

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

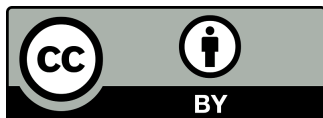
**Hábitos de estudio en estudiantes de una
institución educativa de la provincia de Chupaca
en contexto de pandemia 2021**

Yoselyn Daniela Martel Badillo
Daniela Irene Paiva Bartolo

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2021

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Dedicatoria

A nuestros familiares, amigos y demás personas esenciales en nuestra vida, quienes desde un inicio confiaron en nosotras y nos otorgaron su apoyo incondicional para llegar a cumplir una meta más.

Agradecimientos

A Dios, quien es forjador de nuestro camino, quien en cada tropiezo es nuestro padre celestial.

A nuestros familiares, por su apoyo, confianza y comprensión.

A nuestro asesor, Mag. Sandro Urco, por su comprensión, paciencia y motivación, por haber sido nuestra mano derecha en todo el proceso, por el cual se llegó a concluir y desarrollar la tesis.

A la institución educativa particular Latino, por el apoyo brindado de permitirnos el acceso a la institución que conllevó la realización de la investigación.

ÍNDICE

Resumen.....	viii
Abstract	ix
Introducción	1
CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	4
1.1. Planteamiento y formulación del problema	4
1.2. Formulación del problema	9
1.2.1. Problema general	9
1.2.2. Problemas específicos.....	9
1.3. Objetivos	10
1.3.1. Objetivo general.....	10
1.3.2. Objetivos específicos	10
1.4. Justificación	11
1.4.1. Teórica	11
1.4.2. Metodológica	11
1.4.3. Práctica.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes de investigación.....	13
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	13
2.1.2. Antecedentes nacionales	15
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. Hábitos de estudio.....	17
2.2.2. Formación de hábitos para el estudio.....	22
2.2.3. Tipos de hábitos de estudio.....	25
2.3. Definición de términos básicos	30
CAPÍTULO III	35
HIPÓTESIS Y VARIABLES	35
3.1. Hipótesis	35
3.2. Operacionalización de variables	35
CAPÍTULO IV.....	37
METODOLOGÍA	37

4.1. Método y alcance de la investigación	37
4.1.1. Método específico.....	37
4.1.2. Alcance de la investigación	37
4.1.3. Diseño de la Investigación.....	38
4.2. Población y muestra.....	38
4.2.1. Población	38
4.2.2. Censo	39
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.4. Procedimiento para la recolección de datos.....	43
4.5. Aspectos éticos.....	44
CAPÍTULO V	46
RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	46
5.1. Resultados	46
5.2. Discusión de resultados.....	54
5.3. Matriz de consistencia.....	58
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	63
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	36
Tabla 2. Alfa de Cronbach Hábitos de estudio	43
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje del género de la población.....	46
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de edad de los estudiantes de la institución educativa particular Latino	47
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje del grado académico.....	48
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje: Hábitos y actitudes de estudio.....	49
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de la dimensión: técnicas para leer y tomar apuntes	50
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de la dimensión hábitos de concentración.....	51
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de la dimensión distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	52
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de la dimensión hábitos y actitudes generales de trabajo	53
Tabla 11. Matriz de consistencia.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Género de los estudiantes de la institución educativa particular Latino ...	46
Figura 2. Edad de los estudiantes de la institución educativa particular Latino.....	47
Figura 3. Grado académico de los estudiantes de la institución educativa particular Latino	48
Figura 4. Dimensión de hábitos de estudio: Hábitos y actitudes de estudio	49
Figura 5. Dimensión de hábitos de estudio: Técnicas para leer y tomar apuntes.....	51
Figura 6. Dimensión de hábitos de estudio: Hábitos de concentración.....	52
Figura 7. Dimensión de hábitos de estudio: Distribución del tiempo relaciones sociales durante el estudio	53
Figura 8. Dimensión de hábitos de estudio: Hábitos y actitudes generales de trabajo	54

Resumen

La investigación estuvo orientada a conocer e identificar cuáles son los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia. El estudio se rige bajo el método científico, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, muestreo no probabilístico de tipo censal, por lo que se trabajó con la totalidad de 130 estudiantes de la institución educativa particular Latino que cursan desde el primer grado de secundaria hasta el quinto de secundaria. Para la recopilación de datos, se utilizó el Inventario Hábitos de estudio de Hilbert Wrenn. La investigación encontró que el 53,8 % presenta hábitos de estudio adecuado y el 46,2 %, hábitos de estudios inadecuado. Al analizar los hábitos de estudio por dimensiones, se observó que dentro de la dimensión técnicas para leer y tomar apuntes, el 63,1 % muestra hábito adecuado y el 36,9 %, hábito inadecuado; en la dimensión hábitos de concentración, el 63,1 % presenta hábito adecuado y el 36,9 %, hábito inadecuado; en la dimensión distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio, el 72,3 % muestra un hábito adecuado y el 27,7%, hábito inadecuado; en la dimensión hábitos y actitudes generales de trabajo, el 50,0 % presenta hábito adecuado y el otro 50,0 %, hábito inadecuado. Se concluye en la investigación que la mayoría de los estudiantes que cursan desde el primer grado de secundaria hasta el quinto de secundaria de la institución educativa particular Latino muestra un hábito adecuado en sus estudios. Por ello, se recomienda a la institución, a los docentes y a los padres de familia ayudar y fortalecer los hábitos de estudio para así extinguir los hábitos de estudio inadecuados.

Palabras clave: hábitos de estudio, estudiantes de secundaria, dimensión para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución de tiempo y relaciones sociales, y hábitos y actitudes generales.

Abstract

The research was aimed at knowing and identifying what the study habits are in students of an educational institution in the Province of Chupaca in the context of a pandemic. The study is governed by the scientific method, quantitative approach, descriptive design, non-probabilistic census-type sampling, which is why we worked with all 130 students from the private Latino educational institution who are studying from the first grade of high school to the fifth high school.

Hilbert Wrenn's study habits inventory was used for data collection. The study found that 53.8% presented adequate study habits and 46.2% presented inadequate study habits, when analyzing study habits by dimensions, it was observed that within the dimension techniques for reading and taking notes the 63.1% present an adequate habit and 36.9% present an inadequate habit, in the concentration habits dimension 63.1% present an adequate habit and 36.9% present an inadequate habit, in the dimension distribution of time and social relationships During the study, 72.3% presented an adequate habit and 27.7% presented an inadequate habit; in the dimension of general work habits and attitudes, 50.0% presented an adequate habit and the other 50, 0% presented an inadequate habit. It is concluded in the research that most of the students who study from the first grade of secondary school to the fifth grade of secondary school of the particular Latino educational institution present an adequate habit in their studies, according to the results it is recommended to the institution, to the teachers and parents to be able to help and strengthen study habits, in order to extinguish inappropriate study habits.

Keywords: study habits, high school students, dimension for reading and taking notes, concentration habits, distribution of time and social relationships, and general habits and attitudes.

Introducción

Debido a la llegada de la pandemia por el COVID-19, que causó efectos adversos a nivel mundial, muchas actividades tuvieron que cerrarse por un tiempo indeterminado, lo cual perjudicó también al sector educativo, con el único fin de evitar contagios y hacer obligatorio el distanciamiento y aislamiento social. Según estudios, se evitaron contagios de 700,000 casos de COVID-19 gracias a la cuarentena (Agencia EFE, 2020).

Por otro lado, en toda Latinoamérica se tomaron medidas para el ámbito educativo a fin de evitar la propagación del virus; fue el inicio de la educación remota en todas las instituciones mediante un nuevo método de enseñanza nunca antes dado, las clases virtuales, propuesto por el Ministerio de Educación. Los estudiantes tuvieron que amoldarse a la nueva modalidad de “Aprendo en Casa”, situación que conllevó que aprendieran y estudiaran en casa mediante videoconferencias y grabaciones en tiempo virtual, por lo que no asistieron presencialmente a su centro educativo. Esto produjo un cambio extremo en los hábitos de estudio, llevando a los estudiantes a adquirir nuevas técnicas y estrategias.

Los hábitos de estudio de un estudiante pueden verse afectados ante situaciones adversas tales como el confinamiento por el COVID-19, donde la asistencia cotidiana a la institución, estudiar con los compañeros de manera presencial, se cambió abruptamente por las clases virtuales, lo cual llevó al alumno a adquirir nuevas experiencias y aprendizajes para una nueva enseñanza de plataformas virtuales (Soriano, 2020).

Por consiguiente, se entiende que los hábitos de estudio son aquellas técnicas, estrategias, recursos y actitudes que se practican con regularidad por el estudiante, que facilitan adquisiciones de nuevos conocimientos y, como consecuencia, favorecen a un buen rendimiento académico.

Dándose a entender la situación actual, surge la incógnita y el interés de investigar cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes en el contexto de pandemia.

La recopilación de resultados enaltecerá la investigación sobre los hábitos de estudio de una institución educativa de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia. El instrumento utilizado ayudará a validar la teoría sobre hábitos de estudio en dicho contexto. Estos resultados permitirán a la institución tomar medidas y decisiones para promover talleres de bienestar psicológico que sirvan de ayuda al estudiante. Así mismo, la importancia de la presente investigación reside en conocer cómo se adaptaron los hábitos de estudio de los estudiantes en este confinamiento, y se espera que sirva para futuras investigaciones que aborden este problema.

La investigación se encuentra dividida en cinco capítulos, los cuales se reseñan a continuación.

Capítulo I: Presenta el planteamiento y formulación del problema; luego se establece el problema general y el específico, y el objetivo general y los específicos, seguidos de la justificación teórica, práctica y la metodología de la investigación.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico, que consta de los antecedentes locales, nacionales e internacionales. Así mismo, se dan a conocer la fundamentación de las bases teóricas y la descripción de los términos básicos.

Capítulo III: Presenta la formulación de hipótesis y la operacionalización de las variables, hábitos de estudio.

Capítulo IV: Se define y detalla la metodología empleada, así como el progreso de la investigación, donde se siguieron todos los procedimientos propios de un estudio científico, desde el método, el tipo y el diseño; también se muestra la población y se describe la recolección y el análisis de datos.

Capítulo V: Presenta el resultado de la investigación que permitió conocer los hábitos de estudio de los estudiantes en contexto de pandemia, datos que se ofrecen mediante tablas y figuras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema

Los hábitos han sido y forman parte de la vida, se aprenden en varias áreas, como en lo personal y lo académico. En el área personal, los padres son un pilar importante en la formación y adquisición de hábitos, ya que fueron los primeros maestros en fomentar horarios para realizar las actividades académicas. Asimismo, en la escuela o colegio, son los docentes o los maestros quienes brindaban herramientas y pautas para realizar las tareas de las asignaturas. Cabe resaltar que tanto padres como docentes trabajan en conjunto con el fin de fomentar en el estudiante un adecuado hábito para que consigan obtener un buen rendimiento académico.

Según Quintero (2013), La frustración y el abandono escolar son las principales dificultades que atraviesa la mayoría de las instituciones educativas en todos los niveles. Unas de las principales causas de la falta de competencias, hábitos y técnicas efectivos de estudio son la escasa motivación y un bajo interés por parte de los alumnos.

La formación educativa es una etapa esencial que atraviesa todo adolescente, pues conlleva generar enseñanza-aprendizaje y nuevas convivencias entre pares, que generan experiencias significativas en el nivel académico y social. De igual modo, a raíz de las experiencias adquiridas, se van a formar los hábitos, entre ellos los de estudio, que son estrategias empleadas

por los estudiantes para poder realizar las actividades académicas en el desarrollo del ciclo escolar (Chacón, 2020).

Los hábitos es el comportamiento que el individuo aprende por imitación y repetición, realizándose de forma frecuente. De acuerdo con Soriano (2020), “el concepto hábito es un comportamiento aprendido e incorporado, siendo una acción repetitiva por el individuo en tiempo y espacio, convirtiéndose en un reflejo fijamente determinado, adquiriéndose de forma voluntaria e involuntaria generando efectividad e ineffectividad en la conducta deseada” (párr. 2).

El estudio es el proceso de incorporación de habilidades y actitudes intelectuales a través de la adquisición de nuevos conocimientos mediante técnicas para tal fin. Requieren de espacio, tiempo, esfuerzo y concentración para poder ampliar y adquirir un nuevo concepto, estrategias, procedimiento, entre otros. Saber estudiar implica analizar, observar y poder organizarse, a fin de que el estudiante logre resolver un problema (Fernández & Rubal, 2014).

Según Soriano (2020), los hábitos de estudio es el punto de partida para el manejo y desarrollo de las técnicas y destrezas que utiliza el alumno en su fase de estudiar y aprender, reforzándose con valores mediante la constancia y la disciplina. Ahora bien, cada persona tiene un método que le permite entender, planificar y organizar la asignatura por estudiar (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2014).

El inicio del confinamiento propició un gran reto de cambios drásticos a nivel mundial debido a la paralización de todas las actividades. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) anunció el estado de emergencia ante la epidemia originada por un nuevo virus llamado coronavirus

(COVID-19). A partir de esta declaración, se tomaron medidas preventivas en todo el mundo. Así mismo, la OMS recomendó a todos los países cerrar las instituciones y cancelar eventos con el fin de no exponer a la población y evitar contagios.

Así, el 5 de abril del 2020 se implementó una nueva modalidad en el ámbito educativo: la plataforma educativa Aprendo en Casa (Ministerio de Educación [Minedu], 2020), mediante la cual el estudiante y el docente pueden acceder a las clases de manera virtual, pues esta plataforma permite a todos los estudiantes acceder a videoconferencias y grabaciones.

Tras la actual situación que se vive a nivel mundial, por el COVID-19 que se propaga en América Latina, los ministerios de Educación de cada país decidieron cerrar las instituciones educativas de todos los niveles (preescolar, primaria y secundaria) y en la actualidad aún es incierta la apertura de las clases presenciales. Esta interrupción provocó un declive en el avance del proceso educativo, generando un impacto perjudicial en el logro del aprendizaje (Unicef, 2021). A nivel mundial, han sido afectados 1.6 millones de personas que estudian en más de 190 países; según la Unesco, el 94 % de la población juvenil fue afectada por falta de espacio de aprendizaje y el cierre total de las instituciones (Cendoc, 2021).

El Gobierno promulgó el Decreto Supremo N.º 008-2020-PCM (2020), donde se declara Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el COVID-19, dándose origen al confinamiento. El artículo 1 de la Resolución Ministerial N.º 160-2020 - MINEDU implementa la estrategia del inicio del año escolar “Aprendo en Casa” a partir del 6 de abril del 2020 a manera de prevención. El

Ministerio de Educación dispone que los servicios educativos empiecen las clases de manera virtual como única modalidad accesible para el dictado hasta que el Gobierno anuncie el retorno a las aulas. Para el año 2021, a través de la Resolución Viceministerial N-º 273-2020-MINEDU, se aprueba el documento normativo *Orientación para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica*, donde se refiere que para el presente año se tendrá acceso a diversas actividades de acuerdo con las particularidades y la situación de cada población en emergencia sanitaria, según lo cual el sector educativo podrá permitir lo siguiente (Minedu, 2021):

- Educación presencial
- Educación semipresencial
- Educación a distancia o educación no presencial

En el sistema educativo se presenta un nuevo reto digital que se ha convertido en la prioridad de la educación. El COVID-19 tiene una integración tecnológica en alumnos y docentes, que es de gran apoyo en el transcurso de enseñar-aprender en tiempo de cuarentena.

Dada la situación del impacto del confinamiento del COVID-19, el objetivo de esta investigación fue conocer los hábitos de estudio de los estudiantes que cursen desde primer grado de secundaria hasta el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Latino.

La educación en el Perú es de vital importancia, sin embargo; el estudio y aprendizaje en los estudiantes aún es inferior. Un último examen PISA, que supone un estudio de eficacia e igualdad para el logro del aprendizaje conseguido en las aulas, elaborado por la Organización para la Cooperación y

el Desarrollo Económicos (OCDE), da entre sus resultados que el Perú llega ocupar el puesto 64 de 77 países y sigue manteniéndose en últimos lugares en educación entre los países de la región (“Perú mejora en prueba PISA 2018”, 2019).

La educación en el Perú es colocada en segundo plano, ya sea por diversos factores, como la falta de presupuesto e implementación al sector educativo, poco compromiso de los alumnos hacia el estudio y falta de materiales directos que genera un retroceso en el proceso del aprendizaje. La educación es un factor esencial para el estudiante y lo ayuda a adquirir habilidades que le permiten ser competente en un futuro, pero no se generan estrategias para que el estudiante mejore y adquiera nuevas habilidades de estudio (Chacón, 2020).

Los hábitos de estudio en los estudiantes se pueden ver afectados por situaciones adversas como las condiciones sociales restrictivas provocadas por esta pandemia, tales como no asistir a la escuela, o no programar, compartir y estudiar con los compañeros. Esto generó un cambio abrupto, tanto en los estudiantes como en los profesores, que conllevó la necesidad de la enseñanza virtual y generó un desafío enorme al punto de alterar las formas cotidianas de estudio (Soriano, 2020).

Durante las clases presenciales, los estudiantes estaban acostumbrados a una rutina escolar consistente en festividades, paseos y hábitos de estudio, pero el inicio de la pandemia obligó a cerrar instituciones y a readaptarse a la situación. Docentes y alumnos de los centros educativos trataron de acomodarse al escenario provocado por la pandemia, pero lo cierto es que en su mayoría no

todos lograron adaptarse a la situación; es ahí donde el hábito de estudio del alumno tiene un cambio en su técnica y metodología, ya que surge una nueva vivencia de estudio en tiempo de pandemia (Vives, 2020).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los hábitos de estudio en la dimensión para leer y tomar apuntes en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia?
- ¿Cuáles son los hábitos de estudio en la dimensión hábitos de concentración en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia?
- ¿Cuáles son los hábitos de estudio en la dimensión distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia?
- ¿Cuáles son los hábitos de estudio en la dimensión hábitos y actitudes generales en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los hábitos de estudio en la dimensión para leer y tomar apuntes en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia.
- Identificar los hábitos de estudio en la dimensión hábitos de concentración en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia.
- Identificar los hábitos de estudio en la dimensión distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia.
- Identificar los hábitos de estudio en la dimensión hábitos y actitudes generales de trabajo en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Esta investigación se estableció con la finalidad conocer los hábitos de estudio y saber cuál es la dimensión que más y que menos utilizan los estudiantes en contexto de COVID-19. La variable de estudio permitirá identificar las dimensiones que más prevalecen dentro de los hábitos de estudio ante la pandemia por COVID-19. Del mismo modo, la investigación permitirá aportar información vital sobre los hábitos de estudio en contexto del COVID-19 a fin de tomar decisiones que conlleven al mejoramiento en las técnicas y estrategias que emplean los alumnos al momento de estudiar, lo que permitirá elevar el rendimiento académico. Al mismo tiempo, puede ser un referente para otros estudios afines al tema.

1.4.2. Metodológica

La investigación se basa en conocer los hábitos de estudio en contexto de pandemia COVID-19 para así evaluar el nivel de comprensión y la capacidad del alumnado en sus exigencias académicas. Así mismo, para alcanzar el objetivo de la investigación, se aplicó una prueba psicométrica siendo el cuestionario de hábitos de estudio de Hilbert Wrenn, donde será procesado luego en *software*. Por otro lado, la validación del resultado del presente estudio queda amparada por la confiabilidad de la herramienta aplicada.

1.4.3. Práctica

Esta investigación se efectuó con el fin de conocer los hábitos de estudio del estudiante en el contexto de pandemia COVID-19. A través de este estudio se identificarán cuáles son las dimensiones que más utilizan los estudiantes en este confinamiento y cuáles son las menos utilizadas. Los resultados permitirán encontrar soluciones viables por intermedio de la realización de programas de talleres, lo cual ayudara sustancialmente a la mejora del ámbito académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Capdevila y Bellmunt (2016), en el estudio “Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género”, describieron la importancia del hábito de estudio para mejorar el rendimiento académico. Sustentan que el tema de estudio es más importante que el tiempo de estudio que emplean los 203 adolescentes de segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Asumieron como objetivo principal analizar la posible relación de rendimiento académico con los hábitos de estudio y averiguar las diferencias que se dan por género; por otro lado, aplicaron el “Cuestionario Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)”, que evalúa la variable “hábitos de estudio” y el récord académico que mide la variable “rendimiento académico” brindado por la institución que estudian. Finalmente, concluyeron que existe relación positiva entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio, en la que el género femenino es el que obtiene la puntuación más alta.

García García (2019), en “Hábitos de estudio y rendimiento académico”, se planteó como objetivo principal conocer los hábitos de estudio para obtener progresos en el rendimiento académico, de los estudiantes de 4.^{to} B que se encuentran en educación básica, del periodo

académico 2018-2019. Por otro lado, la metodología para medir la variable “hábitos de estudio” se basó en un cuestionario de 15 preguntas en escala Likert para cimentar métodos de enseñanzas a fin de que los estudiantes desarrollen dichos hábitos. Por último, el autor comprobó que cuando los estudiantes desarrollan hábitos de estudio optimizan su rendimiento académico, es por ello que se creó un programa para lograr que dichos hábitos les permitan sobresalir en todos los ámbitos de su vida.

Gutiérrez (2019), en *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco*, se basó en conocer qué nivel predomina más en los hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la mencionada investigación. Dentro de su metodología, la población estuvo conformada por 70 alumnos, y utilizó el Inventario Hábitos de Estudio (IHE) de Pozar; el resultado arrojó que, dentro de los niveles de hábitos de estudio, los estudiantes presentan un mejor desenvolvimiento en el nivel moral, lo cual refiere que el tener un contexto ambiental adecuado ayuda a tener un buen desenvolvimiento académico. Por otro lado, presentan una buena organización, que incluye sus horarios de descanso (escala de planificación), y tienen un alto grado de identificación (uso y manejo de materiales) que contribuye de forma efectiva al desarrollo académico de los estudiantes.

Padilla (2017) realizó la investigación titulada *Hábitos de estudio y calificaciones en matemáticas de los estudiantes de educación general básica superior de una unidad educativa de la ciudad de Cuenca*, cuyo

objetivo fue demostrar si las calificaciones obtenidas en el área de matemática tienen una estrecha relación con los hábitos de estudio de los alumnos. El autor se basó en las notas del curso de matemática considerando el bajo rendimiento en dicha materia; se trabajó con un total de 300 alumnos de diferentes grados y escogidos de manera aleatoria. El autor concluye que los estudiantes presentan una planificación deficiente de estudio, pues esta no incluye el tiempo, espacio, orden y dedicación para aprobar la materia de matemática.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cárcamo (2017), en su investigación *Hábitos de estudio en los estudiantes del primer y segundo de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de San Juan de Lurigancho*, tuvo como objetivo conocer las dimensiones en los hábitos de estudio mediante la aplicación del cuestionario CASM-85. La investigación fue realizada a 120 alumnos con dicho instrumento, que evalúa cinco áreas. El resultado arrojó que un 37.5 % del alumnado presenta una tendencia negativa en sus hábitos de estudio, lo cual demuestra que el estudiante no hace un buen manejo de sus técnicas y formas al momento de estudiar.

Chacón (2020), en su investigación *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en tiempos de pandemia COVID-19 en adolescentes de edad escolar, Cusco 2020*, teniendo como objetivo conocer la existencia de una correlación de hábitos de estudio y la inteligencia emocional. En cuanto a su metodología, uso dos instrumentos: el cuestionario CASM-85

y el inventario de Baron ICE, con los que se evaluó a 430 estudiantes. Por último, se corroboró que existe evidencia de una relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio.

Palacios (2017), en su investigación *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*, se planteó como objetivo indagar dichos hábitos para encontrar alguna información que ayude en la formulación de ideas de mejoramiento y decisión. En su metodología, empleó el instrumento de hábitos de estudio CASM-85 dirigido a 90 alumnos, el cual arrojó que los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria poseen hábitos con buena praxis de técnicas y ambiente adecuado. Por otra parte, hubo un porcentaje que no aplica hábitos a la hora de estudiar, llegando a la conclusión que, así como hay una gran parte de estudiantes que emplean hábitos de estudio adecuados, otra parte de estudiantes no los efectúa de manera óptima.

Quispe (2019), en su investigación *Hábitos de estudio en los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno*, se planteó como objetivo comprender y describir el nivel de hábitos de estudio que emplean los estudiantes. Como metodología utilizó el inventario de hábitos de estudio de Pozar, aplicado a 156 estudiantes de la institución, llegando a la conclusión que los estudiantes ostentan hábitos de estudio inadecuados.

Cardich (2019), en su tesis *Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional*, tuvo como objetivo verificar cómo influye el Programa de Diplomado de Bachillerato Internacional en tales hábitos y su nivel de autoeficacia respecto a la capacidad académica de los estudiantes que se encuentran cursando el último grado de secundaria. Los resultados mostraron que era una situación de alto riesgo, por lo sugirieron implementar programas en los primeros años de secundaria.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de estudio

Para (Hilbert 2002, citado en Cucho, 2015), los hábitos en el área académica son de vital importancia, porque permiten conocer y deducir hábitos están instaurados en cada estudiante. Desde un inicio, mediante la motivación, se pueden enmendar los hábitos inadecuados. Dentro de las instituciones, ya sean universidades o colegios, los asesores mantienen la responsabilidad de brindar ayuda para la modificación de hábitos inadecuados en sus estudiantes.

Para la Secretaría de Educación Pública (2014), los hábitos de estudio pueden manifestar acciones tanto favorables como desfavorables. Los hábitos instructivos favorecen el crecimiento personal del estudiante y le ayudan a conseguir sus metas; mientras

que los hábitos destructivos, al requerir poco esfuerzo y tener resultados inmediatos, generan resultados no favorables a futuro, es decir, presentan problemas que en algunas situaciones son difíciles de corregir, pues impiden la educación del respeto por los demás estudiantes.

Poves (2007, citado en Domínguez, 2018) refirió que los hábitos de estudio se logran dar mediante conductas reiteradas que se dan en el tiempo y que se automatizan de manera inconsciente, haciéndolas más factibles y seguras al momento de realizar las actividades en las áreas emocionales, personales y académicas.

Las aportaciones de los autores citados permiten deducir que los hábitos de estudio son de vital importancia en el ámbito académico del estudiante, ya que infieren que existen hábitos instructivos y destructivos, que deben ser modificados con la ayuda de los auxiliares o docentes, pues ellos motivan y guían en el proceso de corrección de hábitos; dicha guía repercutirá en las diversas áreas de cada individuo, tanto emocional como personal.

Según Arce (1994), “para adquirir de manera consciente un buen hábito de estudio se requiere una firme voluntad y atención constante, pues, de lo contrario, aquel estudiante con un mal hábito presenta una débil voluntad y poca atención para el cambio” (p. 143).

Para los hábitos de estudio se requiere de una apropiada planificación y organización mediante disciplina y dedicación; esta

conducta conllevará al éxito académico. Según Kelly (1976). Los hábitos de estudio son las técnicas que aplica y suele emplear el estudiante para la adquisición de nuevos aprendizajes, y, mediante la constante práctica, los métodos de estudio se hacen habituales en el estudiante (p. 177).

Santos (2017) señaló que los hábitos se establecen y se consolidan al repetir y acumular acciones, por lo que el hábito de estudio se llega a interiorizar mediante el orden que se aplica al momento de estudiar en un mismo lugar y a la misma hora. Estudiar es un proceso individual y consecuente, se requiere de métodos que conlleve un plan hacia una meta a través de tiempo y esfuerzo; permitiendo lograr la comprensión del tema estudiado, mediante la adquisición de conceptos y hechos.

Para Del Valle (citado en Adame, 2017), los hábitos de estudio son un procedimiento ordenado que permite adquirir nueva información; de esta manera, influye en el desarrollo cognoscitivo siendo la capacidad de memorizar, esto influye también en la personalidad del individuo, ya que reflejará su método y técnica al momento de estudiar.

Según Wrenn (2003), los hábitos de estudio se establecen en la práctica conseguida por el empeño y desenvolvimiento de la persona, que le conlleva tomar decisiones y acciones a fin de organizarse adecuadamente en diversas actividades (tomar apuntes, concentrarse, distribuir el tiempo y trabajar de manera efectiva),

logrando así una mejora en los hábitos y en el cumplimiento de responsabilidades.

Arce (1994) indicó que los hábitos de estudio son la habilidad de poder organizarse bajo un tema de compromiso, disciplina y horario de trabajo, ya que la agrupación de estos determinará el éxito académico.

Los hábitos de estudio son sustanciales en la vida del estudiante, ya que su empleo se evidencia en su desarrollo académico y, de acuerdo con la eficacia de este, producirá bienestar en el ambiente social y personal (Elizalde, 2017).

Madoxx (2004, citado en Domínguez, 2018) afirmó que el hábito de estudio es la organización en su contexto ambiental, que conlleva la aplicación de destrezas para poder adquirir y consolidar conocimientos, logrando de esta manera el éxito académico del estudiante.

Los hábitos de estudio es una agrupación de conductas que permiten obtener conocimientos para mejorar el rendimiento académico. Asimismo, es de vital importancia la perseverancia y responsabilidad del alumnado, así como el acompañamiento del docente, ya que de esa manera se logra consolidar eficientemente el éxito académico. En los hábitos de estudio, el alumno tiene una ruta peculiar al momento de ilustrarse, mantiene una técnica que le permite lograr entender la asignatura que estudia, pero en ciertas circunstancias el estudiante, a pesar de dedicar tiempo y de repasar, no logra una

buena calificación; se debe analizar entonces la problemática de la situación (Secretaría de Educación Pública, 2014).

Según Magaña y Martínez (2017), el apoyo familiar es el pilar fundamental para crear buenos hábitos de estudio donde el alumno pueda lograr su meta; si el estudiante carece de este factor, repercutirá en un menor compromiso hacia las responsabilidades académicas.

Un hábito de estudio es un enfoque de aprendizaje, adquiriéndose a través de una práctica constante, yendo de la mano con los procesos cognitivos; de estos, los más importantes son la atención y la concentración, que trabajan esencialmente con los sentidos visual y auditivo, por lo cual la buena organización de estos procesos repercutirá en el buen manejo de saber estudiar. Saa (2009) sostuvo que el estudio tiene las siguientes características:

- Es consciente y proyectado, requiere de un contexto en tiempo y espacio.
- Es una tarea única.
- El estudio es aquel que abarca la concentración hacia un punto dirigido que implica concepciones, hechos y procedimientos.
- Estudiar genera una prospección al presente y futuro que conlleva a la meta.

Según Pozar (1989, citado en Santos, 2017), el hábito de estudio es como el individuo maneja su responsabilidad académica,

pues la práctica cotidiana le permite adquirir el aprendizaje de las materias que estudia.

2.2.2. Formación de hábitos para el estudio

Kelly (1976) refirió que la edad es clave para la adquisición y formación de hábitos. El ser humano debe aprender a formar hábitos desde su nacimiento, pero entre los 6 y 12 años es la mejor etapa para formar y consolidar hábitos; al adquirirlos en la infancia se conforma la base para el desarrollo posterior de más hábitos (p. 177).

Así mismo, Kelly (1982) afirmó que “los hábitos se instituyen en la vida de cada persona mediante un esfuerzo individual; la formación de hábitos es auto adiestramiento; la voluntad y el esfuerzo evolutivo de ilustrarse representan un rol vital para la formación de hábitos” (p. 77).

Para Santos (2017), los hábitos se forman mediante una vigorosa voluntad personal, a través de una agrupación y adquisición de perseverancia y organización; mediante ello, se logrará llegar a un objetivo determinado. Así mismo, mediante la motivación se logran formar hábitos; sin embargo, algunos hábitos no son factibles de adquirir, ya que no siguen un patrón agradable en la persona, pero con voluntad al cambio mejorarán la atención y concentración (p. 31).

Respecto a lo anterior, se suma la propuesta de Vallenás (1989, citado en Palacios, 2017): “Las instituciones educativas cumplen un papel de suma importancia para la formación de hábitos de estudio, donde al estudiante se le orienta y fomenta en adoptar patrones de comportamientos” (p. 22).

Por otro lado, Lucana (2021) refirió que

El hábito de estudio requiere de paciencia y perseverancia de todo un grupo, en el que serían los profesores, padres de familia y estudiantes quienes se dirigen a un mismo objetivo; en conjunto utilizarán herramientas básicas que permitirán continuidad y orden a la hora de aprender. (p. 39)

Vilca (2017, citado en Lucana, 2021) estableció que los hábitos de estudio se logran mediante continuidad y confianza, que permiten el desarrollo y adquisición de conocimientos de mayor poder y mayor eficiencia para el desenvolvimiento en la innovación, creatividad y fortalecimiento de la inteligencia del estudiante, y mediante la programación de un cronograma académico con la ayuda de los docentes y una buena organización pueden incrementar la disciplina de tales hábitos, ya que los docentes son agentes importantes en la educación porque fomentan el aprendizaje y cumplen un rol importante de motivación que incrementa el desarrollo en las diferentes actividades académicas (p. 35).

Según Correa (1998, citado en Santos, 2017), en las instituciones educativas existe una deficiencia en la formación de hábitos de estudio, debido a un poco conocimiento y a las escasas herramientas por parte de los docentes; un claro ejemplo se puede evidenciar en la etapa secundaria, donde las instituciones como tales no priorizan o buscan establecer objetivos y/o proyectos que ayuden a los estudiantes en esta formación, que los docentes mismos consideran predominante.

De esta manera, se puede decir que en el proceso de formación de hábitos de estudio hay varios elementos importantes, como la edad y el esfuerzo, porque entre los 6 y 12 años, la edad de la plasticidad, hay mayor recepción del aprendizaje. Y en cuanto al esfuerzo, se rescata la fortaleza de la decisión de auto disciplinarse, ya que ocurren situaciones desfavorables que pueden hacer que el estudiante deponga la disciplina que ha ido formando. Otro de los factores complementarios es el rol de las instituciones, padres, docentes y estudiantes mismos, porque su trabajo en constante sintonía ayudará al estudiante a afianzar su aprendizaje, lo reforzará y hará de este lo más estable, permitiendo así el tema de la confianza en el estudiante que bajo un régimen de organización llevará a hacer una cultura que le permitirá entrar en confianza y brindará mucha innovación, creatividad y fortalecimiento a su inteligencia, forjando así un camino en su porvenir, tanto a en el proceso académico, como también en la vida personal y social.

2.2.3. Tipos de hábitos de estudio

Estudio independiente. Según García Peña (2006), el estudio independiente es un proceso en que la persona afronta situaciones que deben ser solucionadas en diferentes contextos, tales como el profesional, familiar y comunitario. Es el procedimiento encaminado hacia el control emocional y la evaluación personal dirigida a la formación de habilidades que accedan a la capacidad de adquirir conocimiento y llevarla a una enseñanza. Es por ello donde el plantel institucional es uno de los factores encargados de conferir habilidades o destrezas que permitan al individuo desarrollar métodos de aprendizaje. Este lleva consigo la responsabilidad propia del alumno, que lo involucra en la construcción de conocimientos que interceden en su ámbito educativo, donde tiene la facilidad de recurrir a materiales directos favorables que lo ayudarán en las actividades académicas, lo realizarán mediante la motivación personal o los incentivos, siendo en algunos casos supervisado por un tercero. Bajo las experiencias educativas y el resultado de su aprendizaje, será apto al momento de preferir el cómo comunicar sus aprendizajes.

Habilidades de lectura. Según Panduro y Villanueva (2020), la lectura es una destreza que, en términos generales, asume el colegio bajo una responsabilidad propia. Cabe resaltar que hay

alumnos que han hecho de esto una práctica mucho antes de iniciar la escolaridad; la habilidad de lectura es uno de los factores primordiales que es enseñado por las escuelas. Esta enseñanza está bajo el régimen y cargo de la institución, esencialmente en los primeros años escolares. En algunos casos, hay estudiantes que vienen ya familiarizados con la lectura y con la capacidad de reconocer y leer palabras, pero para el sistema escolar, su aprendizaje comienza en el momento en que inicia su etapa escolar y estará bajo el refuerzo y responsabilidad de la institución. Esta capacidad de lectura que muestran los estudiantes permitirá entender el significado de lo que están leyendo, destacar las ideas importantes, unir conceptos, leer cuantas veces sea necesario e indagar las palabras que no son del todo comprendidas.

Administración de tiempo. Páez (1987, citado en Panduro & Villanueva, 2020) refirió que el rendimiento académico alcanza un nivel donde el estudiante consigue sus metas definidas y las situaciones por el que se dio ese logro. Asimismo, manifestó que parte de estas situaciones están vinculadas en hallar el momento indicado para estudiar; por lo que la responsabilidad que tienen con la educación es imprescindible, y necesitarán ser cumplidos, perseverantes y disciplinados; además, diseñar metas, conservar una actitud muy vivaz y, sobre todo, no perder el entusiasmo ni la intención adecuada por estudiar.

Concentración. Staton (1991, citado en Panduro & Villanueva, 2020) señaló que la concentración incorpora el contexto global en la atención y el poder absoluto de la mente sobre el material que se cultiva. Asimismo, indicó que la concentración es una capacidad cognitiva que permite orientar hacia un estímulo de manera voluntaria, la atención va directo hacia un objeto o actividad que se quiera realizar en el momento preciso, dejando atrás las posibles actuaciones que puedan entorpecer en la atención. De acuerdo al autor, infiere que la atención es proceso de suma importancia para el aprendizaje.

Habilidades para procesar la información. Cabrera (2003, citado en Panduro & Villanueva, 2020) aseveró que el procesamiento de toda información forma un significado que la persona confiere a las cosas u objetos. Esta información que recibe el individuo se da mediante la percepción y los sentidos que se integran, cuyo proceso es necesario para poder adquirir conocimientos, que permite tomar decisiones para la realización de acciones.

Para la Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987, citada en Panduro & Villanueva, 2020), el proceso de adquirir información llega ser la habilidad de comprender y recordar toda información de un modo sencillo, apoyada por actividades como

resúmenes y mapas mentales, que ayudan a identificar lo que no se logra entender. También se incluye al apoyo de padres, hermanos y profesores para la identificación y comprensión de un tema.

Lugar de estudio. Panduro y Villanueva (2020) comentaron que el lugar de estudio es el grupo de circunstancias físicas en las que se desenvuelve este, como, por ejemplo, los muebles, la luz, el aire, entre otros. Indicaron también que es el contexto donde se desarrollan las actividades del colegio; en el hogar, este espacio no es equivalente a un cuarto o a una habitación, sino que debe estar preparado y contar con los implementos esenciales tales como los útiles escolares; también deben estar alejados de elementos de entretenimiento y cumplir con indicadores como adecuada iluminación, área sin interrupciones, y un lugar designado expresamente para que el estudiante realice las actividades y se encuentre motivado. Todos los materiales deben estar cerca de esta área para así evitar dificultades.

Las condiciones ambientales para el estudio son estrategias y procesos a los que accede el escolar para lograr un óptimo aprendizaje, esto le ayudará a poder indagar y emplear conocimientos; ello lo realiza mediante pensamientos (ideas, juicios y conceptos) que lo llevarán a un mejor desempeño estudiantil y, más adelante, a un mayor desempeño profesional (Universidad de San Martín de Porres, 2017).

Según la Secretaría de Educación Pública (2014), existen tres tipos de hábitos, que son los siguientes:

Hábitos útiles. Es el desempeño del día a día del alumno, que le permite avanzar sus tareas cotidianas, dedicando el tiempo y espacio proyectado para estudiar, investigar, atender, concentrarse en la clase, tomar apuntes, hacer preguntas al profesor sobre el tema dictado e intercambiar opiniones entre compañeros.

Hábitos improvisados. Requieren de un esfuerzo y de una mejora constante del alumnado, pues al no dedicar el tiempo necesario al estudio, ya sea fuera o dentro de la clase, el estudiante se ve obligado a prepararse a último momento para sus exámenes; por lo que precisa de una programación dentro su ambiente en tiempo y espacio, que repercutirá en la mejora y corrección de sus hábitos.

Hábitos dominantes. Se caracterizan por ser impulsivos al momento de ejecutar una actividad, pero no permiten avanzar en la vida diaria y podrían generar cambios emocionales en los escolares, como el estrés; por ello, se debe efectuar una planificación propicia otorgando tiempo y espacio a cada actividad.

Fadel et al (2016) refirieron que la educación tiene cuatro dimensiones, que hacen que los estudiantes tengan mucho éxito, ya que

logran fortalecer las competencias que posee cada uno de ellos. La primera tiene por nombre “aptitud”, que no es más que utilizar lo que se tiene en conocimiento; entre este grupo se puede mencionar como ejemplo a la creatividad, el razonamiento y la comunicación. La segunda dimensión es el “conocimiento”, en el cual se trata de trabajar de manera conjunta el saber y el entendimiento, donde resalta la interdisciplina. En la tercera dimensión se considera el tema del carácter, donde se ve la actitud, el comportamiento y el compromiso que tienen los estudiantes tanto para sí mismos como para el exterior; en este grupo destaca la curiosidad, la ética y la conciencia. Finalmente, en la cuarta dimensión se encuentra el metaaprendizaje, referido a cómo el estudiante se adapta a los cambios que normalmente se ven hoy en día; aquí destacan términos como la mentalidad de crecimiento y la metacognición. Asimismo, Fadel manifiesta que no todo se aprende en el colegio, los padres también apoyan en la educación desde sus hogares mediante la práctica de hábitos de limpieza y organización de sus actividades, de tal manera que cuando los estudiantes desarrollan estas actitudes, pueden hacer una retroalimentación positiva y lograr una mejor convivencia en el hogar y, por ende, una mayor predisposición al estudio, con la consiguiente mejora en el rendimiento académico.

2.3. Definición de términos básicos

a) Hábitos de estudio

Negrete (2009, citado en Argentina, 2013) mencionó que los hábitos de estudio son una base esencial dentro del ámbito educativo del alumno y fundamental en su proceso de aprendizaje, que se da desde la primera etapa del ser humano. Para obtener un buen hábito de estudio, se necesita emplear una motivación extrínseca e intrínseca que generará la adecuada organización de las tareas diarias, así como también una buena organización dentro de sus procesos cognitivos (atención, concentración y memoria).

b) Estudiante

Según la RAE (s. f.), el estudiante es la persona que se dedica a la búsqueda de conocimiento y que cursa estudios académicos o se prepara en un centro educativo donde se establece la enseñanza.

Para la investigación actual, se trabajaron cuatro dimensiones: (a) hábitos de concentración, (b) técnicas para tomar apuntes, (c) distribución del tiempo, y (d) hábitos y actitudes generales de trabajo. A continuación, se detallará cada una de estas dimensiones.

a) Hábitos de concentración

Caamaño (2018) definió a los hábitos de concentración como una mayor atención hacia estímulos particulares en un tiempo indicado. Involucra la postura de la persona, su alimentación, etc., ya que no solo se tienen en cuenta los indicadores del entorno, sino también se pone

mayor énfasis en todo aquello que aporta al proceso de aprendizaje del estudiante (p. 11).

Daniel Goleman (citado en Eimlearning, 2019) manifestó que la atención es el primer proceso que debe trabajarse desde los primeros años, ya que es la base del aprendizaje; mediante la concentración, la persona aprenderá a mantener una fija atención a un único estímulo y sabrá ignorar los diferentes estímulos dispersos que se puedan presentar; así mismo, indicó que la concentración es vital y se desarrolla desde la infancia.

b) Técnicas para tomar apuntes

Espino (2012) comentó que la técnica para tomar apuntes tiene como finalidad elaborar un texto que permita de manera didáctica y accesible poder estudiar. Uno de los beneficios de esta técnica es poder catalogar lo que se lee o escucha, así como almacenar de manera más didáctica la información. Algunos estudiantes consideran esta técnica como un elemento esencial en la aprobación de un curso, porque les permite recordar los temas de las clases y estar más atentos y dedicados.

c) Distribución del tiempo

En esta dimensión se resalta la importancia de una buena gestión del tiempo, es decir, para que haya esta distribución tiene que haber cierto grado de compromiso en lo que se conoce como responsabilidad, ya que trabajando de esa manera se logra un adecuado éxito académico.

Para lograr una adecuada distribución, primero se tiene que analizar cómo se gestiona el tiempo, es decir, cuántas horas se dedica al estudio. Lo segundo es si realmente se hace un buen uso de ese tiempo, por lo que la persona debe observar cuándo es un buen momento para estudiar; a algunos les resulta efectivo estudiar por las mañanas, pero otros prefieren hacerlo por las noches. Por último, debe haber actitud al momento de estudiar; la predisposición y la motivación son primordiales para conseguir resultados óptimos en el colegio.

d) Hábitos y actitudes generales de trabajo

Barradas y Martínez (2007) señalaron que los hábitos y actitudes generales de trabajo son métodos y estrategias vitales que permiten al estudiante formar hábitos para tener éxito en su formación académica. Así mismo, permiten conocer la actitud de los estudiantes ante un profesor, actividades y contenidos escolares. El alumno debe tomar sus estudios con paciencia, seguridad y empeño para poder lograr su objetivo. Esta motivación permitirá que, en sus momentos de frustración, el estudiante mantenga la calma y no renuncie en el primer intento.

e) Pandemia

Se refiere al brote de una enfermedad infecciosa que se propaga de manera extensa a nivel mundial, lo cual obliga a que se tomen medidas preventivas para evitar focos de infección. Al momento de considerar una pandemia, se deben tener en cuenta dos criterios: que el brote

epidémico afecte a múltiples continentes y que el brote esté provocado a causa de una transmisión comunitaria (Pulido, 2020).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

La presente investigación no cuenta con hipótesis por ser un estudio de carácter descriptivo. Según Hernández et al. (2014), “no todas las investigaciones de tipo cuantitativo llevan hipótesis; ya que la hipótesis llega a depender de un elemento principal que es el alcance de estudio. Se formulan hipótesis en las investigaciones cuantitativas cuyo alcance es correlacional o explicativo” (p. 104).

3.2. Operacionalización de variables

La tabla 1 presenta la matriz operacionalización de variables. En ella se colocó la variable de estudio, así como su definición conceptual. Además, se detallan las dimensiones y los indicadores.

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas
Hábitos de estudio	(Vincent, 2006) señaló que los hábitos de estudio deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar, de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y en segundo lugar que carezcan de los mismos.	La investigación fue aplicada con el instrumento Hábitos y actitudes de estudio de Hilbert Wrenn.	Técnicas para leer y tomar apuntes	• Técnicas de lectura • Comprensión • Toma de apuntes	1,2,3,4,5	Ordinal
			Hábitos de concentración	• Estado emocional • Atención y concentración	6,7,8,9	Ordinal
			Distribución de tiempo y relaciones sociales	• Dosificación de tiempo • Distracción • Relaciones interpersonales	10,11,12,13,14,15, 16,17	Ordinal
			Hábitos y actitudes generales de trabajo	• Seguridad • Forma de estudiar • Responsabilidad • Actitudes positivas y negativas • Condición ambiental	18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28	Ordinal

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método y alcance de la investigación

4.1.1. Método específico

El presente estudio es de método científico siendo enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2014), “el investigador utiliza la recolección y análisis de información, mediante procedimientos” (p. 5).

El tipo de investigación es básico, cuyo objetivo es la obtención de información, donde busca explicar, predecir y entender el cimiento de la investigación. Según Ñaupá et al. (2018), una investigación es de tipo básico porque su motivación es la curiosidad, siendo fundamental en el proceso de la ciencia (p. 133).

4.1.2. Alcance de la investigación

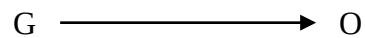
La presente investigación se propone conocer las dimensiones de los hábitos de estudio de un individuo; encontrándose enmarcada dentro del alcance descriptivo, porque permite conocer y describir características de la variable hábitos de estudio. Para Hernández et al. (2014), “el estudio descriptivo busca especificar, recopilar, medir o

recoger información en las variables de manera independiente, lo que ayuda a especificar cómo son y de qué manera se presentan” (p. 92).

El presente trabajo se limitará a medir la dimensión del suceso, para posteriormente revelar con precisión la actual situación.

4.1.3. Diseño de la Investigación

El diseño de estudio empleado es el descriptivo simple, ya que se contempla en una sola variable.



Donde:

G: Grupo de personas

O: Observación, mediciones

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población está compuesta por 130 estudiantes que cursan desde el primer grado de secundaria hasta el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Latino.

La población llega a formar el total de un grupo completo, donde se presentan las propiedades necesarias para la investigación; está

compuesta por un conjunto de personas, objetos o hechos que son medibles y que forman la unidad de la investigación (Ñaupas et al., 2018).

4.2.2. Censo

Hernández et al. (2014) sostuvieron que en las investigaciones se requiere de una muestra en su gran mayoría; sin embargo, en algunos estudios la muestra no es necesaria, ya que si la población es pequeña se considera a todos los casos u objetos de estudio, por lo que se debe realizar un censo.

La investigación se efectuó mediante un censo, donde se tomó el total de la población, compuesta por los alumnos que cursan desde el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Latino.

Criterios de inclusión

- Estudiantes pertenecientes al 1.º y 5.º grado de secundaria
- Presenten edades de 12 a 17 años de ambos sexos
- Alumnos que llevan la autorización por sus padres de familia y/o tutores a través del consentimiento informado.
- Alumnos matriculados desde el mes de marzo del 2021, en la Institución Educativa Particular Latino

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 11 años
- Estudiantes que no presentan el consentimiento informado de sus padres y/o tutores
- Estudiantes ausentes en la fecha de evaluación.

4.2.3. Unidad de análisis

Según Hernández et al. (2014), la unidad de análisis agrupa a todos los objetos de estudio que serán medidos; dicho de otra forma, son aquellos a los que se les aplicará el instrumento. Siendo así, la investigación está conformada por 130 estudiantes.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se realizó la selección y aplicación del instrumento Hábitos de estudio de Hilbert Wrenn, donde se alcanzó datos fiables e información relevante que permitieron conocer los objetivos de la investigación. Este instrumento está orientado a realizar el diagnóstico de hábitos de estudio dividido en cuatro dimensiones.

En la investigación se empleó lo siguiente:

- Cuestionario estructurado: Según Vara-Horna (2012): “es una herramienta cuantitativa utilizada para evaluar y registrar diferentes escenarios o contextos, da alternativas de respuestas a cada pregunta y estas tienen opciones predefinidas” (p. 255).

- Observación: llega ser el desarrollo de conocimientos hacia la realidad que requiere de una anotación sistemática y válida de información de sucesos registrados.
- Instrumento: Según Ñaupas et al. (2018), son herramientas conceptuales que permiten al investigador registrar y recolectar datos e información a través de preguntas, esto requiere de una contestación inmediata del investigado (p. 273).

Ficha técnica

Nombre: Inventario de hábitos de estudio de Wrenn

Autor: Hilbert Wrenn

Año: 1998

Origen: Norteamericano

Ítems: 28, con tres criterios de respuesta: “Rara vez o nunca lo hago”, “A veces lo hago” y “A menudo o siempre lo hago”

Tiempo de aplicación: No tiene tiempo, pero se espera que en 10” se haya completado.

Áreas de medición: Mis técnicas para leer y tomar apuntes. Mis hábitos de concentración. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo.

Normas: Posee baremos para hábitos inadecuados de estudio y baremos para actitudes inadecuadas frente al estudio.

Descripción: Consta de 28 ítems, cada uno de tres posibilidades de respuesta. La primera es rara vez o nunca; la segunda, a veces; la tercera, a menudo o siempre. Según las indicaciones, la persona debe seleccionar una opción (x) siendo solo una posibilidad; en caso marcara dos, pasa a invalidarse el ítem.

Validez y confiabilidad del instrumento adaptado al español

El Inventario de Hábitos de Estudio fue creado en el año 1975, siendo elaborado y avalado por el autor Hilbert Wrenn, esta prueba se utilizó en el año 2002 por Tomas, Robles y Tello quienes recopilaron datos relevantes sobre una investigación que lleva como título hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de enfermería de 3ª y 4º año de la Escuela de Salud Naval del Callao. La confiabilidad de este estudio se determinó mediante la prueba de consistencia interna de Kuder-Richardson ($r = 0,79$) y se calificó como excelente. Se utilizó el método de prueba de ítems para la validez, siendo ítem-test. Esta validez ha sido establecida por estudios realizados en varias poblaciones de nivel superior en entornos seleccionados, lo que confirma el trabajo de Hilbert Wrenn.

Validez y confiabilidad del instrumento empleado en la investigación

Se halló la validez de la prueba de investigación mediante el índice de acuerdo, teniendo en cuenta que se pidió la colaboración de tres expertos (ver Anexo I).

Para adquirir la confiabilidad del instrumento se empleó el alfa de Cronbach y se obtuvo como resultado 0,902.

En la Tabla 2 se observa que se halló la confiabilidad por alfa de Cronbach, la cual tiene un índice de 0,902, para los 28 ítems del test de hábitos de estudio. Este resultado indica una alta confiabilidad del instrumento.

Tabla 2

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
,902	28

Nota. Fuente: SPSS Statistic.

4.4. Procedimiento para la recolección de datos

- Envío de solicitud por mesa de partes a la Institución Educativa Particular Latino.
- Al ser aceptada la solicitud, se logró la coordinación con la autoridad de la institución educativa en qué fechas era conveniente la aplicación del cuestionario.
- Se creó una solicitud de consentimiento informado que fue dirigida a los padres de familia de los alumnos que se iba a evaluar.
- Debido al confinamiento por la COVID-19, la aplicación del instrumento se realizó de manera virtual; para ello, se creó un formulario en Google Forms y se envió el enlace al correo de los

alumnos. Se recomendó que cada uno, además de su cuenta personal, tenga también buena conectividad de internet, para no presentar ningún tipo de inconveniente y así pudieran enviar sus respuestas.

- Al término del proceso de evaluación, se realizó el procedimiento de analizar e interpretar los resultados del cuestionario respondido por los estudiantes.
- Luego, se llevó a cabo el proceso de elaboración de tablas, cuadros y gráficos de acuerdo con los objetivos establecidos de la variable de estudio, y se discutieron los resultados.
- Finalmente, se realizó la conclusión de la investigación y las debidas recomendaciones para futuros estudios y las acciones que se deben tomar de acuerdo con el resultado de la investigación.

4.5. Aspectos éticos

Para la elaboración de la investigación, es necesario mencionar consideraciones sobre los aspectos éticos, ya que se trabajó con seres humanos; por ello se tuvo en cuenta tres principios éticos: (i) el respeto a la persona, (ii) la búsqueda del bien y (iii) la justicia. Para tal efecto, se procedió a lo siguiente:

- Se explicó al director de la institución y a los padres de familia de los menores estudiantes los principios éticos para el inicio del proyecto, a saber: el respeto a la autonomía, la protección y la confidencialidad.
- Se envió a los padres de familia un documento denominado “Consentimiento informado”, en el que mediante firma documental

autorizan a sus menores hijos a formar parte del proyecto de investigación.

- Se comunicó a los alumnos y a los padres de familia que se respetaría el espacio y el tiempo de cada estudiante al momento de desarrollar el cuestionario que se les enviará.
- Para el procesamiento de datos, no se guardarán los datos personales del alumno, sino que serán registrados con códigos.
- La aplicación del instrumento se realizó con total confidencialidad; así mismo, en la recolección y evaluación de datos no se publicó ninguna información que pudiera difundir la identidad del estudiante.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1. Resultados

En la Tabla 3 y la Figura 1 se observa que la cantidad de encuestados suman en total 130 alumnos. La mayor presencia la tiene el género masculino con un total de 70 estudiantes (53,8 %), mientras que el género femenino lo conforma un total de 60 estudiantes (46,2 %).

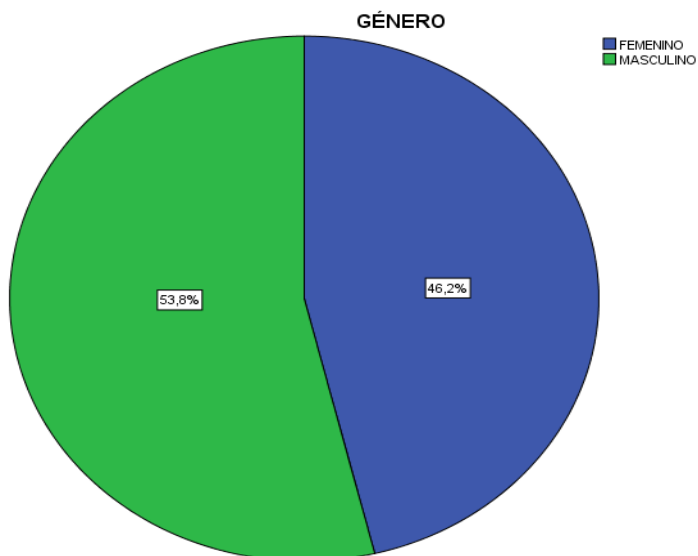
Tabla 3

Frecuencia y porcentaje del género de la población

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Femenino	60	46,2	46,2
Masculino	70	53,8	53,8
Total	130	100,0	100,0

Figura 1

Género de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Latino



En la Tabla 4 y la Figura 2 se visualiza la edad de los encuestados; el rango de edad va de 12 a 17 años. Del total de la muestra, 18 alumnos (13,8 % del total) tienen 12 años, seguidos de 29 alumnos de 13 años (22,3 %), 33 alumnos de 14 años (25,4 %), 32 alumnos de 15 años (24,6 %), 15 alumnos de 16 años (11,5 %) y tres alumnos de 17 años (2,3 %).

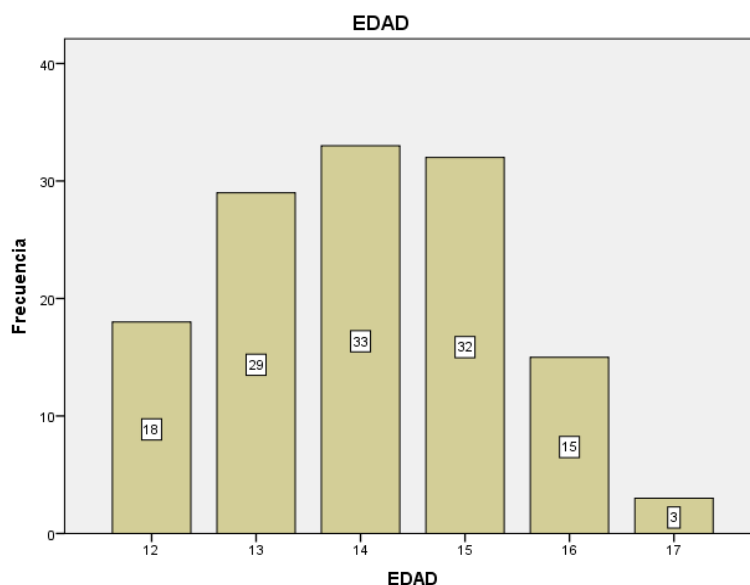
Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de edad de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Latino

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
12	18	13,8	13,8
13	29	22,3	22,3
14	33	25,4	25,4
15	32	24,6	24,6
16	15	11,5	11,5
17	3	2,3	2,3
Total	130	100,0	100,0

Figura 2

Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Latino



En la Tabla 5 y en la Figura 3 se observa la totalidad de los alumnos por grado académico. El primer grado de secundaria lo integran 21 alumnos (16,2 % del total), el segundo grado, 18 alumnos (13,8 %); el tercer grado, 18 alumnos (13,8 %); el cuarto grado con 13 alumnos (10,0 %) y el quinto grado de secundaria con 60 alumnos (46,2 %).

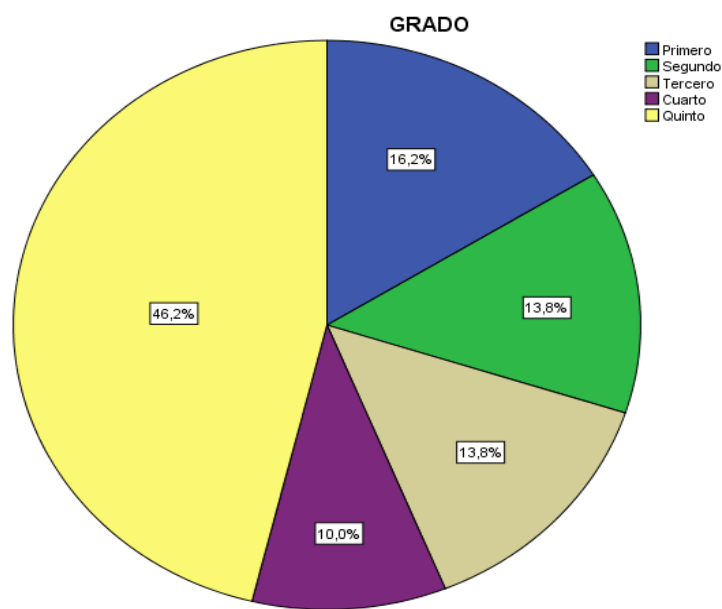
Tabla 5

Frecuencia y porcentaje del grado académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Primero	21	16,2	16,2
Segundo	18	13,8	13,8
Tercero	18	13,8	13,8
Cuarto	13	10,0	10,0
Quinto	60	46,2	46,2
Total	130	100,0	100,0

Figura 3

Grado académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Latino



5.1.1 Objetivo general: hábitos de estudio

En la investigación se formuló como objetivo general describir los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia. En la Tabla 6 y en la Figura 4 se visualiza el resultado de la variable hábitos de estudio, en el que, de los 130 estudiantes, el 53,8 % emplea un hábito de estudio adecuado, mientras que el 46,2 % presenta un hábito de estudio inadecuado. Concluyendo que más de la mitad de los estudiantes presentan hábitos de estudio adecuados.

Tabla 6

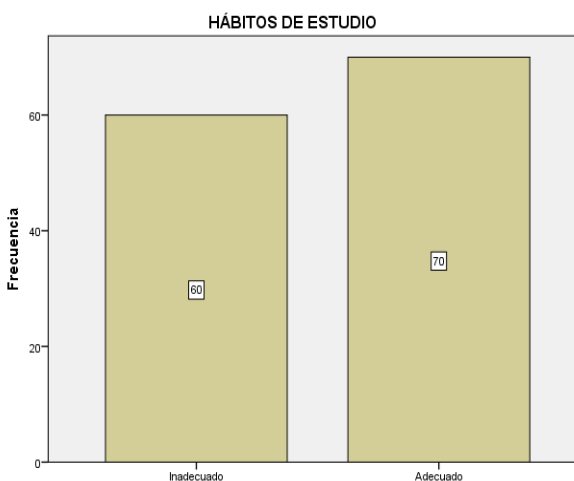
Frecuencia y porcentaje: hábitos y actitudes de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Inadecuado	60	46,2	46,2
Adecuado	70	53,8	53,8
Total	130	100,0	100,0

Nota. Fuente: Cuestionario hábitos de estudio.

Figura 4

Dimensión de hábitos de estudio: hábitos y actitudes de estudio



Objetivos específicos. En la investigación se plantearon los objetivos específicos para identificar los hábitos de estudio en las siguientes dimensiones: (a) técnicas para leer y tomar apuntes, (b) hábitos de concentración, (c) distribución del tiempo y relaciones sociales, y (d) hábitos y actitudes generales de trabajo en contexto de pandemia. Estas dimensiones fueron evaluadas mediante un instrumento, el cual arrojó los resultados de la Tabla 7.

En la Tabla 7 y la Figura 5 se visualiza que, dentro de los hábitos de estudio en la dimensión de técnicas para leer y tomar apuntes, 82 alumnos presentan un hábito adecuado (63,1 % del total), seguidos de 48 alumnos que presentan un hábito inadecuado (36,9 %).

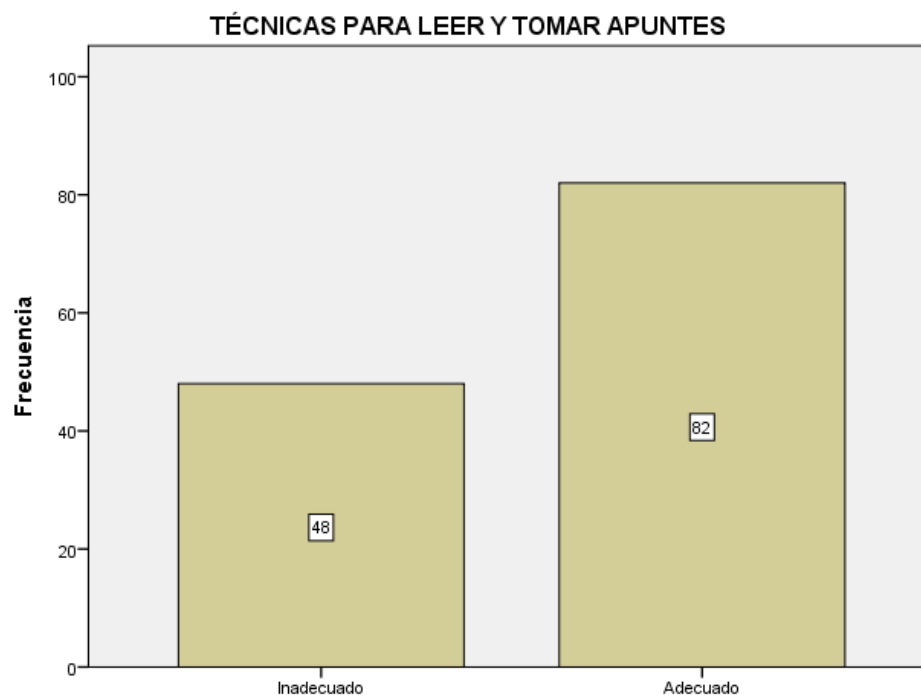
Tabla 7
Frecuencia y porcentaje de la dimensión: técnicas para leer y tomar apuntes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Inadecuado	48	36,9	36,9
Adecuado	82	63,1	63,1
Total	130	100,0	100,0

Nota. Fuente: Cuestionario Hábitos de estudio.

Figura 5

Dimensión de hábitos de estudio: Técnicas para leer y tomar apuntes



En la Tabla 8 y la Figura 6 se visualiza que, dentro de los hábitos de estudio en la dimensión hábitos de concentración, 82 alumnos presentan un hábito adecuado (63,1 % del total), mientras que 48 alumnos presentan un hábito inadecuado (36,9 %).

Tabla 8

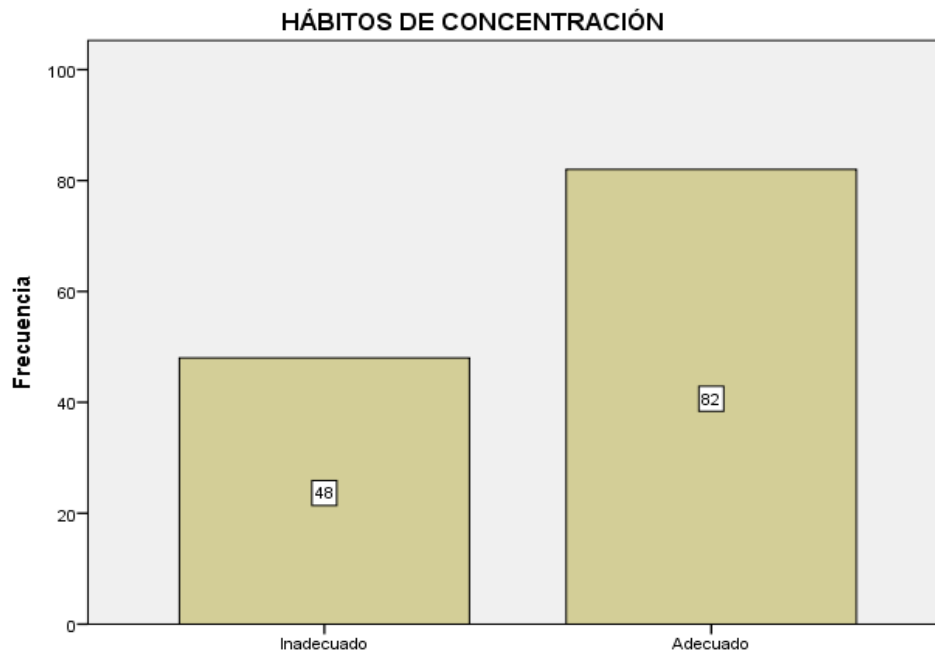
Frecuencia y porcentaje de la dimensión hábitos de concentración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Inadecuado	48	36,9	36,9
Adecuado	82	63,1	63,1
Total	130	100,0	100,0

Nota. Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio.

Figura 6

Dimensión de hábitos de estudio: hábitos de concentración



En la Tabla 9 y la Figura 7 se visualiza que dentro de los hábitos de estudio en la dimensión distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio, 94 alumnos presentan un hábito adecuado (72,3 % del total), mientras que 36 alumnos presentan un hábito inadecuado (27,7 %).

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de la dimensión: Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio

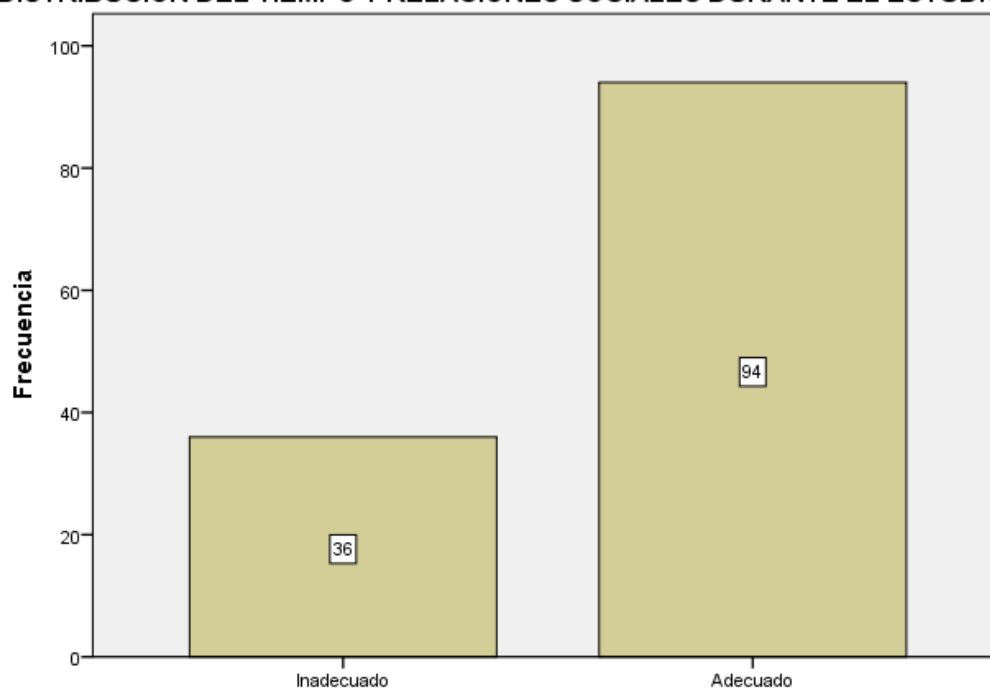
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Inadecuado	36	27,7	27,7
Adecuado	94	72,3	72,3
Total	130	100,0	100,0

Nota. Fuente: Cuestionario hábitos de estudio.

Figura 7

Dimensión de hábitos de estudio: Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO



En la Tabla 10 y la Figura 8 se visualiza que, dentro de los hábitos de estudio en la dimensión hábitos y actitudes generales de trabajo, 65 alumnos han desarrollado hábitos adecuados (50,0 % del total), mientras que igual cifra, 65 alumnos, presentan un hábito inadecuado (50,0 %).

Tabla 10

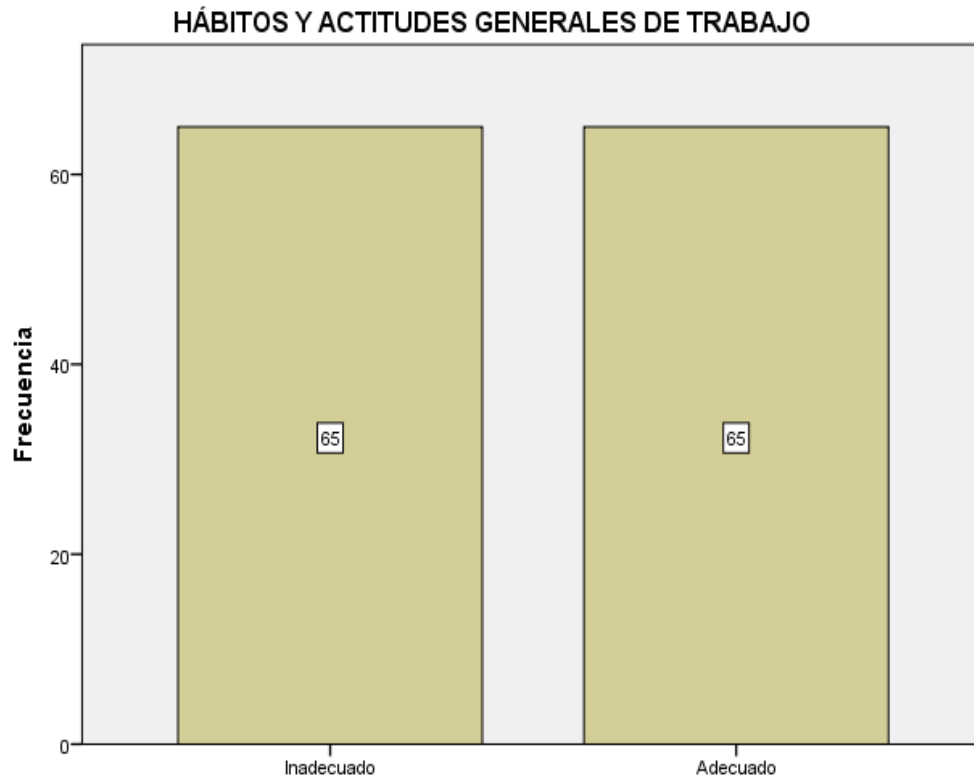
Frecuencia y porcentaje de la dimensión: hábitos y actitudes generales de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Inadecuado	65	50,0	50,0
Adecuado	65	50,0	50,0
Total	130	100,0	100,0

Nota. Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio.

Figura 8

Dimensión de hábitos de estudio: Hábitos y actitudes generales de trabajo



5.2. Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir los hábitos de estudio en alumnos de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia 2021; se basó en una población censal de 130 estudiantes. La investigación logro determinar que los estudiantes presentan hábitos de estudio adecuados. Asimismo, una indagación a la institución permitió advertir que los estudiantes reciben tutoría, docentes, padres y estudiantes trabajan de manera conjunta para optimizar el desempeño estudiantil mediante los talleres y la escuela de padres que brinda el Departamento de Psicología y Tutoría.

Luego de la aplicación del cuestionario, se observaron diversos hallazgos. En la primera dimensión, técnicas para leer y tomar apuntes, se tuvo como resultado que el 63,1 % mostró una adecuada aplicación de esta técnica, lo que da a entender que la mayoría de estudiantes emplea esta dimensión con solvencia. Esto difiere de la tesis realizada por Quispe (2019), en la cual los resultados arrojaron que los estudiantes que tienen tendencia negativa (48,1 %) recurren poco a los textos para obtener mayor conocimiento, es decir, que tienen un nivel inferior en cuanto a los hábitos de estudio.

En esta dimensión cabe resaltar la importancia de formar los hábitos desde muy temprana edad, debido a que el hábito de lectura ayuda en el rendimiento académico, pues refuerza la capacidad de análisis mediante la técnica de tomar apuntes, y desarrolla en el estudiante la capacidad de resumir textos seleccionando lo más resaltante para de esa manera fortalecer el estudio. Resumir lo esencial al momento de leer o tomar apuntes en clase permite al estudiante fortalecer su atención y memoria para un mejor desenvolvimiento en las asignaturas. El hecho de que la evaluación sobre la primera dimensión haya mostrado que el 63,1 % es muy bueno revela que la gran mayoría de estudiantes, a pesar del gran cambio de la educación actual, domina adecuadamente esta técnica, cuyo resultado es un buen desenvolvimiento académico.

En la segunda dimensión, hábitos de concentración, se evidenció como resultado que la mayoría (63,1%) realiza esta técnica adecuadamente en sus estudios, lo cual difiere de la investigación de Cárcamo (2017), donde un 37,5 % de estudiantes mostró, por el contrario, un déficit en los hábitos de estudio, dando a entender que algunos estudiantes no rescatan la importancia de un adecuado

aprendizaje, ya sea porque no gozan de un buen clima familiar, no encuentran una motivación para cambiar sus malos hábitos o porque su círculo social no es el entorno adecuado para ellos.

La tercera dimensión, distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, reveló que 94 estudiantes (72,3 % del total) presentan hábitos adecuados, por lo que hacen buen uso de su tiempo para sus actividades académicas, lo cual es respaldado por la tesis de Capdevila y Bellmunt (2016), quienes señalaron que el tema de la planificación es muy importante, pues tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, ya sea que se practique individualmente o por separado, porque el resultado es susceptible de mejora.

Si bien es cierto que las relaciones sociales se han visto un poco perjudicadas, ya que antes del confinamiento se realizaban las actividades académicas de forma presencial, ahora se desarrollan mediante plataformas virtuales haciendo uso de aplicaciones que permiten que el estudiante tenga las herramientas para poder desenvolverse de manera óptima en sus actividades académicas. Es importante también destacar el papel del círculo social, ya que un adecuado grupo de estudio ayuda y fortalece en el estudiante su motivación por aprender y obtener buenos resultados, además de que refuerza su capacidad de trabajar en conjunto, así como la confianza con sus pares, su capacidad para organizarse por sus actividades académicas y para trabajar de manera individual.

En la última dimensión, hábitos y actitudes generales de trabajo, 65 estudiantes (50 % del total) se desempeñan adecuadamente en sus actividades académicas. Estos resultados arrojan de manera general que la mayoría de estudiantes tienen una buena actitud y hábito en sus estudios, a diferencia de la

investigación de Quispe (2019), que indicó que los estudiantes no están interesados en explorar nuevos conocimientos, lo cual no favorece al rendimiento académico. Todo ello da a entender que los estudiantes, al no llevar de manera adecuada la formación de hábitos, renuncian en sus momentos de frustración al primer intento, lo cual genera una desmotivación, aunada a la falta de seguridad, el poco empeño y la poca tolerancia. Sin la orientación del docente y de los padres es probable que esta actitud repercuta en su vida universitaria, por lo que es muy importante la orientación de ambos para poder mejorar los hábitos inadecuados y, de esa manera, enseñarle al estudiante que con disciplina, organización y perseverancia se consiguen mejores resultados.

Estos resultados son importantes porque indican que, así como hay una gran mayoría que aplica adecuadamente los hábitos de estudio, hay otra parte que debe mejorar para seguir formando estudiantes con buenos hábitos y que enfrenten de la mejor manera su vida universitaria.

5.3. Matriz de consistencia

En la tabla 11 se ha resumido el problema general, los objetivos, la variable y el marco metodológico para el desarrollo de la presente investigación. Así también se detalla la población y muestra para el estudio y las técnicas e instrumentos aplicados a la muestra,

Tabla 11

Título: Hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia 2021

Problema general	Objetivo general	Variable	Marco metodológico	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
¿Cuáles son los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia?	Describir los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia.	Hábitos de estudio	Método de investigación: Científico Enfoque: Cuantitativo Diseño: Descriptivo simple O → G Alcance: Descriptivo Tipo de muestreo: No probabilístico	Población: La población está conformada por 130 estudiantes que cursan desde el primer grado de secundaria hasta el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Latino.	Cuestionario de hábitos y actitudes de estudio de Hilbert Wrenn.
Problemas específicos	Objetivos específicos				
¿Cuáles son los hábitos de estudio en la dimensión leer y tomar apuntes en estudiantes de una	Identificar los hábitos de estudio en la dimensión leer y tomar apuntes en estudiantes			Muestra: 130 estudiantes que cursan desde el primer grado de secundaria hasta	

institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia?	de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia.	el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Latino
¿Cuáles son los hábitos de estudio en la dimensión hábitos de concentración en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia?	Identificar los hábitos de estudio en la dimensión hábitos de concentración en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia.	
¿Cuáles son los hábitos de estudio en la dimensión distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia?	Identificar los hábitos de estudio en la dimensión distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio en estudiantes de una institución	

¿Cuáles son los hábitos de estudio en la dimensión hábitos y actitudes generales en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia?	educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia. Identificar los hábitos de estudio en la dimensión hábitos y actitudes generales de trabajo en estudiantes de una institución educativa particular de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia.
---	--

CONCLUSIONES

1. Se logró conocer que más de la mitad de los estudiantes (53.8 %) de la institución educativa de la provincia de Chupaca presentan hábitos de estudio adecuados, mientras el 46,2 % muestra hábitos inadecuados.
2. En la dimensión técnicas para leer y tomar apuntes, se evidencia que la mayoría de los estudiantes (63,1 %) ostenta hábitos de estudio adecuados, lo cual permite concluir que por más que la educación en la actualidad se da de manera virtual, la mayoría de estudiantes muestra capacidad de análisis para resumir y analizar el dictado de las clases que se dan mediante esta plataforma, mientras que el 36,9 % de los estudiantes presenta un hábito inadecuado en la dimensión de técnicas para leer y tomar apuntes.
3. En la dimensión hábitos de concentración, se observa que más de la mitad de los estudiantes (63,1 %) exhibe hábitos de estudio adecuados, permitiendo conocer que los estudiantes, a pesar de tomar clases en línea, prestan atención y se concentran en el aprendizaje virtual. Esta capacidad hace posible que el estudiante aprenda y aproveche sus clases, así como evite distracciones que puedan perjudicar sus estudios. En tanto, el 36,9 % de los estudiantes presenta, en la dimensión de hábitos de concentración, un hábito inadecuado.
4. Respecto a la dimensión distribución del tiempo y relaciones, la mayoría de los estudiantes (72,3 %) ha desarrollado hábitos de estudio adecuados, concluyendo que en este tiempo de confinamiento emplean un tiempo de calidad y manejan una buena organización para el estudio y sus relaciones

sociales. Por otro lado, el 27,7 % muestra un hábito inadecuado en la dimensión de distribución del tiempo y las relaciones.

5. Respecto a la última dimensión, hábitos y actitudes generales de trabajo, se logró conocer que el 50 % de los estudiantes presenta hábitos de estudio adecuados, con lo que se concluye que los estudiantes muestran orden, actitud y compromiso al momento de estudiar, permitiéndoles un mejor desempeño; sin embargo, se encuentra que la otra mitad de los estudiantes (50 %) muestra hábitos inadecuados en la dimensión hábitos y actitudes generales de trabajo.

RECOMENDACIONES

1. Elaborar una planificación que ayude a fortalecer los hábitos de estudio de cada estudiante mediante talleres y cursos, y de ese modo se contribuya a extinguir los hábitos de estudio inadecuados.
2. A los padres de familia, se les recomienda implementar un ambiente adecuado y cómodo para las clases de sus menores hijos. Este ambiente debe tener una buena iluminación y un escritorio, además de estar ordenado. Así mismo, este ambiente no debe contar con objetos distractores que puedan perjudicar la concentración del estudiante. También, incluir a los padres de familia y/o tutores en brindar una ayuda correspondiente a sus menores hijos para la adquisición de buenos hábitos de estudio, los cuales deben ser monitoreados.
3. Capacitar a los profesores de la institución educativa para que brinden una adecuada información en el manejo de técnicas y estrategias que serán empleadas por los alumnos, a fin de poder lograr un óptimo aprendizaje.
4. La institución educativa puede implementar un monitoreo de los hábitos de estudio mediante un plan de estudios que esté dentro del currículo de la institución, en el que se brinden talleres y cursos para fortalecer los hábitos de estudio adecuados, así mismo extinguir los hábitos de estudio inadecuados. Este plan debe ser dirigido a los estudiantes de cada grado.
5. A las futuras investigaciones, utilizar el resultado obtenido para lograr estudios de mayor nivel, por lo que se sugiere ahondar más en el desarrollo de la investigación con escolares y que prosiga a lo largo de la carrera de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Adame, V. (2017). *Aprender a estudiar: desarrollo de hábitos y técnicas de estudio para el alumnado de la E.S.O.* (Trabajo de fin de máster, Universidad de Extremadura. Badajoz, España). <http://hdl.handle.net/11162/173695>
- Agencia EFE. (31 de marzo de 2020). Medidas de control en China pueden haber evitado 700,000 casos de Covid-19. *Gestión*. <https://gestion.pe/mundo/coronavirus-wuhan-medidas-de-control-en-china-pueden-haber-evitado-700000-casos-de-covid-19-noticia/?ref=gesr>
- Arce, A. (1994). *Cómo estudiar para alcanzar el éxito*. Lima: Abedul.
- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango)* (Tesis de licenciatura, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala). <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Barradas, M. & Martínez, T. (2007). *Los hábitos y actitudes hacia el estudio, su relación con el rendimiento académico escolar a nivel bachillerato* (Tesis de licenciatura, Unidad Ajusco, Universidad Pedagógica Nacional. México D.F., México). <http://200.23.113.51/pdf/24989.pdf>
- Caamaño, C. (2018). *Claves para potenciar la atención/concentración*. P. Gonzales, Ed.
- Capdevila, A. & Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 157-172. <https://doi.org/10.6018/j/253261>
- Cárcamo, E. (2017). *Hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017* (Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Facultad de Psicología y Trabajo Social. Lima, Perú). <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1827>
- Cardich, R. (2019). *Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional* (Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Lima, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10474>
- Cendoc. (2 de febrero de 2021). Educación en tiempos de pandemia. *IDEHPUCP*. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/notas-informativas/educacion-en-tiempos-de-pandemia/>
- Chacón, M. (2020). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en tiempos de pandemia COVID-19 en adolescentes de edad escolar, Cusco 2020* (Tesis de maestría,

- Universidad César Vallejo, Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa. Lima, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58690>
- Cortés, I. (2004). *El procesamiento humano de la información: en busca de una explicación*. Cuba: Ciencias Médicas.
- Cucho, R. (2015). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos* (Tesis de doctorado, Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú). <https://1library.co/title/estilos-de-aprendizaje-y-habitos-de-estudio-en-cadetes-de-la-escuela-militar-de-chorrillos>
- Decreto Supremo N° 008-2020-SA. (11 de marzo de 2020). Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19. *El Peruano*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-en-emergencia-sanitaria-a-nivel-decreto-supremo-n-008-2020-sa-1863981-2/>
- Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la asignatura de Biología en los estudiantes del II ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Trujillo, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17572>
- Eimlearning. (9 de abril de 2019). El papel imprescindible de la atención y la concentración en el aprendizaje. *EIM Learning*. <https://eimlearning.blog/2019/04/09/el-papel-imprescindible-de-la-atencion-y-la-concentracion-en-el-aprendizaje/>
- Elizalde, A. (julio de 2017). Hábitos de estudio. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/07/index.html>
- Espino, S. (2012). *La toma de apuntes, su uso y enfoque de aprendizaje en estudiantes universitarios* (Tesis de doctorado, Facultad de Psicología, Universitat de Barcelona. España). <http://hdl.handle.net/2445/42729>
- Euroinnova. (s.f.). *Hábitos de estudio concepto* [Blog]. <https://www.euroinnova.pe/blog/habitos-de-estudio-concepto>
- Fadel, C., Bialik, M., & Trilling, B. (2016). *Educación en cuatro dimensiones: las competencias que los estudiantes necesitan para su realización*. Santiago de Chile: Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile.
- Fernández, M., & Rubal, N. (noviembre de 2014). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de Medicina* [Sesión de conferencia]. 2do Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. La Habana, Cuba. <https://docplayer.es/24710634-Los-habitos-de-estudio-y-el-rendimiento-academico-en-el-primer-ano-de-la-carrera-de-medicina.html>
- García García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i10.833>
- García Peña, A. (2006). *El estudio independiente en los sistemas de educación abierta y a distancia en el nivel superior* (Tesis de licenciatura, Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Universidad Nacional Autónoma de México. México). https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000604260

- Gutiérrez, V. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018* (Tesis de licenciatura, Unidad Académica Profesional Tejupilco, Universidad Autónoma del Estado de México). <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/99814>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Kelly, W. (1976). *Psicología de la educación*. Wisconsin (EE.UU.): Morata.
- Kelly, W. (1982). *Psicología de la educación*. Madrid: Morata.
- Lucana, F. (2021). *Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021* (Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco, Facultad de Ciencias y Humanidades. Cusco, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12557/4297>
- Magaña, R. & Martínez, M. (2017). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica del Complejo Educativo "Prof. Martín Romeo Monterrosa Rodríguez", turno vespertino, en el año 2016* (Tesis de licenciatura, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador. Santa Ana, El Salvador). <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/15437>
- Ministerio de Educación. (20 de marzo de 2020). Ministro Benavides anuncia la estrategia de educación a distancia "Aprendo en Casa" [Nota de prensa]. *Gob.pe*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/109759-ministro-benavides-anuncia-la-estrategia-de-educacion-a-distancia-aprendo-en-casa>
- Ministerio de Educación. (8 de mayo de 2022). Coronavirus: medidas para los centros de educación superior. *Gob.pe*. <https://www.gob.pe/8743-coronavirus-medidas-para-los-centros-de-educacion-superior>
- Minedu. (2021). *Resolucion Ministerial* . Perú.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa y redaccion de la tesis* (5.^a ed). Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19). <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Padilla, J. (2017). *Hábitos de estudio y calificaciones en matemáticas de los estudiantes de educación general básica superior de una unidad educativa de la ciudad de Cuenca* (Tesis de maestría, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Cuenca. Ecuador).
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28142/>
- Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Piura. Perú). <https://hdl.handle.net/11042/3062>
- Panduro, S. & Villanueva, X. (2020). *Diagnóstico situacional de los hábitos de estudio en alumnos de la I.E.P. "Maynas", 2019* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias

- de la Salud, Universidad Científica del Perú. Iquitos, Perú).
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1144>
- Perú mejora en prueba PISA 2018, pero sigue último entre los países de la región. (3 de diciembre de 2019). *Gestión*. <https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/>
- Pulido, S. (12 de marzo de 2020). ¿Cuál es la diferencia entre brote, epidemia y pandemia? *Gaceta Médica*. <https://gacetamedica.com/investigacion/cual-es-la-diferencia-entre-brote-epidemia-y-pandemia/>
- Quintero, L. (2013). *Hábitos de estudio: guía práctica de aprendizaje con enfoque de competencias*. México: Trillas.
- Quispe, R. (2019). *Hábitos de estudio en los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú)
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13243>
- Real Academia Española. (s.f.). Estudiante. En *Diccionario de la lengua española*.
<https://dle.rae.es/estudiante?m=form>
- Saa, V. (24 de marzo de 2009). Técnicas de estudio. *Monografías.com*.
<https://www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml>
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ª Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Santos, J. (2017). *Hábitos de estudio y nivel de desempeño de los docentes del programa de actualización docente en didáctica de la provincia de Huancayo* (Tesis de licenciatura, Universidad Continental, Facultad de Humanidades. Huancayo, Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/4168>
- Secretaría de Educación Pública. (2014). *Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior*. México.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/14844/yna_manual_3.pdf
- Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo (PSISE). (s.f.). Adquisición de hábitos de estudio. *PSISE*. <https://psisemadrid.org/adquisicion-habitos-de-estudio/>
- Soriano, D. (24 de junio de 2020). Hábitos de estudio en tiempo de COVID-19. *Gaceta Iztacala*. <https://fenix.iztacala.unam.mx/?p=28576#>
- Unicef. (24 de marzo de 2021). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe [Nota de prensa]. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/las-escuelas-de-america-latina-y-el-caribe-tienen-114-millones-de-estudiantes-ausentes>
- Universidad de San Martín de Porres. (2017). *Métodos de estudio: manual para uso exclusivo de los estudiantes*. <https://docplayer.es/53773524-Manual-para-uso-exclusivo-de-los-estudiantes.html>
- Valdivia, R. (2009). *Elaborando la tesis: una propuesta*. Tacna (Perú): Universidad Privada de Tacna.

- Vara-Horna, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: siete pasos para una tesis exitosa*. Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la Universidad de San Martín de Porres.
<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentacion.pdf>
- Vega, J. (1988). *Aprende a estudiar con éxito*. México: Trillas.
- Vinent, R. (2006) *Introducción a la metodología de estudio*. Barcelona: Mitre
- Vives, J. (21 de mayo de 2020). Las consecuencias del coronavirus en la educación. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20200521/481301440952/consecuencias-educacion-coronavirus.html>
- Wrenn, H. (2003). *Inventario de hábitos de estudio de Wrenn*. México: Prentice Hall.

ANEXOS

Anexo 1: Informe de validación de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante:

Título de la investigación: "HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHUPACA EN CONTEXTO DE PANDEMIA 2021"

Nombre del instrumento: HÁBITOS Y ACTITUDES DE ESTUDIO DE HILBERT WRENN

ASPECTOS DE VALIDACION



INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20 %	BAJA 21 - 40 %	REGULAR 41 - 80 %	BUENA 61 - 80 %	MUY BUENA 81 - 100 %
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices e indicadores				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

75%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Nombres y Apellidos	BRYAN POUL VIVAR RETUERTO	DNI	47742971
Dirección domiciliaria	Jr. Miguel Grau N° 580 Pilcomayo – Huancayo - Junín	Teléfono /celular	984234656
Grado Académico	Maestro en Recursos Humanos y Gestión Organizacional Psicólogo Clínico C.Ps.P. N° 28252		

Firmado digitalmente por:
BRYAN POUL VIVAR RETUERTO
Motivo: En señal de
conformidad.
Fecha: 14/09/2021

Mg. BRYAN POUL VIVAR RETUERTO
Psicólogo Clínico
C.Ps.P. N° 28252

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante: ABREGÚ JAUCHA, WASHINGTON NEUMAN.

Título de la investigación: "HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHUPACA EN CONTEXTO DE PANDEMIA 2021"

Nombre del instrumento: HÁBITOS Y ACTITUDES DE ESTUDIO DE HILBERT WRENN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

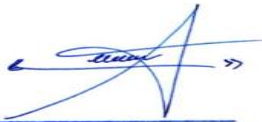
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20 %	BAJA 21 - 40 %	REGULAR 41 - 60 %	BUENA 61 - 80 %	MUY BUENA 81 - 100 %
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80%	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.				80%	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices e indicadores				80%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				80%	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				80%	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Nombres y Apellidos	WASHINGTON NEUMAN ABREGÚ JAUCHA	DNI	80152067
Dirección domiciliaria	AV. LOS ANDES 1202, EL TAMBO-HUANCAYO	Teléfono /celular	984346518
Grado Académico	PSICÓLOGO Y DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		


Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante:

Título de la investigación: "HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHUPACA EN CONTEXTO DE PANDEMIA 2021"

Nombre del instrumento: HÁBITOS Y ACTITUDES DE ESTUDIO DE HILBERT WRENN

ASPECTOS DE VALIDACION

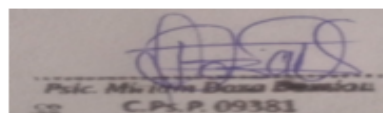
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20 %	BAJA 21 - 40 %	REGULAR 41 - 60 %	BUENA 61 - 80 %	MUY BUENA 81 - 100 %
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices e indicadores					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90 %

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena **e) Muy buena**

Nombres y Apellidos	Miriam Doza Damian	DNI	21139134
Dirección domiciliaria	Jr. Paseo la Breña 652 - Huancayo	Teléfono /celular	954625162
Grado Académico	Magister en comunitaria y educativa		



Prof. Miriam Doza Damian
C.P.S.P. 09381

Mg. Mirian Doza Damian
C.P.S.P. N° 09381

Anexo 2: Puntaje del cuestionario Hábitos de estudio

ÍTEMS	JUECES	ACUERDO	DESACUERDO	IA
A. MIS TÉCNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES				
1. Tengo que releer los textos varias veces, las palabras no tienen mucho significado para mí la primera vez que las leo.	3	3		.1
2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los datos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; llegando a tomar apuntes o resaltando cosas que después no tienen importancia.	3	3		.1
3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.	3	3		.1
4. Leo en voz alta al estudiar.	3	3		.1
5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.	3	2	1	.07
B. MIS HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN				
6. Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado no sé lo que he leído.	3	3		.1
7. Me distraigo fácilmente cuando trato de estudiar y me pongo a pensar en otras cosas.	3	3		.1
8. Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.	3	3		.1
9. Tengo que estar muy motivado o inspirado para poder empezar a trabajar, porque si no tiendo a perder el tiempo.	3	2	1	.07
C. MI DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO				
10. Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.	3	1	2	.03

11. Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.	3	3		.1
12. Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.	3	2	1	.07
13. Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.	3	3		.1
14. Me cuesta estudiar solo y preferiría poder hacerlo con mis amigos.	3	3		.1
15. El placer que siento en "haraganear" o divagar desorganiza mis estudios.	3	3		.1
16. Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, escuchar música, ver videos, ver televisión, estar en redes sociales, etc.	3	3		.1
17. El exceso de vida social, como: conversaciones por redes sociales, compartir memes, fotos y videos, videollamadas grupales, etc., me impide tener éxito en mis estudios.	3	3		.1
D. MIS HÁBITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO				
18. En los exámenes o evaluaciones me pongo nervioso y se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.	3	3		.1
19. Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.	3	3		.1
20. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado.	3	3		.1
21. Trato de comprender cada punto de la materia a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.	3	3		.1
22. Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.	3	3		.1
23. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente.	3	3		.1

24. Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar, siento que no he aprendido nada nuevo desde hace demasiado tiempo.	3	3		.1
25. Trato de estudiar solamente lo indispensable para una lección o un examen.	3	3		.1
26. Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.	3	3		.1
27. Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en un espacio cerrado debo salir a fumar un cigarrillo.	3	1	2	.03
28. El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.	3	3		.1

Anexo 3: Cuestionario de hábitos y actitudes de estudio

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y ACTITUDES DE ESTUDIO

Nombres y Apellidos:

Grado: Grado o nivel de estudios:

Fecha de evaluación: N°:

En las páginas siguientes encontrará el Inventario de Hábitos de Estudio de Hilbert Wrenn. Procure contestar no según lo que tendría o no tendría que hacer, o según lo que hacen los demás, sino de acuerdo con lo que Ud. acostumbra hacer ahora. Conteste a todas las preguntas.

A continuación de cada frase encontrará tres columnas: 1, 2 y 3. En ellas anotará sus repuestas. Para hacerlo bastará con que marque usted una X en la columna que mejor describe su caso particular. Marque de acuerdo con la siguiente clave:

Si debe contestar

Marque con una X en la:

"Rara vez o nunca lo hago"

Columna 1

"A veces lo hago"

Columna 2

"A menudo o siempre lo hago"

Columna 3

**RECUERDE QUE ESTE ES UN EXAMEN DE LO QUE USTED HACE
REALMENTE**

CONTENIDO	Col 1	Col 2	Col 3	Ptos
A. MIS TÉCNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES	RV	AV	S	Ptie
1. Tengo que releer los textos varias veces las palabras no tienen mucho significado para mí la primera vez que las leo.				
2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia.				
3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.				
4. Leo en voz alta al estudiar.				
5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.				
B. MIS HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN	RV	AV	S	Ptie

6. Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando después de haber terminado no sé lo que he leído.				
7. Tengo tendencia a "fantasear" cuando trato de estudiar				
8. mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.				
9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.				
C. MI DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO	RV	AV	S	Ptje
10. Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.				
11. Mi tiempo no está bien distribuido dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.				
12. Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.				
13. Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.				
14. Me gusta estudiar con otros y no solo.				
15. El placer que siento en "haraganear" o divagar perturba mis estudios.				
16. Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.				
17. El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.				
D. MIS HABITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO	RV	AV	S	Ptje
18. Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.				
19. Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.				
20. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.				

21. Trato de comprender cada punto de la materia a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.				
22. Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.				
23. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente.				
24. Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las materias básicas hace demasiado tiempo.				
25. Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.				
26. Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.				
27. Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca debo salir a fumar un cigarrillo.				
28. El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.				

Anexo 4: Consentimiento informado

Huancayo, _____ 2021

Señores padres de familia de la Institución Educativa Particular Latino de la Provincia de Chupaca.

Cordial saludo.

Por medio de la presente pedimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su menor hijo en el proyecto de investigación “HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHUPACA EN CONTEXTO DE PANDEMIA 2021”, a cargo del Grupo de dos señoritas con grado de Bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad Continental.

Prevía autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar el siguiente instrumento, Cuestionario de Hábitos y Actitudes de Estudio de Hilbert Wren, cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos. Para la realización de este proyecto se requiere la participación del estudiante que curse desde 1^{ro} de secundaria hasta el 5^{to} grado de secundaria

La información que se obtenga en esta investigación será anónima, por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes. Le informamos también que la prueba que se aplicará no resultará perjudicial para el menor estudiante.

Usted tiene el derecho hacer participe a su menor hijo, como también negarse a la participación.

En función a lo leído:

¿Desea hacer participe a su menor hijo en la investigación? SI _____ NO _____

Nombre y apellido del apoderado

Anexo 5: Carta de aceptación de la institución educativa

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

MEMORANDO N° 005 -2021

De: **Lic. Sergio Vilchez Lavado**
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LATINO"

Asunto: Autorización de realización de evaluaciones psicológicas para el desarrollo de tesis.

Fecha: Huancayo 13 de agosto de 2021

Visto los documentos de referencia donde las señoritas Daniela Irene Paiva Bartolo y Yoselin Daniela Martel Badillo, con el grado de Bachiller en Psicología, quienes vienen elaborando una investigación de tesis para obtener el Título en la universidad Continental, la cual se denomina "HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHUPACA EN CONTEXTO DE PANDEMIA 2021", razón por la cual atendemos su solicitud autorizando la realización de evaluaciones psicológicas para el desarrollo de tesis de forma virtual.

Por lo que la institución AUTORIZA la realización de las evaluaciones debiendo tener en cuenta que el solicitante coordinara con la institución para la aplicación de pruebas psicológicas, el mismo que se desarrollara de forma virtual.



Sergio Vilchez Lavado
Director

Huancayo 13 de agosto de 2021