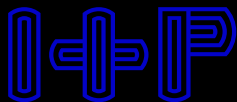


Guía de enseñanza
**Licenciamiento en institutos
pedagógicos públicos**



I. Competencias aplicables al caso

- Capacidad de discernimiento de la problemática.
- Capacidad de análisis de la problemática.
- Capacidad de reflexiona y planteamiento de propuestas de mejora.

II. Objetivos de aprendizaje

- Identificar la problemática en el proceso de licenciamiento en institutos superiores pedagógicos.
- Analizar la problemática planteada en el proceso de licenciamiento.
- Plantear propuestas de solución o mejora a la problemática planteada a partir de la lectura del caso y la revisión de apéndices.

III. Metodología

- Identificar la problemática señalada en el caso.
- Describir el contexto de las situaciones críticas en las que muchas veces el directivo público se ve obligado a tomar decisiones.
- Valorar y tomar conciencia de la responsabilidad, en su correcta dimensión, de lo que implica para un directivo público el tomar una decisión crítica, midiendo el impacto hacia los usuarios finales, pero también hacia el mismo directivo.
- Desarrollar y poner en práctica las competencias aplicables al caso.

IV. Sugerencias para el diseño de la sesión

Antes de la sesión (asíncrona)

- Se agrupan equipos de cuatro personas.
- Revisan la lectura alojada en la plataforma (recomendado 8 minutos).
- Aplican procesos de comprensión lectora.
- Revisan los apéndices (recomendado 20 minutos).
- Aplican la técnica de sumillado y resaltado (subrayado) del material de lectura y colocan en el recurso Tarea del aula virtual.

Durante la sesión (síncrona)

- La profesora plantea el objetivo.
- Invita a diálogo sobre problemas identificados.
- Los estudiantes pasan a las salas grupales y discuten sobre los problemas encontrados, utilizando diapositivas y juego de roles, plantean soluciones a partir de las siguientes preguntas.

Preguntas de trabajo

¿Qué problemas identificas en el proceso de licenciamiento en la institución Innova?

Explica por qué consideras que son problemas las situaciones identificadas.

Si fueses Daniel Tacari, ¿cómo asumirías el proceso de organización de licenciamiento?

Si fueras Daniel Tacarí, ¿qué criterios de-

bió tomar en cuenta en los términos de referencia para el contrato del consultor para contar con su apoyo hasta el ansiado licenciamiento?

¿Qué planteamientos tienes para Tacari para mejorar cada una de las problemáticas halladas?

Si fueras el consultor, ¿qué rol asumirías hasta culminar el proceso de licenciamiento?

- Luego pasan a la sala principal y participan del debate a partir del siguiente proceso:

Cada grupo presenta el resultado de sus discusiones y propuestas, asume el rol del director y consultor. Luego de cada participación, recibe los comentarios de los otros equipos.

Después de la clase

- Comparten el material de resoluciones.
- El profesor aclara posibles interpretaciones.
- Refuerza información.

Evaluación

Se presenta una rúbrica sobre los siguientes aspectos:

- Identificación del problema (4 páginas).
- Análisis del problema (5 páginas).
- Planteamiento de propuestas para la problemática hallada (5 páginas).
- Presentación de las tareas de lectura (3 páginas).
- Participación en las tareas de grupo (3 páginas).

