54,5
75	2	9,1	9,1	63,6
76	2	9,1	9,1	72,7
77	1	4,5	4,5	77,3
79	1	4,5	4,5	81,8
80	2	9,1	9,1	90,9
86	1	4,5	4,5	95,5
87	1	4,5	4,5	100,0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Esta tabla muestra las frecuencias de la edad de los 22 participantes. Fuente: Autoría propia.

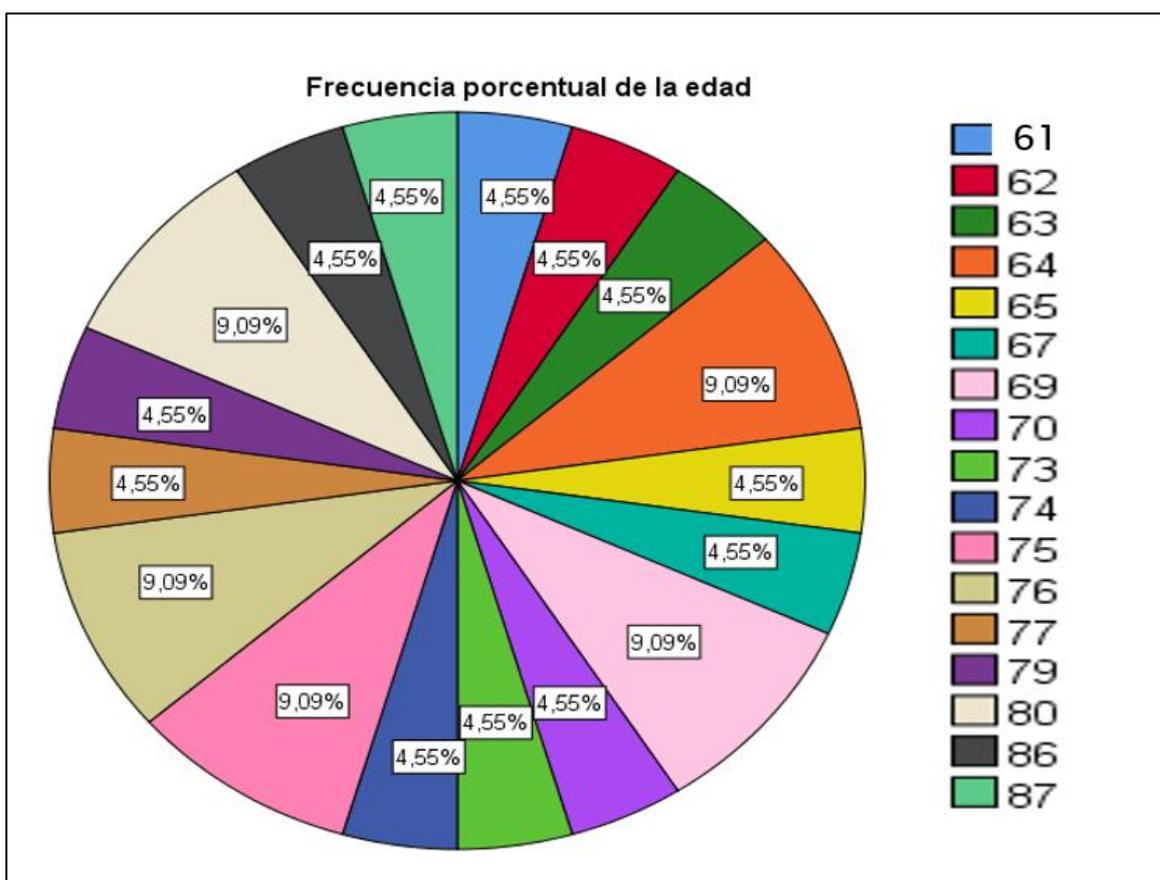


Figura 1. Frecuencias porcentuales de la edad de los participantes. Fuente: Autoría propia.

La figura 1 muestra las frecuencias de los participantes, considerando la edad de los mismos; en ella, se observa que el 45,5 % de los adultos tienen una doble representación en cuanto a la edad y el caso de los grupos con una participación está representada por el 44,5 % del total.

### 5.1.3 Estadísticos descriptivos referentes al género del participante.

La importancia de la consideración de los datos porcentuales del género de los adultos mayores permite en la parte de la discusión, establecer las comparaciones de los datos relacionados con esta variable.

La tabla 5 muestra la presencia de 17 mujeres en el estudio, siendo el 77,3 % del total de la muestra, a diferencia del 22,7 % de los varones que vienen a ser 5 en total para el estudio.

Tabla 5  
Frecuencias porcentuales del género de los participantes

Género	Frecuencia	%	% válido	%acumulado
Mujer	17	77,3	77,3	77,3
Hombre	5	22,7	22,7	100,0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Esta tabla muestra las frecuencias del género de los participantes. Fuente: Autoría propia.

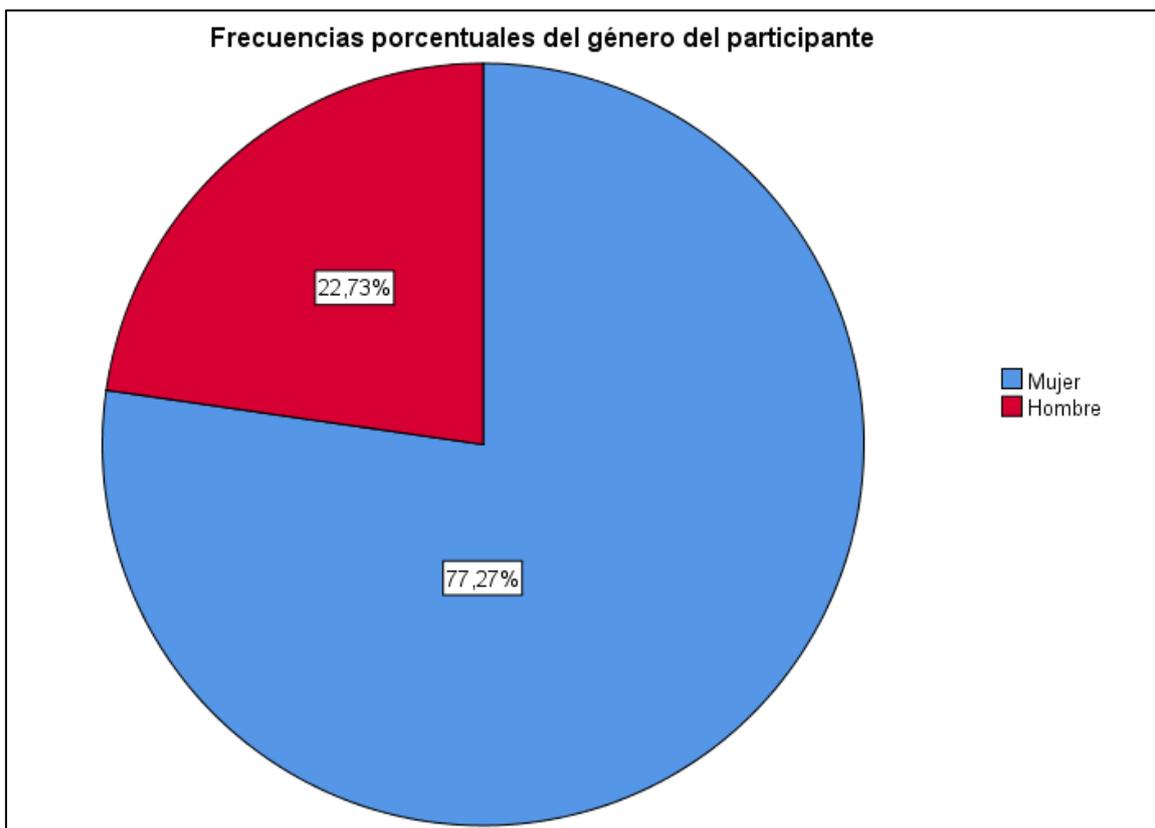


Figura 2. Frecuencias porcentuales del género de los participantes. Fuente: Autoría propia.

En cuanto a la Figura 2, señala que las tres cuartas partes de la muestra son del género femenino a diferencia de la tercera parte que vienen a ser varones; esto muestra que los participantes del CAM de Concepción tienen mayor presencia de mujeres.

#### 5.1.4 Estadísticos descriptivos referentes a la procedencia del participante.

En cuanto a las frecuencias del lugar de procedencia de los participantes, permite establecer el departamento de donde provienen y comprender si los usuarios del CAM tienen participación de la zona o es de ancianos de otros lugares.

La tabla 6 permite distinguir que el 81,8 % de los usuarios provienen del mismo departamento de ubicación del CAM, con una frecuencia de 18 sujetos; en cuanto a los demás, se tiene dos adultos mayores provenientes de Ayacucho, lo que representa al 9,1 %, seguido de los provenientes de Huancavelica y Huánuco con un adulto mayor, lo que representa en cada caso al 4,5 % del total.

Tabla 6  
*Frecuencias porcentuales del lugar de procedencia de los participantes*

Departamentos del Perú	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Junín	18	81,8	81,8	81,8
Huancavelica	1	4,5	4,5	86,4
Ayacucho	2	9,1	9,1	95,5
Huánuco	1	4,5	4,5	100,0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Esta tabla muestra las frecuencias del lugar de procedencia de los participantes. Fuente: Autoría propia.

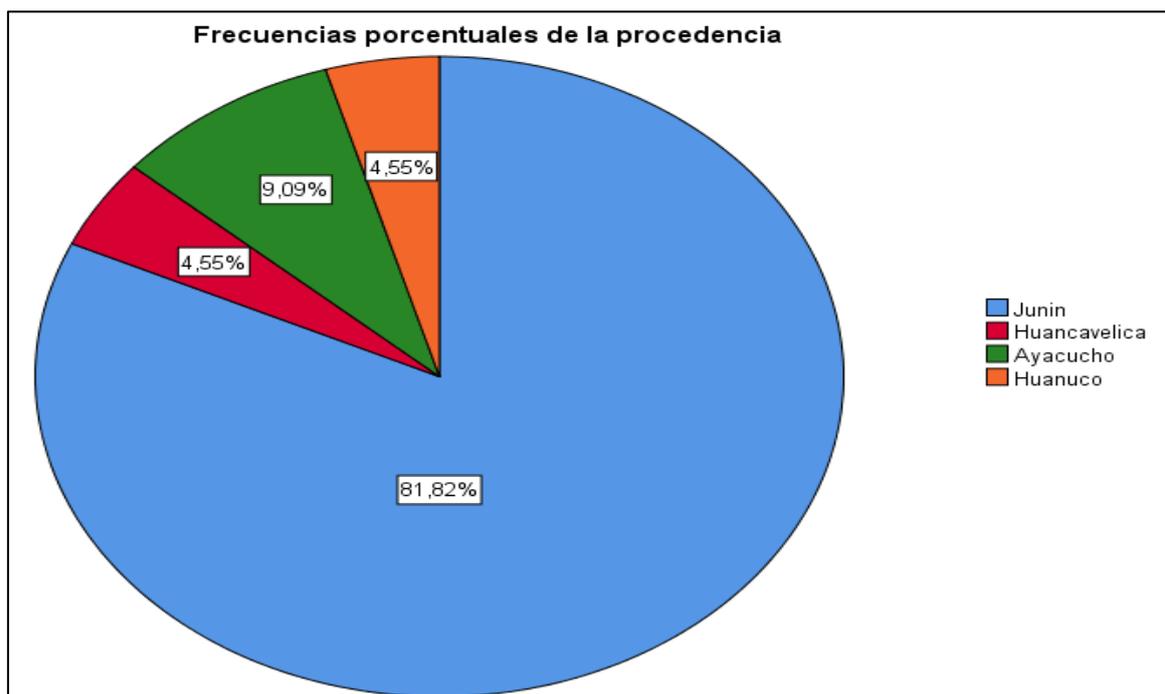


Figura 3. Frecuencias porcentuales del lugar de procedencia. Fuente: Autoría propia.

La figura 3 hace referencia al lugar de procedencia de los adultos mayores con una marcada mayoría que son del departamento de Junín, en cuanto a los sujetos que provienen de Huancavelica y Huánuco con la mínima presencia seguida de la ciudad de Ayacucho, lo

que permite contrastar la información del INEI que señala que aproximadamente el 8,1 % vienen a ser migrantes internos.

### 5.1.5 Estadísticos descriptivos referentes al estado civil del participante.

Los datos estadísticos de las frecuencias de los participantes considerando su estado civil, en la cual se determina las frecuencias absolutas simples como acumuladas.

La tabla 7 muestra al 9,1 % de los participantes (2) que son solteros al igual que los que tienen condición de viudez; en el caso de los casados está representado por el 77,3 % para 17 casos seleccionados y, finalmente, en cuanto a los divorciados se halla el 4,5 % del total de los 22 participantes del estudio. Del mismo modo, la frecuencia acumulada de los adultos mayores sin condición de formar familia está en el 90,9 % del total de la muestra.

Tabla 7

*Frecuencias porcentuales del estado civil de los participantes*

Estado Civil	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Soltera	2	9,1	9,1	9,1
Casada	17	77,3	77,3	86,4
Viuda	2	9,1	9,1	95,5
Divorciada	1	4,5	4,5	100,0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Esta tabla muestra las frecuencias del estado civil de los participantes.

Fuente: Autoría propia.

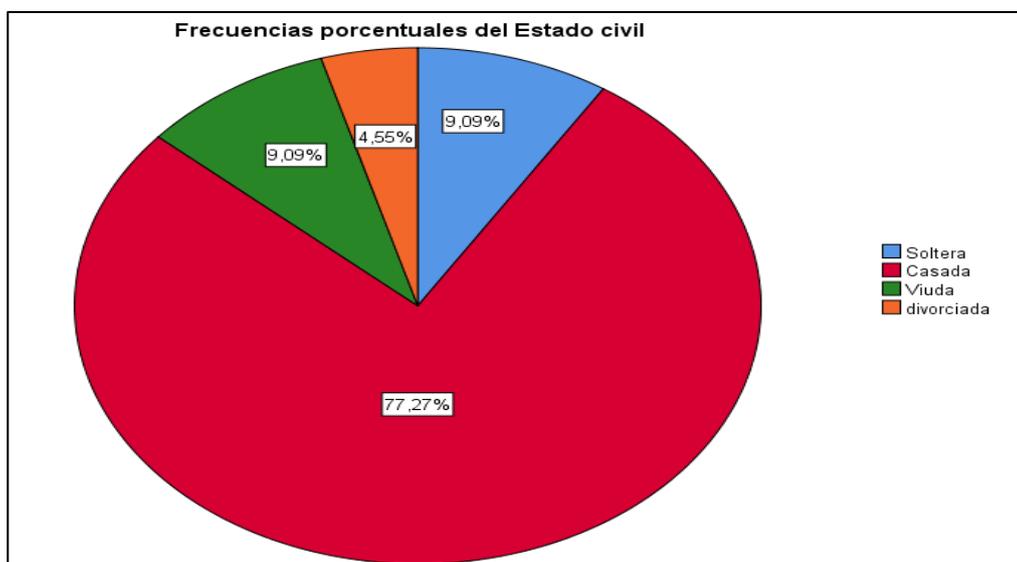


Figura 4. Frecuencias porcentuales del estado civil. Fuente: Autoría propia.

La figura 4 indica a las tres cuartas partes de la muestra con el estatus de casados; siendo además en conjunto más del 90 % con esta condición, pero a la fecha son viudos o divorciados, a diferencia del 10 % aproximadamente que no señalan haber contraído matrimonio alguno.

### 5.1.6 Frecuencias del género y procedencia del participante.

La descripción estadística de las frecuencias de los participantes tomando en consideración el género y su procedencia, permite establecer la diferencia entre ellos, considerando la inmigración interna.

La tabla 8 señala 15 mujeres con condición de procedencia del departamento de Junín con un 68,2 % del total, seguido de dos mujeres que provienen del departamento de Ayacucho con el 9,1 % y sin registros para los otros lugares de muestra inicial como Huancavelica y Huánuco; en el caso de los varones, se registran tres casos provenientes de Junín que representan al 13,6 % del total de la muestra y para los departamentos de Huancavelica y Huánuco existen una presencia con un 4,5 % y del departamento de Ayacucho sin presencia de sujetos.

Tabla 8  
*Tablas cruzadas del género y procedencia de los participantes*

Género		Procedencia			Total	
		Huancavelica	Ayacucho	Huánuco		
Junín						
Mujer	Recuento	15	0	2	0	17
	% del total	68,2 %	0,0 %	9,1 %	0,0 %	77,3 %
Hombre	Recuento	3	1	0	1	5
	% del total	13,6 %	4,5 %	0,0 %	4,5 %	22,7 %
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>22</b>
	<b>% del total</b>	<b>81,8 %</b>	<b>4,5 %</b>	<b>9,1 %</b>	<b>4,5 %</b>	<b>100,0 %</b>

*Nota:* Esta tabla muestra las frecuencias del género y procedencia de los participantes. Fuente: Autoría propia.

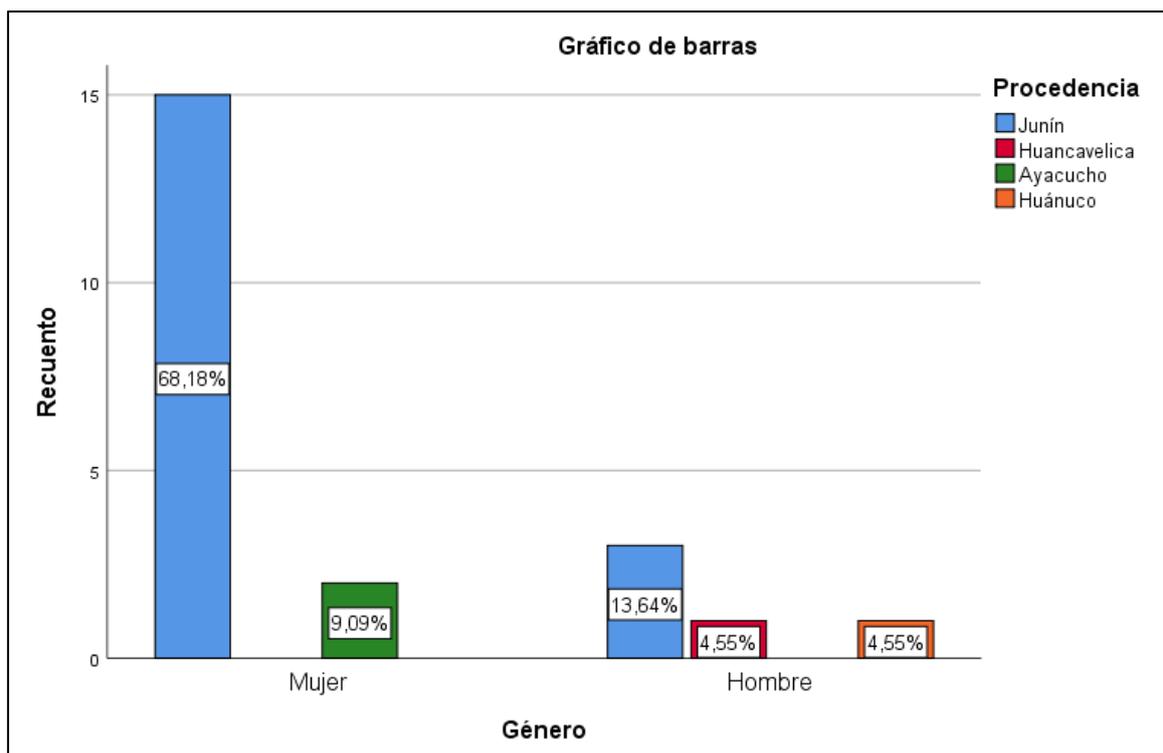


Figura 5. Frecuencia porcentual del género y lugar de procedencia. Fuente: Autoría propia.

La figura 5 muestra la presencia de adultos mayores con mayor porcentaje en el departamento de Junín, tanto para varones como mujeres, destacando que en conjunto vienen a ser aproximadamente el 81 % y en cuanto a la presencia de sujetos para los otros departamentos, no se repite el dato al tener casos solamente en varones o mujeres por departamento.

### 5.1.7 Frecuencias del género y el estado civil del participante.

Las frecuencias cruzadas de los datos de filiación referidos al estado civil de los participantes y el género de los mismos, permite diferenciar dichos datos de acuerdo al estatus civil.

La tabla 9 muestra que las mujeres participantes del estudio no presentan casos de divorcio, al tener 2 solteras (9,1 %), 13 casadas (59,1 %) y en para las viudas con el 9,1 % para dos representaciones. En cuanto a los varones, existen cuatro casos de casados con un 18,2 % y una representación de viudez con el 4,5 %.

Tabla 9  
*Tablas cruzadas del género y estado civil de los participantes*

Género		Estado Civil				Total
		Soltera	Casada	Viuda	divorciada	
Mujer	Recuento	2	13	2	0	17
	% del total	9,1 %	59,1 %	9,1 %	0,0 %	77,3 %
Hombre	Recuento	0	4	0	1	5
	% del total	0,0 %	18,2 %	0,0 %	4,5 %	22,7 %
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>22</b>
	<b>% del total</b>	<b>9,1 %</b>	<b>77,3 %</b>	<b>9,1 %</b>	<b>4,5 %</b>	<b>100,0 %</b>

*Nota:* Esta tabla muestra las frecuencias del estado civil y género de los participantes. Fuente: Autoría propia.

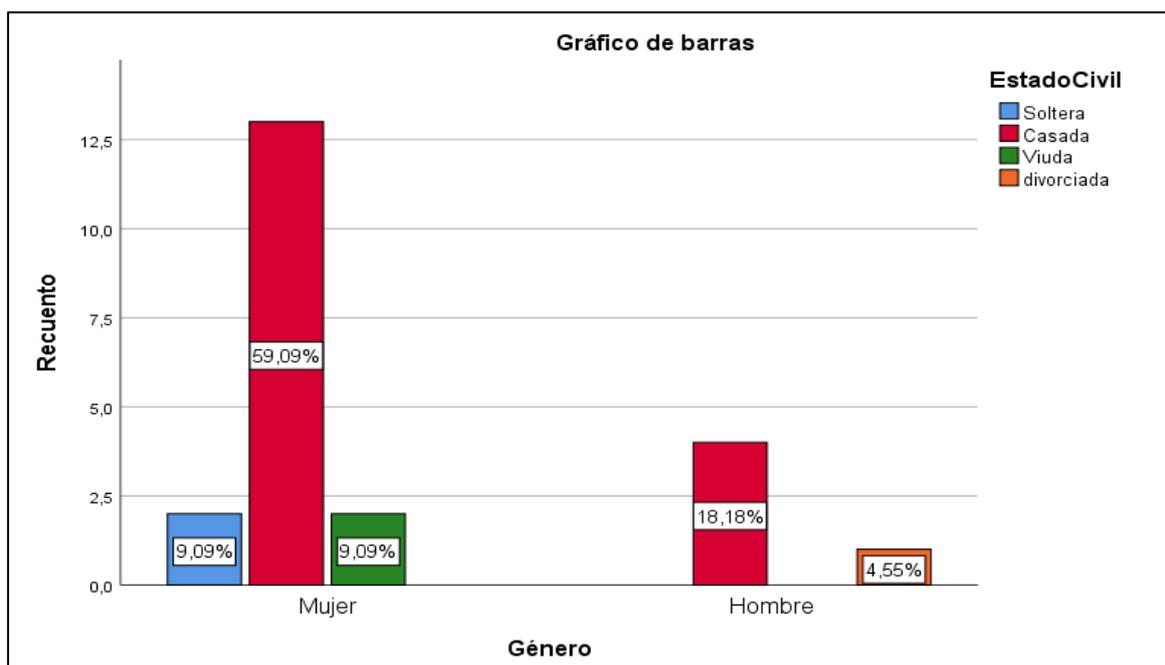


Figura 6. Porcentajes de los participantes por género y estado civil. Fuente: Autoría propia.

La figura 6 indica la predominancia de los participantes con condición de casados tanto para las mujeres como varones y representan la mayor frecuencia, en el caso de las mujeres está por el 60 %, aproximadamente, a diferencia de los varones que está próximo al 18 %. En cuanto a los demás estados civiles se presentan o en los varones o mujeres y no hay para ambos casos, dado que existen solteras y viudas y solamente divorciados.

### 5.1.8 Frecuencias de la procedencia y estado civil del participante.

El análisis de frecuencias porcentuales como absolutas en la tabla cruzada del estado civil con el lugar de procedencia de los participantes, permite establecer las diferencias existentes entre dichos datos de filiación en relación a la muestra de estudio.

La tabla 10 presenta a dos adultos mayores como divorciados y representan al 9,1 % en cada caso, en cuanto a los divorciados existe un caso con el 4,5 % para el departamento de Junín; en cuanto a los sujetos provenientes de Huancavelica, se registra solamente un caso de sujetos casados con el 4,5 % y para el departamento de Ayacucho de manera similar con dos casos que viene a ser el 9,1 % y para el departamento de Huánuco con un solo caso que viene a ser el 4,5 %.

Tabla 10  
*Tablas cruzadas del estado civil y procedencia de los participantes*

Procedencia		Estado Civil				Total
		Soltero	Casado	Viudo	Divorciado	
Junín	Recuento	2	13	2	1	18
	% del total	9,1 %	59,1 %	9,1 %	4,5 %	81,8 %
Huancavelica	Recuento	0	1	0	0	1
	% del total	0,0 %	4,5 %	0,0 %	0,0 %	4,5 %
Ayacucho	Recuento	0	2	0	0	2
	% del total	0,0 %	9,1 %	0,0 %	0,0 %	9,1 %
Huánuco	Recuento	0	1	0	0	1
	% del total	0,0 %	4,5 %	0,0 %	0,0 %	4,5 %
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>22</b>
	<b>% del</b>	<b>9,1 %</b>	<b>77,3 %</b>	<b>9,1 %</b>	<b>4,5 %</b>	<b>100,0 %</b>
	<b>total</b>					

*Nota:* Esta tabla muestra las frecuencias del estado civil y procedencia de los participantes. Fuente: Autoría propia.

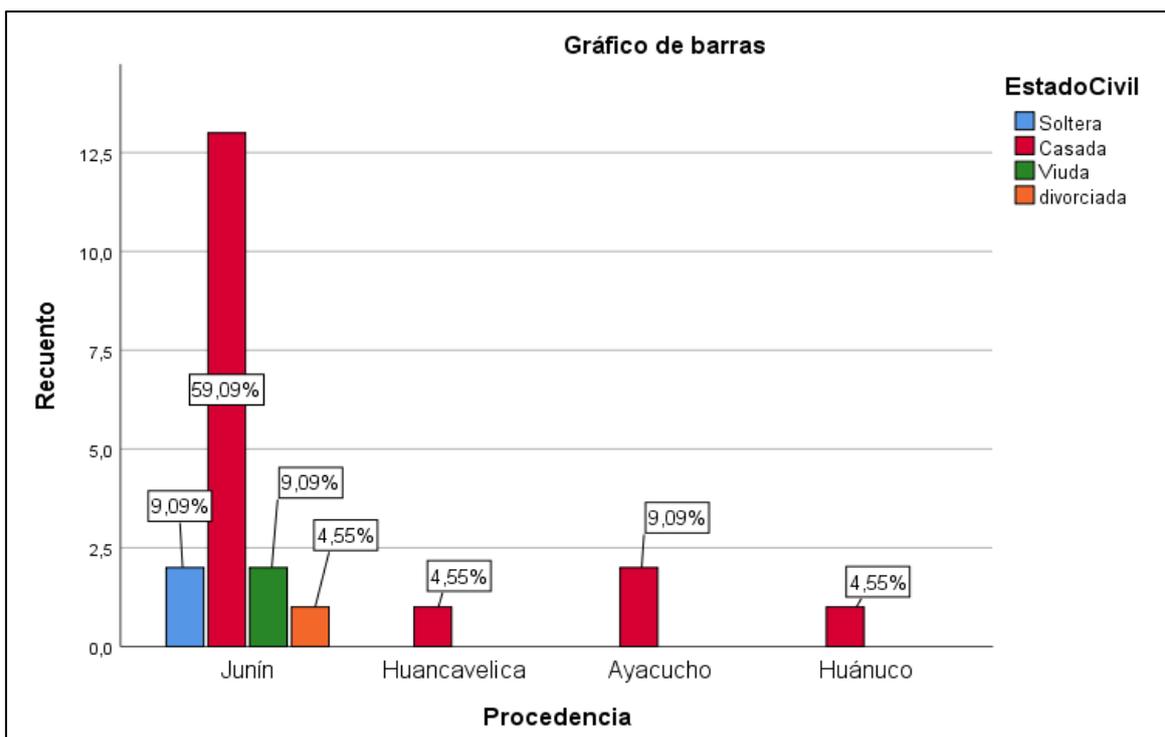


Figura 7. Porcentajes del estado civil por lugar de procedencia. Fuente: Autoría propia.

La figura 7 muestra la prevalencia de casos de casados para el departamento de Junín, con la mayoría absoluta de la muestra de estudio, este fenómeno se repite para los demás departamentos con la presencia de este estatus civil; por el contrario, en los demás casos provenientes de los otros departamentos se registran casos nulos a diferencia de la presencia en el departamento de Junín de estos estados civiles.

## 5.2 Estadísticos referenciales

El análisis estadístico inferencial corresponde a las pruebas de distribución normal de los datos de la muestra por cada una de las variables estudiadas y la prueba de correlación entre las propias dimensiones, las dimensiones generales y las puntuaciones directas.

### 5.2.1 Análisis de distribución de normalidad de los instrumentos.

La prueba de distribución normal o prueba de homogeneidad permite determinar la forma de distribución de los datos, considerando sus dimensiones y puntuación directa para poder aplicar un estudio paramétrico o no paramétrico. Además, se somete a prueba la hipótesis estadística de Shapiro-Wilk al tener una muestra menor a 50 sujetos.

Ho: Los datos de la población siguen una distribución normal.

Hi: Los datos de la población siguen una distribución no normal.

#### 5.2.1.1 Dimensiones de la Escala de Felicidad de Lima (EFL).

Tomando como referencia las dimensiones de la Escala de Felicidad de Lima (EFL) para cada uno de sus cuatro factores, se consideran las puntuaciones directas o totales de la prueba, considerando además que el enfoque cualitativo permite este tipo de comparaciones asumiendo que los datos provienen de poblaciones seleccionadas de manera aleatoria como señala la ficha técnica del instrumento.

La tabla 11 muestra que los valores de la Sig. Bil. en cada uno de los factores es igual a 0,000 siendo menor a la significancia de 0,05 lo que permite en cada uno de los casos rechazar la hipótesis nula de distribución normal; determinando la distribución no normal para los factores Sentido positivo de la vida (SPDLV), Satisfacción con la vida (SCLV), Realización personal (REPE) y Alegría de vivir (ALDV).

Tabla 11  
*Pruebas de normalidad – Factores de la Escala de felicidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PTOTAL - Factor SPDLV	,289	22	,000	,721	22	,000
PTOTAL - Factor SCLV	,380	22	,000	,719	22	,000
PTOTAL - Factor REPE	,374	22	,000	,683	22	,000
PTOTAL - Factor ALDV	,314	22	,000	,790	22	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Esta tabla muestra las pruebas de distribución normal de los datos a través de la Prueba de Shapiro – Wilk. Fuente: Autoría propia.

### 5.2.1.2 Puntuación total de la Escala de Felicidad de Lima (EFL).

En relación con la puntuación directa de la Escala de Felicidad de Lima (EFL), la prueba de distribución normal permite establecer la distribución de los datos para el contraste de la hipótesis general de la investigación en cuanto a la relación con la otra variable en estudio.

La tabla 12 muestra el Valor P o Sig. Bil. = 0,008 <  $\alpha$  = 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis de distribución normal de los datos y asumir que los mismos no están distribuidos normalmente y realizar los análisis con un estadístico no paramétrico de correlación de variables.

Tabla 12  
*Pruebas de normalidad – Escala de felicidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PTOTAL - Escala de felicidad - EFL	,191	22	,036	,870	22	,008

*Nota:* a. Corrección de significación de Lilliefors. Fuente: Autoría propia.

### 5.2.1.3 Dimensiones del Test Propósito de Vital (PIL).

Tomando en consideración el Test de Propósito Vital (PIL) de Crumbaugh y Maholick (1969) y con adaptaciones recientes, se realizan las pruebas de distribución normal de los datos a través de la Prueba de Shapiro – Wilk al tener la cantidad de la muestra con datos menores a 50 sujetos y no contando con afirmación de distribución normal de la población del CAM de Concepción.

La tabla 13 muestra el Valor P o Sig. Bil. = 0,000 <  $\alpha$  = 0,05 para las dimensiones Percepción del sentido y la dimensión Dialéctica destino libertad, lo que permite rechazar las hipótesis de distribución normal en dichos casos; en cuanto a las dimensiones Experiencia de sentido y Metas y tareas, el Valor P o Sig. Bil. tienen puntuaciones de

0,359 y 0,304, respectivamente, y son menores a  $\alpha = 0,05$  lo que permite en estos dos casos mantener la hipótesis nula estadística de existencia de distribución normal.

Tabla 13  
*Pruebas de normalidad – Dimensiones del Test de Propósito Vital*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PTOTAL - Dim. Percepción de sentido	,301	22	,000	,775	22	,000
PTOTAL - Dim. Experiencia de sentido	,136	22	,200*	,953	22	,359
PTOTAL - Dim. Metas y tareas	,148	22	,200*	,949	22	,304
PTOTAL - Dim. Dialéctica destino libertad	,261	22	,000	,715	22	,000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Nota: a. Corrección de significación de Lilliefors. Fuente: Autoría propia.

#### 5.2.1.4 Test de Propósito Vital (PIL).

El análisis de la puntuación total o directa del test PIL permite establecer la forma de distribución de sus datos, considerando que dos de sus dimensiones tienen una forma de distribución normal y las otras dos no normales.

La tabla 14 muestra que el valor de la Sig. Bil. =  $0,010 < \alpha = 0,05$  lo que permite rechazar la hipótesis nula estadística de la prueba de normalidad u homogeneidad para el Test de Propósito Vital (PIL) y asumiendo que sus datos no son ordenados normalmente.

Tabla 14  
*Pruebas de normalidad – Test de Propósito Vital (PIL)*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PTOTAL - Propósito vital - PIL	,183	22	,053	,876	22	,010

Nota.: a. Corrección de significación de Lilliefors. Fuente: Autoría propia.

### 5.2.2 Análisis de correlación interna de los instrumentos.

La importancia del análisis de existencia de correlación entre los factores y dimensiones propuestas en cada uno de los instrumentos permite determinar la efectividad de los análisis y comprobar que ellos cumplen con estar dentro de los puntajes totales antes de establecer pruebas adicionales como los análisis factoriales. Además, todo el análisis de correlación se lleva a cabo tomando en consideración la distribución no normal y la determinación del uso de la Prueba de Rho de Spearman.

Ho:  $r_s = 0$  (No existe correlación entre variables en estudio)

Hi:  $r_s \neq 0$  (Existe correlación entre variables en estudio)

#### 5.2.2.1 Dimensiones de la Escala de Felicidad de Lima (EFL).

El análisis corresponde a cada uno de los factores de la Escala de Felicidad de Lima con sus propios factores al igual con su puntuación total o directa. Además, la correlación que se desarrolló es con la Prueba de Spearman dado el caso de la existencia de distribución no normal.

La tabla 15 muestra la existencia de correlación negativa entre el Factor SPDLV y el Factor SCLV, Factor REPE, Factor ALDV; además, no se cuenta con correlación del factor indicado con la puntuación total de la Escala de felicidad – EFL; en cada caso de correlación se ha determinado por el valor de Sig. (bilateral) menor a la significancia de prueba igual a 0,01. Por otro lado, en el caso del Factor SCLV si cuenta con correlación directa o positiva con el Factor REPE, Factor ALDV y la puntuación total de la Escala de felicidad – EFL, en cada caso siendo positivos.

En cuanto al Factor REPE tiene correlación directa con el Factor ALDV y la Escala de felicidad – EFL al ser el valor de Sig. (bilateral) menor a la significancia de prueba

igual a 0,01 permitiendo rechazar la no existencia de correlación entre variables y asumiendo la existencia de la misma.

Tabla 15  
*Pruebas de correlación – Escala de felicidad de lima (EFL)*

Rho de Spearman		Factor SPDLV	Factor SCLV	Factor REPE	Factor ALDV	Escala de felicidad - EFL
Factor SPDLV	Coeficiente de correlación	1,000	-,681**	-,735**	-,655**	-,336
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,001	,126
Factor SCLV	Coeficiente de correlación	-,681**	1,000	,585**	,791**	,776**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,004	,000	,000
Factor REPE	Coeficiente de correlación	-,735**	,585**	1,000	,693**	,613**
	Sig. (bilateral)	,000	,004	.	,000	,002
Factor ALDV	Coeficiente de correlación	-,655**	,791**	,693**	1,000	,834**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	.	,000
Escala de felicidad - EFL	Coeficiente de correlación	-,336	,776**	,613**	,834**	1,000
	Sig. (bilateral)	,126	,000	,002	,000	.

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Autoría propia.

### 5.2.2.2 Dimensiones del Test de Propósito Vital (PIL).

El análisis de correlación de las dimensiones del test PIL utilizando el estadístico Rho de Spearman al ser dos de sus datos con distribución normal y dos de ellos con distribución no normal, quedando como sustento que al tener más de una diferencia entre ellas es necesario aplicar la correlación no paramétrica.

La tabla 16 muestra la existencia de correlación entre la dimensión Percepción de sentido con la dimensión Experiencia de sentido, con una puntuación positiva con una significancia del 0,01, en el caso de la dimensión Metas y tareas no tiene correlación y en cuanto a la Dialéctica destino libertad, existe una correlación negativa, siendo al final con la puntuación total existe correlación con el Propósito vital – PIL.

Por otro lado, en cuanto a la dimensión Experiencia de sentido se encuentra correlación negativa con la Dialéctica destino libertad y de forma positiva con la puntuación total; en cuanto a la dimensión Metas y tareas no cuenta correlación con las dimensiones y

solamente con la puntuación total. Asimismo, la dimensión Dialéctica destino libertad tiene una correlación negativa con su puntuación total, en cada caso la correlación es al 0,01 y 0,05 de prueba.

Tabla 16  
Pruebas de correlación – Test de Propósito Vital (PIL)

	<b>Rho de Spearman</b>	<b>PS</b>	<b>ES</b>	<b>M-T</b>	<b>DDL</b>	<b>PV</b>
Percepción de sentido (PS)	Coeficiente de correlación	1,000	,615**	,232	-,931**	,685**
	Sig. (bilateral)	.	,002	,299	,000	,000
Experiencia de sentido (ES)	Coeficiente de correlación	,615**	1,000	,268	-,467*	,909**
	Sig. (bilateral)	,002	.	,228	,028	,000
Metas y tareas (M-T)	Coeficiente de correlación	,232	,268	1,000	-,146	,523*
	Sig. (bilateral)	,299	,228	.	,517	,012
Dialéctica destino libertad (DDL)	Coeficiente de correlación	-	-,467*	-,146	1,000	-,540**
	Sig. (bilateral)	,931**	,000	,028	,517	.
Propósito vital (PV)	Coeficiente de correlación	,685**	,909**	,523*	-,540**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,012	,010	.

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Fuente: Autoría propia.

### 5.2.3 Análisis de correlación entre las variables.

El análisis de las correlaciones entre las variables en estudio cuenta con un análisis preliminar de las relaciones entre los factores de la Escala de Felicidad y las dimensiones del Test de Propósito de la vida; en cada caso se realiza a través de la prueba estadística de Rho de Spearman por ser datos de distribución no normal.

#### 5.2.3.1 Correlación entre las dimensiones EFL y PIL.

La prueba de hipótesis de correlación de Spearman para las dimensiones y factores a través de la prueba de hipótesis de correlación de Spearman al ser datos distribuidos no normalmente en la mayoría de los casos y es por ello que es necesario establecer las existentes relaciones de variables.

La tabla 17 muestra la existencia de correlación entre el Factor SPDLV con las dimensiones Percepción de sentido y Experiencia de sentido, de forma negativa y al 0,01 de significancia, del mismo modo la relación con la dimensión Dialéctica sentido libertad, de manera positiva al 0,01 de significancia. En cuanto al Factor SCLV se halló relación con las dimensiones Percepción de sentido y Experiencia de sentido a un nivel de significancia del 0,05 y de manera positiva, en cuanto a la Dialéctica sentido de libertad la relación es negativa al 0,01.

En cuanto al Factor REPE, existe relación positiva al 0,05 con las dimensiones Percepción de sentido y Experiencia de sentido a un nivel de significancia del 0,05 y de manera positiva, en cuanto a la Dialéctica sentido de libertad la relación es negativa al 0,01. Además, para el Factor ALDV se halló relación solamente con las dimensiones Percepción de sentido y Experiencia de sentido a un nivel de significancia del 0,05.

Tabla 17  
*Pruebas de correlación entre factores y dimensiones en estudio*

Rho de Spearman		Factor SPDLV	Factor SCLV	Factor REPE	Factor ALDV	Dim. PS	Dim. ES	Dim. M-T	Dim. DDL
Factor SPDLV	Coefficiente de correlación	1,000	-,681**	-,735**	-,655**	-,578**	-,467*	-,294	,565**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,001	,005	,029	,185	,006
Factor SCLV	Coefficiente de correlación	-,681**	1,000	,585**	,791**	,532*	,479*	,098	-,494*
	Sig. (bilateral)	,000	.	,004	,000	,011	,024	,665	,019
Factor REPE	Coefficiente de correlación	-,735**	,585**	1,000	,693**	,511*	,514*	,103	-,561**
	Sig. (bilateral)	,000	,004	.	,000	,015	,014	,649	,007
Factor ALDV	Coefficiente de correlación	-,655**	,791**	,693**	1,000	,443*	,653**	-,011	-,373
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	.	,039	,001	,962	,087
Dim. Percepción de sentido (PS)	Coefficiente de correlación	-,578**	,532*	,511*	,443*	1,000	,615**	,232	-,931**
	Sig. (bilateral)	,005	,011	,015	,039	.	,002	,299	,000
Dim. Experiencia de sentido (ES)	Coefficiente de correlación	-,467*	,479*	,514*	,653**	,615**	1,000	,268	-,467*
	Sig. (bilateral)	,029	,024	,014	,001	,002	.	,228	,028
Dim. Metas y tareas (M-T)	Coefficiente de correlación	-,294	,098	,103	-,011	,232	,268	1,000	-,146
	Sig. (bilateral)	,185	,665	,649	,962	,299	,228	.	,517
Dim. Dialéctica destino libertad (DDL)	Coefficiente de correlación	,565**	-,494*	-,561**	-,373	-,931**	-,467*	-,146	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	,019	,007	,087	,000	,028	,517	.

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Fuente: Autoría propia.

### 5.2.3.2 Correlación entre EFL y PIL.

El análisis de estadística sobre la existencia de correlación entre las variables Propósito de la vida y la Felicidad, planteadas en la investigación, se realiza para contrastar dicha inferencia, a través de la prueba de Rho de Spearman, al ser ambos datos directos con una determinación de no normalidad en la distribución de sus datos.

La tabla 18 muestra la existencia de correlación positiva al 0,01 bilateral, demostrado al ser el Valor P o Sig. Bil = 0,007 <  $\alpha$  = 0,01 lo que permite rechazar la hipótesis nula de no existencia de correlación y asumiendo la validez de la hipótesis alterna sobre la existencia de relación entre las dos variables. Además, se puede señalar que la fuerza de relación es de 0,557 considerada como mayor a la moderada entre el Propósito de la vida y la Felicidad en los adultos mayores del CAM de la ciudad de Concepción.

Tabla 18  
*Prueba de correlación entre la Escala de felicidad y el Propósito vital*

		Escala de felicidad - EFL	Propósito vital - PIL
Rho de Spearman	Escala de felicidad - EFL	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,007
	Propósito vital - PIL	Coefficiente de correlación	,557**
		Sig. (bilateral)	,007

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Autoría propia.

## 5.3 Discusión

La investigación de propósito de vida, junto a la variable felicidad, simbolizan componentes altamente importantes, principalmente si su estudio se da en adultos mayores, donde en esta etapa se atraviesa diferentes complicaciones emocionales. En esta parte de la investigación, se brinda los principales resultados sobre el propósito de vida y felicidad que son representados por 22 adultos mayores pertenecientes al CAM-Concepción.

Así, la presente investigación tiene como objetivo general, determinar la relación entre la felicidad y el sentido de vida en adultos mayores del CAM-Concepción, 2019, donde se observó que en dicha investigación si existe correlación significativa entre las variables mencionadas, aceptando de esta manera la hipótesis general. Según Medina (2021), el propósito de vida es aquello que nos motiva a seguir esforzándonos cada día. Refleja lo que queremos alcanzar para lograr nuestra felicidad y para lo cual estamos dispuestos a hacer sacrificios e implementar hábitos en nuestra vida diaria. En similitud para Torné (2017), el propósito de vida es la razón para despertar y ponerse de pie cada mañana, son el conjunto de motivaciones intrínsecas, que direccionan hacia un sentido, dándole significado a la vida de la persona.

Cuando el propósito de vida está presente en las personas tienen mayores motivaciones para proponerse y lograr metas, permitiendo una mejor toma de decisiones con mayor asertividad, donde se va construyendo un futuro más satisfactorio. De la misma manera, para definir la variable felicidad, Alarcón (2006) nos indica que es un estado satisfactorio, que no tiene un tiempo determinado, mediante experiencias subjetivas.

Según Linares (2020), coincide con la definición de la felicidad, como un estado duradero con tiempo de caducidad, que puede ser provocada por variedad de situaciones, que depende el significado que le brinda cada persona, considerado como un estado subjetivo, porque cada persona lo vive de una forma distinta. De esta manera, la felicidad para cada persona es vista y experimentada por formas distintas, relacionadas con su forma de pensar y al significado que le brindan cada experiencia, dando sentimientos de satisfacción a las personas.

Por otro lado, diferentes autores van brindado diversas definiciones acerca de la felicidad, no existiendo una única definición; sin embargo, es necesario que mediante una orientación se les brinde a los adultos mayores a buscar un propósito de vida para

contribuir a un alto nivel de felicidad, que estén en relación con su contexto físico y mental. Al haber definido cada una de las variables y encontrar similitudes en diferentes autores, se afirma la determinación de la relación de propósito de vida y felicidad, sumado a ello a que las dimensiones de cada una de estas variables se relacionan entre sí.

Es relevante mencionar que esta investigación no tiene antecedentes con ambas variables en un solo estudio; sin embargo, existe estudios con variables similares o cercanos a la investigación como la calidad de vida, resiliencia e inteligencia emocional, una de estas investigaciones fue realizada por Neira (2021), una persona con ausencia o poco nivel de propósito de vida se origina sentimientos de frustración, que se van asociando a la desesperanza; por el contrario, si hay presencia de esta variable, existe una visión adecuada de la vida, del futuro y sí mismo, en la etapa del adulto mayor el propósito de vida se convierte en un reto para la persona, influyendo la edad como un factor hacia la búsqueda de esta.

Así mismo, Salazar y Montalvo (2018), en su investigación, encuentra una relación significativa entre sus variables, argumentando que, para la presencia de la felicidad en las personas, es importante la capacidad de resiliencia y fortaleza para sobresalir ante las adversidades, y poder continuar con el propósito de vida que se tiene, sirviendo como una base de apoyo. Interpretando estos antecedentes y la falta de investigación con ambas variables, se determina que la ausencia o poco nivel de propósito de vida, el cual está ligada con el conjunto de motivaciones para la proposición y obtención de objetivos, esta correlacionado con el alto nivel de felicidad, que se basa en la satisfacción de experiencias y obtención de bienes deseados, el cual explica como una variable influye sobre la otra, en este aspectos los adultos mayores al encontrarse en esta etapa van perdiendo intereses a lo largo de su vida, sumado a ello por los distintos factores que les impiden a seguir desarrollándose como quisieran y a la constante exclusión de la sociedad.

Por todo lo mencionado, Castro y Ortiz (2009) afirman que es importante identificar el bienestar emocional de los adultos mayores, ya que es un predictor importante de conductas para una buena salud, en la etapa del adulto mayor se caracteriza por cambios físicos y adaptaciones nuevas a nivel psicosocial, limitando estas nuevas situaciones en sus vidas, en diferentes ámbitos. Al existir estas limitaciones, los adultos mayores deberían replantearse metas u objetivos, que sean adaptables con sus nuevas capacidades a nivel psicológico, social y físico, dándonos como resultados índices bajos de frustración al fracaso, por no lograr obtener metas a esta edad y teniendo sentimientos positivos por ser capaces de contribuir en diferentes áreas, como por ejemplo y considerado el más importante, que es la sociedad. De igual forma, Velazco, Martínez, Contreras, Ugarte y Alemán (2020) manifiesta que, es primordial el estado emocional de un adulto mayor en su bienestar subjetivo y global, y en su calidad de vida, siendo una forma condicionante de afrontar la actividad diaria que tiene, siendo más positiva este estado emocional, si se desarrolla por medio de metas u objetivos y relaciones sociales.

De esta manera, para la psicología es importante identificar y conocer el bienestar psicoemocional de los adultos mayores, porque al conocer la verdadera situación, se puede dar una intervención de forma más eficaz e integral, con el objetivo de tener adultos mayores con niveles altos de felicidad y las ganas de continuar viviendo.

Finalmente, es preciso señalar que los adultos mayores del CAM-Concepción reciben talleres constantes de diversas actividades para mantenerse activos en diferentes áreas de su desarrollo. En los últimos años, no se ha evidenciado un trabajo constante, en el cual se muestre como prioridad e importante la salud mental de los adultos mayores, por el cual se debe empezar a impartir dichas actividades, con la participación de la sociedad y familiares de estas personas.

## Conclusiones

Conforme a los resultados que se desprenden de la investigación, se obtienen las siguientes conclusiones:

- Se encuentra correlación significativas entre ambas variables, por lo que se puede decir que el sentimiento de Felicidad y el de Propósito de Vida tienen la misma base emocional en los adultos mayores del CAM-Concepción.
- El Sentido positivo de la Vida y el Propósito de vida en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019 presentan correlación, lo que significa que el optimismo respecto a la vida, le da un propósito al día a día que enfrentan los adultos mayores.
- Se encuentra correlación positiva entre la Satisfacción frente a la Vida y el Propósito de vida en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019. Esto significa que aquellos que se encuentran conformes con la vida que han llevado suelen tener un mejor propósito para seguir viviendo, ya sea referido a metas largas o cortas.
- La realización Personal y el Propósito de vida en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019, también presentan correlación positiva. Esto nos indica una relación entre la satisfacción de los logros personales, frente a la incertidumbre de lo que queda por vivir. De aquí parte la importancia de continuar con el desarrollo personal dentro de la institución.
- Se encuentra correlación positiva entre la Alegría de Vivir y el Propósito de vida en los adultos mayores del CAM-Concepción, 2019. Esto significa que aquellos adultos mayores que disfrutan la vida que tienen, poseen un mejor propósito en la vida que les toca vivir.

## Recomendaciones

- Realizar mayores estudios comparativos con una muestra mayor y contrastar con otras variables para conocer y establecer diferencias entre las personas que participen en cada una de las investigaciones.
- Implementar estudios experimentales que puedan correlacionar las dimensiones del propósito de vida con la felicidad. Tener el control sobre determinadas variables puede ofrecer resultados distintos y útiles para posteriores investigaciones.
- Desarrollar programas de salud mental entre todos los miembros de los CAM a nivel regional, así podríamos cuidar y medir la evolución de cada asegurado, en cada uno de sus centros. Esto también permitiría implementar nuevos talleres en pro de su mejoría.
- Realizar campañas a nivel provincial con estudiantes de psicología, para que conozcan la realidad de los adultos mayores albergados en el CAM o en los otros “centros de retiro” privados. Acercar a estas poblaciones es beneficioso para ambas partes.

### Recomendaciones directas al personal del CAM-Concepción.

- Implementar programas cognitivos y emocionales, donde se pueda trabajar la resolución de conflictos, la meditación y la estructuración de información.
- Proponer actividades de creatividad, relacionados con las habilidades que poseen los adultos mayores, así también actividades de relajación.
- Implementar talleres de autoestima, trabajo en equipo y comunicación asertiva; para fortalecer las relaciones interpersonales con mayor seguridad.
- Fortalecer mediante talleres las emociones positivas, potenciando el autoconcepto y autoeficacia de los adultos mayores.
- Potenciar mediante actividades la autonomía, para el aumento de capacidades del adulto mayor hacia la realización de sus actividades diarias.

- Fomentar las expresiones emocionales de forma positiva, a través de risoterapias.
- Potenciar la participación e integración de los adultos mayores en la sociedad.
- Concientizar por medio de talleres la utilidad y autoeficacia en los adultos mayores.

## Referencias

- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una escala factorial. *Revista Interamericana*, 40(1), 96-106. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440110.pdf>
- Andina. (2021). Agencia Peruana de Noticia Andina. Recuperado de <https://www.andina.pe/agencia/>
- Andrade, E. (2015). El sentido de vida como reflexión y el bienestar psicológico como el objetivo de la Psicoterapia. *Revista de psicología GEPU*. Recuperado de <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/El-Sentido-de-Vida-como-Reflexion-y-el-Bienestar-Psicol%F3gico-como-el-Objetivo-de-la-Psicoterapia.htm>
- Arboccó, M. (2015). Psicología, psicoterapia y sociedad. Reflexiones humanístico existenciales. *Avances en Psicología*, 1, 49-60. Recuperado de [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Manuel\\_Arbocco.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Manuel_Arbocco.pdf)
- Árraga, M., y Sánchez, M. (2010). Validez y confiabilidad de la Escala de Felicidad de Lima en adultos mayores venezolanos. *Universitas Psychologic*, 11(2), 381-393. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64723241003.pdf>
- Bernal, H. (2010). *Blog Psicoanálisis Lacaniano*. Recuperado de <https://bernaltieneunblog.wordpress.com/2010/12/02/210-%C2%BFdemanda-el-sujeto-la-felicidad/>
- Blouin, C., Tirado, E., & Mamani, F. (2018). *La situación de la población adulta mayor en el Perú: Camino a una nueva política*. Lima, Perú: Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú (IDEHPUCP).
- Botella, J. (2006). Afán de Superación. *Papeles para el progreso* (25), 2. Recuperado de <http://www.papelesparaelprogreso.com/numero25/2502.html>

- Calderón, D. (2018). Epidemiología de la depresión en el adulto mayor. *Revistas UPCH*.  
Recuperado de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/3408/3570>
- Casado, F. (2019). *Psicología y Salud Sevilla*. Recuperado de  
<https://www.psicologiaysaludsevilla.com/la-felicidad-en-psicologia/>
- Castro, M., y Ortiz, J. (2009). Bienestar psicológico de los adultos mayores, su relación con la autoestima y la autoeficacia. *Ciencia y enfermería*, 15(1). DOI:  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532009000100004>
- Castro, S. (2021). *Instituto Europeo de Psicología Positiva*. Recuperado de  
<https://www.iepp.es/relaciones-interpersonales/>
- Chana, D. y Hayda, H. (2009). *Factores de riesgo que influyen para que exista maltrato intrafamiliar en el adulto mayor del Cam - Jauja 2008* (Tesis de pregrado).  
Universidad Nacional del Centro de Perú, Huancayo, Perú.
- CrearSalud. (2018). *Crear Salud*. Recuperado de <https://crearsalud.org/proposito-de-vida-en-psicologia-positiva/>
- Crumbaugh, J. y Maholick, L. (1969). *Manual of instructions for the purpose in life test*.  
Saratoga, California: Viktor Frankl Institute.
- Cuidum. (2021). *Salud mental y personas mayores*. Obtenido de  
<https://www.cuidum.com/blog/salud-mental-y-personas->
- De Luis, E. (2017). El medio ambiente sano. *Iuris Tantum Revista Boliviana de Derecho*  
(25). Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2070-81572018000100019](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2070-81572018000100019)
- Del Cid, A. (2018). Salud mental y propósito de vida. *UpInforma-Diario Digital*.  
Recuperado de <http://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=295>
- Díaz, J. (2016). *La alegría de vivir, camino hacia la felicidad*. Recuperado de  
<https://ined21.com/la-alegria-vivir-camino-hacia-la-felicidad/>

- EIDHI, I. U. (2021). EIDHI. Obtenido de <https://www.eidhi.com/como-vivir-una-vida-con-proposito-felicidad-y-prosperidad-ejercicio-de-3-minutos/>
- Etece, E. (2021). *Felicidad*. Recuperado de <https://concepto.de/felicidad/>
- Felman, A. (2021). *Salud mental: Definición, trastornos comunes, primeras señales y más*. Recuperado de <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/salud-mental>
- Fernández, R. (2018). *El rincón del cuidador*. Recuperado de <https://www.elrincondelcuidador.es/cuidate-cuidador/felicidad-en-nuestros-mayores>
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca del sentido*. Barcelona, España: Herder.
- Frischman, D. (2012). *La alta rentabilidad de la felicidad*. Lima, Peru: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Funes, A. (2019). *Cómo alcanzar éxito y convertir tus metas en logros*. Recuperado de [https://www.elespanol.com/como/alcanzar-exito-convertir-metas-logros/376463171\\_0.html](https://www.elespanol.com/como/alcanzar-exito-convertir-metas-logros/376463171_0.html)
- García, C. y González, I. (2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252000000600010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010)
- García, J., Rosa, E., Sellés, P. y Soucase, B. (2017). Sentido de vida y bienestar psicológico. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 196-205. Recuperado de <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1292>
- Gilbert, D. (2006). *Tropezar con la felicidad*. New York, USA: Ariel.
- Guillén, L. (2021). *Relación entre felicidad e inteligencia emocional en adultos mayores del CAM Essalud Cajamarca 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú.
- Hernández, S. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Vol. VI). Mexico: McGRAW-HILL.
- Ibarrán, P. (2019). *Los retos para la salud de una población envejecida*. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/salud/es/poblacion-envejecida/>
- Jericó, P. (2021). *Tener un propósito es ser más feliz*. Recuperado de <https://elpais.com/eps/2021-06-17/tener-un-proposito-es-ser-mas-feliz.html>
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Lalangui, D. (2017). *Emprendimiento contable Perú*. Recuperado de <https://www.emprendimientocontperu.com/poblacion-y-muestra-de-tesis/>
- Lebrusán, I. (2019). *Prejuicios de la vejez*. Madrid, España: Centro Internacional sobre el Envejecimiento.
- Loarte, J. (2020). *Resiliencia y felicidad en adultos mayores de un programa de salud de Lima Norte 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú.
- López, A. (2019). *Tec Review*. Obtenido de <https://tecreview.tec.mx/2019/03/20/ciencia/el-lugar-donde-nace-la-felicidad/#:~:text=Gracias%20a%20las%20investigaciones%20en,forman%20el%20sistema%201%C3%ADmbico%E2%80%93%20libera>
- Medina, F. (2021). *Descubre tu propósito de vida con estos ejemplos y alcanza tu desarrollo profesional*. Recuperado de <https://www.crehana.com/blog/empleabilidad/proposito-de-vida/>
- Melendo, T. (2006). *Felicidad y Autoestima*. Madrid, España: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Moix, J. (2011). *Felicidad flexible*. Barcelona, España: Aguilar.

- Neira, N. (2021). *Sentido de vida y calidad de vida en personas mayores residentes en la gran Concepción* (Tesis de maestría). Universidad de Concepción, Concepción, Chile.
- Nicuesa, M. (2015). *Definición de realización personal*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/realizacion-personal.php>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de hipótesis*. Colombia: Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Informe Mundial sobre el envejecimiento y la salud*. Ginebra, Suiza: OMS. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342016000200001#:~:text=Cabe %20se %C3 %B1alar %20que %20la %20Organizaci %C3 %B3n,mundiales %20para %20tratar %20este %20problema.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000200001#:~:text=Cabe%20se%20que%20la%20Organizaci%C3%B3n,mundiales%20para%20tratar%20este%20problema.)
- Psitam. (2017). *Para ser feliz comprométete*. Recuperado de <https://www.psitam.com/2017/03/14/para-ser-feliz-comprometete/>
- Puello, E., Ortega, J. y Valencia, N. (2018). *El significado de felicidad desde la percepción de un grupo de adultos mayores de la ciudad de Montería*. Montería, Colombia: Universidad Córdoba. Recuperado de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962018000100007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000100007)
- Puello, E., Sánchez, Á. y Flórez, M. (2017). *Nivel de felicidad en un grupo de adultos mayores de Montería, pertenecientes a un grupo de danzas*. Montería, Colombia: Universidad de Córdoba. Recuperado de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/04/1094856/nivel-de-falicidad-adulto-mayor.pdf>
- Ramos, E. (2017). *¿Qué es la felicidad?* Recuperado de <https://guiadeposgrados.mx/vivir-con-proposito-de-vida-felicidad/>

- Ramos, E. (2021). *Servicio de psicología TeleSalud*. Recuperado de [https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/webconferencias\\_2021/presentaciones/telesalud/presentacion25022021/EL-SENTIDO-DE-LA-VIDA.pdf](https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/webconferencias_2021/presentaciones/telesalud/presentacion25022021/EL-SENTIDO-DE-LA-VIDA.pdf)
- Risold, P., Thompson, R. y Swanson, L. (1997). The structural organization of connections between hypothalamus and cerebral cortex. *Brain Res Brain Res*, 197-254. DOI: 10.1016/s0165-0173(97)00007-6.
- Rodríguez, M. (2005). Sentido de la vida y salud mental. *Acontecimiento. Revista de pensamiento personalista y comunitario del Instituto Emmanuel Mounier*, 47-49. Recuperado de <https://logoforo.com/sentido-de-vida-y-salud-mental/>
- Rojas, L. (2000). *Nuestra felicidad*. Madrid, España: Espasa.
- Romero, J. F. (2017). *Felicidad y psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Rubio, D., Rivera, L., Borges, L. y González, F. (2015). Calidad de vida en el adulto mayor. *Revista Científico-Metodológica*, 5-6. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422019.pdf>
- Ruso, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Recuperado de [http://zeus.inf.ucv.cl/~rsoto/cursos/DII711/Cap4\\_DII711.pdf](http://zeus.inf.ucv.cl/~rsoto/cursos/DII711/Cap4_DII711.pdf)
- Sáez, C. (2010). *Historia de la felicidad*. Recuperado de <https://cristinasaez.files.wordpress.com/2010/07/felicidad.pdf>
- Sáez, C. (2012). ¿Cómo funciona el placer? Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120210/54250914484/como-funciona-el-placer.html>
- Salazar, H. y Montalvo, S. (2018). *Resiliencia y felicidad en adultos mayores pertenecientes a un centro del adulto mayor del distrito de Cerro Colorado de*

*Arequipa* (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.

Sánchez, H. (2019). *¿Qué es la felicidad?* Recuperado de [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019\\_185.html#:~:text=La%20felicidad%2C%20explic%C3%B3%20Hugo%20S%C3%A1nchez,relaciones%20marchan%20de%20manera%20positiva.](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019_185.html#:~:text=La%20felicidad%2C%20explic%C3%B3%20Hugo%20S%C3%A1nchez,relaciones%20marchan%20de%20manera%20positiva.)

Sánchez, Y. (2017). *¿Qué es la felicidad?* Recuperado de <https://www.durangomas.mx/2017/03/que-es-la-felicidad-descubre-aqui/>

Seligman, M. (2005). *La auténtica felicidad*. Colombia: Imprelibros, S.A.

Sierra, A. (2019). *La felicidad reside en nuestro cerebro*. Recuperado de <https://laneurona.com/video/felicidad-en-nuestro-cerebro/#:~:text=Somos%20felices%20gracias%20a%20hormonas,hormonas%2C%20podemos%20enga%C3%B1ar%20al%20cerebro.>

Significados. (2021). *Significado de psicoanálisis*. Recuperado de <https://www.significados.com/psicoanalisis/>

Soto, M. y Faile, I. (2004). La calidad de vida relacionada con la salud como medida de resultados en pacientes con cardiopatía isquémica. *Revista de la sociedad Española del Dolor*. Recuperado de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1134-80462004000800004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-80462004000800004)

Tchiki, D. (2020). *¿Qué es el bienestar? Definición, tipos y habilidades para el bienestar*. Recuperado de <https://www.psychologytoday.com/es/blog/que-es-el-bienestar-definicion-tipos-y-habilidades-para-el-bienestar>

Toribio, L., González, N., Valdez, J. y González, S. (2012). Validación de la Escala de Felicidad de Alarcón para adolescentes mexicanos. *Psicología Iberoamericana*, 20(1), 71-79. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623008.pdf>

- Velazco, V., Martínez, V., Contreras, R., Ugarte, A. y Alemán, J. (2020). *Bienestar emocional del adulto mayor y factores asociados*. México: Universidad Autónoma Coahuila Unidad Torreón.
- Vidal, A. (2016). *Adaptación de la Escala de Felicidad de Lima en trabajadores de una empresa en Lima Metropolitana-2016* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Westreicher, G. (2020). *Calidad de vida*. Economipedia. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/calidad-de-vida.html>
- Zubieta, E. y Delfino, G. (2010). Satisfacción de la vida, bienestar psicológico y bienestar social. *Anuario de Investigaciones de la Universidad de Buenos Aires*, XVII, 277-28.

## **Apéndices**

Apéndice A: Matriz de consistencia

Apéndice B: Instrumentos de recolección de datos

Apéndice C: Ficha técnica de los instrumentos

Apéndice D: Consentimiento informado

Apéndice E: Oficio de aprobación de comité de ética

Apéndice F: Validación de los instrumentos por expertos

### Apéndice A: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODO
<p><b>“LA FELICIDAD y EL PROPÓSITO DE VIDA EN ADULTOS MAYORES DEL CAM- CONCEPCIÓN”</b></p>	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera se relaciona la felicidad y el propósito de vida en adultos mayores del CAM – Concepción 2019?</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Analizar la relación existente entre la felicidad y el propósito de vida en adultos mayores del CAM- Concepción 2019.</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Existe relación positiva entre la felicidad y el propósito de vida en adultos mayores del CAM - Concepción.</p>	<p><b>(1) Felicidad</b></p> <p>En lo que respecta a la definición este autor (Alarcón, 2006), la felicidad es un sentimiento de satisfacción que vivencia una persona y solo ella en su vida interior; puede ser duradera, pero a la vez predecible. Un estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado.</p> <p><b>(2) Propósito de Vida (PIL)</b></p> <p>Actualmente se ubican dicho constructo como un elemento de gran importancia para el mundo psicoterapéutico y la psicología en general. La logoterapia y otras corrientes han trabajado en la construcción y validación de pruebas para evaluar diferentes aspectos y realizar estimaciones empíricas del sentido de la vida, siendo la más importante el PIL Test (Purpose in life test)</p>	<p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Alcance:</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO</b> No experimental</p> <p><b>POBLACION:</b> Adultos mayores del Cam - Concepción</p> <p><b>CRITERIO DE EXCLUSIÓN:</b> Personas que estén en las capacidades mentales suficientes de resolver las pruebas.</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de felicidad</li> <li>- Cuestionario PIL</li> </ul> <p><b>ANALISIS DE DATOS:</b> Paquete estadístico para las ciencias Sociales SPSS25</p>
	<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se relaciona el sentido positivo de la vida y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM- Concepción 2019?</li> <li>- ¿Qué relación existe entre la satisfacción frente a la vida y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM- Concepción 2019?</li> <li>- ¿Cuál es la relación que existe entre la realización personal y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM- Concepción 2019?</li> <li>- ¿Existe relación entre la alegría de vivir y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM- Concepción 2019?</li> </ul>	<p><b>ESPECÍFICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la relación existente entre el sentido positivo de la vida y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM- Concepción 2019.</li> <li>- Comprobar la relación existente entre la satisfacción frente a la vida y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM- Concepción 2019.</li> <li>- Establecer la relación existente entre la realización personal y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM- Concepción 2019.</li> <li>- Demostrar la relación existente entre la alegría de vivir y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM- Concepción 2019.</li> </ul>	<p><b>ESPECÍFICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación positiva entre la relación entre el sentido positivo de la Vida y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM- Concepción.</li> <li>- Existe relación positiva entre la satisfacción frente a la vida y el Propósito de vida en los adultos mayores del CAM- Concepción.</li> <li>- Existe relación positiva entre la realización personal y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM- Concepción.</li> <li>- Existe relación positiva entre la alegría de vivir y el propósito de vida en los adultos mayores del CAM- Concepción.</li> </ul>		

**Apéndice B: Instrumentos de recolección de datos  
instrumento De escala de felicidad**

**ESCALA DE FELICIDAD**

Nombre y Apellido:

Sexo: M F

Edad:.....

Estado Civil:..... Ciudad de nacimiento:.....

Introducción

Más abajo encontrará una serie de afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo, en desacuerdo o en duda. Lea detenidamente cada afirmación y luego utilice la Escala para indicar su grado de aceptación o rechazo a cada una de las frases. Marque su respuesta con X. No hay respuestas buenas ni malas.

Escala:

Totalmente de acuerdo (TA)

Acuerdo (A)

Ni acuerdo ni desacuerdo (¿)

Desacuerdo (D)

Totalmente en Desacuerdo (TD)

1. En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.	TA	A	¿	D	TD
2. Siento que mi vida está vacía.	TA	A	¿	D	TD
3. Las condiciones de mi vida son excelentes.	TA	A	¿	D	TD
4. Estoy satisfecho con mi vida.	TA	A	¿	D	TD
5. La vida ha sido buena conmigo	TA	A	¿	D	TD
6. Me siento satisfecho con lo que soy	TA	A	¿	D	TD
7. Pienso que nunca seré feliz.	TA	A	¿	D	TD
8. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes	TA	A	¿	D	TD

9. Si volviese a nacer no cambiaría casi nada en mi vida.	TA	A	¿	D	TD
10. Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar.	TA	A	¿	D	TD
11. La mayoría del tiempo me siento feliz.	TA	A	¿	D	TD
12. Es maravilloso vivir.	TA	A	¿	D	TD
13. Por lo general me siento bien.	TA	A	¿	D	TD
14. Me siento inútil.	TA	A	¿	D	TD
15. Soy una persona optimista	TA	A	¿	D	TD
16. he experimentado la alegría de vivir.	TA	A	¿	D	TD
17. la vida ha sido injusta conmigo.	TA	A	¿	D	TD
18. tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad	TA	A	¿	D	TD
19. Me siento un fracasado	TA	A	¿	D	TD
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí.	TA	A	¿	D	TD
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado.	TA	A	¿	D	TD
22. Me siento triste por lo que soy.	TA	A	¿	D	TD
23. Para mí, la vida es una cadena de engaños.	TA	A	¿	D	TD
24. Me considero una persona realizada.	TA	A	¿	D	TD
25. Mi vida transcurre plácidamente.	TA	A	¿	D	TD
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia.	TA	A	¿	D	TD
27. creo que no me falta nada.	TA	A	¿	D	TD

Gracias por su  
colaboración

## INSTRUMENTO DEL TEST DE PROPÓSITO DE VIDA (PIL)

### CUESTIONARIO PIL

A continuación le presentamos una serie de afirmaciones. En cada una encierre en un círculo el número que estaría más cerca de la verdad para usted. La palabra **neutral** significa que no hay tendencia ni hacia un lado ni hacia otro. **Trate en lo posible de no utilizar esta puntuación.**

1. Suelo Estar 1 Totalmente Aburrido@	2	3	4 Neutral	5	6	7 eufórica/alegre entusiasmada
2. La vida me parece: 1 Completamente rutinaria	2	3	4 Neutral	5	6	7 Completamente Emocionante
3. En la vida: 1 No tengo metas ni objetivos claros	2	3	4 Neutral	5	6	7 Tengo unas metas y objetivos muy claros
4. Mi Vida: 1 No tiene ni sentido ni propósito alguno	2	3	4 Neutral	5	6	7 Tiene un gran sentido y propósito
5. Cada día es: 1 Totalmente nuevo	2	3	4 Neutral	5	6	7 Exactamente Igual al Anterior
6. Si pudiera elegir: 1 Preferiría no haber vivido esta vida más	2	3	4 Neutral	5	6	7 Me gustaría vivir varias vidas como ésta
7. Después de la Jubilación: 1 Haría ó estoy Haciendo, alguna de las cosas emocionantes que siempre he querido hacer.	2	3	4 Neutral	5	6	7 Perdería (ó estoy perdiendo) el tiempo durante el resto de mi vida.
8. En cuanto a lograr metas en la vida 1 No he Progresado Nada.	2	3	4 Neutral	5	6	7 He progresado hasta su plena satisfacción
9. Mi vida está 1 Vacía solamente hay desesperación	2	3	4 Neutral	5	6	7 Rebosante/llena de cosas buenas y emocionantes.

10. Si tuviera que morir hoy, sentiría que mi vida:  1 Ha sido muy valiosa	2	3	4 Neutral	5	6	7 No ha valido la pena en absoluto
11. Al pensar en mi vida:  1 A menudo me cuestiono el por qué de mi existencia	2	3	4 Neutral	5	6	7 Siempre veo una razón por la cual estoy aquí
12. Cuando pienso en el mundo es relación con mi vida, el mundo:  1 Me deja completamente confuso	2	3	4 Neutral	5	6	7 Concuerda con sentido con mi vida
13. Soy una persona:  1 Muy Irresponsable	2	3	4 Neutral	5	6	7 Muy responsable
14. En cuanto a la Libertad que tiene la persona de elegir, creo que la persona:  1 Es totalmente libre para elegir todo en la vida	2	3	4 Neutral	5	6	7 Está totalmente presa de las limitaciones
15. En cuanto a la muerte:  1 Estoy preparada y no tengo miedo	2	3	4 Neutral	5	6	7 No estoy preparada y estoy asustada
16. En cuanto al suicidio:  1 He pensado detenidamente en él como una salida	2	3	4 Neutral	5	6	7 Nunca he pensado en el suicidio
17. Considero que mi capacidad de encontrar un sentido, propósito o misión en la vida:  1 Es muy grande	2	3	4 Neutral	5	6	7 Prácticamente no existe
18. Mi vida está:  1 En mis manos yo la controlo	2	3	4 Neutral	5	6	7 No está en mis manos y está controlada por factores ajenos a mi
19. El enfrentarme con mis tareas cotidianas me resulta:  1 Placentera y satisfactoria	2	3	4 Neutral	5	6	7 Una experiencia dolorosa y aburrida
20. Yo:  1 No he descubierto ninguna misión o propósito en la vida	2	3	4 Neutral	5	6	7 No he descubierto una meta muy clara y un propósito que me satisfice

## Apéndice C: Ficha técnica de los instrumentos

### Instrumento de escala de felicidad

- **Nombre:** Escala de felicidad de lima (EFL).
- **Autor:** Reynaldo Alarcón.
- **Grados de aplicación:** Jóvenes y adultos.
- **Administración:** Individual o colectiva. Duración: 10 minutos aproximadamente.
- **Significación:** Este instrumento tiene como objetivo medir los niveles de felicidad de la persona, estableciéndose a su vez cuatro factores que la componen:
  - sentido positivo de la vida
  - satisfacción con la vida
  - realización personal y alegría de vivir
- **Características:** Este instrumento presenta 27 ítems medidos según una escala de tipo Likert, de cinco alternativas: Totalmente de acuerdo; Acuerdo; Ni acuerdo ni desacuerdo; Desacuerdo; y Totalmente en desacuerdo (Alarcón 2006).
- **Análisis Psicométrico** La escala se aplicó a 709 estudiantes universitarios, 333 41 (46.97%) hombres y 376 (56.03%) mujeres, de universidades públicas y privadas de Lima, de diversas carreras profesionales, de edades entre 20 y 35 años, con una media de 23.10 años (Alarcón, 2006).
- **Confiabilidad** El presente instrumento presenta un Alfa de Cronbach = 0.916, lo que indica una elevada consistencia interna. Además, el análisis ítem-test señala correlaciones altamente significativas, es decir,  $p < 0.001$ , para cada uno de los ítems, lo que denota que todos los ítems miden indicadores de un mismo constructo y lo miden de forma eficaz (Alarcón, 2006). Además, el análisis de confiabilidad que se realizó para la presente investigación obtiene un Alfa de Cronbach = 0.849, lo que indica una alta confiabilidad.

- **Validez** del presente instrumento se enfoca en dos formas. La primera se basa en resultados de investigaciones que evidencian una alta relación entre felicidad y algunas variables psicológicas que se consideran como predictoras de esta. La segunda forma corresponde a la determinación de la estructura interna del instrumento mediante el análisis factorial.

En la primera forma, la validez convergente, se midió por medio de correlaciones entre puntajes de felicidad y dimensiones del Inventario de Personalidad de Eysenck, encontrándose una correlación positiva significativa entre felicidad y extraversión, dado que  $r=0.378$  y  $p$  hallado por otros autores y apoyan la validez de construcción del instrumento. En la segunda forma, la validez de constructo se midió a través del análisis factorial. El análisis de componentes principales identificó cuatro factores, el primero explica el 31.82% de la varianza, mientras que los cuatro sumados explican el 49,79 % de la varianza total. La rotación ortogonal (Varimax) de la matriz de componentes agrupa los ítems en cuatro factores, encontrándose coherencia factorial entre los ítems que integran cada uno. Por lo tanto, el presente instrumento posee una adecuada validez factorial, garantizando convergencia entre las medidas que se refieren al constructo que se mide (Alarcón, 2006).

- **Material de aplicación**

- La EFL en una hoja.

- Lapicero.

- **NORMAS DE APLICACIÓN**

- a) Preparación Antes de iniciar con la aplicación del instrumento, el evaluador debe contar con los materiales necesarios y unos cuantos adicionales, por si a algún estudiante le faltara alguno.

- b) **Presentación inicial** Momentos antes de la aplicación, el evaluador debe dar una presentación profesional del desarrollo de su investigación. Se procederá entonces a señalar el motivo de la aplicación, mencionando: “Buenos días (o tardes) mi nombre es\_\_\_, vengo ante ustedes con la finalidad de efectuar una investigación científica, por lo que pido su colaboración para el desarrollo del presente instrumento, la Escala de Felicidad de Lima”
- c) **Indicaciones habladas** El evaluador empezará con las indicaciones para el desarrollo de la escala, diciendo: “Se les ha entregado la Escala de Felicidad de Lima, es una escala de tipo Likert con cinco alternativas de respuesta. No existen respuestas erradas o correctas, lo importante es que respondan con la mayor sinceridad. Sus respuestas pueden variar entre Totalmente de acuerdo, Acuerdo, Ni acuerdo ni desacuerdo, Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo. Dependiendo de cuál sea su respuesta, marcarán con un aspa en el cuadro de su elección. Si bien no cuenta con límite de tiempo para su realización, es una prueba rápida, de aproximadamente 10 minutos. Empiecen” Pasado 10 minutos se pregunta si ya finalizaron y se puntualiza en que completen todos los datos y respondan todos los ítems. Cuando hayan finalizado, se procede a recoger las escalas, siempre verificando que todos los datos estén completos y los ítems contestados para que no existan inconvenientes en el procesamiento de información, y no haya instrumentos invalidados. Se concluye agradeciendo la participación los evaluados.
- **Normas de corrección y calificación** Previo a la corrección, se verifica que todos los ítems hayan sido contestados. Cada ítem, dependiendo de su respuesta, puede poseer el valor de 1 a 5 puntos. El puntaje que se obtiene de sumar el total de ítems es el puntaje directo. Para la correcta sumatoria se toma en cuenta que los siguientes ítems tienen valoración inversa: 2, 7, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23 y 26. De acuerdo con el puntaje directo, los puntajes altos corresponden a

niveles altos de felicidad, mientras que los puntajes bajos denotan baja felicidad. El instrumento cuenta además con cuatro factores:

- ✓ Factor 1: Sentido positivo de la vida. Este factor es el que posee mayor número de ítems en su composición, su puntaje directo (PD) corresponde a la sumatoria de los siguientes 11 ítems:  $PD(SP\dot{V}) = \text{ítem}2 + \text{ítem}7 + \text{ítem}11 + \text{ítem}14 + \text{ítem}17 + \text{ítem}18 + \text{ítem}19 + \text{ítem}20 + \text{ítem}22 + \text{ítem}23 + \text{ítem}26$  El valor mínimo de este factor es de 11 puntos y su valor máximo es de 55 puntos.
- ✓ Factor 2: Satisfacción con la vida. El puntaje directo de este factor se realiza a través de la sumatoria de los siguientes 6 ítems que lo forman:  $PD(SV) = \text{ítem}1 + \text{ítem}3 + \text{ítem}4 + \text{ítem}5 + \text{ítem} + \text{ítem}10$  En este factor, su valor mínimo es de 6 puntos y su máximo es de 30 puntos.
- ✓ Factor 3: Realización personal. Este factor, al igual que el anterior, está conformado por 6 ítems. Su puntaje directo corresponde entonces a la sumatoria de los siguientes ítems:  $PD(RP) = \text{ítem}8 + \text{ítem}9 + \text{ítem}21 + \text{ítem}24 + \text{ítem}25 + \text{ítem}27$  Al igual que el factor anterior, su valor mínimo es de 6 puntos y su valor máximo es de 30 puntos.
- ✓ Factor 4: Alegría de vivir. Este factor es el que menor número de ítems posee. Su puntaje directo lo conforma la sumatoria de sus 4 ítems siguientes:  $PD(AV) = \text{ítem}12 + \text{ítem}13 + \text{ítem}15 + \text{ítem}16$ . Su valor mínimo es de 4 puntos y su valor máximo es de 20 puntos.

El puntaje directo total del instrumento se obtiene sumando sus 27 ítems que lo componen. O, si se lo prefiere, sumando los puntajes directos de sus cuatro factores:  $PD\ \text{TOTAL} = PD(SP\dot{V}) + PD(SV) + PD(RP) + PD(AV)$ . Con lo cual se obtiene un valor mínimo de 27 puntos y un valor máximo de 135 puntos.

## INSTRUMENTO DEL TEST DE PROPÓSITO DE VIDA (PIL)

### Ficha Técnica

Autor	Crumbaugh y Maholick
Año	1969
Institución	Viktor Frankl Institute for Logotherapy
Adaptación peruana	Claudine Bartschi
Año	1999
Institución de procedencia	Universidad de Lima
Población	A partir de los 16 años
Evalúa	Grado de intensidad del sentido de la vida

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, Arboccó (2017) refiere que “la confiabilidad del PIL fue estudiada por Crumbaugh y Maholick (1964) por medio del método de división por mitades, obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson de 0.81 y coeficiente de 0.90 corregido (método Spearman-Brown)” (p. 66).

El instrumento consta de tres partes: A, B y C. La parte A es cuantitativa y las partes B y C son cualitativas. En esta investigación solo se tomará en cuenta la parte A.

En su parte cuantitativa (parte A), el PIL determina el grado de intensidad del sentido de la vida de una persona según tres rangos de menor a mayor: problemas de vacío existencial, rango no decisivo, y objetivo existencial claro y definido.

Por sentido de vida entendemos aquella orientación que una persona le da a su vida, la cual puede expresarse como la dirección hacia una meta u objetivo, que se toma como un valor o principio fundamental en torno al cual el sujeto organiza sus acciones. El PIL determina la intensidad del sentido de la vida, esto es, el nivel de compromiso afectivo de una persona con un valor o principio fundamental en su sistema axiológico.

La parte B y la C son cualitativas. La parte B consta de trece frases inconclusas que el participante debe completar. En la parte C se le solicita al participante que escriba un párrafo describiendo sus metas y aspiraciones en la vida y el progreso que está realizando para lograrlas.

La parte A, cuantitativa, consiste en un cuestionario de veinte preguntas organizadas en una escala tipo Likert en una puntuación entre 0 y 7. La puntuación total oscila entre 20 y 140.

Tabla 1. Variable Propósito de Vida y su operacionalización

Propósito de vida		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Definición conceptual:</b> Es el modo de percibir cognitivamente los valores, los cuales nos invitan a la acción ante una situación particular o ante la vida en general (Martínez, 2012).	<b>Definición operacional:</b> Se determina el grado de intensidad del sentido de la vida de una persona según tres rangos: de vacío existencial, rango no decisivo, y objetivo existencial claro y definido (Crumbaugh y Maholick, 1969)	<b>Percepción de sentido</b> Incluye cuestiones sobre la captación de razones y motivos para vivir la propia vida y la valoración de ésta en general.	4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 20	1.Vacío existencial (20-101). 2.Rango no decisivo (102-118). 3.Presencia de sentido de vida (119-140)
		<b>Experiencia de sentido</b> Las preguntas incluidas abordan el sentir la existencia personal como llena de cosas buenas y poseen un tono más referido a la vivencia del día a día.	1, 2, 5, 9, 17, 19, 20	
		<b>Metas y tareas</b> Las preguntas que más influencia tienen en él hacen referencia a la posesión de objetivos ligados a acciones concretas en la vida y la responsabilidad que sentimos por ellos.	3, 7, 8, 13, 17, 19, 20	
		<b>Dialéctica destino-libertad</b> Considera preguntas sobre "la tensión entre la libertad y el destino en la vida del hombre y el afrontamiento de la muerte como destino inevitable".	14, 15, 18	

## BAREMOS DEL TEST DE PROPÓSITO VITAL

PC	Puntajes directos	Categorías	
1	56		
2	62		
3	76		
4	79	<b>Bajo (PC 1-25)</b>	<b>VACÍO EXISTENCIAL</b>
5	85		
10	89		
15	92		
20	95		
25	101		
30	102	<b>Medio (PC 30-70)</b>	<b>RANGO NO DECISIVO</b>
35	104		
40	105		
45	106		
50	108		
55	112		
60	113		
65	115		
70	118		
75	119	<b>Alto (PC 75-99)</b>	<b>PRESENCIA DE SENTIDO DE VIDA</b>
80	121		
85	123		
90	126		
95	133		
96	134		
97	136		
98	139		
99	140		
<b>X</b>	108.14	<b>Media</b>	
<b>DE</b>	15.374	<b>D.E.</b>	
<b>Mínimo</b>	56	<b>Mínimo</b>	
<b>Máximo</b>	140	<b>Máximo</b>	

## Apéndice D: Consentimiento informado



### Consentimiento Informado

Yo MARIA DEL CARMEN TORPOCO JPARAVI, responsable del Centro del Adulto Mayor (CAM) de Concepción, declaro que he sido informada de la investigación denominada "EL PROPÓSITO DE VIDA Y LA FELICIDAD EN ADULTOS MAYORES DEL CAM-CONCEPCIÓN - 2019", ésta es una investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad Continental, a través del asesor Luis Centeno Ramírez.

Entiendo que este estudio busca "Identificar la relación entre la Felicidad y el Propósito de Vida en adultos mayores del CAM-Concepción - 2019" y sé que la participación de los asegurados se llevará a cabo en la Sede del CAM en Concepción, en el horario del Taller de Manualidades de la Instructora Eva Gómez Cruz; y consistirá en responder a dos instrumentos psicológicos que demorará alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de participante, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

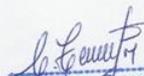
Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de los asegurados o retirar su participación en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto que los ASEGURADOS DEL CAM CONCEPCIÓN puedan participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

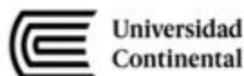
Firma y sello de conformidad:

DNI: 20436490

  
 LIC MARIA DEL CARMEN TORPOCO JPARAVI  
 CTS 2537  
 RED ASISTENCIAL JUNIN  
 ASESORIA

Fecha: 08/05/2019

Si tiene alguna pregunta durante o cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Rubén Jason Calixto o Graciela Stefany Gurmendi, encargados de la presente investigación, a los correos: 45716847@continental.edu.pe o 76688939@continental.edu.pe, respectivamente.

**Apéndice E: Oficio de aprobación de comité de ética**

Universidad  
Continental

Huancayo, 13 de enero del 2022

**OFICIO N° 113-2022-CE-FH-UC**

Señor(a):

**RUBÉN JASON CALIXTO GÓMEZ  
GRACIELA STEFANY GURMENDI NUÑEZ**

Presente-

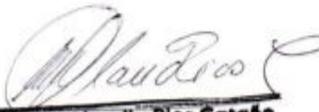
**EXP. 113 -2022**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: **“EL PROPÓSITO DE VIDA Y LA FELICIDAD EN ADULTOS MAYORES DEL CAM-CONCEPCIÓN - 2019”** ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,


**Claudia Ríos Cataño**  
Comité de Ética en Investigación  
Facultad de Humanidades  
Presidenta  
Universidad Continental

## Apéndice F: Validación de los instrumentos por expertos

### JURADO N° 1

#### Evaluación por Juicio de Expertos

Huancayo, 08 de Julio de 2022

Mg. Beck Alem Oscanoa Estrella

Presente. -

De mi consideración:

Luego de saludarlo(a) cordialmente me dirijo a usted, a nombre del equipo de trabajo relacionado a la validación de un instrumento psicológico, con la finalidad de solicitarle se sirva participar como jurado evaluador, en su calidad de experto(a), en el procedimiento de **validación de contenido del *Instrumento ESCALA DE FELICIDAD***, el cual tiene como finalidad medir los niveles de felicidad de la persona; asimismo, del **Instrumento TEST DE PROPÓSITO DE VIDA**, teniendo por finalidad determinar el grado de intensidad del propósito de la vida de una persona.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunta a la presente encontrará la hoja de registro de datos de su persona como también lo relacionado a la evaluación del instrumento psicológico, en la que le agradeceremos califique cada uno de los ítems, según los criterios señalados. De ser necesario le agradeceremos que realice las observaciones que crea conveniente.

Agradeciéndole la atención que brinde a la presente, quedo de usted.

Atte.

Estudiantes

## INSTRUMENTO DE ESCALA DE FELICIDAD



### VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**Propósito:** Validar el instrumento por criterio de juicio de expertos:

#### DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto	Beck Allen Oscanoa Estrella
Título profesional	Psicología
Especialidad	Psicología Comunitaria
Institución en la que labora	Universidad San Martín de Porres

#### ESTUDIOS

Doctorado	
Maestría	Maestría en Psicología con mención en Intervención Psicológica e Investigación
Segunda especialidad	
Especialización	
Diplomado	

#### PUBLICACIONES

Área General	
Áreas específicas	Psicología
Otras publicaciones	

#### CARGOS

Académicos	Docente Universitario
No académicos	

#### EXPERIENCIA LABORAL

En áreas generales	
En áreas específicas	



## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS ÍTEMS

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
		El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	1	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	0	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
		El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	1	El ítem es relativamente importante.
		El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<b>Redacción</b> El ítem es redactado correctamente en tiempo y espacio.	0	El ítem puede ser eliminado o requiere ser modificado.
		El ítem es redactado de forma confusa y poco entendible.
	1	El ítem es redactado adecuadamente, aunque se puede utilizar sinónimos.
		El ítem es redactado correctamente, en tiempo y espacio.
<b>Recomendaciones</b> generales sobre el constructo medido o el planteamiento de las dimensiones / sub dimensiones		
<b>Recomendaciones</b> específicas sobre indicadores planteados u otro aspecto que crea por conveniente		

Beck Allen Oscanga Estrella

N°CPsP 12040

Firma del experto





**Nombre del instrumento:** Escala de felicidad

Ítems	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
1. En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.	1	1	1		
2. Siento que mi vida está vacía.	1	1	1		
3. Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	1	1		
4. Estoy satisfecho con mi vida.	1	1	1		
5. La vida no ha sido buena conmigo.	1	1	1		
6. Me siento satisfecho con lo que soy.	1	1	1		
7. Pienso que nunca seré feliz.	1	1	1		
8. Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes.	1	1	1		
9. Si volviese a nacer no cambiaría casi nada en mi vida.	1	1	1		
10. Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar.	1	1	1		
11. La mayoría del tiempo me siento feliz.	1	1	1		
12. Es maravilloso vivir.	1	1	1		
13. Por lo general me siento bien.	1	1	1		
14. Me siento útil.	1	1	1		
15. Soy una persona optimista.	1	1	1		
16. He experimentado la alegría de vivir.	1	1	1		
17. La vida ha sido injusta conmigo.	1	1	1		
18. Tengo problemas tan hondos, que me quitan la tranquilidad.	1	1	1		
19. Me siento un fracaso.	1	1	1		
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí.	1	1	1		
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado	1	1	1		
22. Me siento triste por lo que soy.	1	1	1		
23. Para mí, la vida es una cadena de desengaños.	1	1	1		
24. Me considero una persona realizada.	1	1	1		
25. Mi vida transcurre plácidamente.	1	1	1		
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia.	1	1	1		
27. Creo que no me falta nada.	1	1	1		

Lugar y fecha. Huancayo, 19 de julio de 2022

## INSTRUMENTO DE PROPÓSITO DE VIDA



### VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**Propósito:** Validar el instrumento por criterio de juicio de expertos:

#### DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto	Beck Allen Oscanoa Estrella
Título profesional	Psicología
Especialidad	Psicología Comunitaria
Institución en la que labora	Universidad San Martín de Porres

#### ESTUDIOS

Doctorado	
Maestría	Maestría en Psicología con mención en Intervención Psicológica e Investigación
Segunda especialidad	
Especialización	
Diplomado	

#### PUBLICACIONES

Área General	
Áreas específicas	Psicología
Otras publicaciones	

#### CARGOS

Académicos	Docente Universitario
No académicos	

#### EXPERIENCIA LABORAL

En áreas generales	
En áreas específicas	



## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS ÍTEMS

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
		El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	1	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	0	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
		El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	1	El ítem es relativamente importante.
		El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<b>Redacción</b> El ítem es redactado correctamente en tiempo y espacio.	0	El ítem puede ser eliminado o requiere ser modificado.
		El ítem es redactado de forma confusa y poco entendible.
	1	El ítem es redactado adecuadamente, aunque se puede utilizar sinónimos.
		El ítem es redactado correctamente, en tiempo y espacio.
<b>Recomendaciones</b> generales sobre el constructo medido o el planteamiento de las dimensiones / sub dimensiones		
<b>Recomendaciones</b> específicas sobre indicadores planteados u otro aspecto que crea por conveniente		

N°CPsP 12040

Firma del experto





## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

**Nombre del instrumento:** Propósito de vida

Ítems	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
1. Suelo Estar: Totalmente Aburrido (a) Eufórica/alegre entusiasmada	1	1	1		
2. La vida me parece: Completamente rutinaria Completamente Emocionante	1	1	1		
3. En la vida: No tengo metas ni objetivos claros Tengo unas metas y objetivos muy claros	1	1	1		
4. Mi Vida: No tiene ni sentido ni propósito alguno Tiene un gran sentido y propósito	1	1	1		
5. Cada día es: Totalmente nuevo Exactamente igual al Anterior	1	1	1		
6. Si pudiera elegir: Preferiría no haber vivido esta vida más Me gustaría vivir varias vidas como ésta	1	1	1		
7. Después de la Jubilación: Haría o estoy haciendo, alguna de las cosas emocionantes que siempre he querido hacer. Perdería (o estoy perdiendo) el tiempo durante el resto de mi vida.	1	1	1		
8. En cuanto a lograr metas en la vida: No he Progresado Nada. He progresado hasta su plena satisfacción.	1	1	1		
9. Mi vida esta: Vacía solamente hay desesperación. Rebosante/llena de cosas buenas y emocionantes.	1	1	1		



10. Si tuviera que morir hoy, sentiría que mi vida: Ha sido muy valiosa No ha valido la pena en absoluto	1	1	1		
11. Al pensar en mi vida: A menudo me cuestiono el porqué de mi existencia Siempre veo una razón por la cual estoy aquí.	1	1	1		
12. Cuando pienso en el mundo n relación con mi vida, el mundo: Me deja completamente confuso. Concuerda mi sentido con mi vida.	1	1	1		
13. Soy una persona: Muy irresponsable. Muy responsable.	1	1	1		
14. En cuanto a la libertad que tiene la persona de elegir, creo que la persona: Es totalmente libre para elegir todo en la vida. Está totalmente presa de las limitaciones.	1	1	1		
15. En cuanto a la muerte: Estoy preparado (a) y no tengo miedo. No estoy preparado (a) y estoy asustado (a).	1	1	1		
16. En cuanto al suicidio: He pensado detenidamente en él como una salida. Nunca he pensado en el suicidio.	1	1	1		
17. Considero que mi capacidad de encontrar un sentido, propósito o misión en la vida: Es muy grande. Prácticamente no existe.	1	1	1		
18. Mi vida esta: En mis manos, yo la controlo. No está en mis manos y está controlada por factores ajenos a mí.	1	1	1		
19. El enfrentarme con mis tareas cotidianas me resulta: Placentera y satisfecha. Una experiencia dolorosa y aburrida.	1	1	1		
20. Yo: No he descubierto ninguna misión o propósito en la vida.	1	1	1		



No he descubierto una meta muy clara y un propósito que me satisface.					
---	--	--	--	--	--

*Lugar y fecha. Huancayo, 19 de julio de 2022*

**JURADO N°1****Evaluación por Juicio de Expertos**

Huancayo, 08 de Julio de 2022

Mg. Masha Isabel Galvez Vigo

Presente. -

De mi consideración:

Luego de saludarlo(a) cordialmente me dirijo a usted, a nombre del equipo de trabajo relacionado a la validación de un instrumento psicológico, con la finalidad de solicitarle se sirva participar como jurado evaluador, en su calidad de experto(a), en el procedimiento de **validación de contenido del *Instrumento ESCALA DE FELICIDAD***, el cual tiene como finalidad medir los niveles de felicidad de la persona; asimismo, del **Instrumento TEST DE PROPÓSITO DE VIDA**, teniendo por finalidad determinar el grado de intensidad del propósito de la vida de una persona.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunta a la presente encontrará la hoja de registro de datos de su persona como también lo relacionado a la evaluación del instrumento psicológico, en la que le agradeceremos califique cada uno de los ítems, según los criterios señalados. De ser necesario le agradeceremos que realice las observaciones que crea conveniente.

Agradeciéndole la atención que brinde a la presente, quedo de usted.

Atte.

Estudiantes

## INSTRUMENTO DE ESCALA DE FELICIDAD



### VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**Propósito:** Validar el instrumento por criterio de juicio de expertos:

#### DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto	Masha Isabel Gálvez Vigo
Título profesional	Psicóloga
Especialidad	Educativa-organizacional
Institución en la que labora	Universidad Continental

#### ESTUDIOS

Doctorado	
Maestría	Maestría en Gestión Empresarial
Segunda especialidad	
Especialización	
Diplomado	

#### PUBLICACIONES

Área General	
Áreas específicas	
Otras publicaciones	Artículo de investigación de estrés

#### CARGOS

Académicos	Docente universitaria
No académicos	En distancia: gestor de internado, apoyo en convalidaciones.

#### EXPERIENCIA LABORAL

En áreas generales	Curso general
En áreas específicas	Cursos de especialidad



## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS ÍTEMS

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	1	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	0	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	1	El ítem es relativamente importante. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<b>Redacción</b> El ítem es redactado correctamente en tiempo y espacio.	0	El ítem puede ser eliminado o requiere ser modificado. El ítem es redactado de forma confusa y poco entendible.
	1	El ítem es redactado adecuadamente, aunque se puede utilizar sinónimos. El ítem es redactado correctamente, en tiempo y espacio.
<b>Recomendaciones</b> generales sobre el constructo medido o el planteamiento de las dimensiones / subdimensiones		
<b>Recomendaciones</b> específicas sobre indicadores planteados u otro aspecto que crea por conveniente		

N° CPsP 7322

Firma del experto





## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

**Nombre del instrumento:** Escala de felicidad

Ítems	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
1. En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.	1	1	1		
2. Siento que mi vida está vacía.	1	1	1		
3. Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	1	1		
4. Estoy satisfecho con mi vida.	1	1	1		
5. La vida no ha sido buena conmigo.	1	1	1		
6. Me siento satisfecho con lo que soy.	1	1	1		
7. Pienso que nunca seré feliz.	1	1	1		
8. Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes.	1	1	1		
9. Si volviese a nacer no cambiaría casi nada en mi vida.	1	1	1		
10. Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar.	1	1	1		
11. La mayoría del tiempo me siento feliz.	1	1	1		
12. Es maravilloso vivir.	1	1	1		
13. Por lo general me siento bien.	1	1	1		
14. Me siento útil.	1	1	1		
15. Soy una persona optimista.	1	1	1		
16. He experimentado la alegría de vivir.	1	1	1		
17. La vida ha sido injusta conmigo.	1	1	1		
18. Tengo problemas tan hondos, que me quitan la tranquilidad.	1	1	1		
19. Me siento un fracaso.	1	1	1		
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí.	1	1	1		
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado	1	1	1		
22. Me siento triste por lo que soy.	1	1	1		
23. Para mí, la vida es una cadena de desencantos.	1	1	1		
24. Me considero una persona realizada.	1	1	1		
25. Mi vida transcurre plácidamente.	1	1	1		
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia.	1	1	1		
27. Creo que no me falta nada.	1	1	1		

Lugar y fecha. Huancayo, 18 de julio de 2022

## INSTRUMENTO DE PROPÓSITO DE VIDA



### VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**Propósito:** Validar el instrumento por criterio de juicio de expertos:

#### DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto	Masha Isabel Gálvez Vigo
Título profesional	Psicóloga
Especialidad	Educativa-organizacional
Institución en la que labora	Universidad Continental

#### ESTUDIOS

Doctorado	
Maestría	Maestría en Gestión Empresarial
Segunda especialidad	
Especialización	
Diplomado	

#### PUBLICACIONES

Área General	
Áreas específicas	
Otras publicaciones	Artículo de investigación de estrés

#### CARGOS

Académicos	Docente universitaria
No académicos	En distancia: gestor de internado, apoyo en convalidaciones.

#### EXPERIENCIA LABORAL

En áreas generales	Curso general
En áreas específicas	Cursos de especialidad



## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS ÍTEMS

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	1	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	0	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	1	El ítem es relativamente importante. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<b>Redacción</b> El ítem es redactado correctamente en tiempo y espacio.	0	El ítem puede ser eliminado o requiere ser modificado. El ítem es redactado de forma confusa y poco entendible.
	1	El ítem es redactado adecuadamente, aunque se puede utilizar sinónimos. El ítem es redactado correctamente, en tiempo y espacio.
<b>Recomendaciones</b> generales sobre el constructo medido o el planteamiento de las dimensiones / sub dimensiones		
<b>Recomendaciones</b> específicas sobre indicadores planteados u otro aspecto que crea por conveniente		

N° CPsP 7322

Firma del experto





## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

**Nombre del instrumento:** Propósito de vida

Ítems	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
1. Suelo Estar: Totalmente Aburrido (a) Eufórica/alegre entusiasmada	1	1	1		
2. La vida me parece: Completamente rutinaria Completamente Emocionante	1	1	1		
3. En la vida: No tengo metas ni objetivos claros Tengo unas metas y objetivos muy claros	1	1	1		
4. Mi Vida: No tiene ni sentido ni propósito alguno Tiene un gran sentido y propósito	1	1	1		
5. Cada día es: Totalmente nuevo Exactamente igual al Anterior	1	1	1		
6. Si pudiera elegir: Preferiría no haber vivido esta vida más Me gustaría vivir varias vidas como ésta	1	1	1		
7. Después de la Jubilación: Haría o estoy haciendo, alguna de las cosas emocionantes que siempre he querido hacer. Perdería (o estoy perdiendo) el tiempo durante el resto de mi vida.	1	1	1		
8. En cuanto a lograr metas en la vida: No he Progresado Nada. He progresado hasta su plena satisfacción.	1	1	1		
9. Mi vida esta: Vacía solamente hay desesperación. Rebosante/llena de cosas buenas y emocionantes.	1	1	1		



10. Si tuviera que morir hoy, sentiría que mi vida: Ha sido muy valiosa No ha valido la pena en absoluto	1	1	1		
11. Al pensar en mi vida: A menudo me cuestiono el porqué de mi existencia Siempre veo una razón por la cual estoy aquí.	1	1	1		
12. Cuando pienso en el mundo n relación con mi vida, el mundo: Me deja completamente confuso. Concuerda mi sentido con mi vida.	1	1	1		
13. Soy una persona: Muy irresponsable. Muy responsable.	1	1	1		
14. En cuanto a la libertad que tiene la persona de elegir, creo que la persona: Es totalmente libre para elegir todo en la vida. Está totalmente presa de las limitaciones.	1	1	1		
15. En cuanto a la muerte: Estoy preparado (a) y no tengo miedo. No estoy preparado (a) y estoy asustado (a).	1	1	1		
16. En cuanto al suicidio: He pensado detenidamente en él como una salida. Nunca he pensado en el suicidio.	1	1	1		
17. Considero que mi capacidad de encontrar un sentido, propósito o misión en la vida: Es muy grande. Prácticamente no existe.	1	1	1		
18. Mi vida esta: En mis manos, yo la controlo. No está en mis manos y está controlada por factores ajenos a mí.	1	1	1		
19. El enfrentarme con mis tareas cotidianas me resulta: Placentera y satisfecha. Una experiencia dolorosa y aburrida.	1	1	1		
20. Yo: No he descubierto ninguna misión o propósito en la vida.	1	1	1		



No he descubierto una meta muy clara y un propósito que me satisface.					
---	--	--	--	--	--

*Lugar y fecha. Huancayo, 19 de julio de 2022*

## JURADO N°3

### Evaluación por Juicio de Expertos

Huancayo, 08 de Julio de 2022

Mg. Luz Tatiana Lázaro Simón

Presente. -

De mi consideración:

Luego de saludarlo(a) cordialmente me dirijo a usted, a nombre del equipo de trabajo relacionado a la validación de un instrumento psicológico, con la finalidad de solicitarle se sirva participar como jurado evaluador, en su calidad de experto(a), en el procedimiento de **validación de contenido del *Instrumento ESCALA DE FELICIDAD***, el cual tiene como finalidad medir los niveles de felicidad de la persona; asimismo, del **Instrumento TEST DE PROPÓSITO DE VIDA**, teniendo por finalidad determinar el grado de intensidad del propósito de la vida de una persona.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunta a la presente encontrará la hoja de registro de datos de su persona como también lo relacionado a la evaluación del instrumento psicológico, en la que le agradeceremos califique cada uno de los ítems, según los criterios señalados. De ser necesario le agradeceremos que realice las observaciones que crea conveniente.

Agradeciéndole la atención que brinde a la presente, quedo de usted.

Atte.

Estudiantes

## INSTRUMENTO DE ESCALA DE FELICIDAD



### VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**Propósito:** Validar el instrumento por criterio de juicio de expertos:

#### DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto	Luz Tatiana Lázaro Simón.
Título profesional	Lic. en Psicología.
Especialidad	
Institución en la que labora	Centro de Salud Mental Comunitario Angaraes.

#### ESTUDIOS

Doctorado	
Maestría	Maestría en intervención y prevención psicológica en Niños y Adolescentes.
Segunda especialidad	
Especialización	Psicoterapia Gestalt en niños.
Diplomado	Arte terapia Gestalt.

#### PUBLICACIONES

Área General	
Áreas específicas	
Otras publicaciones	

#### CARGOS

Académicos	Asesora de Internos en el área Educativa y Clínica.
No académicos	Psicóloga en diversas instituciones.

#### EXPERIENCIA LABORAL

En áreas generales	5 años.
En áreas específicas	2 años y medio en psicología clínica.



## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS ÍTEMS

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
		El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	1	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	0	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
		El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	1	El ítem es relativamente importante.
		El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<b>Redacción</b> El ítem es redactado correctamente en tiempo y espacio.	0	El ítem puede ser eliminado o requiere ser modificado.
		El ítem es redactado de forma confusa y poco entendible.
	1	El ítem es redactado adecuadamente, aunque se puede utilizar sinónimos.
		El ítem es redactado correctamente, en tiempo y espacio.
<b>Recomendaciones</b> generales sobre el constructo medido o el planteamiento de las dimensiones / sub dimensiones		
<b>Recomendaciones</b> específicas sobre indicadores planteados u otro aspecto que crea por conveniente		

Firma del experto

 Lic. Lucía Fabiana Lázaro Simón  
 PSICOLOGA  
 CPsP N° 26928





## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

**Nombre del instrumento:** Escala de felicidad

Ítems	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
1. En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.	1	1	1		
2. Siento que mi vida está vacía.	1	1	1		
3. Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	1	1		
4. Estoy satisfecho con mi vida.	1	1	1		
5. La vida no ha sido buena conmigo.	1	1	1		
6. Me siento satisfecho con lo que soy.	1	1	1		
7. Pienso que nunca seré feliz.	1	1	1		
8. Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes.	1	1	1		
9. Si volviese a nacer no cambiaría casi nada en mi vida.	1	1	1		
10. Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar.	1	1	1		
11. La mayoría del tiempo me siento feliz.	1	1	1		
12. Es maravilloso vivir.	1	1	1		
13. Por lo general me siento bien.	1	1	1		
14. Me siento útil.	1	1	1		
15. Soy una persona optimista.	1	1	1		
16. He experimentado la alegría de vivir.	1	1	1		
17. La vida ha sido injusta conmigo.	1	1	1		
18. Tengo problemas tan hondos, que me quitan la tranquilidad.	1	1	1		
19. Me siento un fracaso.	1	1	1		
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí.	1	1	1		
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado	1	1	1		
22. Me siento triste por lo que soy.	1	1	1		
23. Para mí, la vida es una cadena de desengaños.	1	1	1		
24. Me considero una persona realizada.	1	1	1		
25. Mi vida transcurre plácidamente.	1	1	1		
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia.	1	1	1		
27. Creo que no me falta nada.	1	1	1		

Lugar y fecha. Huancayo, 21 de julio de 2022

## INSTRUMENTO DE PROPÓSITO DE



## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**Propósito:** Validar el instrumento por criterio de juicio de expertos:

### DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto	Luz Tatiana Lázaro Simón.
Título profesional	Lic. en Psicología.
Especialidad	
Institución en la que labora	Centro de Salud Mental Comunitario Angaraes.

### ESTUDIOS

Doctorado	
Maestría	Maestría en intervención y prevención psicológica en Niños y Adolescentes.
Segunda especialidad	
Especialización	Psicoterapia Gestalt en niños.
Diplomado	Arte terapia Gestalt.

### PUBLICACIONES

Área General	
Áreas específicas	
Otras publicaciones	

### CARGOS

Académicos	Asesora de Internos en el área Educativa y Clínica.
No académicos	Psicóloga en diversas instituciones.

### EXPERIENCIA LABORAL

En áreas generales	5 años.
En áreas específicas	2 años y medio en psicología clínica.



## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS ÍTEMS

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	1	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	0	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	1	El ítem es relativamente importante. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<b>Redacción</b> El ítem es redactado correctamente en tiempo y espacio.	0	El ítem puede ser eliminado o requiere ser modificado. El ítem es redactado de forma confusa y poco entendible.
	1	El ítem es redactado adecuadamente, aunque se puede utilizar sinónimos. El ítem es redactado correctamente, en tiempo y espacio.
<b>Recomendaciones</b> generales sobre el constructo medido o el planteamiento de las dimensiones / sub dimensiones		
<b>Recomendaciones</b> específicas sobre indicadores planteados u otro aspecto que crea por conveniente		

Firma del experto

 Lic. Lucía Fabiana Lázaro Simón  
 PSICOLOGA  
 CPsP N° 26928





## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

**Nombre del instrumento:** Propósito de vida

Ítems	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
1. Suelo Estar: Totalmente Aburrido (a) Eufórica/alegre entusiasmada	1	1	1		
2. La vida me parece: Completamente rutinaria Completamente Emocionante	1	1	1		
3. En la vida: No tengo metas ni objetivos claros Tengo unas metas y objetivos muy claros	1	1	1		
4. Mi Vida: No tiene ni sentido ni propósito alguno Tiene un gran sentido y propósito	1	1	1		
5. Cada día es: Totalmente nuevo Exactamente igual al Anterior	1	1	1		
6. Si pudiera elegir: Preferiría no haber vivido esta vida más Me gustaría vivir varias vidas como ésta	1	1	1		
7. Después de la Jubilación: Haría o estoy haciendo, alguna de las cosas emocionantes que siempre he querido hacer. Perdería (o estoy perdiendo) el tiempo durante el resto de mi vida.	1	1	1		
8. En cuanto a lograr metas en la vida: No he Progresado Nada. He progresado hasta su plena satisfacción.	1	1	1		
9. Mi vida esta: Vacía solamente hay desesperación. Rebosante/llena de cosas buenas y emocionantes.	1	1	1		



10. Si tuviera que morir hoy, sentiría que mi vida: Ha sido muy valiosa No ha valido la pena en absoluto	1	1	1		
11. Al pensar en mi vida: A menudo me cuestiono el porqué de mi existencia Siempre veo una razón por la cual estoy aquí.	1	1	1		
12. Cuando pienso en el mundo n relación con mi vida, el mundo: Me deja completamente confuso. Concuerda mi sentido con mi vida.	1	1	1		
13. Soy una persona: Muy irresponsable. Muy responsable.	1	1	1		
14. En cuanto a la libertad que tiene la persona de elegir, creo que la persona: Es totalmente libre para elegir todo en la vida. Está totalmente presa de las limitaciones.	1	1	1		
15. En cuanto a la muerte: Estoy preparado (a) y no tengo miedo. No estoy preparado (a) y estoy asustado (a).	1	1	1		
16. En cuanto al suicidio: He pensado detenidamente en él como una salida. Nunca he pensado en el suicidio.	1	1	1		
17. Considero que mi capacidad de encontrar un sentido, propósito o misión en la vida: Es muy grande. Prácticamente no existe.	1	1	1		
18. Mi vida esta: En mis manos, yo la controlo. No está en mis manos y está controlada por factores ajenos a mí.	1	1	1		
19. El enfrentarme con mis tareas cotidianas me resulta: Placentera y satisfecha. Una experiencia dolorosa y aburrida.	1	1	1		
20. Yo: No he descubierto ninguna misión o propósito en la vida.	1	1	1		



No he descubierto una meta muy clara y un propósito que me satisface.					
---	--	--	--	--	--

*Lugar y fecha. Huancayo, 21 de julio de 2022*

